



Сергей Васильевич Наумов
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

В основу развития системы образования Нижегородской области положены содержательные приоритеты, реализуемые в национальном проекте «Образование», сформулированные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» и нашедшие свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах.

В рамках реализации данных стратегических ориентиров, а также регионального проекта модернизации системы общего образования в Нижегородской области в настоящее время продолжается обновление образовательной инфраструктуры, заявленное как приоритет первого этапа выполнения государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы.

На сегодняшний день на территории Нижегородской области функционируют организации, реализующие как основные, так и дополнительные образовательные программы всех уровней образования.

Особое место в этой системе принадлежит образовательным учреждениям общего образования, в которых обучается около 300 тыс. человек. В их число входят 891 общеобразовательная организация, осуществляющая обучение в очной форме, 32 вечерних (сменных) общеобразовательных учреждения, 3 оздоровительных учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, 1 специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением, 49 специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

В целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом их склонностей и способностей в регионе со-

хранена и получила дальнейшее развитие сеть общеобразовательных организаций, реализующих программы углубленного изучения учебных предметов.

Всего таких организаций в Нижегородской области 68, в том числе 18 лицеев, 18 гимназий, 32 общеобразовательных учреждения с углубленным изучением отдельных предметов. В регионе функционируют 3 кадетские школы. Программами профильного и углубленного обучения охвачено 61,4% старшеклассников области.

В регионе уделяется большое внимание сохранению малокомплектных школ. Ежегодным распоряжением Правительства Нижегородской области утверждается перечень общеобразовательных учреждений, финансирование которых производится по отдельному нормативу, не зависящему от числа обучающихся. В 2014 году таких учреждений будет 219 (в 2013 году – 221, в 2012 году – 127, в 2011 году – 61).

В Нижегородской области отмечается увеличение численности детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в единый образовательный процесс в общеобразовательных школах, – с 1361 человека в 2011 году до 1557 в 2012 году. Ежегодно этот показатель увеличивается в среднем на 10%.

Для решения проблемы доступности образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется проект по развитию системы обучения на дому с использованием дистанционных технологий. В настоящее время в Нижегородской области дистанционным образованием охвачено 298 детей-инвалидов, что составляет 100% от числа детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому по программам общего образования,

не имеющих медицинских противопоказаний к обучению с использованием дистанционных образовательных технологий и желающих обучаться по данной форме обучения.

В рамках областной целевой программы «Развитие социальной и инженерной инфраструктуры как основы повышения качества жизни населения Нижегородской области» на 2012–2014 годы за последние семь лет введено в эксплуатацию 23 общеобразовательных учреждения на 7511 мест.

В рамках трехлетнего проекта модернизации региональной системы общего образования сумма финансирования составила 2476,3 млн рублей. Поддержка проекта модернизации из федерального бюджета в течение 2011–2013 годов составила 2138,5 млн рублей.

Большая часть средств была направлена на приобретение компьютерного и учебно-лабораторного оборудования (1420,1 млн рублей), пополнение фондов школьных библиотек (571,6 млн рублей), приобретение транспортных средств для перевозки обучающихся (198,3 млн рублей).

За это время вырос уровень оснащения школ современной компьютерной техникой. Сейчас он составляет 1 компьютер на 7 учащихся (для сравнения: в 2011 году этот показатель был 1 к 10, в 2007 году – 1 к 28).

Создание современной инфраструктуры общего образования необходимо прежде всего для того, чтобы образовательная организация Нижегородской области отвечала ключевым целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, заложенным в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», обеспечивала рост благосостояния страны и способствовала формированию человеческого потенциала. Образовательная инфраструктура при этом – комплекс взаимосвязанных и взаимно влияющих материально-технических, кадровых и методических составляющих образовательного процесса современной школы.

В настоящее время развитие материально-технической составляющей инфраструктуры образования направлено на изменение качества условий обучения и воспитания. Современное школьное пространство должно, с одной стороны, обеспечивать физическую и психологическую безопасность участников образовательного процесса, не представлять риска для их здоровья, а с другой – быть функционально и эстетически грамотно спланировано. Так, в рамках выполнения областных и ведомственных целевых программ в регионе ведется работа по *плановому капитальному ремонту и реконструкции* муниципальных образовательных организаций, в том числе специальных (коррекционных), ор-

ганизаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; *усилению пожарной безопасности* образовательных организаций области; *транспортному обеспечению, оснащению* образовательных организаций современной *компьютерной техникой*. Особое внимание уделяется *санитарно-техническому состоянию* общеобразовательных учреждений. Отметим, что за период с 2009 по 2012 год в области увеличилось количество образовательных организаций, имеющих оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН медицинские кабинеты (с 52,3 до 57,5%), кабинеты врачей (с 28,5 до 41,8%), спортивные залы (с 78,2 до 92,2%), пищеблока (с 82,1 до 95,2%).

Безусловно, мероприятия по техническому оснащению образовательных организаций могут и должны осуществляться в комплексе с кадровым и методическим обеспечением образовательного процесса – только при этом условии возрастет их общая эффективность. К примеру, согласно результатам мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций Нижегородской области, коэффициент ее эффективности в период с 2010 по 2013 год возрос с 50,3 до 64%. Во многом этому способствовала оптимизация санитарно-технических условий, о которых шла речь выше.

Вместе с тем в указанный период фиксируется увеличение доли образовательных организаций Нижегородской области, реализующих дополнительные общеразвивающие программы по культуре здоровья, с 49,9 до 72,57%, электронные программы по формированию здорового образа жизни – с 65,5 до 87,24%, программы спортивно-оздоровительной направленности – с 83,6 до 93,68%.

По сравнению с 2010 годом улучшилось и кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности. Так, увеличилось количество образовательных организаций, в которых физическую культуру преподают педагоги, имеющие специальное образование (с 68,5 до 74,6%). Количество школ, в штате которых есть квалифицированный специалист, координирующий здоровьесберегающую деятельность, возросло с 15,5 до 20,35%. Курсы повышения квалификации по здоровьесберегающим технологиям в 2012 году прошли педагоги 43,76% образовательных организаций.

Постоянное совершенствование и обновление педагогического корпуса общеобразовательных организаций является еще одним направлением модернизации системы общего образования в Нижегородской области. В муниципальных и государственных общеобразовательных организациях области по данным на 31 декабря 2012 года работали 27 265 педагогов и руководителей, из

В Нижегородской области отмечается увеличение численности детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в единый образовательный процесс в общеобразовательных школах, – с 1361 человека в 2011 году до 1557 в 2012 году. Ежегодно этот показатель увеличивается в среднем на 10%.



которых 3023 человека (11,1%) – молодые специалисты со стажем до пяти лет.

Отметим, что привлечению молодых педагогов в региональную систему образования, улучшению их социального положения способствует реализация на территории региона областных целевых программ социальной поддержки молодых специалистов.

В настоящее время 2146 молодым специалистам учреждений образования – участникам областной целевой программы «Меры социальной поддержки молодых специалистов Нижегородской области на 2011–2023 годы» предоставлены индивидуальные жилые дома или квартиры, а также автомобили.

В рамках областной целевой программы «Обеспечение жильем молодых учителей общеобразовательных учреждений Нижегородской области с использованием ипотечного кредита на 2012–2014 годы» жилье приобрели 79 педагогов.

Обновление содержания и технологий организации образовательного процесса в соответствии с непрерывным изменением социально-экономических реалий современной жизни и отражение этих изменений в ключевых нормативных документах требуют столь же непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагога. По данным на конец 2012 года на базе Нижегородского института развития образования – головной организации дополнительного профессионального образования Приволжского федерального округа – профессиональную квалификацию повысили 12 834 специалиста системы общего образования.

Кроме того, 262 общеобразовательные организации области активно реализуют инновационную и проектную деятельность по актуальным направлениям образовательной политики региона: доступность качественного образования; информатизация системы образования; гибкость, динамичность и открытость образовательной системы.

В рамках данной работы осуществляется разработка, апробация и внедрение новых моделей и форм работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-сиротами; нового содержания образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; новых технологий обучения (в том числе дистанционных); организационно-управленческих механизмов реализации здоровьесберегающей деятельности и т.д.

Данные проекты, отличающиеся оптимальным ресурсообеспечением, актуальностью и содержательно-технологической новизной, приобретают статус региональных (в том числе сетевых). К их числу необходимо отнес-

ти реализуемый в 2012/13 учебном году региональный проект «Разработка и апробация программы «Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в современном обществе» и региональные сетевые образовательные проекты «Здоровьеобеспечение детей в муниципальной системе физкультурно-оздоровительной деятельности «ДОУ – ОУ – ФОК» на основе сетевого управления», «Нижегородская школа – территория здоровья».

Весьма значимой для региональной системы среднего общего образования является инновационная деятельность федерального уровня. Так, в 2012 году Нижегородский институт развития образования стал федеральной инновационной площадкой, осуществляющей научно-методическое руководство деятельностью 27 образовательных организаций Нижегородской области, вошедших в состав участников данного федерального проекта по теме «Проектно-сетевой институт инновационного образования».

Переход образовательных организаций в режим инновационного развития, прогресс педагогических и информационных технологий и другие нововведения значительно повысили требования к профессиональной компетентности педагогических работников, уровень которой отражает соответствующая квалификационная категория. В этом смысле аттестация педагогических и руководящих работников не только фиксирует степень их профессионализма, но и является важным фактором формирования интеллектуальных ресурсов и развития творческого потенциала.

Наконец, еще одной немаловажной компонентой современной образовательной инфраструктуры является ее методическое обеспечение. В соответствии с законодательством содержание образовательного процесса обеспечивается учебниками федерального перечня, а также учебными пособиями, изданными организациями, перечень которых утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации. В Нижегородской области такой организацией признан Нижегородский институт развития образования, в течение ряда лет осуществляющий программно-методическую поддержку образовательного процесса в регионе.

Особое внимание в области уделяется вопросам учебно-методического и программно-методического сопровождения:

- поэтапного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализации дополнительных общеразвивающих программ в общеобразовательных организациях.

Обновление содержания и технологий организации образовательного процесса в соответствии с непрерывным изменением социально-экономических реалий современной жизни и отражение этих изменений в ключевых нормативных документах требуют столь же непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагога.



В настоящее время в Нижегородской области сложилась и эффективно функционирует система экспертизы содержания регионального образования. Авторская учебная, учебно-методическая и программно-методическая литература проходит комплексную многоуровневую процедуру оценки качества.

Не вызывает сомнения, что функционирование образовательной инфраструктуры нацелено на достижение качества общего образования, измерение которого на современном этапе осуществляется в первую очередь в рамках процедур государственной итоговой аттестации.

В 2013 году средний балл ЕГЭ выпускников области по всем предметам выше, чем в предыдущем. По 10 из 13 сдаваемых предметов он выше, чем средний балл по Российской Федерации. Выпускники региона показали 213 максимальных результатов (100 баллов) по 11 предметам.

Высокий уровень качества образования ежегодно подтверждается также результатами участия юных нижегородцев во всероссийской олимпиаде школьников. Победителями и призерами заключительного этапа олим-

пиады в 2013 году стали 27 нижегородских школьников.

На протяжении многих лет Нижегородская область входит в десятку ведущих регионов по числу призеров олимпиад. Так, 3 ученика (Арсений Сорокин, Николай Калинин, лицей №40 Нижнего Новгорода, Михаил Куренков, лицей №3 Сарова) вошли в сборные команды России, представляли нашу страну на международных олимпиадах по естественным наукам, физике и информатике и завоевали две золотых, одну серебряную и одну бронзовую медали.

В заключение можно отметить, что развитие инфраструктуры образования, являющееся одной из приоритетных задач государственной образовательной политики, может и, вероятно, должно рассматриваться не в качестве самоцели, а, скорее, как эффективное средство достижения цели первоочередного порядка – развития человеческого потенциала, творческих, интеллектуальных и профессиональных возможностей в новом социально-экономическом контексте – в условиях нарастания глобальной конкуренции и технологического обновления.