



Наталья Викторовна Зайцева

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» Г. МОСКВЫ, КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГУ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Согласно национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в целях обеспечения сопровождения и поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения необходимо развивать: во-первых, специальную систему поддержки талантливых детей и молодежи; во-вторых, общеобразовательную среду, благоприятную для проявления и развития способностей каждого ребенка, индивидуального сопровождения, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Проблема выявления одаренных детей, особенности работы с ними самым тесным образом связаны с уровнем соответствующей специальной профессиональной компетентности педагогических работников. Общество заинтересовано в приходе в образовательные учреждения учителей, высокомотивированных и готовых к эффективной квалифицированной педагогической деятельности. Поэтому совершенствование системы работы с одаренными детьми требует дополнительной подготовки и переподготовки педагогических кадров с учетом новейших научных достижений и методических разработок в этой области, включая не только профессиональный аспект, но и формирование необходимых для работы с талантливыми детьми личностных качеств педагогов.

Современный педагог должен иметь четко сформулированную позитивную я-концепцию, отличаться зрелостью и эмоциональной стабильностью, высоким уровнем собственного интеллектуального развития. Кроме высокого профессионализма, он должен обладать свободой от стереотипов и педагогических догм, способностью к творчеству, широкой эрудицией, высоким уровнем психолого-педагогической подготовки, высокой культурой и гуманными ус-

тановками по отношению к людям, в особенности к детям. Одна из главных отличительных черт такого педагога – наличие стремления понимать и принимать ребенка таким, какой он есть, знать и учитывать его возрастные и индивидуальные особенности в осуществлении педагогического процесса, обучать, опираясь на сильные стороны каждого ученика.

Критериями эффективности деятельности педагога, работающего с одаренными детьми, можно считать следующие:

- организация активной деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе;
- формирование мотива предстоящей деятельности;
- использование различных, в том числе и технических, источников знаний;
- обучение учащихся различным способам переработки информации;
- личностно ориентированный подход;
- опора на сильные стороны ученика, его самостоятельность и самостоятельность.

В качестве компонентов психолого-педагогической компетентности педагога можно выделить: профессионально значимые личностные качества, психолого-педагогическую грамотность (общепрофессиональные знания), психолого-педагогические умения (способность применять имеющиеся у педагога знания в педагогической деятельности).

Подчеркнем, что профессия педагога требует от ее субъекта наличия определенной степени свободы и во взглядах, и в поведении, и в личностном самовыражении, и в выборе форм, методов и приемов педагогической деятельности.

Характер педагогической деятельности постоянно ставит педагога в коммуникатив-

ные ситуации, требуя проявления качеств, способствующих эффективному межличностному взаимодействию. К таким качествам относятся способность к рефлексии, эмпатия, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству. Эти качества стимулируют состояние эмоционального комфорта, интеллектуальной активности, творческого поиска, содействуют взаимопониманию и сопереживанию и в то же время составляют гуманистический потенциал учителя и способствуют развитию личности каждого ребенка, обеспечивая целесообразность и эффективность педагогического взаимодействия.

По типологии педагогов, предложенной Г.Е. Пазековой, существует пять основных групп по характерологическому типу: «лидеры», «увлеченные», «инноваторы», «традиционные» и «безразличные». Основной массив педагогов составляют «увлеченные», «инноваторы» и «лидеры», именно такие педагоги способны эффективно работать с одаренными детьми.

Педагогов, работающих с одаренными детьми, характеризует повышенная эмоциональность (отмечено у 78,6% принявших участие в исследовании педагогов), при этом многих педагогов эмоциональное напряжение заставляет мобилизовать свои внутренние ресурсы, повысить уровень активности (56,4%). Достаточно высок у таких педагогов и уровень беспокойства, тревоги (27,8%). Важными показателями уровня психолого-педагогической компетентности педагога являются уровень образования, профессиональный опыт, победа на профессиональных конкурсах, а также установка на самообразование и саморазвитие не только в педагогическом, но и в общекультурном и личностном плане. При этом высокий уровень психолого-педагогической компетентности присущ 70,4% педагогов. В целом можно отметить, что чем выше уровень психолого-педагогической компетентности педагога, тем адекватнее цели и выше уровень позитивной оценки качества решаемых педагогических задач.

Учитывая психологические, физиологические, дидактические и иные особенности обучения и развития одаренных детей, основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно изменение сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия ученика, учебного процесса и самого себя, общения и поведения, способов взаимодействия, методов обучения и воспитания. Поэтому подготовка к работе с одаренными детьми должна включать в себя:

- формирование знаний, представления о том, что такое одаренность и одаренные дети, каковы особенности их обучения и развития, методы и формы выяв-

ления, обучения и развития одаренных детей в разных условиях;

- формирование личностного отношения к одаренному, как, впрочем, и к любому другому учащемуся, не как к объекту педагогического воздействия, а как к субъекту совместно конструируемого педагогического взаимодействия, в ходе которого происходит обучение и развитие учащегося, в идеале – и самого педагога тоже;
- обучение основным организационным формам, психологическим и дидактическим методам практической работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа, а также в различных образовательных средах: семейной, школьной, внешкольной и т.д.;
- овладение исследовательской компетентностью и развитие мотивации для реализации исследовательской деятельности;
- практическое знакомство с образовательными учреждениями разного типа, работающими с одаренными детьми.

Вопросами повышения квалификации педагогических работников в регионах в основном занимаются институты дополнительного профессионального педагогического образования, институты развития образования.

Ежегодно проводимый Всероссийским научно-методическим центром по работе с одаренными детьми мониторинг работы с одаренными детьми в России показал, что в настоящее время потребности педагогического сообщества в информационном обмене и взаимодействии особенно велики. Возможности обмена информацией: получение информации о накопленном коллегами опыте, применение этого опыта в своей практике и возможность представить, опубликовать свои разработки – являются важными факторами повышения эффективности образовательного процесса.

Педагоги, как правило, презентуют собственный опыт работы с одаренными детьми на научно-практических конференциях, семинарах, в сборниках научно-методических трудов. В ежегодно проводимой Всероссийской научно-практической конференции «Опыт работы с одаренными детьми в современной России» (2003–2009 годы) суммарно приняло участие более 800 представителей регионов, педагогов-практиков, ученых, специалистов по различным аспектам выявления и развития детской одаренности. Однако в масштабах страны этого явно недостаточно.

Наиболее часто педагоги представляют следующие современные образовательные технологии: обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, исследовательские и проектные методы, информационно-коммуникативные



технологии, технологии решения изобретательских задач.

К сожалению, на сегодняшний момент возможности обмена информацией, разработками на очных конференциях и семинарах ограничены как временными, так и материальными затратами и не могут в достаточной мере удовлетворить профессиональные запросы педагогов. Часто педагогам школ и учреждений дополнительного образования детей приходится разрабатывать программы, курсы, методики преподавания предмета в условиях отсутствия необходимой информации и данных о созданных в этом направлении ресурсах и разработках.

Одним из средств решения вышеперечисленных проблем становятся телекоммуникации, позволяющие образовательному сообществу реализовывать общение и получение информации через телеконференции, рассылки, поисковые системы, каталоги ресурсов. Педагоги имеют возможность не только получить необходимые знания в той или иной предметной области, но и приобрести практические навыки работы с новыми информационными технологиями, пообщаться с коллегами, высказать свою точку зрения по различным проблемам.

В связи с тем, что одним из наиболее продуктивных направлений развития одаренности в школьные годы является учебно-исследовательская деятельность, необходимой компетенцией педагога становится исследовательская.

Уже в начале XX века высшие учебные заведения России совмещали в себе функции научных центров и профессионально-педагогического учебного заведения. «Преподаватели этих учебных заведений являлись одновременно и научными сотрудниками; их научно-исследовательская деятельность была хорошим примером для студентов и слушателей: с точки зрения «естественно-научного» подхода учитель в первую очередь должен быть исследователем природы ребенка. Само научное исследование рассматривалось как неперенный атрибут педагогической деятельности» (В.И. Блинов, 2001).

В различных институтах, готовивших будущих педагогов, в разные годы успешно занимались научной работой и преподавали выдающиеся ученые: В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, М.М. Ковалевский, И.А. Бодуэн де Куртэнэ, К.А. Тимириязев, А.Н. Реформатский, В.И. Вернадский, П.П. Блонский, С.А. Чаплыгин, П.Ф. Лесгафт, И.П. Павлов, С.Ф. Платонов, С.Л. Франк и др.

С.И. Гессен разработал теорию научного образования, охватив период от начальной школы до университета. Задачу обучения С.И. Гессен видел в овладении методом науки, а овладеть им можно, только применяя этот метод к решению конкретных проблем опытно-

го знания. «Дать толчок, сообщить направление, следуя которому ученик сам откроет для себя новую истину, а не показать шаблон, согласно которому он должен разложить готовую и уже открытую истину...» – в этом видит С.И. Гессен роль учителя. Существование знания состоит именно в том, что оно требует активной деятельности познающего. Поэтому обучение знанию должно исходить в своей первоначальной стадии, на этапе начальной школы, из деятельного. Узнать, овладел ли учащийся методом научного мышления, можно только наблюдая в течение продолжительного времени за его научной работой: как он ставит вопрос, как выбирает и обосновывает свое решение, как использует решение для постановки новых вопросов.

Поскольку, по мнению С.И. Гессена, метод научного мышления нельзя передать с помощью книг, а только в живой работе, от человека к человеку, первая задача учителя – мыслить научно, самому применять этот метод. Таким образом, ученый на первое место ставил организацию исследовательской деятельности в подготовке наиболее одаренных людей.

В настоящее время умения и навыки исследовательской деятельности необходимы не только научным работникам, а каждому человеку, они требуются в самых разных сферах жизни. Как отмечает А.И. Савенков, «Подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования».

Важную роль в процессе организации исследовательской деятельности одаренных школьников играют внутренние условия, поскольку именно наличие мотивации к исследовательской деятельности как у ребенка, так и у педагога позволяет более эффективно ее реализовывать.

Для педагога важно прежде всего создать особую интеллектуально-творческую и ценностно-смысловую атмосферу для моделирования исследовательского поля проблемы, что приведет к творческой самореализации учащихся. Педагог в данной ситуации выступает как равноправный субъект исследовательской деятельности.

Специально организованная учебно-исследовательская деятельность обучающихся способствует:

- развитию интереса, расширению и актуализации знаний по предметам школьной программы, развитию представлений о межпредметных связях;
- развитию интеллектуальной инициативы обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ;



- созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
- освоению творческого подхода к любому виду деятельности;
- обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации;
- профессиональному самоопределению;
- получению предпрофессиональной подготовки;
- содержательной организации свободного времени.

В настоящее время учебно-исследовательская деятельность учащихся представлена разнообразными формами: детские объединения учащихся по интересам, конференции, олимпиады, турниры, выставки, научно-методические сборы, летние (каникулярные) лагеря, школы, научные объединения учащихся, малые академии наук.

Большой интерес и внимание сейчас привлекают возможности участия в интернет-олимпиадах, телекоммуникационных проек-

тах. Использование телекоммуникаций дает уникальную возможность привлечь к разработке, научному руководству исследовательскими проектами и консультациям лучших специалистов из научно-исследовательских и академических институтов из любого уголка России. Благодаря этому телекоммуникационные образовательные проекты могут сочетать в себе качественное предметное наполнение и возможность оперативного общения с опытными экспертами через современные средства обмена информацией.

Современные требования, предъявляемые к педагогу, работающему с одаренными детьми, актуализируют задачу усиления внимания к практике подготовки учителей к работе с одаренными детьми. Необходимо проведение ряда мероприятий, направленных на привлечение внимания к проблеме одаренности, повышение компетентности причастных к ней людей и стимуляцию ее дальнейших исследований.