



Любовь Николаевна Ковешникова

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮГРЫ

Традиции и инновации в развитии системы непрерывного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с опорой на реализацию принципов открытости, объективности и прозрачности обеспечивают возможности интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общественный заказ на инновационность – это прежде всего заказ на новое содержание и технологии образования, новое качество образования и механизмы его оценивания. С целью обеспечить модернизацию и развитие системы общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре реализуется целый ряд инновационных проектов и программ, в рамках которых внедряются новые технологии обучения, формируется инновационный тип образовательной организации.

Качество образования определяется в первую очередь его содержанием, отвечающим образовательным потребностям человека. Международные исследования подтверждают необходимость инвестиций в раннее развитие детей. С 2010 года в автономном округе реализуется образовательная программа, направленная на индивидуальное развитие детей, «Югорский трамплин». Программа акцентирует внимание на идее приоритетности личностных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставляет ему широкие возможности для активного, самостоятельного осмысленного познания мира посредством игры и других адекватных возрасту ребенка форм и методов образования.

Создатели программы опирались на современный российский и зарубежный опыт, по-

лучивший широкое распространение и высокую оценку международных экспертов. К ее разработке были привлечены специалисты международной программы «Шаг за шагом», в особенности ее российской версии под названием «Сообщество», и использован многолетний опыт адаптации этой программы для системы образования России.

В пилотном режиме программа «Югорский трамплин» была апробирована в 6 дошкольных образовательных учреждениях Нефтеюганского района автономного округа. Положительный опыт реализации программы, широко представленный инновационными площадками как на региональном, так и на всероссийском уровне, обеспечил ее активное продвижение в массовую практику. С 2014 года к реализации программы приступили уже более 40 дошкольных образовательных организаций автономного округа. Региональная программа «Югорский трамплин» стала основой подготовки федерального проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Открытия». В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта проект поддерживает и продвигает ценность развивающего вариативного дошкольного образования.

Инновационно активную сеть автономного округа формируют и образовательные организации опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В 2010 году в 48 классах 17 школ автономного округа был введен в пилотном режиме федеральный государственный стандарт начального общего образования. С 2012 года на базе 41 общеобразовательной организации реализовано введение

федерального образовательного стандарта основного общего образования.

Следует отметить особое внимание, которое уделяется в регионе обобщению и распространению инновационного опыта опережающего введения новых образовательных стандартов. Два раза в год, в период весенних и осенних школьных каникул, в автономном округе происходит масштабная «образовательная миграция» педагогов. В рамках стажировочных мероприятий проходят открытые уроки, мастер-классы, занятия по обмену опытом, творческие мастерские, организуется работа дискуссионных площадок и демонстрируются эффективные педагогические практики.

Новые стандарты задают актуальное содержание образовательных программ и, что особенно важно, делают акцент на предметной работе по развитию способностей каждого учащегося, на индивидуальных достижениях, на праве ученика формировать содержание учебного плана, адекватное его личностным потребностям. Всё больше общеобразовательных организаций автономного округа (около 70%) используют механизмы накопительной системы оценивания (портфолио); проектные, творческие, исследовательские работы как способ оценивания применяются в 87% школ. Отличные от пятибалльной системы механизмы и способы оценивания используются в 35% образовательных организаций автономного округа, в 53 школах апробируется мониторинг индивидуальных достижений учащихся на основе тестирования «Дельта».

С 2012 года школа №1 г. Нефтеюганска принимает участие в апробации индивидуально-групповых траекторий обучения в рамках учебного плана основного общего образования. В 2013/14 учебном году в часть учебного плана школы, формируемую участниками образовательных отношений, включены курсы по выбору и интегративные модули. Инновационные технологии подготовки к образовательным событиям в рамках реализации интегративных модулей, предоставляя свободу выбора обучающимся, способствуют формированию новых образовательных результатов.

На данный момент почти 70 тыс. югорских школьников обучаются по новым образовательным стандартам. Школы оснащаются современным учебно-лабораторным, компьютерным оборудованием, ежегодно обновляются библиотечные фонды, 100% югорских школ имеют возможность выхода в Интернет.

Современное общество всё больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способностями к новаторству. Работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом

опыте и наиболее успешных современных образцах, – необходимый элемент инновационного развития России. В автономном округе накоплен богатый опыт работы с одаренными детьми.

Десятки тысяч школьников и студентов участвуют в различных конкурсах и олимпиадах. Обучающиеся автономного округа ежегодно получают возможность принимать участие в региональных и федеральных этапах всероссийских конкурсов, таких как Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», Всероссийская акция «Я – гражданин России», Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика».

В 2012 и 2013 годах Югорский физико-математический лицей-интернат занял 1-е место в рейтинге российских школ повышенного уровня, проводимом «РИА Новости» при поддержке Межрегиональной ассоциации мониторинга и статистики образования. Приоритетной для автономного округа является задача обеспечения социального лифта для талантливой молодежи в условиях изменчивой и конкурентной экономики. Особое внимание в Югре сегодня уделяется развитию технического творчества, робототехнических направлений, включая авиамоделирование, мехатронику, промышленную экологию. В 2012 году на базе Югорского физико-математического лицея-интерната создан первый в округе школьный технопарк.

Одним из достижений средней общеобразовательной школы №3 г. Лангепаса стала система поддержки и развития научно-технического творчества обучающихся. Инновационная развивающая среда базируется на обеспеченности компьютеризированными цифровыми образовательными ресурсами естественно-научного профиля для практического межпредметного обучения, использовании цифровых измерительных лабораторий в процессе обучения физике, химии, биологии, музыке и во внеурочной деятельности в 2–11-х классах.

Для поддержки талантливых детей в муниципальных образованиях автономного округа разрабатываются и реализуются различные инновационные проекты. Особый интерес для социально-экономического развития региона представляет действующий с 2010 года экспериментальный инновационный проект «Формула успеха» на базе МАОУ «Средняя школа №8» г. Когалыма. Школа является опорной городской площадкой для выхода системы образования городов «ЛУКОЙЛа» на международный уровень. Материалы о реализации проекта ежегодно публикуются в информационно-методических изданиях всероссийского уровня.

Хотелось бы отметить, что образование – это отрасль с отсроченными результатами

Качество образования определяется в первую очередь его содержанием, отвечающим образовательным потребностям человека. Международные исследования подтверждают необходимость инвестиций в раннее развитие детей. С 2010 года в автономном округе реализуется образовательная программа, направленная на индивидуальное развитие детей, «Югорский трамплин». Программа акцентирует внимание на идее приоритетности личностных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставляет ему широкие возможности для активного, самостоятельного осмысленного познания мира посредством игры и других адекватных возрасту ребенка форм и методов образования.



ми и социальными эффектами, которые можно обеспечить, лишь последовательно придерживаясь избранной стратегии.

Современное общество ждет от образования не только инновационности, но и сохранения традиций, прежде всего в области духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания, призванного сохранять нравственное здоровье общества, стабильность, культурную и духовную связь поколений. В отрыве от воспитательной компоненты невозможно развитие такого важного образовательного приоритета, как индивидуализация обучения.

Знакомство с народным творчеством, этнокультурными традициями народов России посредством образовательных и информационных технологий способствует формированию у обучающихся интереса к культурно-историческому наследию. Моделирование исторических событий родного края позволяет активизировать деятельность обучающихся, направленную на осмысление исторического и культурного опыта региона.

Один из успешно реализуемых образовательных проектов автономного округа направлен на развитие этнообразования. Проект «Языковое гнездо» как ранний первоначальный этап методики языкового погружения способствует формированию двуязычия в русскоязычной сельской среде и мирной интеграции различных языковых и этнических групп.

«Языковое гнездо» – это методика обучения, применяемая в детском саду или группе детского сада, функционирующих в сообществе бытования языка коренных малочисленных народов Севера, где воспитатели изначально общаются с детьми исключительно на родном языке. В 2012/13 учебном году в данном проекте было задействовано 172 дошкольника и 23 работника дошкольных образовательных организаций, владеющих хантыйским и мансийским языком.

Педагогические работники, реализующие этнокультурный проект «Языковое гнездо», принимают активное участие в семинарах, конференциях, конкурсах, например в межрегиональном семинаре «Построение функциональной среды в семье и в дошкольных образовательных учреждениях: подходы и методы» в пос. Берёзово. В рамках проекта дошкольными учреждениями разработано пять образовательных программ, среди которых «Тутые» («Огонек») (детский сад «Олененок» с. Казым Белоярского района), программа «Двуязычное образование в дошкольном образовательном учреждении через языковое погружение как эффективную технологию обучения детей языку манси» (детский сад «Брусничка» пос. Сосьва Берёзовского района).

Еще одним традиционно приоритетным направлением образовательной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре является формирование экологической культуры обучающихся путем развития региональной системы непрерывного и комплексного экологического образования и просвещения.

При постановке основных задач экологического образования на современном этапе регион ориентируется на тенденции к усилению экологической составляющей в образовании с использованием вариативных форм:

- на однопредметной основе (преподавание экологии);
- на многопредметной основе (экологизация содержания основных дисциплин образовательной программы, факультативы, практикумы);
- по смешанной модели конструирования учебного процесса;
- по особой учебно-воспитательной модели экологического образования, отличной от базового плана.

Новая задача экологического образования продиктована содержанием федерального государственного образовательного стандарта, в котором в начальной школе акцент смещен в сторону региональной составляющей. На ступени начального образования введен эколого-краеведческий курс «Мы – дети природы», отдельный курс «Краеведение». В основной школе изучается курс «Экология и география Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в 43,6% школ – отдельным часом, в 56,4% – интегрированно с предметами «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.).

Экологическое образование реализуется в индивидуальных образовательных траекториях с учетом профиля обучения. Оно также занимает ведущее место в системе дополнительного образования автономного округа: создано 434 объединения экологической направленности, охват обучающихся и воспитанников составил более 7 тыс. человек.

Очень важно преобразовать систему дополнительного образования таким образом, чтобы она не только позволяла ученику реализовать свой потенциал, но и помогала его раскрыть и поддержать. Технология индивидуального маршрута занятости внедрена в практику сетевого взаимодействия субъектов системы воспитания Югры. Так, бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Музей Природы и Человека» реализует различные образовательные проекты. Идея проекта «Верхнее Двубоье. Кто? Что? О ком? О чем?» – обратить внимание на проблемы особо охраняемой природной территории поймы Оби. Проект «Грибной календарь» знакомит

Инновационно активную сеть автономного округа формируют и образовательные организации опережающего введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В 2010 году в 48 классах 17 школ автономного округа был введен в пилотном режиме федеральный государственный стандарт начального общего образования. С 2012 года на базе 41 общеобразовательной организации реализовано введение федерального образовательного стандарта основного общего образования.



малышей с особым царством живой природы в увлекательной игровой форме. Семейный экологический проект «Замечательное путешествие стершонка Конды» направлен на охрану редкого вида птиц – стерхов.

В целях развития социально-экологических практик образование интегрирует экологический туризм, исследовательские работы в сфере ресурсосбережения, производство «экологически дружественных» товаров в рамках школьных бизнес-инкубаторов.

Инновации и традиции в образовании автономного округа реализуются с опорой на принципы открытости, объективности и прозрачности. В региональную практику основательно вошли и уже стали привычными краудсорсинговые технологии, предполагающие открытое общественное обсуждение нормативных актов, критериев оценки эффективности системы, подходов к обновлению ресурсной базы, развитию кадрового потенциала. Очень важно при этом не забыть о главном: усилия государства и общества должны работать в парадигме индивидуальных образовательных, социокультурных потребностей конкретной уникальной личности ребенка, подростка, молодого человека.

Широкое распространение в автономном округе получили и новые форматы методической работы, сопровождения педагогов: клубы, сетевые сообщества. Как показала практика, клубный формат позволяет компенсировать эффект профессионального «выгорания» учителей. В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре создано сетевое сообщество работников образования «Школлеги», в кото-

ром зарегистрировано более 1 тыс. педагогов. Осуществляется деятельность сетевого клуба «Школьные СМИ», в котором принимают участие более 50 руководителей кружков школьных средств массовой информации. В формате клуба ведется размещение и обсуждение мастер-классов по созданию школьных газет и телепрограмм, работы школьных телестудий автономного округа. Налажено сотрудничество с факультетом журналистики Югорского государственного университета в рамках окружного фестиваля «СМИшка»: на сайте клуба размещаются работы участников, материалы лекций. Ежедневно обновляется сайт клуба «Новости образования», действует клуб «Кадетство», который в ближайшей перспективе объединит все кадетские организации Югры. В рабочем режиме в рамках сетевого сообщества ведется поддержка региональных инновационных площадок.

«Общество признает и уважает только те достоинства, которые доказаны на деле. Кто хочет знать, чего он сто́ит, может узнать это только от народа и, следовательно, должен отдать себя на его суд», – сказал один из идеологов эпохи Просвещения Клод Адриан Гельвеций. Применительно к системе образования сегодня речь идет об идеологии общественного участия в управлении образованием, о практической реализации принципов информационной открытости и публичной отчетности. Сохранение традиций и развитие инноваций в современном образовании возможны только с признанием приоритетности общественного заказа на образование в соответствии с потребностями личности.