

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ВЕДОМСТВЕННАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИХ СОЦИАЛЬНО-АДАПТИРУЮЩИХ ФУНКЦИЙ НА 2008–2010 ГОДЫ

ВЫДЕРЖКИ

Цели Программы:

- Совершенствование содержания дополнительного образования детей, его организационных форм, методов и технологий.
- Развитие инфраструктуры системы дополнительного образования детей.
- Модернизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы дополнительного образования детей.

В ведомственном подчинении системы образования находится 8,9 тыс. образовательных учреждений дополнительного образования детей, в которых обучается более 8,5 млн. детей, работает 300 тыс. квалифицированных педагогов. Кроме того, в общеобразовательных учреждениях дополнительное образование получают более 3,5 млн. детей, занятия проводят более 100 тыс. педагогов.

Кроме того, дополнительное образование детей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, позволяет решать ряд других социально значимых проблем, таких как: обеспечение занятости детей, их самореализация и социальная адаптация, формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных проявлений среди детей и подростков. На основе дополнительного образования детей решаются проблемы обеспечения качественного образования по выбору, социально-экономические проблемы детей и семьи, оздоровления российского общества в целом.

Вместе с тем социально-экономическое развитие общества, модернизация российского образования требуют серьезных преобразований существующей системы путем повышения доступности и качества услуг дополнительного образования детей и совершенствования их социально-адаптирующих функций.

Как показывает практика, остаточный принцип финансирования образовательных учреждений дополнительного образования детей, несовершенство нормативной базы образования, снижение уровня научно-методического и программного обеспечения, отсутствие планомерной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для системы дополнительного образования детей во многих субъектах Российской Федерации привели к серьезным изменениям в функциональном назначении учреждений дополнительного образования детей, сохранении и развитии сети учреждений данного типа.

Сравнительный анализ качественного состава обучающихся в творческих объединениях по интересам показывает, что в последние годы наблюдается рост объединений для детей младшего школьного возраста. Сокращается сеть объединений технической направленности, востребованных мальчиками и юношами. В ряде территорий происходит слияние профильных учреждений в комплексные центры, в результате чего сокращается количество наиболее затратных детских объединений спортивного, туристского, технического профиля для подростков старшего возраста, требующих особого внимания.

Необходимо изменение содержания дополнительного образования детей с учетом современных требований и инновационных процессов, совершенствование социально-адаптирующих функций дополнительного образования детей. В настоящее время более 50% педагогов дополнительного образования используют образовательные программы, разработанные еще в середине 1980-х годов. Отсутствует информационная, методическая и организационная поддержка, обеспечивающая обучающихся и педагогов учебно-методическими пособиями по различным направлениям дополнительного образования детей. Крайне ограниченно ис-

пользуются современные информационные технологии по причине отсутствия компьютерного оборудования.

Дополнительное образование детей наиболее приближено к запросам населения, призвано гибко реагировать на новые образовательные потребности, что требует от руководителей учреждений новых знаний в области менеджмента. Однако в настоящее время доля руководителей в системе дополнительного образования детей, имеющих соответствующее образование, составляет менее 0,1%.

Ключевой проблемой, влияющей на качество дополнительного образования детей, его доступность для различных социальных групп населения и, как следствие, неэффективное использование его потенциала для социальной адаптации обучающихся, формирования здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения, является неразвитость механизма, обеспечивающего устойчивое развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации в современных социально-экономических условиях.

Таким образом, проблема имеет системный характер и характеризуется:

- противоречивой законодательной базой в части дополнительного образования детей, отсутствием социальных нормативов и социальных гарантий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования детей для всех слоев населения;
- отсутствием систематизации и доступности программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;
- неразвитостью механизмов государственно-общественного контроля за качеством дополнительного образования детей;

- дефицитом высокопрофессиональных кадров педагогов и менеджеров системы дополнительного образования детей;
- остаточным принципом финансирования учреждений системы дополнительного образования детей из бюджетов всех уровней;
- отсутствием гарантированного финансирования системы всероссийских мероприятий с обучающимися по различным направлениям дополнительного образования детей;
- несовершенством механизмов международного сотрудничества в области дополни-

тельного образования детей, в том числе на постсоветском пространстве.

Программа направлена на повышение доступности и качества услуг дополнительного образования детей, совершенствование их социально-адаптирующих функций, обеспечение коренного обновления содержания, модернизацию материально-технической базы, закрепление педагогических кадров в системе дополнительного образования детей.

Реализация Программы предполагает создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования детей в Российской Федерации в интере-

сах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка в условиях разграничения полномочий между различными уровнями исполнительной власти в Российской Федерации.

Программа реализуется главным распорядителем средств федерального бюджета – Федеральным агентством по образованию.

Контроль хода реализации программы осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации. Непосредственное управление реализацией программы осуществляется Федеральным агентством по образованию.