



Марианна Юрьевна Кокунова

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ВЛИЯНИЕ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОДМОСКОВЬЯ

Система образования Московской области органично встроена в реализацию общих приоритетов стратегии социально-экономического и социокультурного развития региона. Важнейшими задачами, стоящими перед системой образования области на сегодняшний день, являются обеспечение ее устойчивого инновационного развития и повышение ее значимости в общем контексте развития Подмосковского региона.

Представляя объективные характеристики региональной системы образования Московской области, следует отметить, что ее отличает систематичность и системность в работе, акцент на создании новшеств, обеспечивающих длительные результаты и эффекты. В свою очередь, это позволяет ей существенно продвинуться в рейтинге образовательных систем субъектов РФ и стать одним из лидеров среди региональных систем образования.

В Подмосковье создана широкая, разветвленная сеть образовательных организаций, одна из самых крупных в РФ (по количеству учреждений и по охвату обучающихся). В нее входит значительное количество городских и сельских муниципальных образовательных систем, действующих в весьма многообразных условиях, что требует использования вариативных организационно-управленческих моделей. Управление системой образования осуществляется с опорой на научные знания, на созданный в области экспертный потенциал. В подходах к управлению делается акцент на следующих его видах: а) программно-целевое, б) по результатам, в) на основе статистики и мониторинга.

С декабря 2010 года действует уникальная региональная система электронного мониторинга состояния и развития образовательных систем (РСЭМ). Она представляет собой еди-

ную базу данных, имеющую широкий спектр возможностей для сбора, хранения, обработки и представления неограниченного количества показателей по общеобразовательным учреждениям. Это позволяет при поступлении различных мониторинговых запросов в 75% случаев оперативно предоставлять данные непосредственно из системы. Доступ к результатам мониторинга открыт широкой общественности.

В отличие от федеральных систем электронного мониторинга, используемых в большей мере как инструмент контроля отдельных показателей, РСЭМ является инструментом управления качеством образования. Ежегодно по данным РСЭМ проводится кластерный анализ состояния и развития системы общего образования. Опыт Московской области в части повышения эффективности управленческих решений на основе показателей региональной системы оценки качества отмечается как один из самых успешных.

Важным направлением развития региональной системы оценки качества является разработка и внедрение инструментов оценки достижений учащихся. Московская область входит в число регионов, в которых параллельно с разработкой, внедрением и апробацией контрольно-измерительных материалов (КИМ) для оценки индивидуальных достижений обучающихся также разрабатываются КИМ для оценивания метапредметных образовательных результатов.

С 2012 года ведутся работы по созданию модулей РСЭМ дошкольного, начального и профессионального образования.

Благодаря активному участию Подмосковья в федеральных стратегических проектах в региональной системе образования удалось

за последние годы создать и апробировать ряд важнейших институциональных механизмов, таких как новая система оплаты труда и нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений, система оценки качества образования, развитие сети образовательных учреждений, обеспечивающей создание условий для получения качественного образования обучающимися независимо от места их жительства, расширение общественного участия в управлении образованием, публичная отчетность.

По всем указанным направлениям в области достигнуты существенные результаты, создающие заделы для дальнейшей модернизации. При этом осуществляется планомерный перенос новшеств и их эффектов из лидирующей в этом аспекте подсистемы общего (школьного) образования в другие: дошкольное, дополнительное и профессиональное образование.

Система образования ориентирована на поддержку разных групп детей, в том числе и одаренных. Большое внимание уделяется развитию общей одаренности детей в массовой школе. Систематически растет уровень развития олимпиадного движения и успешность участия в олимпиадах. В области наблюдается устойчивый рост числа участников олимпиадного движения, которым охвачено 34,45% обучающихся. Эти результаты достигнуты в том числе за счет создания муниципальных и региональных центров работы с одаренными детьми, привлечения к работе преподавателей вузов, проведения учебно-тренировочных сборов для участников олимпиад, развития сети профильных школ и др.

Московская область является также одним из лидеров в стимулировании общественного участия в деятельности образовательных учреждений. Особое внимание уделялось расширению участия органов государственного управления (ГОУ) в реальных процессах управления школой, повышению эффективности деятельности школьных советов, совершенствованию форм и механизмов подотчетности. Работа в этом направлении продолжается.

В регионе 100% образовательных учреждений имеют школьные советы, в которых обязательно участвует общественность, и ежегодно готовят публичные доклады. Участие совета в разработке и утверждении программы развития образовательного учреждения становится культурной нормой. В той или иной степени к этому процессу были привлечены все органы ГОУ подмосковных школ. Высокие показатели сохраняет подмосковная система образования и по наличию и качеству публичной отчетности общеобразовательных учреждений. Работа образовательных учреждений над этим видом

отчетности свидетельствует об ориентации администраций школ на интересы потребителей, на включение общественности в реальные образовательные процессы.

С 2009 года в регионе ведется работа по реализации на практике федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения. В 2012/13 учебном году уже более 145 тыс. школьников обучалось по новым ФГОС начального общего образования.

С введением нового стандарта неотъемлемой частью образовательного пространства становится внеурочная деятельность. Отличительной чертой региональной стратегии внедрения ФГОС является введение вариативных программ внеурочной деятельности, которая полностью обеспечена бюджетными ассигнованиями и реализуется в объеме 10 часов в неделю в начальной школе и 5 часов в основной. Внеурочная деятельность представлена в значительном разнообразии форм, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Для эффективной реализации внеурочной деятельности в условиях нового стандарта отрабатываются различные педагогические и управленческие модели ее организации. В образовательных учреждениях Московской области апробируются три модели внеурочной деятельности: оптимизационная (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения); вариативная (образовательное учреждение и учреждение дополнительного образования для реализации внеурочной деятельности заключают договоры); школа полного дня.

Важным элементом обеспечения перехода на ФГОС общего образования нового поколения становится создание целостной и последовательной модели повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров. При этом важно отметить, что такая модель на практике представляет в управленческом смысле единую систему подготовки специалистов и на уровне начального, и на уровне основного общего образования, что обеспечивает тесную преемственность в системах обучения. Региональная система последиplomного образования педагогических работников характеризуется созданием сетевой модели повышения квалификации и внедрением кредитно-модульной системы организации учебного процесса.

Основные подходы к созданию региональной модели: непрерывность, адресность, индивидуальный образовательный маршрут (возможность самостоятельного выбора модулей, сроков обучения; накопительная система),

С декабря 2010 года действует уникальная региональная система электронного мониторинга состояния и развития образовательных систем. Она представляет собой единую базу данных, имеющую широкий спектр возможностей для сбора, хранения, обработки и представления неограниченного количества показателей по общеобразовательным учреждениям. Это позволяет при поступлении различных мониторинговых запросов в 75% случаев оперативно предоставлять данные непосредственно из системы. Доступ к результатам мониторинга открыт широкой общественности.



сетевое взаимодействие учреждений, реализующих программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), создание реестра учебных модулей в новой сетевой модели повышения квалификации, создание персонифицированной базы данных о повышении квалификации. Создан Реестр учебных модулей в системе повышения квалификации Московской области и механизмы работы с персонифицированной базой данных педагогических работников.

Важной точкой развития осуществляемой в настоящее время деятельности по введению и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов является понимание того, что трансформация образовательной системы в соответствии с новой парадигмой стандарта – это не отдельная практика на различных ступенях образования. Напротив, это взаимосвязанный и взаимообусловленный процесс, при котором каждый из элементов оказывает значительное влияние на остальные. В этой связи следует отметить, что в Московской области создается целостная система реализации стандарта: на всех уровнях участники процесса находятся в постоянном контакте, активно проводится обмен опытом и лучшими практиками.

Значимой составляющей эффективного функционирования региональной системы образования является создание в каждой школе современных условий обучения. В настоящее время все образовательные учреждения Московской области, реализующие программы общего образования, имеют доступ к ресурсам сети Интернет. Практически во всех школах созданы локальные компьютерные сети, связывающие весь компьютерный парк в единое информационное пространство. В связи с этим увеличилась доля учебных занятий, на которых используются современные информационно-компьютерные технологии; выросло число учителей и руководителей, повысивших квалификацию в сфере использования виртуальной образовательной среды; больше стало классов, в которых введены электронные журналы и дневники. За последнее время количество школ, использующих электронный дневник, увеличилось до 88,92%.

Большое внимание уделяется предотвращению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, профилактической работе с детьми и семьями группы риска. В Подмосковье действует единая комплексная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представляющая собой совокупность социальных, правовых, педагогических и иных мер по выявлению и устранению причин и условий, способствующих без-

надзорности, правонарушениям, наркомании, суицидам и антиобщественным действиям молодых людей группы риска.

Год от года совершенствуются психологическая поддержка обучающихся, формы, методы работы с семьей, с учащимися, находящимися в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Во всех муниципальных образованиях Московской области приняты и действуют муниципальные целевые программы по профилактике наркомании, финансируемые из муниципального бюджета. За последние четыре года в Московской области обозначился ряд позитивных тенденций в сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В результате снизилось на 2% число таких детей. Уменьшилось на 35% число выявленных в течение года детей этой категории. Сократилось на 19% число детей, оставленных родителями в родильных домах, и т.д.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений в 72 муниципальных образованиях Московской области реализуются долгосрочные муниципальные программы, направленные на развитие физической культуры и спорта, сохранение здоровья детей, формирование у них здорового образа жизни, приобщение к спорту и занятиям физической культурой.

В настоящий момент ведется разработка параметров мониторинга состояния здоровья на основе паспорта здоровья школьника, который является надежным инструментом сопровождения ребенка, фиксирует динамику его физического развития и физической подготовленности.

Паспорт здоровья позволяет получить оперативную информацию о состоянии здоровья обучающихся, создать полноценную базу данных, обеспечить проведение оперативной диспансеризации и своевременную корректировку выявленных проблем здоровья.

Инновационная деятельность является важным фактором развития сферы образования. Региональная образовательная политика отличается сочетанием инновационного характера преобразований с уважением к традициям и преемственности.

С помощью внедрения разработок происходят значительные изменения в образовательной практике: активизируется использование новых технологий; развивается культура образовательного менеджмента и управления; реализуется деятельностный подход в обучении.

Инновационная деятельность образовательных учреждений носит комплексный характер: все направления инновационной работы тесно взаимосвязаны и составляют единое целое. Большую роль в активизации инновационных процессов в образовании, поиске новых

С введением нового стандарта неотъемлемой частью образовательного процесса становится внеурочная деятельность. Отличительной чертой региональной стратегии внедрения ФГОС является введение вариативных программ внеурочной деятельности, которая полностью обеспечена бюджетными ассигнованиями и реализуется в объеме 10 часов в неделю в начальной школе и 5 часов в основной. Внеурочная деятельность представлена в значительном разнообразии форм, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.



форм управления инновациями, формировании инфраструктуры инновационной деятельности на уровне образовательных учреждений и муниципалитетов играет областной конкурс общеобразовательных учреждений, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы и проекты, проводимый в рамках долгосрочных целевых программ развития образования в Московской области.

С 2011 по 2013 год в конкурсах приняли участие 435 общеобразовательных учреждений, что составляет 31% от общего количества школ Московской области, 218 из них вошли в число победителей.

В 2013 году в области впервые проведен конкурс образовательных учреждений на присвоение статуса региональной инновационной площадки Московской области. По итогам конкурса победителями стали 45 образовательных учреждений.

Школы – победители конкурсов получают инновационное оборудование в качестве поддержки реализации инновационных программ и проектов, распространяют свой опыт, развивают сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

В среднесрочной перспективе в рамках развития системы образования Подмосковья можно обозначить зоны, где требуются концентрация ресурсов и проектное управление. Они определяются как сферы возможного прогресса или прорыва. Среди таких зон можно назвать поддержку школ, работающих в сложных социальных условиях; сопровождение раннего развития детей; интеграцию детей из семей мигрантов; развитие системы дистантного образования, а также образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (дистанционное образование, безбарьерная среда) и др.