



Раиса Алексеевна Кассина

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ: ИННОВАЦИИ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Общим концептуальным подходом в развитии общего образования Пермского края является комплексное развитие региональной системы образования, обеспечивающее повышение доступности и качества образования. Данные задачи реализуются через создание условий для индивидуализации образования и использования инновационных механизмов воспитания и социализации личности как важного фактора социально-экономического и социокультурного развития региона в интересах человека, общества, государства.

Развитие общего образования Пермского края опирается на следующие принципы:

- реализация мероприятий обеспечивает рост качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с современными достижениями в науке, на уровне новых российских и общемировых стандартов;
- реализация мероприятий обеспечивает повышение доступности получения образования вне зависимости от места проживания, уровня достатка и состояния здоровья обучающихся.

Основные направления развития образования Пермского края реализуются в соответствии со стратегическими направлениями, обозначенными в основных государственных и региональных инициативах и проектах, и прежде всего в инициативе «Наша новая школа», приоритетном национальном проекте «Образование», концепции долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края на 2013–2017 годы».

В 2012 году в Пермском крае в соответствии с распоряжением губернатора Пермского края от 2 августа 2012 года №150-р «Об утверж-

дении состава экспертной группы «Образование. Наука и инновации» была проведена экспертиза состояния дел в отрасли образования, целью которой был анализ ситуации в системе образования, в том числе эффективности модернизационных процессов, определение степени удовлетворенности населения качеством и доступностью образования.

В состав экспертной группы «Образование. Наука и инновации» вошли представители различных экспертных сообществ: депутаты Законодательного Собрания Пермского края, члены Общественной палаты Пермского края, сотрудники образовательных учреждений всех типов, расположенных на территории региона, руководители вузов и учреждений среднего профессионального образования, представители работодателей, профсоюзных организаций Пермского края, средств массовой информации, руководители органов государственной власти и местного самоуправления, деятели науки.

Основными задачами данного исследования являлись:

- оценка состояния сети учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, уровень соответствия региональным, территориальным и индивидуальным потребностям;
- изучение отношения к качеству услуг, предоставляемых образовательными учреждениями, в том числе организации работы с отдельными категориями (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья);
- анализ кадровой ситуации и социальных проблем образовательных учреждений;
- выяснение мнения об отраслевой системе оплаты труда;

- оценка представителями педагогического сообщества и родительской общественности региональных проектов в сфере образования.

Основные выводы экспертов, а также предложения, которые экспертная группа подготовила в адрес Правительства Пермского края, были представлены педагогическому сообществу, общественности, средствам массовой информации на образовательном форуме в августе 2012 года.

Материалы экспертизы и экспертное заключение легли в основу документов, направленных на развитие образования Пермского края: долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пермского края», дорожной карты «Изменения в отрасли образования Пермского края, направленные на повышение ее эффективности», государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки».

Главной заботой общего образования Пермского края стало внедрение образовательных стандартов. С 1 сентября 2011 года во всех 1-х классах школ края началось обучение учащихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС). В настоящее время более 95% учителей 1–4-х классов прошли курсы повышения квалификации; объем программы составил 72 часа. Кроме того, было организовано специальное обучение педагогов работе на новом оборудовании. Курсы показали высокую эффективность такого способа подготовки учителей.

Продолжается подготовка к введению новых ФГОС в основной школе. В Пермском крае действует 121 апробационная площадка, где апробируются различные аспекты стандарта основной школы. Для педагогов второй степени обучения организованы курсы повышения квалификации в объеме 108 часов по следующим программам: «Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 4–11-х классах для успешной сдачи ГИА, ЕГЭ и освоения вузовского курса математики», «Реализация системно-деятельностного подхода при формировании иноязычной компетенции учащихся основной и старшей школы в русле требований ФГОС», «Новые методы и технологии в преподавании информатики», «Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС основного общего образования» и др. Кроме курсов повышения квалификации, организовано проведение переподготовки для психологов общеобразовательных учреждений, учителей иностранного языка, а также по направлению «Специальное дефектологическое образова-

ние». Повышение квалификации осуществляется и среди руководителей образовательных учреждений.

Все школы участвуют в федеральном мониторинге готовности к введению ФГОС.

Модернизируется система повышения квалификации педагогов. Обновленная система повышения квалификации педагогических и руководящих работников Пермского края включает в себя следующие элементы:

- Университетские округа при национальных исследовательских университетах, объединившие школы вокруг факультетов, научных кафедр в целях повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Университетско-школьный кластер, созданный на базе Пермского филиала Высшей школы экономики, в рамках которого происходит капитальная содержательная реконструкция большой группы образовательных учреждений Пермского края.
- Центры инновационного опыта (ЦИО), объединившиеся в Университетский округ Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета (ПГПУ), который действует пятый год и доказал свою эффективность и востребованность в образовательном пространстве Пермского края. ЦИО реализуют проекты по наиболее проблемным и перспективным направлениям введения ФГОС. Организована деятельность пяти педагогических предметных и межпредметных лабораторий. Выпускается «Пермский педагогический журнал», в котором под патронажем ученых ПГПУ активно представляют свой опыт лучшие педагоги Пермского края.

Инструментом для реализации описанной выше системы повышения квалификации является единый банк образовательных программ, размещенный на сайте www.edubank.perm.ru, который объединяет программы вузов и негосударственных образовательных центров Пермского края, оказывающих услуги дополнительного профессионального образования педагогов. Сайт корректно отображается и работает во всех современных браузерах. Увеличивается количество слушателей, использующих возможности единого банка образовательных программ в целях развития собственной профессиональной компетенции: в 2011 году в банке было зарегистрировано 4525 человек, в 2012 году – 8617.

Обновленная система повышения квалификации, внедряемая в Пермском крае с 2009 года, в основе которой лежит адресное,

В 2012 году в Пермском крае в соответствии с распоряжением губернатора Пермского края от 2 августа 2012 года №150-р «Об утверждении состава экспертной группы «Образование. Наука и инновации» была проведена экспертиза состояния дел в отрасли образования, целью которой был анализ ситуации в системе образования, в том числе эффективности модернизационных процессов, определение степени удовлетворенности населения качеством и доступностью образования.



практико-ориентированное повышение квалификации педагогов, позволяет обеспечить свободу выбора образовательных программ, реализовать модульно-накопительную систему обучения, дистанционное обучение, обеспечить тьюторское сопровождение педагога в процессе обучения и после его завершения.

Все перечисленные выше условия позволяют педагогам Пермского края развивать и совершенствовать свою профессиональную компетентность.

Пермский край упрочил передовые позиции в стране по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников школ. В 2013 году по итогам ЕГЭ в Пермском крае средний балл по большинству предметов был выше среднероссийского. На 6% выросло число выпускников с высокими баллами ЕГЭ (выше 225 баллов по трем предметам). В 2013 году число таких ребят составило 1542 человека, из них 83% поступили в пермские вузы. Количество талантливых ребят, поступающих в пермские вузы, ежегодно увеличивается более чем на 200 человек.

Качество образования достигается через реализацию инноваций в общем образовании.

Развиваются технологии индивидуальных образовательных траекторий для старшеклассников на базе 11 новых образовательных центров для старшеклассников (НОЦ) и в других общеобразовательных учреждениях Пермского края. За счет концентрации ресурсов созданы условия для ведения образовательной деятельности для более чем 4 тыс. старшеклассников по индивидуальным образовательным планам, позволяющим максимально сориентировать образовательную услугу в соответствии с запросом потребителя и потенциального работодателя. В школу для старшеклассников дети принимаются без отбора. Тем не менее результаты ЕГЭ у выпускников НОЦ по большинству предметов выше среднего по району и краю, причем значительно – на 2–4 балла.

Организовано обучение учителей английского языка по международным программам CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults) и ТКТ (Teaching Knowledge Test). В 2012/13 году прошли обучение 168 человек.

Пермским краем поддерживается и транслируется инновационный опыт уникальных школ. Кадровая и материальная поддержка уникальных инновационных школ осуществляется после положительного заключения экспертного совета министерства образования и науки Пермского края. В рамках регионального проекта «Уникальные школы» представлены:

- школа компьютерных технологий или «IT-школа», формирующая компетентнос-

ти учащихся на трех уровнях: техническая грамотность, применение средств информационно-коммуникационных технологий, инновационная деятельность;

- «Инженерная школа», в которой на всех трех ступенях обучения вводятся компоненты инженерного образования;
- спортивно-образовательный центр «Кикоушинкай», обеспечивающий подготовку воспитанников спортивных классов по всем основным областям знаний, а также расширенное обязательное изучение специализированных предметов дополнительного образования: спортивного (киокушинкай, спортивная гимнастика, легкая атлетика, борьба, игровые виды спорта) и культурно-эстетического (японский и китайский языки, живопись, музыка, актерское мастерство) направлений;
- «Академия футбола», где созданы условия для проживания, обучения и тренировок юных спортсменов;
- «Техношкола», входящая в проект «Новый Звездный» – формирование технополиса;
- Пермский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя России Ф. Кузьмина, пропагандирующий принцип интеллектуального, культурного, физического и духовно-нравственного развития воспитанников.

Также пятый год реализуется проект «Ступени» с целью поощрения учителей, показавших высокие результаты в обучении и воспитании школьников. Дополнительно ОУ получают финансовые средства. В крае выстроена объективная система оценки качества обучения и воспитания школьников (рейтинг) на каждом уровне общего образования, включающая результаты ЕГЭ, мониторинговые обследования 4-х классов. Из рейтинга исключаются школы, имеющие высокую подростковую преступность.

Создаются дополнительные мотивы для педагогов и учащихся к повышению качества обучения школьников.

Осуществляются выплаты кандидатам и докторам наук, работающим в школе. С 1 сентября 2011 года учителям, имеющим ученую степень, введены ежемесячные доплаты до 10 тыс. рублей. На сегодняшний день около 200 сотрудников ОУ Пермского края имеют ученую степень кандидата или доктора наук.

Стипендии старшеклассникам выплачиваются за достижения в учебе. Обучающиеся 10–11-х классов, имеющие оценки «4» и «5», получают ежемесячную стипендию в размере 612 рублей. Получателями данной выплаты являются более 11 тыс. человек, что стимулирует старшеклассников к качественной учебе.

Материалы экспертизы и экспертное заключение легли в основу документов, направленных на развитие образования Пермского края: долгосрочной целевой программы «Развитие образования Пермского края», дорожной карты «Изменения в отрасли образования Пермского края, направленные на повышение ее эффективности», государственной программы Пермского края «Развитие образования и науки».



Среди молодежи становится популярной губернаторская стипендия, которая выплачивается выпускникам, набравшим по трем предметам более 225 баллов. Ежемесячные стипендии в размере 5750 рублей получают студенты пермских государственных вузов, набравшие при поступлении по трем предметам ЕГЭ 225 баллов и выше. Это сделано для того, чтобы привлечь в вузы региона больше талантливых ребят с высокими результатами ЕГЭ. С каждым годом растет количество учащихся, получивших высокие результаты: в 2010 году – 640 человек, в 2012 году – 1839 человек, в 2013 году – 2423 человека. Почти в два раза больше талантливых школьников приехало из других регионов (в 2012 году – 140 человек, в 2013 году – 246).

В 2013 году стартовал проект «Мобильный учитель», в рамках которого педагоги, получив автомобили в личное пользование, начали работать в отдаленных школах шести муниципалитетов, закрыв вакансии учителей информатики, физики, иностранного языка. В плане на 2014 год – приобретение машин для 7 педагогов.

В 3 школах ведется обучение по программам международного бакалавриата. В 2013 учебном году состоялся второй выпуск по данным программам.

С целью обеспечения доступности качественного образования в небольших населенных пунктах открыто четыре «учительских дома». Это новые здания, совмещающие классы для обучения учеников начальной школы (или дошкольников), столовую, спортивный зал и квартиру для учителей.

С целью повышения качества взаимодействия школы и семьи ребенка, активного проникновения школы в информационное пространство сети Интернет, развития его образовательного содержания в Пермском крае с 2008 года реализуется проект «Телекоммуникационная образовательная сеть Пермского края (Web-2)». Цель проекта – развитие новых форм информационных услуг, предоставляемых учащимся, родителям, педагогам, администраторам школ с использованием информационных и коммуникационных технологий. По сравнению с традиционным дневником электронная система представляет более полную и актуальную информацию для родителей и учеников: расписание, домашние задания с материалами для подготовки, прогноз домашней нагрузки, сведения о посещаемости, рейтинг успеваемости. Осваивается система совместной подготовки педагогов к урокам, становятся доступными электронные материалы для самостоятельной работы учащихся и дистанционного обуче-

ния. С 2012 года все городские школы получили доступ к сети Интернет на скорости более 1 Мбит/с. В 2012/13 учебном году электронные дневники и журналы введены в 95% общеобразовательных учреждений края, услугой «Электронный дневник» могут пользоваться более 200 тыс. учащихся.

В рамках обеспечения качественного образования для детей-инвалидов работают 5 экспериментальных площадок по внедрению инклюзивного образования. Разработаны методические рекомендации по осуществлению инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях. Развивается дистанционное образование детей-инвалидов. Оборудуются рабочие места для педагогов, дополнительно устанавливаются комплекты программно-технических средств для организации дистанционного образования детей-инвалидов. К сети Интернет подключены рабочие места детей и педагогов, осуществляющих дистанционное обучение. Деятельность по приобретению оборудования для детей-инвалидов, подключению их рабочих мест к сети Интернет, обучению педагогов и родителей будет продолжаться для детей, которым показано обучение на дому. Организационное и методическое сопровождение деятельности педагогических работников по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий осуществляется государственным бюджетным образовательным учреждением центром образования «Технологии обучения» (г. Москва). Проведено соответствующее обучение педагогических работников и родителей детей-инвалидов по вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов.

В Пермском крае выстроена система поддержки талантливых детей, включающая в себя реализацию комплекса мероприятий краевой государственной программы «Семья и дети Пермского края» на 2011–2015 годы, участие школьников в олимпиадах и конкурсах российского уровня, проведение ряда региональных олимпиад и конкурсов, летних и зимних тренировочных сборов, профильных лагерей, заочных школ для одаренных учащихся при ведущих высших учебных заведениях края, создание Ассоциации талантливой и одаренной молодежи Пермского края (АТОМ), подготовку к участию в престижных международных конкурсах.

В результате такой работы ежегодно победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников становятся более 30 человек, что позволяет Пермскому краю войти в «золотую дюжину» лучших регионов по итогам участия во всероссийской олимпиаде.

Центры инновационного опыта, объединившиеся в Университетский округ Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, который действует пятый год и доказал свою эффективность и востребованность в образовательном пространстве Пермского края, реализуют проекты по наиболее проблемным и перспективным направлениям введения ФГОС. Организована деятельность пяти педагогических предметных и межпредметных лабораторий. Выпускается «Пермский педагогический журнал», в котором под патронажем ученых ПГПУ активно представляют свой опыт лучшие педагоги Пермского края.



Стартовал в 2012 году проект «Олимпийская сборная сельских территорий», в котором принимают участие шесть муниципальных районов Пермского края (всего 300 детей). Ежегодно проводятся учебно-тренировочные сборы для детей, обучение педагогов технологиям работы с одаренными детьми, оснащение школ оборудованием для проектной исследовательской деятельности.

Действуют 6 заочных школ для одаренных детей при трех национальных исследовательских университетах – Пермском государственном национальном исследовательском университете (ПГНИУ), Пермском национальном исследовательском политехническом университете (ПНИПУ), Пермском филиале Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (ПФ НИУ ВШЭ) – по математике, информатике, физике, химии, биологии и экономике. Охват по итогам отчетного периода составил более 600 учащихся.

Центр детского творчества «Муравейник» оборудован современными технопарками по физике, химии, биологии и постепенно становится центром научно-исследовательских, проектных работ детей, центром взаимосвязи школы и вузов.

Немаловажным является и тот факт, что в систему работы с одаренными детьми вклю-

чаются крупные предприятия Пермского края. Примером может служить открытое акционерное общество «Метафракс», которое проводит межгородские олимпиады, награждает талантливых школьников из гг. Губахи, Кизела, Гремячинска, Александровска. На базе Пермской научно-производственной приборостроительной компании открыта школа фотоники, где учатся 100 юных физиков из школ г. Перми и Пермского района. Открыт интерактивный музей физики для школьников, на базе которого ведут исследовательскую работу 100 физиков-старшеклассников, повышают квалификацию педагоги-физики, читают лекции ведущие ученые Пермского края. Для ведения инновационной научно-исследовательской работы при музее были созданы школьные технопарки.

Проводятся ежегодно профильные лагеря: физико-математический, лидерского актива и детских общественных организаций, школьных команд КВН, «Правозащитник», кадетские сборы. В указанных лагерях отдыхают каждый год 500 детей.

Реализация проектов, программ, различных мероприятий помогает нам приблизиться к нашей цели: воспитать как можно больше сильных, конкурентоспособных, готовых к получению высшего образования выпускников школ.