

ВВЕДЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С 2011 года в образовательной практике используются два пакета документов, задающих параметры стандартизации общего образования.

В настоящее время в системе общего образования согласно приказам Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» действует государственный образовательный стандарт (далее – ГОС 2004 года), по которому обучаются в 4–11-х классах.

Одновременно поэтапно вводится в действие новый стандарт – федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (далее – ФГОС).

Министерством образования и науки Российской Федерации разработаны, утверждены и поэтапно вводятся прошедшие процедуру профессиональной и общественной экспертизы федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии со следующими приказами Минобрнауки России:

– от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября

2010 года №1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года №1060);

– от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

ФГОС расширяет возможности общеобразовательных организаций по реализации задач учета специфики их деятельности, индивидуальных особенностей обучающихся за счет части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Основное отличие ФГОС от ГОС 2004 года (так называемого «стандарта содержания») в том, что результаты обучения – это не только традиционные знания, умения и навыки, но и компетентности – умения в сотрудничестве с другими находить, анализировать и эффективно использовать необходимую информацию.

Новый стандарт направлен на формирование таких качеств, которые помогут выпускнику в дальнейшем разрешать различные жизненные ситуации, осуществлять нравственный и гражданский выбор, нести за него ответственность.

ФГОС представляет собой совокупность обязательных требований к уровню начального общего, основного общего, среднего общего образования (пункт 6 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Стандарт включает в себя требования:

– к структуре основной общеобразовательной программы, в том числе к соотноше-

нию обязательной части основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, и их объему;

- условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, условиям ее реализации и результатам ее освоения учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении общего образования на каждом уровне.

Ориентируясь на эти требования, каждая школа будет наполнять программу содержанием, позволяющим выпускникам стать успешными в жизни, раскрыть свои интеллектуальные, творческие способности, реализовать нравственный потенциал.

Содержание общего образования определяется основной образовательной программой общеобразовательной организации, которая разрабатывается самостоятельно на основе ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы (статьи 12, 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Примерная основная образовательная программа начального общего образования рекомендована Минобрнауки России к использованию образовательными организациями Российской Федерации и размещена на официальном сайте Министерства (<http://минобрнауки.рф>).

В структуру основной образовательной программы школы в обязательном порядке должны быть включены следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

1. На уровне начального общего образования: программа формирования универсальных учебных действий у учащихся; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования; программа формирования экологичес-

кой культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы.

2. На уровне основного общего образования:

- программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков), включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программа воспитания и социализации учащихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

3. На уровне среднего общего образования:

- программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программа воспитания и социализации учащихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования являются учебный план и план внеурочной деятельности.

ФГОС общего образования определяет не количество часов на изучение отдельных предметов по учебным годам и неделям, а нормативный срок освоения основной образовательной программы в целом:

- Начальное общее образование – 4 года, количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. Внеурочная деятельность до 1350 часов за 4 года обучения.
- Основное общее образование – 5 лет, количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более

Основное отличие ФГОС от ГОС 2004 года (так называемого «стандарта содержания») в том, что результаты обучения – это не только традиционные знания, умения и навыки, но и компетентности – умения в сотрудничестве с другими находить, анализировать и эффективно использовать необходимую информацию.

Новый стандарт направлен на формирование таких качеств, которые помогут выпускнику в дальнейшем разрешать различные жизненные ситуации, осуществлять нравственный и гражданский выбор, нести за него ответственность.



6020 часов (не менее 32 часов и не более 36 часов в неделю в зависимости от учебной параллели и продолжительности учебной недели в соответствии с СанПиН) (постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

- Среднее общее образование – 2 года, количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю в соответствии с СанПиН).

ФГОС общего образования направлен в числе прочего на обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования и реализации бесплатного общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность. Время, отводимое на внеурочную деятельность, общеобразовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей, а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в учебные планы, кроме обязательных предметов, могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые общеобразовательной организацией в соответствии с ее спецификой и возможностями.

При организации внеурочной деятельности общеобразовательная организация может использовать возможности организаций дополнительного образования, в том числе организаций культуры, спорта.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования представляется возможность формировать индивидуальный учебный план и реализовать один или несколько профилей: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный, при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельнос-

ти (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 9–10 учебных предметов и предусматривать изучение не менее 1 учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС среднего общего образования. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знания и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять результативную деятельность.

В соответствии с планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года №1507-р (далее – план), обязательное введение ФГОС начального общего образования организовано с 2011/12 учебного года; основного общего образования – с 2015/16 учебного года.

Кроме того, переход на ФГОС общего образования может осуществляться по мере готовности образовательных организаций. Так, в соответствии с планом с 2012/13 учебного года – в 5-х, с 2013/14 учебного года – в 10-х классах.

Таким образом, в 2013/14 учебном году введение ФГОС начального общего образования осуществляется в штатном режиме в 1–3-х классах всех общеобразовательных организаций Российской Федерации, в пилотном режиме – в 5–6-х классах.

По информации, полученной из субъектов Российской Федерации в рамках мониторинга «Наша новая школа», в 2012/13 учебном году:

- доля учащихся, обучающихся по ФГОС общего образования (в общей численности школьников общеобразовательных орга-

Требования к структуре основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, условиям ее реализации и результатам ее освоения учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении общего образования на каждом уровне.

Ориентируясь на эти требования, каждая школа будет наполнять программу содержанием, позволяющим выпускникам стать успешными в жизни, раскрыть свои интеллектуальные, творческие способности, реализовать нравственный потенциал.



низаций, реализующих ФГОС общего образования), составила 24,5%, в отдельных субъектах Российской Федерации она превышает 30% (Ленинградская область – 32,86%, Новгородская область – 38,77%, Забайкальский край – 32,7%);

- доля учащихся начальной школы, обучающихся по ФГОС общего образования (в общей численности учащихся начальной школы в общеобразовательных организациях, реализующих ФГОС общего образования), – 53,6%, наибольшие показатели у Республики Саха (Якутия) (60,1%), Ленинградской области (64,47%), Мурманской области (61,38%), Новгородской области (74,51%), Забайкальского края (66,03%), Республики Адыгея (59,38%) и Ростовской области (60,47%).

По данным мониторинга реализации мероприятий по модернизации региональных систем общего образования (пункт 2 постановления Правительства Российской Федерации от 31 мая 2011 года №436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования»), в 2012/13 учебном году пилотное введение ФГОС основного общего образования организовано в 5-х классах в 70 субъектах Российской Федерации (84% от их общего числа).

Количество пятиклассников, обучающихся по ФГОС основного общего образования, – 155,3 тыс. человек, что составляет:

- 2,58% от общей численности обучающихся 5–9-х классов;
- 12% от общей численности обучающихся 5-х классов.

Субъекты Российской Федерации осуществляют несколько стратегий по апробации ФГОС основного общего образования.

Первая группа регионов, которые в пилотном режиме ввели ФГОС основного общего образования: Саратовская область (26% пятиклассников, участвующих в апробации), Ямало-Ненецкий автономный округ (20%), Омская область (15%), Забайкальский край (12,9%), Калининградская область (11,9%), Самарская область (8,8%), Челябинская область (8%), Свердловская область (7%), Пензенская область (6,8%), Ульяновская область (6,8%), Красноярский край (4,1%) и др.

Вторая группа регионов, которые апробируют отдельные направления ФГОС основного общего образования. Например, в Пермском крае организована работа 121 апробационной площадки. В Алтайском крае, в Волгоградской области с сентября 2012 года начался эксперимент по разработке и ап-

робации механизма введения ФГОС основного общего образования. Таким же образом действовали и другие регионы, например Республика Коми, Республика Бурятия, Москва, Санкт-Петербург и др.

Третья группа регионов (Кировская, Нижегородская, Мурманская, Брянская области, Ненецкий автономный округ и др.) вводит ФГОС основного общего образования планируют в плановом режиме с 2015/16 учебного года.

В целях обеспечения поэтапного введения ФГОС общего образования Минобрнауки России направлены в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, методические материалы, включающие рекомендации о введении ФГОС, критерии готовности образовательной организации к введению ФГОС, план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС общего образования (письмо от 19 апреля 2011 года №03-255).

Также подготовлены и направлены в субъекты Российской Федерации методические материалы по разработке и методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования (письмо от 9 июня 2012 года №03-470).

Одним из условий эффективного введения ФГОС общего образования является повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.

По информации, полученной из субъектов Российской Федерации в рамках мониторинга «Наша новая школа», средняя по регионам доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС общего образования (в общей численности педагогических и управленческих кадров), составила 34% (при доле школьников, обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, – 24,5%).

Существенно опережают другие регионы в подготовке квалифицированных кадров: Алтайский край (69,4%), Тюменская область (68,72%), Тамбовская область (59,98%), Кемеровская область (44,79%), Омская область (41,88%), Ленинградская область (38%).

В 2012 году регионы в рамках повышения квалификации особое внимание уделяли подготовке тьюторов для работы в соответствии с ФГОС.

Кроме того, в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы предусмотрено создание стажировочных площадок по вопросам по-

ФГОС общего образования направлен в числе прочего на обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования и реализации бесплатного общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность.



вышения квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования путем выделения субсидий субъектам Российской Федерации на конкурсной основе (охват: 5 тыс. педагогических и руководящих работников образования, подготовка 1 тыс. тьюторов в системе общего образования).

С целью оценки эффективности введения ФГОС начального общего образования в 2011 году была разработана федеральная система электронного мониторинга (размещена на сайте www.krmo.ru). Цель мониторинга введения ФГОС начального общего образования – фиксация и анализ изменений в образовательной программе школы и условиях ее реализации, а также влияния изменений на появление новых образовательных результатов. В целом стоит задача определить, насколько образовательная система того или иного уровня готова к введению и поэтапной реализации ФГОС общего образования.

В федеральном мониторинге в 2012 году участвовали все общеобразовательные организации Российской Федерации.

В 2012 году в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы были реализованы проекты:

- «Организационно-методическое и экспертно-аналитическое обеспечение электронного мониторинга введения ФГОС начального общего образования, а также динамики изменения величины средних заработных плат всех категорий работников учреждений общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
 - «Разработка научно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС основного общего образования, направленного на обеспечение успешной социализации обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением».
- Некоторые промежуточные результаты введения ФГОС общего образования:
- увеличение мотивации педагогов и руководителей школ к повышению квалификации и к своему профессиональному росту;
 - формирование новой модели управления школой на основе государственно-общественного управления, повышение роли родителей как участников образовательных отношений;
 - обновление образовательной среды.

СТАТЬЯ ПОДГОТОВЛЕНА ПО МАТЕРИАЛАМ
ДЕПАРТАМЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ
В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ