



Энгель Навапович Фаттахов

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕМЬЕР-МИНИСТРА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН,
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ТАТАРСТАНА В 2013 ГОДУ

Истекший год для системы образования республики стал значимым. Принят и вступил в силу с 1 сентября 2013 года совершенно новый закон об образовании.

Поставгустовский период был посвящен обеспечению системы образования новым нормативно-правовым содержанием, продиктованным вновь принятыми федеральным и республиканским законами. К настоящему времени разработаны два крупных законопроекта о внесении изменений в отдельные законодательные акты республики в связи с изменением законодательства в сфере образования и восемь проектов постановлений Кабинета Министров.

2013 год стал решающим в плане определения оптимального механизма для управления муниципальной системой образования: практически завершилось объединение муниципальных органов управления образованием и информационно-методических центров. Мы ожидаем прежде всего ощутимых изменений в качестве образования.

Как и планировалось, основные акценты в нашей совместной работе должны быть сделаны на внедрении новых эффективных технологий в образовательный процесс.

Намечены направления совместной работы, где необходимо добиться прорыва:

- научно обоснованное и практически подкрепленное методическое сопровождение внедрения новых технологий;
- совершенствование работы по подбору и расстановке управленческих и педагогических кадров, их обучению и повышению квалификации;
- обеспечение эффективности управленческой деятельности в каждой образовательной организации и в муниципальных образованиях в целом.

В истекшем году достигнуты следующие результаты:

- охват дошкольным образованием детей от одного до семи лет достиг 75%, что более чем на 10% выше среднероссийского показателя;
- успешно реализуется программа создания новых дополнительных мест в детских садах;
- успешно внедряются новые учебно-методические комплексы по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам;
- опережающими темпами вводятся федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- команда школьников республики на всероссийских предметных олимпиадах школьников заняла почетное третье место, опередив давних конкурентов из Московской области;
- отмечается положительная динамика результатов ЕГЭ и ГИА;
- полностью завершена разработка дистанционной школы «Ана теле» («Родной язык»);
- завершена разработка примерных программ по всем трем направлениям изучения татарского языка и литературы;
- существенно увеличилось число объединений технического творчества учащихся – созданы новые базовые площадки;
- впервые проведен смотр-конкурс на лучшую подготовку школ к новому учебному году;
- дан старт таким важным проектам, как «Помоги своей школе» и «Подари книге вторую жизнь»;

- успешно реализованы проекты «ИТ-чемпион» и «Соло»;
- разработана подпрограмма развития системы профессионального образования Республики Татарстан до 2020 года, направленная на модернизацию и повышение инвестиционной привлекательности, востребованности профессиональных образовательных организаций;
- Республика Татарстан стала победителем конкурса на получение федеральной субсидии на развитие профессионального образования на 2014–2015 годы в отрасли «Машиностроение»;
- Республика Татарстан стала регионом – лидером развития движения WorldSkills в Российской Федерации. Наши учащиеся показывают отличные результаты в российских соревнованиях и впервые в текущем году приняли участие в международном чемпионате WorldSkills.

Успешно реализуется стратегия «Килэчэк» («Будущее»), обеспечивающая дальнейшее развитие системы образования республики. За три года из бюджета республики выделены значительные средства на реализацию данной стратегии. Весомая их часть выделена в 2013 году.

В соответствии со стратегией и Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы нами разработана республиканская программа развития образования и науки на данный период.

По согласованию с руководством республики в настоящее время совместно с командой члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук А.М. Кондакова разрабатывается социокультурный образовательный проект «Перспектива Татарстана: от догоняющей к опережающей модели развития системы образования». Проект предусматривает развитие в республике комфортной, реагирующей на запросы общества и экономики образовательной среды. Особенностью проекта будет консолидация усилий семьи, общества и государства, включая активное участие всех заинтересованных министерств и ведомств.

При разработке и реализации проекта основное внимание будет уделено прежде всего развитию муниципальных систем образования. У нас есть уникальная возможность учесть все наши проблемы и выработать конкретные пути и механизмы их решения.

В соответствии с решениями предыдущей итоговой коллегии за 2012 год проделана значительная работа по формированию оптимальной образовательной сети школ республики и укреплению материально-технической базы образовательных организаций.

За последние три года только на капитальный ремонт школ выделено 7,5 млрд руб-

лей. Еще два года будет продолжаться данная программа.

В республике создана оптимальная сеть базовых школ – их 487.

Особое внимание в прошлом году мы уделили формированию оптимальной сети кадетских образовательных организаций. При этом существенное изменение произошло в федеральном законодательстве: все подобные организации становятся федеральными либо республиканскими государственными организациями. Замечу, что в последние годы кадетское образование в республике получило интенсивное развитие.

Неслучайно в рамках реализации проекта «Кадеты» в Приволжском федеральном округе на базе кадетской школы-интерната г. Нижнекамска открыт Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа имени Героя Советского Союза Гани Сафиуллина.

Министерством образования и науки Республики Татарстан тщательно проанализирована существующая сеть и разработаны принципы ее дальнейшего развития. Это наша важная социальная задача.

Руководством республики одобрен принцип равномерного распределения кадетских организаций по экономическим зонам.

Таким образом, кадетская сеть будет следующей:

- кадетский корпус;
- 11 кадетских школ-интернатов;
- 3 кадетские школы.

Остальные ныне функционирующие кадетские общеобразовательные организации должны быть преобразованы в школы спортивно-оборонного профиля.

В текущем году предстоит разработать ряд нормативно-правовых документов, в том числе регламентирующих отбор детей в кадетские организации и образовательный процесс в них.

В Министерстве проанализирована и сеть общеобразовательных организаций для одаренных детей.

В 2013/14 учебном году в Республике Татарстан функционируют 16 общеобразовательных организаций интернатного типа для одаренных детей. Планируется открытие инженерного лицея-интерната при КНИТУ-КАИ имени А.Н. Туполева и строительство татарской гимназии-интерната в г. Казани.

В республике проводится целенаправленная работа по поддержке и сопровождению одаренных школьников. Она дает весомый результат.

Для организации комплексной работы с интеллектуально одаренными детьми создается республиканский олимпиадный центр. Главной его задачей станет вовлечение в олимпиадное движение большего числа школьников. Кроме

Основные акценты в нашей работе должны быть сделаны на внедрении новых эффективных технологий в образовательный процесс. Намечены направления, где необходимо добиться прорыва:

- научно обоснованное и практически подкрепленное методическое сопровождение внедрения новых технологий;
- совершенствование работы по подбору и расстановке управленческих и педагогических кадров, их обучению и повышению квалификации;
- обеспечение эффективности управленческой деятельности в каждой образовательной организации и в муниципальных образованиях в целом.



того, центр будет осуществлять подготовку сборной команды школьников республики к всероссийским и международным олимпиадам.

Настоящим новогодним подарком для нас стала победа учеников гимназии №122 Московского района г. Казани на 29-й Китайской математической олимпиаде школьников в г. Наньцзин. Они впервые были включены в команду России и удостоились золотых медалей.

Новое законодательство ставит четкие задачи по организации инклюзивного образования. К сожалению, данная работа в значительной степени находится в зачаточном состоянии. Есть отдельные примеры организации реального учебного процесса: СОШ №3 г. Мамадыш и Тюлячинская СОШ.

В 2012 году в рамках ФЦПРО на базе ИРО РТ нами проведена профессиональная переподготовка 125 учителей массовых школ.

С этой же целью в 2012 году для реконструкции зданий школ для предоставления образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья было оснащено 35 школ, в 2013 году еще 15. На 2014 год запланировано переоборудовать 104 школы. Именно эти школы будут центрами инклюзивного образования.

В настоящее время нами разрабатывается республиканская концепция развития инклюзивного образования. Перед руководителями муниципальных органов управления образованием ставится задача проработки данного направления на муниципальном уровне.

Впервые на итоговой коллегии Министерства за 2012 год нами был проведен рейтинг муниципальных образований.

Да, к вопросу рейтингов можно относиться по-разному. Эта тема была затронута и на организованном нами международном семинаре с участием академика РАО В.А. Болотова. Нашей задачей является анализ результатов рейтинга, определение болевых точек и выработка путей их ликвидации. Также мы ставим задачу обучить этому подходу муниципальные органы управления образованием.

В этом году мы учли предложения муниципальных органов управления образованием и внесли соответствующие изменения в критерии. К августовскому совещанию мы разработаем новый подход к рейтингам. Он будет учитывать вопросы экономической эффективности деятельности муниципалитетов в области образования, а также каждой образовательной организации.

Мы планируем пересмотр и отраслевой системы оплаты труда. Оплата труда четко должна быть увязана с его качеством. К этой работе должны быть привлечены и руководители органов управления образованием, и лучшие учителя, и профсоюзы.

Отметим, что те муниципальные образования, которые реализуют все положения рей-

тинга, показывают высокое качество по результатам ЕГЭ.

Изучение деятельности методических служб ряда районов республики, посещение уроков педагогов также показали правильность наших выводов.

Так, в Агрызском, Рыбно-Слободском, Верхнеуслонском, Кукморском, Муслумовском, Апастовском районах слабо применяется системно-деятельностный подход в обучении. Слабо используется проектная, исследовательская деятельность школьников. В ряде школ отсутствует практическая направленность обучения.

Отсутствие стажа работы в школе, а следовательно, и опыта не позволяет вновь принятым методистам обеспечить должное методическое сопровождение.

Способствовать модернизации методического потенциала школьного образования призваны современные технологии. Однако анализ показывает, что зачастую использование данных технологий осуществляется в отрыве от содержания самого учебного материала. Большинство просмотренных уроков в Муслумовском, Апастовском, Елабужском, Зеленодольском и ряде других районов демонстрирует неумение учителей грамотно планировать урок, выбирать образовательную структуру в зависимости от его целей и задач, слабое владение отечественными технологиями, помогающими реализовать современный подход. Здесь методслужба – как районная, так и школьная – выходит на первый план.

Особая забота методической службы – это повышение квалификации педагогов.

Мы реализуем это на практике – повышение квалификации педагогических работников в республике будут осуществлять три учреждения: Институт развития образования; Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов; Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ.

Третий год существует грант «Наш новый учитель». Он позволил привлечь в школу интересных молодых педагогов. В этом году размер гранта для учителей естественно-научного цикла увеличен до 10 тыс. рублей. Это позволило нам привлечь в школы в два раза больше учителей математики, физики, информатики, химии и в три раза – учителей технологии по сравнению с прошлым годом. Отмечу Альметьевский, Елабужский, Зеленодольский, Нижнекамский, Сабинский муниципальные районы и гг. Казань и Набережные Челны.

Особое внимание мы обращаем на развитие управленческого потенциала образовательных организаций. Нами организовано изучение лучшего отечественного и зарубежного опыта.

Республика Татарстан стала победителем конкурса на получение федеральной субсидии на развитие профессионального образования на 2014–2015 годы в отрасли «Машиностроение». Республика Татарстан стала регионом – лидером развития движения WorldSkills в Российской Федерации. Наши учащиеся показывают отличные результаты в российских соревнованиях и впервые в текущем году приняли участие в международном чемпионате WorldSkills.



Также лучших директоров школ мы направили в Финляндию и Великобританию на стажировку.

В настоящее время начата подготовка к проведению ЕГЭ в 2014 году. Основное требование – это объективность проведения ЕГЭ.

Состоялась рабочая встреча Президента Республики Татарстан с руководителем Рособнадзора С.С. Кравцовым по итогам ЕГЭ 2013 года.

Министерством разработан комплекс мер, направленный на обеспечение прозрачности проведения ЕГЭ и исключение возможных коррупционных рисков. Сформирована межведомственная рабочая группа в составе работников МВД России, прокуратуры Республики Татарстан, УФСБ России по Республике Татарстан.

Особого внимания сегодня требуют вопросы воспитания.

Задача школы – подготовить к жизни конкурентоспособного выпускника, имеющего не только качественные знания, но и активную гражданскую позицию, физически и нравственно развитого. Это четко определено и в новых федеральных стандартах.

Поэтому в ноябре 2013 года в Заинске мы провели специальное заседание коллегии, посвященное вопросам повышения качества воспитательной работы.

По итогам коллегии нами начата работа по разработке стратегии воспитания учащихся Республики Татарстан. Она будет построена на современных подходах к воспитанию молодого поколения, позволит создать новую систему кадрового обеспечения этого важного направления.

Особое внимание необходимо обратить на развитие системы психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания.

Практически все муниципалитеты имеют одинаковую структуру воспитательной работы. А вот подход и отношение к организации воспитательного процесса у них разные. Это ярко проявляется в результатах рейтинга муниципальных образований. В 2013 году лучшими стали Бугульминский, Муслимовский, Елабужский муници-

пальные районы, Вахитовский и Приволжский районы г. Казани. В числе аутсайдеров Лаишевский, Ютазинский, Буинский, Новошешминский, Камско-Устьинский районы.

Значительно повысили свой рейтинговый показатель Арский, Муслимовский, Кайбицкий, Балтасинский, Кукморский и Черемшанский, Елабужский муниципальные районы.

Резкое падение показателей наблюдается у Ютазинского, Пестречинского, Высокогорского, Бавлинского, Лаишевского, Мамадышского и Апастовского районов.

В организации досуга и занятости школьников важное место занимает техническое творчество. В данном направлении за последние два года проведена значительная работа.

Мы впервые провели республиканский конкурс «Я – мастер!». Он позволил продемонстрировать возможности современного оборудования, поставленного нами в кабинеты технологии. Конкурс направлен на активизацию у учащихся интереса к технологическому обучению, их раннюю профессиональную ориентацию, развитие интереса к рабочим профессиям. Это направление работы остается в числе приоритетных.

В соответствии с решением августовского совещания в мае 2014 года мы проводим первый фестиваль технического творчества и предлагаем муниципалитетам принять самое активное участие.

Республика строит новую инновационную экономику – экономику, основанную на знаниях. Руководством приоритетно оказывается поддержка сфере образования, осуществляются масштабные программы со значительным финансированием, и от системы образования требуется соответствующая отдача.

Перед образованием Республики Татарстан сегодня поставлены сложные задачи, решить их можно только при условии четкой и слаженной командной работы, и у нас есть специалисты, которые ее обеспечат.

ПО МАТЕРИАЛАМ КОЛЛЕГИИ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

В республике создана оптимальная сеть базовых школ – их 487.

Особое внимание в прошлом году мы уделили формированию оптимальной сети кадетских образовательных организаций. Существенное изменение произошло в федеральном законодательстве: все подобные организации становятся федеральными либо республиканскими государственными организациями. В последние годы кадетское образование в республике получило интенсивное развитие.