



Борис Викторович Белявский

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ЦЕНТРА ДОШКОЛЬНОГО,
ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГАУ «ФИРО», КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Одним из важнейших прав и свобод граждан в современном обществе является право каждого на образование, которое гарантируется основными нормативными актами государства. Статья 43 Конституции Российской Федерации провозглашает право каждого на образование, обязательность, а также гарантию общедоступности и бесплатности основного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

Вопросы гарантий государства и реализации права граждан на образование подробно раскрыты в статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Так, в части 5 статьи 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» указано: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления... создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья...»

При этом образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «...мо-

жет быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в нашей стране было заложено в 1806 году открытием в Павловске первого образовательного учреждения для детей с нарушением слуха. За два столетия оно претерпело ряд изменений в организации и содержании образовательного процесса.

В настоящее время в Российской Федерации сложилась разветвленная многоуровневая система образования лиц с ОВЗ. Она включает в себя:

- службу ранней диагностики и сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии;
- дошкольные образовательные организации комбинированного и компенсирующего вида;
- специальные (коррекционные) образовательные организации;
- специальные (коррекционные) классы в образовательных организациях общего типа;
- профессиональное образование.

Прежде чем приступить к характеристике каждого уровня образования лиц с ОВЗ, следует показать, кто к ним относится.

Это лица с различными нарушениями:

- слуха;
- зрения;
- речи;
- опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- интеллекта;
- расстройствами аутистического спектра;
- множественными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Поэтому очень важно выявить те или иные недостатки развития ребенка как можно раньше. Для этого в Российской Федерации созданы центры ранней диагностики и ранней помощи детям с нарушениями в развитии. Головным среди них является открытый в январе 2000 года на базе Института коррекционной педагогики РАО Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии (приказ Минобразования Рос-

К 2014 году в большинстве субъектов Российской Федерации имеются свои центры ранней диагностики. Можно выделить работу центров Республики Марий Эл, Красноярского края, Калининградской и Самарской областей, Санкт-Петербурга.

Значение деятельности подобных центров трудно переоценить. Ранняя помощь детям с выявленными нарушениями развития, продолженная в дошкольных образовательных организациях с использованием научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики, позволяет подвести к началу школьного обучения часть детей с ОВЗ к близкому к возрастной норме уровню развития. Особенно это видно на примере детей с нарушением слуха и речи. Кохлеарная имплантация, внедрение

Вопросы гарантий государства и реализации права граждан на образование подробно раскрыты в статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ТАБЛИЦА 1
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ТИПАМ ШКОЛ

Наименование (согласно типовым положениям)	Из общего числа учреждений				Численность обучающихся в том числе				
	Число учреждений	школ-интернатов	учреждений для детей-сирот	детей с умственной отсталостью	инвалиды и дети-инвалиды	дети сироты	всего	инвалиды и дети-инвалиды	дети сироты
Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	1728	403	1196	205	211139	145029	76964	24463	
неслышащих	65	3	59	1	6544	669	5187	209	
слабослышащих и позднооглохших	87	4	74	0	9894	1328	7951	269	
незрячих	16	2	15	0	2249	390	1696	176	
слабовидящих и поздноослепших	90	1	51	0	11409	1465	4975	494	
с тяжелой речевой патологией	64	7	42	0	9939	274	1307	431	
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	61	4	43	0	7832	2019	4800	270	
с задержкой психического развития	126	15	60	19	19635	3178	2087	2606	
с умственной отсталостью	1201	366	852	185	140510	135199	46950	19969	
школы индивидуального обучения на дому для детей-инвалидов	18	1	–	–	3127	507	2011	39	

сии о создании центра от 18 октября 1999 года №575). Среди задач центра такие, как экспериментальная разработка новых технологий коррекции недостатков развития детей раннего возраста, их апробация и внедрение в практику региональных центров.

в практику верботональной методики, закрытие расщелины нёба у детей с ринолалией в возрасте 10–12 месяцев – всё это позволяет к 7 годам исправить первичные нарушения и дает детям возможность в дальнейшем обучаться в образовательных организациях общего типа.



Своевременное выявление недостатков развития безусловно требует дальнейшей регулярной работы по их устранению и коррекции. В связи с этим в последние годы акцент в работе с детьми с ОВЗ переносится на дошкольный возраст. Так, по сравнению с 2000 годом число детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях компенсирующего и комбинированного вида увеличилось почти в два раза – с 250 тыс. до 474,7 тыс. в 2010 году. В данных образовательных организациях в работе с детьми с ОВЗ применяются специальные методики, многие из которых разработаны лабораторией дошкольного воспитания детей с проблемами в развитии ИКП РАО (заведующая лабораторией Е.А. Стребелева). Как правило, выпускники этих дошкольных образовательных организаций подготовлены к обучению в образовательных организациях общего типа.

чающихся, воспитанников с ОВЗ сократилось более чем на 250 единиц. (В 2001 году в Российской Федерации функционировали 1957 подобных образовательных организаций с общим контингентом обучающихся свыше 250 тыс. человек.) Причем сокращение в основном произошло за счет закрытия специальных (коррекционных) школ (школ-интернатов) для детей с нарушением интеллекта (свыше 200: в 2001 году их было 1410, в 2013 году – 1201).

При этом нельзя не отметить, что с каждым годом в специальных (коррекционных) образовательных организациях совершенствуется образовательный процесс за счет внедрения новых компьютерных технологий, поставок более совершенного реабилитационного оборудования.

Большая группа детей с ОВЗ, в силу того что в данном субъекте Российской Федера-

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране было заложено в 1806 году открытием в Павловске первого образовательного учреждения для детей с нарушением слуха. За два столетия оно претерпело ряд изменений в организации и содержании образовательного процесса.

ТАБЛИЦА 2
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КЛАССАМ

Наименование (согласно типовым положениям)	Число 1–11-х (12-х) и подготовительных классов	Число обучающихся
Специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, организованные при дневных общеобразовательных учреждениях (школах-интернатах)	13032	109440
неслышащих	49	338
слабослышащих и позднооглохших	54	301
незрячих	4	78
слабовидящих и поздноослепших	384	4171
с тяжелой речевой патологией	315	3623
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	154	1555
с задержкой психического развития	7502	76162
с умственной отсталостью	4570	23212

Стоит отметить, что именно в дошкольных образовательных организациях комбинированного вида закладываются основы инклюзивного (совместного) обучения детей с ОВЗ и детей с нормальным развитием.

Следующим звеном обучения детей с ОВЗ являются специальные (коррекционные) образовательные организации, представленные восемью видами. Данные о них в 2012/13 учебном году показаны в таблице 1.

На начало 2013/14 учебного года в Российской Федерации, по данным формы статистического наблюдения №76-РИК, число специальных (коррекционных) образовательных организаций составило 1676 единиц с контингентом в 210 194 обучающихся в них¹.

Следует заметить, что в последнее десятилетие число специальных (коррекционных) образовательных организаций для обу-

чения нет специальной (коррекционной) образовательной организации нужного вида или родители не желают отдавать их в образовательные организации интернатного типа, обучаются в специальных (коррекционных) классах при общеобразовательных организациях общего типа по месту проживания. В 2012/13 учебном году они были представлены в следующем виде (см. табл. 2).

Число обучающихся в рассматриваемых классах с 2000 года сократилось почти в два раза. Если в 1999 году в классах для детей с задержкой психического развития обучалось 198 тыс. детей, то в 2013 году их было чуть более 76 тыс.

Тенденция к сокращению количества специальных (коррекционных) образовательных организаций и специальных (коррекционных) классов при образовательных организациях общего типа имеет несколько причин. Среди них:

¹ Форма ФСН №76-РИК «Сведения об учреждениях, реализующих программы общего образования». Государственные образовательные учреждения.



- своевременное выявление недостатков развития у детей и начало ранней помощи им в дошкольном возрасте;
- перевод детей-инвалидов на дистанционное обучение;
- развитие инклюзивного образования.

Некоторые специалисты также считают, что сокращение рождаемости в России ведет и к сокращению числа детей с ОВЗ, а значит, количество образовательных организаций закономерно уменьшается. Вместе с тем, по данным Минздрава России, в последние годы доля здоровых новорожденных снизилась с 48 до 26%, среди недоношенных детей с весом менее 1 кг 80% имеют врожденную патологию. Это обозначает, что число детей, имеющих сложную структуру дефекта развития, возрастает.

Ссылка на то, что перевод обучающихся с ОВЗ на дистанционную форму обучения влияет на сокращение числа обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях, несостоятельна, так как численность обучающихся индивидуально на дому по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов, по данным статистики (форма №Д-9), в 2012/13 учебном году составила 38 375 человек и только 2324 из них в обучении использовали дистанционные технологии.

Выходит, что основной причиной сокращения контингента обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных организациях и специальных (коррекционных) классах является внедрение инклюзивного образования. Основные направления организации совместного обучения детей с ОВЗ и сверстников, не имеющих нарушений развития, отражены в рекомендациях Минобрнауки России (письмо от 18 апреля 2008 года №АФ-150/06). Однако в ряде субъектов Российской Федерации эти рекомендации не всегда учитываются, развитие новых форм обучения детей с ОВЗ зачастую не сопровождается созданием необходимых условий. За последние годы в большинстве субъектов ликвидировано от 1 до 3 специальных (коррекционных) образовательных организаций, в Пермском крае – 9, Свердловской области – 10, Краснодарском крае – 14, Новгородской области – 18.

Руководителей исполнительной власти субъектов понять можно: они стараются сэкономить средства, ведь содержание одного обучающегося с ОВЗ обходится бюджету региона или муниципалитета в три – пять раз дороже (в зависимости от нозологии), чем его сверстника без нарушений в развитии. С ликвидацией специальной (коррекционной) образовательной организации освобождаются помещения, которые можно использовать в других целях, при-

носящих доход бюджету. Это одна из причин закрытия специальных (коррекционных) образовательных организаций.

Вторая причина кроется в введении в 2006 году в практику общеобразовательных организаций нормативно-подушевого финансирования обучающихся (письмо Минобрнауки России от 13 сентября 2006 года №АФ-213/03). Администрации малокомплектных общеобразовательных организаций заинтересованы в большем числе обучающихся, поэтому принимают на обучение детей с задержкой психического развития или умственной отсталостью легкой степени. Этому способствует и право родителей (законных представителей) детей на выбор формы обучения и образовательной организации, закрепленное подпунктом 1 пункта 3 статьи 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Неслучайно в текущем учебном году в общеобразовательных организациях 146 790 детей с ОВЗ обучают в классах вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Развитие инклюзивного образования детей с ОВЗ должно осуществляться постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями). Иначе невозможно обеспечить полноценную инклюзию обучающихся с ОВЗ, что негативно скажется и на качестве работы образовательных организаций с другими обучающимися².

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 года №2181-р была утверждена государственная программа «Доступная среда» на 2011–2015 годы, реализация которой позволит создать условия для обучения детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками в 20% образовательных организаций от их общей численности. Финансирование программы предусматривает выделение на этот период 17,8 млрд рублей: 9 млрд из федерального бюджета и 8,8 млрд – из регионального.

Совершенствование образовательного процесса детей с ОВЗ требует принятия, как и во всех образовательных организациях, федерального государственного образовательного стандарта специального образования. Работа над проектом этого ФГОС ведется уже несколько лет. Подготовлены проекты как концепции ФГОС образования детей с ОВЗ, так и самого стандарта, которые были представлены разработчиками в декабре 2013 года на об-

Очень важно выявить те или иные недостатки развития ребенка как можно раньше. Для этого в Российской Федерации созданы центры ранней диагностики и ранней помощи детям с нарушениями в развитии. Главным среди них является открытый в январе 2000 года на базе Института коррекционной педагогики РАО Центр ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными отклонениями в развитии (приказ Минобрнауки России от 18 октября 1999 года №575).

² См. письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 года №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».



суждение специалистов. В настоящее время ведется их доработка.

В данном обзоре нельзя обойтись без краткой характеристики профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В нашей стране, по данным Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, проживает около 13 млн инвалидов, что составляет почти 10% населения. Свыше 40% из них находятся в трудоспособном возрасте. При этом лишь незначительная часть инвалидов имеют работу. По данным разных авторов, доля трудоустроенных инвалидов колеблется от 3,5 до 16% от их общего числа. В то же время исследования, проведенные головным учебно-методическим центром обучения инвалидов (по слуху) МГТУ имени Н.Э. Баумана, показали, что более 60% инвалидов, окончивших образовательные учреждения среднего или высшего профессионального образования, трудоустроены. Трудоустройство выпускников из числа инвалидов самого МГТУ имени Н.Э. Баумана ежегодно достигает не менее 95%. В связи с этим возрастает значение профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

По данным Минобрнауки России³, в 2010 году количество инвалидов в образовательных организациях профессионального образования составляло:

- в организациях начального профессионального образования – 20,9 тыс. человек;
- в организациях среднего профессионального образования – 16,5 тыс. человек;
- в организациях высшего образования – 26,6 тыс. человек.

Обучение инвалидов в образовательных организациях профессионального обра-

зования в основном ведется в общих группах совместно с нормально развивающимися людьми. Исключение составляют учреждения начального и среднего профессионального образования, подведомственные Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации (профессиональные училища-интернаты и колледжи-интернаты), а также несколько вузов. Среди них следует отметить ФГБОУ ВПО для инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы «Московский государственный гуманитарно-экономический институт», Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета, МГТУ имени Н.Э. Баумана, Московский институт искусств. Данные вузы имеют целевое финансирование для организации обучения инвалидов из средств федерального бюджета.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», а также распоряжения Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года №1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012–2015 годы» Минобрнауки России в 2012–2013 годах провело конкурсы на разработку методических рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ и созданию для них доступной среды в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

В 2010 году по сравнению с 2000 годом число детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях компенсирующего и комбинированного вида увеличилось почти в два раза – с 250 тыс. до 474,7 тыс. человек.

³ Справка к коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 мая 2010 года «О профессиональном образовании инвалидов».