



СТАТЬИ

РУКОВОДИТЕЛЕЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

УЧРЕЖДЕНИЙ





Дмитрий Викторович Пожиленков

Директор лицея

Курганский областной лицей-интернат для одаренных детей

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Для успешного выращивания различных цветочных растений необходимо знать и учитывать тот факт, что культуры отличаются одна от другой своими биологическими особенностями и неодинаковым отношением к условиям окружающей среды, а именно к свету, теплу, почве и воде. Необходимо создать оптимальные условия, при которых растения будут отличаться повышенной декоративностью, обильностью и продолжительностью цветения, устойчивостью к болезням и вредителям. При выборе видов и сортов цветов надо знать, в каких условиях они хорошо растут.

Образовательный и воспитательный процесс в лицее-интернате построен по типу «выращивания цветочных растений».

Воспитанники лицея объединены в группы по своим творческим способностям:

- физико-математический профиль;
- биолого-химический профиль;
- гуманитарный профиль.

Воспитанники лицея-интерната имеют 5-разовое питание, проживают в благоустроенных корпусах по два-три человека в комнате, пользуются услугами сети Интернет, большим фондом лицейской библиотеки, возможностью быть слушателями преподавателей ведущих вузов страны. Круглосуточное медицинское обслуживание позволяет соблюдать все требования СанПиНа.

В настоящий момент в лицее-интернате обучается 126 ребят 10–11-х классов из 18 районов области. Самое многочисленное представительство из Кетовского, Варгашинского, Лебяжьевского районов.

Результативность работы за три года можно проследить по нескольким направлениям.

Количество медалистов – 15 человек.

Средний балл ЕГЭ по всем предметам выше общероссийского и областных показателей.

Мы стараемся предоставить детям возможность участвовать в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях. В 2009 году из 21 участника регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников было всего 2 призера, в 2010 году из 27 человек победителями и призерами стали 11 наших ребят. Почетными грамотами Сибирского отделения Российской академии наук награждены 3 воспитанника. В 2010 году 100% наших выпускников стали студентами вузов страны.

Участие в заочных олимпиадах, таких как «Русский медвежонок», «Бритиш Бульдог», «Кенгуру», Молодежный математический чемпионат, «Золотое руно», достигло 80% от общего количества обучающихся.

В лицее-интернате сложилась система дополнительного образования. Легкоатлетические эстафеты, соревнования военно-патриотической направленности, журналистика, фотовыставки, туристические походы – все это не чуждо нашим воспитанникам. Летом 2009 года наши ребята совершили восхождение на самую высокую точку Европы – гору Эльбрус.

Задачу нашего образовательного учреждения мы видим не только в получении качественного образования воспитанниками, но и в том, чтобы наш лицей стал методическим центром для учащихся и педагогов области.

В лицее проводится целенаправленная методическая работа. Все учителя и воспитатели объединены в методические объединения, которые возглавляют опытные специалисты. Большинство учителей имеют высшую квалификационную категорию, работают кандидаты наук. На базе лицея-интерната проводятся областные, районные педагогические консультации, семинары, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

С 2008 года в лицее-интернате по нашей инициативе работает очно-заочная школа Oda.ru. Набор детей проведен по результатам заочной областной предметной олимпиады школьников 7–8-х классов. В настоящий момент 36 обучающихся очно-заочной школы готовятся к выпуску.

Лицей-интернат становится базовой площадкой по работе с одаренными детьми. В летний период организованы профильные смены для школьников области с целью поддержки их проявившихся способностей. В 2010 году 20 лучших математиков области участвовали в летней физико-математической школе; 42 школьника отдохнули в летних профильных отрядах – гуманитарном, биолого-химическом.

Участницами профильной смены в международном лагере English City (г. Геленджик) стали 4 наши девушки.

В 2010 году в Курганской области был запущен проект «Малая академия наук». Лицей не остался в стороне: были приобретены современные микролаборатории, NXT-роботы. Данное оборудование позволило вывести на новый уровень организацию исследовательской деятельности.



Альфинура Дамашева

Директор школы

Средняя общеобразовательная школа №1, г. Советский

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Для повышения качества образования необходимо мобилизовать образовательные ресурсы школ района в целом. Очень сложно удовлетворить образовательный запрос на профильные дисциплины в рамках одной, пусть даже многопрофильной, школы. Расширение деятельности муниципальной образовательной сети станет следующим шагом совершенствования профильного обучения и перехода школы на обучение по индивидуальным учебным планам.

Реализуя основные направления модернизации российского образования, МОУ СОШ №1 г. Советского с 2001 года первой в районе ввела профильное обучение в рамках федерального эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего среднего образования. Выстроена новая управленческая модель, в структуру школы введены две новые должности: заместитель директора по научно-экспериментальной работе и педагог-психолог по психологическому сопровождению экспериментальных классов. Созданы творческие группы и микрогруппы педагогов по направлениям экспериментальной деятельности.

В 2006 году управленческая команда школы успешно защитила проект «Опорная школа по предпрофильной подготовке и профильному обучению». За 2001–2010 годы апробировано содержание пяти профилей обучения – естественно-математического, социально-экономического, технологического (компьютерные технологии), гуманитарного, физико-математического. В 2010/11 учебном году сформированы два профильных класса: естественно-математический и социально-гуманитарный. Созданы гибкие профильные группы по ряду предметов, востребованных учащимися, таких как биология, химия, физика.

Разработана система профориентационной и информационной работы, идет преподавание элективных курсов. На протяжении семи лет педагогом-психологом ведется курс «Твоя профессиональная карьера» для учащихся 8–9-х классов, в рамках которого проводятся исследования профориентационного характера.

Разработан ряд нормативно-правовых актов, обеспечивающих правовую основу функционирования школы в условиях профильного обучения.

Главными партнерами школы в реализации содержания пакетов прикладных программ и программного обеспечения (ППП и ПО) являются: МУК пос. Пионерский (информатика и профессиональный курс «Оператор ЭВМ»), Советский профессиональный колледж (ориентационный курс «Профессиональные пробы», 9-й класс); МОУ ДОД СРЦРТДиЮ «Созвездие» (ориентационные элективные курсы), МОУ СОШ №4 г. Советского (курс «Физика, профильный уровень»).

С 2008 года в сотрудничестве с центром «Шанс» организовано проведение социальных практик учащихся 10-х профильных классов.

Улучшилась материально-техническая база школы, повысился уровень учебно-методического обеспечения ППП и ПО. Финансирование экспериментальной деятельности школы осуществлялось в рамках бюджетных ассигнований. Дополнительными источниками финансирования явились:

- денежное вознаграждение в размере 1 млн. рублей за победу в конкурсе «Лучшие школы России» (2006 год);
- спонсорская помощь при содействии депутата окружной думы П.Н. Завального, в результате которой школа оборудовала третий кабинет информатики (2007 год);
- помощь родителей в учебно-методическом обеспечении учебного процесса.

Экспериментальная деятельность школы способствует росту профессионального мастерства педагогов. Только за последние три года удвоилось число учителей, имеющих высшую квалификационную категорию (19%), 1-ю и 2-ю квалификационные категории имеют 63% педагогов. В эксперименте участвует более 30% педагогических работников школы, все они прошли соответствующую курсовую подготовку.

На конкурсы разного уровня успешно представлены программы элективных курсов. Так, программа по математике Н.М. Исаевой получила сертификат Всероссийского открытого конкурса «Педагогические инновации»; интегрированная программа по физике и информатике З.Х. Фаттаховой и А.Ф. Матвиенко – грант губернатора округа (2007 год). В 2008 году четыре программы элективных курсов представлены на окружной конкурс «Лучший педагог (преподаватель) образовательного учреждения ХМАО – Югры» (учителя Н.Т. Ельчанинова, Е.А. Васильева, Н.М. Исаева, Т.С. Огребчук).

Коллектив школы ведет большую работу по освоению новых лично ориентированных педагогических технологий. Разработан механизм формирования профильных классов; осваивается новая система оценки учебных достижений. Учащимися 8–11-х классов заполняется портфолио личных достижений ученика. Имеются примеры эффективного использования портфолио выпускниками школы при поступлении в вузы. Классные руководители ведут карту индивидуального развития ученика, отслеживая особенности каждого ребенка, оказывают помощь в выборе индивидуальной траектории развития.

Мониторинг эффективности экспериментальной деятельности показывает:

- удовлетворенность учащихся профилем обучения составила 92–94%;
- поступление в ссузы и вузы в соответствии с профилем обучения – 64–87%;
- общая успеваемость по итоговой аттестации по профильным дисциплинам в форме ЕГЭ составляет 97–100%;
- 15 учащихся окончили профильные классы с серебряной медалью, 3 – с золотыми медалями (2007–2010 годы).



Федор Юрьевич Краснов

Директор школы

Средняя общеобразовательная школа №10

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. НЕФТЕЮГАНСКА

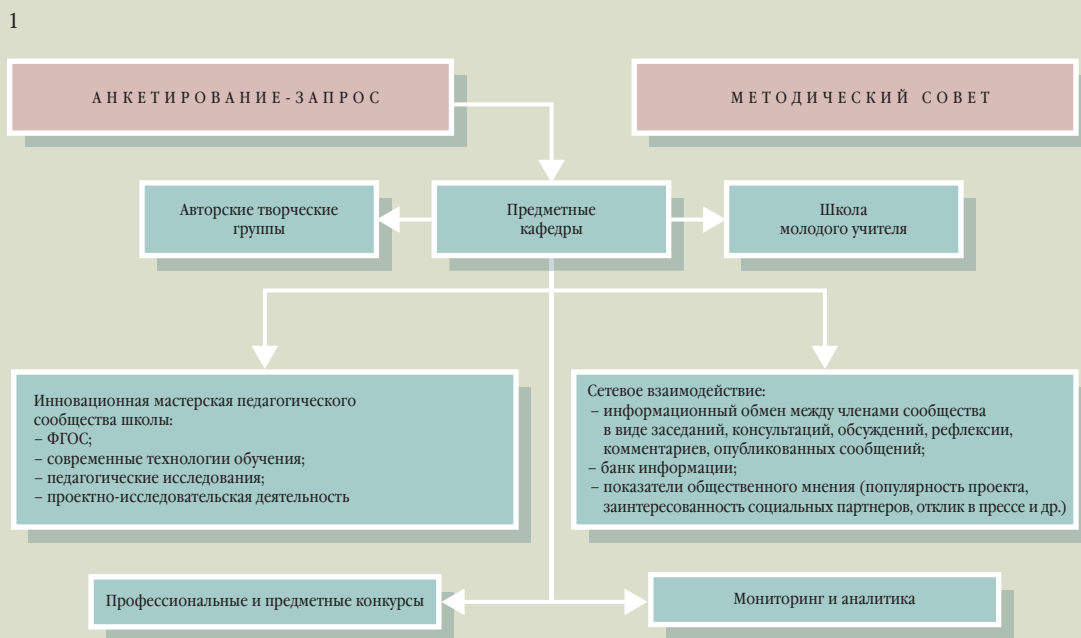
В условиях развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция «готовых» знаний перестает быть главной задачей учебного процесса. Образование должно быть ориентировано на успешное вхождение и продуктивную адаптацию наших выпускников в этом «открытом» мире.

В аспекте современных требований учителю невозможно работать без профессионального развития. Инновационная система образования диктует освоение педагогами новых профессиональных ролей: учитель-фасилитатор, учитель-тьютор, учитель-консультант, учитель-менеджер, сетевой учитель и пр. Эти

приняв факт необходимости перехода системы образования на эти два основания. Учителю необходимо понимать, что в рамках традиционных репродуктивных способов организации учебного процесса не удастся решить эти задачи.

Кроме базовых требований, которые предъявляет «Новая школа» к современной школе, мы формируем исследовательскую культуру учителя и ученика, чтобы решать одну из приоритетных образовательных задач – работать с высокомотивированными детьми на повышенном уровне сложности. Учителю важно не только освоить современные технологии обучения, но и выйти в собственное инноваци-

1. Предлагаемая оргструктура педагогического сообщества



роли могут быть объединены особым видом педагогической деятельности, таким как управление знаниями.

Целевым ориентиром методической работы в своей школе мы сделали изменение профессионального стандарта собственной (учительской) деятельности. Только в этом случае мы сможем быть современными и завоевать престижный социальный статус в будущем информационном обществе. Актуальность поставленных нами задач обосновывается требованиями к статусу нашей школы, миссией учреждения, профессиональным уровнем коллектива.

Крайне важно вывести учителя на новый профессиональный виток – организовать обучение детей на деятельностной основе, одновременно решая задачи знаниевой и компетентностной составляющей,

онное поле для создания новых методик. Это новый уровень профессионального развития и педагогического сознания – учитель-исследователь, который нам необходим, чтобы решать образовательные задачи углубленного изучения предметов. Нами создана управленческая программа «Технология современного менеджмента в организации работы с одаренными детьми. Тьюторское сопровождение высокомотивированных детей в школе».

Формирование у обучающихся базовых компетенций, в том числе и проектной (иногда называемой компетенцией решения проблем), непременно ставит нас перед проблемой формирования у учащихся навыков проектной деятельности. Проектное обучение есть одно из методических средств обучения



высокомотивированных детей. Естественно, учителю необходимо иметь определенный уровень научно-методической подготовки, владеть технологией проектирования, методикой исследования и технологией осуществления проектного обучения. Нами уже наработан опыт в рамках сетевого взаимодействия с ООО «Научно-образовательный центр «Росинтал» (Н.А. Пинигина – организатор национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»), Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова совместно с издательским домом «Московский комсомолец», ООО «Современные образовательные концепции» (Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ среди учащихся и студенческой молодежи «Юность. Наука. Культура»), Общероссийской детской общественной организацией «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего» (Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся и студенческой молодежи «Научный потенциал – XXI»), благотворительным фондом поддержки гражданского общества «Точка опоры», екатеринбургским историко-просветительским, правозащитным и благотворительным обществом «Мемориал» (конкурс творческих работ старшеклассников «Права человека в современном мире») и др.

Освоение учителем технологии обучения школьников проектированию, методов формирования у учащихся проектной компетентности связано с переводом учителей на позиции компетентностной парадигмы, вы-

ходом из «предметной зашоренности» в надпредметное методологическое осмысление своей педагогической практики, по сути, формирование новой профессиональной компетентности учителя. Практически учитель, поставленный в такие целевые «рамки», вольно или невольно будет повышать свою профессиональную компетентность, определенную базовым стандартом квалификационных требований, и развивать сопутствующие компетентности – реализовывать свой творческий потенциал. Это нам и необходимо для повышения качества обучения школьников. Свидетельством успешности данной работы является статистика профессиональных конкурсов: 14 лауреатов и 4 победителя конкурса «Учитель года», 1 обладатель премии Президента РФ, 5 – премии главы города и результативность наших учащихся на олимпиадах и конкурсах.

Методическая работа стала открытой инновационной образовательной средой. В ее основе – исследовательская работа учителя, которая направлена на решение наиболее острых проблем школы. Приоритетные направления: внедрение ФГОС нового поколения в начальной школе (школа – окружная пилотная площадка); освоение новых профессиональных ролей для подготовки к ведению исследовательской деятельности.

Считаем перспективным интегрированное профессиональное взаимодействие либо в разработке собственных технологий обучения, либо в апробации уже известных. Важно, чтобы каждому педагогу было интересно расти.

Эдмонд Валерьевич Игошин

Директор гимназии

Гимназия г. Нижневартовска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Важнейшей тенденцией развития образовательных систем является все большая акцентировка на проблематике, связанной с человеческой индивидуальностью. Это логично, ведь человеческая история – это стремление максимально полно реализовать свой потенциал. Конкретное общество, культура, социальные условия, с одной стороны, позволяют развивать этот потенциал, с другой стороны, ограничивают развитие личности. Не является исключением и среда образовательных учреждений.

Коллективом гимназии была сделана ставка на создание «скрытого образовательного пространства», такого «пространства», где процесс воспитания идет своим ходом, как бы спонтанно, формируя то, что можно назвать гимназической культурой.

Что это такое? Среди множества определений понятия «культура» есть и следующее: культура – это повседневность. На наш взгляд, это неброское, ненаучное определение является очень важным в понимании современного образования. Культура живет

не в музеях, библиотеках и столицах. Культура – это то, что есть здесь и сейчас, и уровень этой культуры, уровень воспитанности зависит в первую очередь от нас самих. Это имеет еще более важное значение для нас, жителей г. Нижневартовска, имеющего короткую историю, с только лишь формирующейся городской культурой.

Главное условие индивидуализации педагогического процесса – выявление и учет (мониторинг) характерных для конкретного возраста ученика особенностей, специфики интеллектуального и личностного развития на каждом возрастном этапе. В детском и подростковом возрасте часто меняется самооценка, отношение к людям, окружающему миру. Подросток критически относится к чужому опыту, авторитарная позиция старших воспринимается как насилие над личностью.

Индивидуализация предполагает отказ от авторитарной позиции педагога, на самом деле это требование очень сложно реализовать психологически. Об-



разование, будучи специфическим, консервативным институтом общества, сформировало определенный стереотип поведения учителя. Учитель, как правило, выступает в роли покровителя, истины в последней инстанции, но главное, учитель выступает как субъект, а ребенок как объект.

Воспитание же предполагает процесс, где участники выступают как равноправные субъекты. Справедливости ради отметим, что равноправное партнерство предполагает наличие сформировавшихся личностей, но таковой может выступать, как правило, педагог и значительно реже учащийся. Диалог таких личностей стоит рассматривать как форму воздействия педагога на учащегося.

По мере взросления подросток приспосабливается к социальным ролям. Типичным синдромом является так называемая диффузия идентичности, когда подросток не может или не умеет интегрировать в личностное единство различные внешние требования, внутренние побуждения. Психология взросления – сложный и многогранный феномен. Ведь необходимо учитывать не только возрастные, но и физиологические, социологические и психологические особенности ребенка, что требует от учителя умения (почти таланта) учитывать все многообразие факторов, влияющих на формирование ребенка.

Учет возрастных особенностей ребенка обязательно учитывается в урочной и особенно внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной работы позволяет детям взрослеть постепенно. В гимназии выстроена воспитательная система, при которой традиционно проводимые мероприятия преследуют достижение главной цели – способствовать успешной социализации ученика.

Например, в конце сентября все учащиеся гимназии выезжают на туристический слет. Турслет, являясь организованной формой активного отдыха, преследует и еще одну не менее важную цель – формирование у учащихся навыка действовать в команде как с младшими, так и старшими школьниками, взаимодействовать с родителями и учителями. Два года назад в гимназии был создан хор, объединивший учителей, гимназистов и их родителей. Тем самым идея единства всех участников образовательного процесса получила реальное воплощение.

Значительным событием гимназической жизни является фестиваль творчества учащихся и учителей «Зеленый крыжовник». Подготовка к фестивалю занимает значительное время (фестиваль обычно

проходит в феврале – марте), в течение которого гимназисты под руководством учителей, воспитателей, классных руководителей готовят выступления на гала-концерт. «Зеленый крыжовник», являясь одним из любимых гимназических праздников, в то же время выступает индикатором творческого потенциала гимназии.

В гимназии традиционно посвящают в гимназисты в 10-м классе. Закономерный вопрос – почему не в первом, когда фактически учащийся уже является гимназистом. Давно подмечено, что у учащихся среднего звена большим авторитетом, чем учителя, администрация, директор, пользуются старшеклассники. От того, каким будет их влияние, во многом зависит аура, психологический климат гимназии.

Если ученик выбрал нашу гимназию, это означает, что он разделяет наши основные ценности, традиции, понимание содержания качественного образования, которое заключается не только в итоговых отметках. Выработка лидерских качеств, осознанной гражданской позиции, стремление к повышению культурного уровня – на наш взгляд, те составляющие, которые сложно измерить привычными индикаторами. Но именно эти качества позволяют нашим выпускникам в решающий момент собраться и успешно пройти итоговую аттестацию или достойно выступить на публике.

Эти и ряд других совместных детско-взрослых мероприятий позволяют детям, с одной стороны, взрослеть постепенно, с другой – чувствовать себя полноценными участниками событий. Знаменитый голландский философ, культуролог Й. Хейзинга отмечал важнейший элемент взросления подростка – игру. Мы считаем, что играть необходимо, играть – нельзя.

Очевидно, что сформировать выпускника-лидера способен только учитель-лидер. Учителя гимназии активно участвуют в конкурсах и соревнованиях. Но, на наш взгляд, участие в профессиональных конкурсах должно быть не самоцелью, а толчком для дальнейшего развития педагога, формирования у него лидерских качеств, что особенно важно для учителя гимназии, одна из целей которой – подготовка лидеров, людей, умеющих в сложных ситуациях выбирать верное решение, управлять общественными процессами.

Наш опыт подтверждает правильность выбранной воспитательной концепции, способствующей постепенному взрослению учащихся и их успешной социализации.

СТАТЬЯ ПОДГОТОВЛЕНА ПРИ УЧАСТИИ
ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ ДИРЕКТОРА
ПО УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
М.В. Маркина, Т.А. Ильиной,
Г.П. Литвиновой



Надежда Павловна Старкова

Директор школы

Ирина Александровна Долба

Заместитель директора по учебной работе

*Муниципальная общеобразовательная
средняя школа №3 г. Нижневартовска*

В настоящее время образование все больше становится сферой общественных интересов. Актуальным становится вовлечение не только детей, но и их родителей в образовательный процесс. Однако сложившаяся система образовательной деятельности школы должна быть приведена в соответствие с изменившимися количественными и качественными характеристиками основных компонентов этой системы и прежде всего должна стать адекватной обновляющемуся содержанию образования.

Задача совершенствования управления образовательным учреждением всегда актуальна для системы, находящейся в режиме развития. От успешности ее решения зависит конечный результат педагогической деятельности и конкурентоспособность школы в целом.

Образовательная система революционным образом изменяется: введена новая система оплаты труда педагогов, утвержден новый порядок аттестации педагогических работников, внедряется система нормативно-подушевого финансирования. При таком подходе от количества детей, обучающихся в конкретном образовательном учреждении, напрямую зависит его бюджет. Директор школы и ее коллектив становятся командой единомышленников, все усилия которых направлены на создание позитивного имиджа образовательного учреждения и привлечение в него максимального количества обучающихся.

В связи с этим встает вопрос о маркетинге в образовательной деятельности. В современных условиях оценка ситуации, сложившейся на рынке образовательных услуг, должна базироваться на результатах маркетинговых исследований, позволяющих определять потенциал конкурентоспособности учебного заведения, оценивать его текущие конкурентные позиции, обосновывать стратегию развития.

Одной из главных задач образовательного маркетинга школы является изучение рынка образовательных услуг, запросов потребителей этих услуг. Существующий спрос на образование постоянно растет, но отсутствие стратегического подхода и комплекса продвижения образовательных услуг не позволяет обеспечить стабильный рост прибыли учреждения и повысить его конкурентные позиции.

Ежегодно в рамках школьного мониторинга качества образования в МОСШ №3 проводится анкетирование родителей. Цель: изучить мнение об удовлетворенности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг, степенью вовлеченности в деятельность образовательного учреждения.

В ходе анализа конкурентной среды среди проблемных зон школы были выделены устаревшая оргструктура и отсутствие в учреждении структурных подразделений, выполняющих функцию маркетинга.

Маркетинг образования представляет собой систему управления рыночной деятельностью образовательного учреждения, направленную на регулирование рыночных процессов и изучение образовательного рынка, ведущую к наиболее эффективному удовлетворению потребностей: личности – в образовании; образовательного учреждения – в развитии; фирм и других организаций-заказчиков – в росте кадрового потенциала; общества – в расширенном воспроизводстве совокупного личностного и интеллектуального потенциала.

Таким образом, в структуре методической работы школы выделяется служба образовательного маркетинга, которая призвана заниматься вопросами продвижения школы на рынке образовательных услуг. Деятельность данного подразделения регламентирована локальным актом – положением о службе образовательного маркетинга, утвержденным педагогическим советом школы.

Служба образовательного маркетинга делится на секции, выполняющие следующие функции:

- секция изучения спроса – изучение спроса потребителей образовательных услуг через опросы, анкетирование; взаимодействие с городским центром занятости населения;
- аналитическая секция – анализ конкурентной среды образовательного учреждения, разработка маркетинговой стратегии;
- секция позиционирования школы – формирование имиджа школы в социальной среде: подготовка и размещение в средствах массовой информации статей, сюжетов, фотографий о школе, проведение открытых мероприятий, реклама, мероприятия public relations, подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности школы.

На начальном этапе деятельность службы образовательного маркетинга представляла собой реализацию мероприятий по позиционированию школы, хотя и носящих системный характер, но все же далеких от научного понимания стратегии маркетинга. В настоящее время значительно повысилась компетентность педагогов в вопросах экономики и, конкретно, маркетинга и данное структурное подразделение полноценно функционирует в целях обес-



печения ориентации образования на удовлетворение групповых и индивидуальных запросов населения в образовательных услугах, достижение согласия между производителями образовательных услуг и потребителями. Кроме того, привлекая максимальное количество педагогов к управлению школой, делегируя управленческие полномочия, мы добиваемся более осознанного и ответственного отношения к результатам педагогического труда. Каждый учитель осознает свои роль и место в образовательном процессе, что

позволит обеспечить более высокие показатели качества образования.

Таким образом, в современных условиях только тщательно продуманная маркетинговая стратегия позволит образовательному учреждению динамично развиваться, сохранить положительный имидж, добиться привлечения большего количества внебюджетных средств и успешно конкурировать с другими образовательными учреждениями на рынке образовательных услуг города.

Елена Геннадьевна Побединская

Директор школы

Средняя школа №21 г. Нижневартовска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Серьезное влияние информатизации практически на все функции управления объясняется тем, что современное управление в значительной степени превращается в управление информационными потоками, во владение наиболее значимой и актуальной информацией.

Одной из важнейших проблем современного образования является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в сфере образования. В муниципальной общеобразовательной средней школе №21 г. Нижневартовска разработана и реализуется программа «Управление инновационным развитием школы на основе образовательного менеджмента», одним из направлений которой является информатизация управляющей системы школы.

В современной школе, осуществляющей мониторинг и диагностику, реализующей личностно ориентированное и развивающее обучение школьников, поток информации, получаемой участниками образовательного процесса, многократно возрастает. В связи с этим перед педагогическим коллективом, а особенно перед администрацией школы, встает проблема эффективного использования информационных технологий, направленных на обработку, хранение и анализ данных, отражающих результаты развития образовательного учреждения в целом.

Вопросы документооборота, финансов, кадровой и статистической документации (все то, что обеспечивает стабильное функционирование школы) уже оценены как наиболее значимые и востребованы в практике школьного администрирования.

Наличие в образовательном учреждении сервера и локальной сети, подключение к сети Интернет, возможность использования информационных ресурсов сайтов отраслевого министерства, департаментов образования ХМАО – Югры и г. Нижневартовска, а также использование возможностей электронной почты оптимизируют образовательный процесс, расширяют возможности получения необходимой информации. Таким образом, образовательные связи становятся более оперативными и устойчивыми, что дает возможность для эффективного принятия управленческих решений. В результате складывается система субъектно-объектно-

го взаимодействия между различными участниками образовательного процесса. Информатизация управления с использованием мощного информационного ресурса по прямому назначению становится стратегической линией развития современной школы. Мы понимаем, что именно целостное педагогическое наполнение и определяет специфику объекта управления, без учета которой трудно выстраивать стратегию его развития.

Осознавая специфику объекта управления, мы можем с ее учетом оптимально выстраивать и управляющую систему, обеспечивая ей необходимую информационную поддержку не только на уровне функционирования образовательного учреждения, но и в режиме его развития.

С этих позиций информатизация управления прежде всего оптимизирует такую важную функцию, как целеполагание. Нет ничего более сложного в управлении, чем прогнозирование долгосрочных перспектив развития, определение текущих и перспективных задач. Выработке реалистичных целей предшествует системный проблемно ориентированный анализ положения дел как в самой школе, так и в социуме.

Таким образом, современный руководитель школы имеет дело со значительным информационным массивом, требующим соответствующей обработки и систематизации. Материальные и кадровые ресурсы в их динамике, данные об успеваемости обучающихся и о состоянии их здоровья, состоянии образовательного процесса в целом и межличностных отношениях – эта и другая информация после компьютерной обработки обретает зримые очертания в компактных таблицах, схемах, диаграммах, аналитических документах. Обработанный, систематизированный материал дает руководителю образовательного учреждения возможность анализа уже с необходимыми выводами и рекомендациями по решению задач управления.



Вместе с тем полученные данные о внутренних ресурсах нельзя считать исчерпывающими и достаточными для определения стратегии развития школы. Не менее важным является накопление информации о ведущих образовательных тенденциях, знакомство с опытом передовых образовательных учреждений, успешно решающих те или иные педагогические задачи.

При таком всестороннем, взвешенном подходе планируемые мероприятия приобретают выраженный характер научного прогноза, а создаваемая программа инновационного развития образовательного учреждения становится реальным и действенным планом реализации задуманного.

При реализации программы развития школы административной команде приходится работать с различными информационными потоками. Четкая организация информационных потоков в школе требует перевода всех субъектов управления в режим регулируемого взаимного информационного обеспечения. Это позволяет выстроить стройную систему управления информационными потоками. Такая система включа-

ет в себя следующие основные элементы и направления деятельности:

- построение единого информационного пространства образовательного учреждения;
- организацию информационных потоков в управляющей системе при решении задач развития школы;
- систематизацию банка данных управляющей системы школы;
- четкое разграничение прав и полномочий всех субъектов управления в работе с информационными ресурсами.

Использование информационных ресурсов в управлении образовательным учреждением положительно сказывается не только на целеполагании, но и на таких управленческих функциях, как планирование, анализ и контроль деятельности.

Превращение управляющей системы в информационно-управляющую – объективно необходимый процесс, позволяющий оптимально решать проблемы и задачи развития школы на современном этапе ее развития.

Валерий Юрьевич Гудков

Директор школы

Средняя школа №34 г. Нижневартовска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Свою историю как инновационное учреждение муниципальная средняя общеобразовательная школа №34 ведет с 2006 года. Участвуя в национальном проекте «Образование», как и большинство школ г. Нижневартовска, наше образовательное учреждение функционирует и развивается в едином образовательном пространстве. Участие школы в национальном проекте стало важным мотивирующим фактором для педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности. Появились дополнительные возможности для реализации социального заказа, наметился стабильный рост уровня профессионализма педагогов, стали активно внедряться в образовательный процесс современные педагогические технологии, формы и методы обучения. В последние годы в социальной жизни общества произошли значительные изменения, потребовавшие пересмотра системы образования в сторону демократизации и гуманизации; воспитания, прежде всего, личности функционально грамотной и методологически компетентной, владеющей информационными технологиями, способной адаптироваться к окружающему миру. Школа базирует свое развитие, откликаясь, прежде всего, на потребности своего внутреннего потенциала саморазвития, что является основой ее системного развития. Только в этом случае при соответствующем учете внешних

воздействий есть возможность качественного прогнозирования и проектирования развития школы на длительную перспективу. Гармония в отношении субъектов педагогического процесса в этом случае гарантирована. Но, учитывая динамику изменения социальной и педагогической действительности в окружении школы, такой сценарий носит во многом идеальный характер. Стратегия маркетинга стала в школе базой для выявления сегодня существующих и будущих направлений поведения педагогической системы нашего образовательного учреждения. В основу указанной стратегии маркетинга положена ориентация на каждого конкретного потребителя в каждом сегменте рынка образовательных услуг.

Основными направлениями работы школы являются:

- совершенствование содержания и технологий в образовательном процессе;
- формирование информационно-технологической инфраструктуры системы образования;
- массовое освоение средств новых информационных технологий (создание компьютерных классов, средств телекоммуникаций, оперативной полиграфии, систем интерактивного видео, баз данных и программных средств) через базовую подготовку учителей и учащихся;



- введение дистанционного обучения, смена методической основы обучения, замена вербального обучения аудиовизуальным;
- формирование у школьника жизненно важных компетенций (информационной, коммуникативной, учебно-познавательной, общекультурной);
- повышение эффективности управления.

В школе созданы детские общественные организации: поисковый клуб «Подвиг», организация ученического самоуправления «Лидер». Развивается система дополнительного образования: в 16 различных кружках и секциях занято 80% от общей численности учащихся школы. Хорошей традицией стало проведение смотров и конкурсов. Особенно популярны у школьников конкурсы «Ученик года» и «Класс года», включающие в себя множество мероприятий: олимпиады, викторины, интеллектуальные игры, научно-практическую конференцию.

Осуществляется работа по предпрофильной подготовке и профильному образованию учащихся. Обучение в профильных классах проводится по следующим профилям: химико-биологический, социально-экономический, информационно-технологический, физико-математический. Элективные курсы по выбору учащихся способствуют расширению знаний по предмету и осознанному профессиональному самоопределению. Анализ самоопределения выпускников школы показывает, что 72% из них поступает в профессиональные учебные заведения в соответствии с выбранным ими в школе профилем. На актуальность введения профильного обучения указывают следующие обстоятельства:

- профилизации обучения в старших классах соответствует структура образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников;

- к 15–16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности;
- в настоящее время в высшей школе сформировалось устойчивое мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки в вузы;
- большинство старшеклассников считают, что существующее ныне образование не дает возможностей для успешного обучения в вузе и построения дальнейшей карьеры;
- в сложившейся ситуации необходима разработка мер, способствующих введению профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- реализация идеи профильности старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Педагогическим коллективом МСОШ №34 накоплен многолетний опыт работы, усовершенствована модель управления образовательным процессом, разработана система методического и психологического сопровождения профильного обучения. Учителя, работающие в профильных классах, владеют необходимым уровнем знаний и методикой преподавания программ углубленного изучения.

Учителя школы постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства, что позволяет им занимать призовые места в различных конкурсах городского, окружного и всероссийского уровней. Два гранта Президента Российской Федерации, два – губернатора ХМАО – Югры, победы в конкурсе «Лучший классный руководитель», во Всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ.

Римма Федоровна Никифорова

Директор школы

Средняя общеобразовательная школа №30 с углубленным изучением предметов образовательной области «Физическая культура» г. Нижневартовска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Основной целью своей работы коллектив школы видит совершенствование образовательной системы через интеграцию основного и дополнительного образования как условие для развития кадетского движения.

Основное предназначение кадетского образования – возврат к лучшим образцам российской педагогической школы. Кадеты всех времен – это грамотные люди, патриоты, граждане, которые с честью служили России. В воспитании такого человека и со-



стоит основная социальная роль кадетского образования. Это является и важнейшей государственной задачей. А родителей привлекает то, что в кадетских классах дети получают всестороннее образование. Динамика роста кадетских классов подтверждает тенденцию к увеличению удовлетворенности обучением в школе со стороны родителей.

Кадетское образование – общее образование со специальной программой военной подготовки и воинского воспитания. Программа курса военной подготовки включает в себя изучение НВП в 5–9-х классах и основ военной службы в 10–11-х классах. В целях последовательного накопления кадетами знаний, умений и навыков программа военной подготовки предусматривает: деление на 10 дисциплин, дающих возможность изучить различные стороны основ воинской профессии; изучение дисциплин курса по линейно-концентрической схеме в соответствии с интеллектуальными и психофизическими данными кадет соответствующих возрастов; изучение тем курса военной подготовки с использованием горизонтальных и вертикальных внутрипредметных и межпредметных связей в интеграции с соответствующими общеобразовательными предметами: основ военной истории с всеобщей историей и историей России, основ военной топографии с обществознанием и т.д.; изучение ОБЖ с приобретением практических навыков. Предпрофильная подготовка и профильное обучение в школе реализуются в военно-патриотическом контексте. Кадетские классы функционируют в режиме полного дня. В рамках дополнительного образования проводятся курсы, обязательные для посещения кадетами, и курсы по выбору. Серьезно и основательно кадеты занимаются строевой подготовкой, армейским рукопашным боем, боксом, карате-до, пулевой стрельбой, туризмом, радиоспортом, плаванием, пожарной и медицинской подготовкой. В школе оборудованы профильные учебные кабинеты, спортивные и тематические залы для реализации дополнительных образовательных программ гражданского, военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Все обучающиеся кадетских классов обеспечены парадным форменным обмундированием.

Определив профессиональный профиль кадетских классов – спасатели и пожарные, школа заключила договоры о сотрудничестве с ОГПС-5 Главного управления МЧС по ХМАО – Югре и аварийно-спасательной службой, некоммерческим партнерством «Служба спасения» и бюджетным учреждением «Центроспас-Югория», КТВС «Юность Самотлора», городс-

кой общественной организацией «Казачье общество», Санкт-Петербургским суворовским военным училищем, Тюменским высшим инженерно-командным училищем. Основной целью социального партнерства является проведение допрофессиональной подготовки кадет, использование учебных и материально-технических баз учреждений для проведения учебных полевых сборов кадет 6, 7, 8, 10-х классов.

Важную роль в формировании нравственного облика кадета играют кадетские ритуалы, среди которых наибольшей популярностью пользуются: посвящение в кадеты; вынос кадетского знамени; исполнение собственного кадетского гимна; почитание символов РФ. Воспитание патриота – это участие кадет в различных патриотических мероприятиях и гражданских акциях, дни воинской славы, возложение цветов к памятникам героям войн, шефство над ветеранами, прохождение торжественным маршем в честь Дня Победы по улицам города, поисковые экспедиции по поднятию останков бойцов Красной армии, погибших в годы Великой Отечественной войны. Визитной карточкой кадет являются военно-спортивная игра «Полигон», конкурс военно-патриотической песни «Виктория».

Дух здорового соперничества, состязательности прививается кадетам буквально с первых дней. Ежегодно по итогам смотра-конкурса присваиваются звания «Лучший кадетский класс» и «Лучший кадет». Школа постоянно информирует городскую общественность о реализуемом направлении работы, проводя дни открытых дверей и мастер-классы, праздник «Патриоты России», участвуя в парадах и выходах. За последние три года кадеты школы приняли участие в 128 мероприятиях городского и окружного значения, 8 мероприятиях федерального уровня. 39 газетных статей и 19 телевизионных передач – все это о кадетах школы №30. Благодаря кадетскому самоуправлению в школе издаются информационные бюллетени, проспекты, буклеты. Очень любят кадеты свою газету «Попади в 30-ку». Основным источником информации является официальный сайт школы.

Таким образом, система получения первичного военного образования должна обеспечить высокий уровень гуманитарного среднего образования, безусловную государственно ориентированную социализацию своих выпускников, их общую готовность к реальной жизни и к продолжению государственной службы, а также обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда.



Фаиль Мансурович Кадров

Директор центра

Центр детского и юношеского технического творчестваМУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ Г. НИЖНЕВАРТОВСКА

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач дополнительного образования. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у воспитанников любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена.

Почему-то все чаще и чаще приходят в голову слова поэта: «Люблю Отчизну я, но странною любовью...», когда видишь «расписные» заборы, запыленные подъезды, сломанные скамейки. Почему же мы, россияне, так не любим Россию?

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. Зачастую понятие гражданско-патриотического воспитания воспринимается как некий расплывчатый термин, не имеющий в своей основе руководства к действию. Воспитание патриотизма затруднено отсутствием методических работ, в которых педагоги могли бы найти рекомендации и советы по этой проблеме.

Изначально МОУ ДОД «Центр детского и юношеского технического творчества» (далее – Центр) создавалось как городской центр гражданско-патриотического воспитания детей, подростков и молодежи.

Каким же образом связать техническое творчество с патриотическим воспитанием? Возможно ли это? Мы прекрасно знаем, что просто словами и беседами вряд ли можно сформировать высокие человеческие качества.

По-настоящему до человека любого возраста доходит и хорошо запоминается лишь та информация, которая оставляет эмоциональный след в его душе.

Можно просто заниматься моделированием, создавать модели техники, а можно изучать историю, восстанавливать различные исторические события, создавая исторические миниатюры на основе моделирования.

Можно просто заниматься радиоспортом, а можно параллельно изучать историю радиоспорта, его становление в г. Нижневартовске и стране.

Можно просто заниматься военно-прикладными видами спорта, а можно принимать участие в проектах и экспедициях поисковой направленности.

Информация должна проходить путь от общего к частному, от статистики и общей информации

к конкретной истории. Только таким образом для детей история страны становится близкой, понятной и осязаемой. Привлекательность образовательных маршрутов, предлагаемых Центром, заключается, по нашему мнению, как раз в интеграции образовательных программ с вариативными и социально направленными проектами, которые позволяют формировать у воспитанников социально-коммуникативные, нравственные, информационные, продуктивные компетенции. Перед педагогами Центра была поставлена задача – внедрить в образовательные программы социальные проекты, связанные непосредственно с их содержанием.

Даже во время проведения экскурсий по музею боевой и трудовой славы Центра, экспонатами которого в основном являются находки поисковых экспедиций, мы детализируем рассказ об исторических событиях, даем возможность детям дотронуться, поддержать, рассмотреть, возможно, померить экспонаты музея.

Наиболее престижным для наших воспитанников, конечно, считается стать участником «вахт памяти» – поисковых экспедиций на места сражений в годы Великой Отечественной войны.

После участия в проектах Центра у подростков меняется мировоззрение, формируется гражданская зрелость, активная жизненная позиция.

Не правда ли, что заниматься интересным делом и при этом осознавать его социальную значимость гораздо привлекательней? И не здесь ли рождаются чувства патриотизма и гражданственности?

Феномен образовательной среды учреждения дополнительного образования детей заключается в добровольности и самостоятельности, которые лежат в основе формирования личности.

Вот почему так ценно дополнительное образование, которое призвано не только заполнить досуговый вакуум, но и развить у детей навыки моделирования, рукоделия, развивая их творческие, спортивные и многие другие способности и возможности, помочь в выборе профессии, в жизненном и позиционном самоопределении. Главная задача – сделать дополнительное образование общедоступным для всех категорий детей, сделать так, чтобы детское увлечение стало социально значимым.

Техническое творчество и гражданско-патриотическое воспитание, относящиеся к области дополнительного образования, не просто дополняют общее образование, а являются основой для личностного роста детей, подростков и молодежи.



Людмила Васильевна Сидлова

Директор школы

Средняя общеобразовательная школа №3 г. Надыма

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Размышляя о чуде человеческого рождения, английский мыслитель Честертон очень точно заметил, что с каждым ребенком обновляется мир. Действительно, для новорожденного все вокруг представляет собой terra incognita, которую еще только предстоит познать. Начиная книгу жизни с чистого листа, ребенок постепенно заполняет страницы разнообразной информацией и создает на ее основе собственное, индивидуальное видение мира. Семья и близкие родственники вписывают в эту книгу первые и самые важные страницы. Затем настает очередь воспитательной системы государства, цель которой – передача необходимых для нормального существования в обществе знаний. Когда идет формирование личности ребенка и максимально продуктивно развитие его природных способностей, на первый план выходит «человеческий» фактор. Родителей вполне закономерно беспокоит, кто окажется рядом с их чадом в этот ответственный период и впишет в книгу его жизни новые страницы.

По мнению многих авторитетных педагогов, в том числе Константина Ушинского, оказывать воздействие на хрупкие, еще не успевшие окрепнуть умы детей и влиять на развитие и определение молодой личности может только личность. Одним из идеологов личностного подхода был Василий Сухомлинский, призывавший воспитывать гармонично развитых, «мыслящих личностей». Академик Дмитрий Лихачёв писал о том, что учитель воспитывает ребенка на примере собственной личности, а Евгений Маркелов, создатель знаменитой экспериментальной школы «Интеллектуал», проповедовал индивидуальный подход к каждому ребенку, внимательное отношение к развитию его природных способностей.

Только учитель-личность, и в этом я полностью соглашусь с моими коллегами, способен внести достой-

ный вклад в воспитание новых личностей, которые создадут будущее нашего государства. Учитель-личность обладает высокими профессиональными и моральными качествами, имеет активную, в том числе гражданскую и нравственную, позицию по множеству вопросов. Он умеет разглядеть и раскрыть таланты каждого ребенка, способен не просто передать знания, но и привить любовь к их самостоятельному получению, всегда готов помочь и поддержать на долгом пути познания собственных сил и возможностей, вдохновить на покорение новых вершин. Ему противопоказано быть равнодушным к процессу обучения, к самой своей работе, потому что равнодушие убивает всякую инициативу и желание детей идти на контакт. Он находится в творческом поиске и избегает рутинных, привычных приемов и штампов, так как это не позволяет заглянуть за горизонт и увидеть перспективу. Понимая, что воздействует на неокрепшие умы, он никогда не забывает об ответственности за результаты своих слов и поступков: то, что сегодня он вложит в молодое поколение, завтра может стать частью нового мира.

Ключевая роль личности учителя в системе образования подтверждается десятилетиями педагогической практики, яркими примерами из реальной жизни людей. По моему твердому убеждению, чтобы соответствовать вызовам времени и уверенно идти по пути модернизации, нужно отказаться от модели «фаст-фуда», то есть простой передачи некоего стандартного набора знаний. Только с опорой на индивидуальные особенности каждого ребенка можно воспитать многогранную и всесторонне развитую личность, что станет залогом успешной профессиональной и личностной самореализации и в конечном итоге – благополучия общества в целом. Остается открытым главный вопрос – готовность учителей к переменам.

Седа Мушеговна Смирнова

Директор гимназии

Гимназия имени академика Н.Г. Басова при Воронежском государственном университете

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Гимназия имени академика Н.Г. Басова при Воронежском государственном университете (ВГУ) является первым инновационным учреждением в Воронежской области и одним из первых в России.

Для реализации лично ориентированной цели образования (с 1991 года) гимназия имени академика Н.Г. Басова при ВГУ работает по пяти направлениям: физико-математическому, информационно-технологическому, социально-экономическому, социально-гу-



манитарному, химико-биологическому. Деятельность гимназии основывается на принципах гуманизма, приоритета человеческих ценностей, удовлетворения запросов учащихся и их родителей, сочетания индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.

По всем этим направлениям в гимназии успешно работают специальные курсы.

В структуру обучения введены семестры, полугодовые и годовые зачеты и экзамены. Учащимся профильных классов предоставлено право пользования университетскими лабораториями, вычислительным центром ВГУ.

В целях дифференциации обучения при проведении уроков физики, математики, истории, литературы, иностранного языка, информатики, лабораторных занятий по химии, физике класс делится на подгруппы с разным уровнем знаний учащихся.

В настоящее время обучение в специализированных классах начинается с 8-го класса, а в 5-м классе создан класс с углубленным изучением математики. Ранняя дифференциация дает положительный результат. В 10–11-х классах расширяются профили обучения и проводится углубленное изучение тех или иных предметов.

В гимназии ведется большая внеклассная работа. В 2009/10 учебном году отмечался 25-летний юбилей научного общества учащихся. Под руководством НОУ традиционным стало проведение предметных месячников, декадников, дней науки. Например, математические месячники проходят под различными девизами: «Этюды об ученых», «Фестиваль симметрии», «Наши знания никогда не могут иметь конца потому, что предмет назначения бесконечен».

Аналогичная работа проводится и по другим предметам.

В учебном заведении работают 94 преподавателя, все имеют высшее образование, 70% имеют высшую квалификационную категорию, из них 4 удостоены звания «Заслуженный учитель РФ», 11 – звания «Почетный работник общего образования РФ». Также в гимназии работают преподаватели ВГУ: 17 кандидатов и 2 доктора наук.

Учащиеся гимназии ежегодно успешно сдают экзамены по технологии ЕГЭ. 23 выпускника получили 100 баллов на экзаменах по технологии ЕГЭ.

За последние три года 77 выпускников награждены золотыми и серебряными медалями.

100% выпускников гимназии ежегодно поступают в высшие учебные заведения, из них 95% – по избранному ими в гимназии профилю обучения.

Имена 69 учащихся гимназии включены в список лучших выпускников «Золотой книги» Воронежской области (Интеллектуальные ресурсы).

Учащиеся гимназии успешны и на предметных олимпиадах всех уровней. Так в 2009/10 учебном году 34 ученика стали победителями и призерами 3-го областного тура олимпиады, а также завоевали и 10 командных призовых мест, 3 ученика стали призерами Всероссийской олимпиады школьников.

Развита сеть кружков по интересам: предметные, художественной самодеятельности, технологические, изобразительного искусства и т.д. Созданы драматический театр «Софит»; хореографический ансамбль «Непоседы», который является дважды дипломантом Всероссийского конкурса танцевальных коллективов; клуб «Рукодельница» – победитель открытого конкурса юных дизайнеров и модельеров «Мода и стиль»; дискуссионный клуб «Исполин». Работает медиатека. Силами учащихся издается литературно-художественный альманах «Ланцелот», газета «Басов's News».

7 апреля 2001 года в гимназии был открыт музей истории школы, в котором собран большой материал об учителях и выпускниках, являющихся гордостью школы, а также фотографии, альбомы, воспоминания, рассказывающие об этапах формирования учебного заведения.

Творческая свобода, работа педколлектива в условиях инновации учебного заведения потребовали от учителей большой самостоятельности и ответственности, учителя и ученики стали единомышленниками.

С 1996 года в гимназии действует проект по организации выставок – комплексная коллективная работа по осуществлению межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе. В рамках этой деятельности педколлектив гимназии стал лауреатом Всероссийского конкурса «Педагогические инновации».

Людмила Григорьевна Грибенюк

Директор гимназии

Гимназия №1, г. Новомосковск Тульской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Гимназия №1 – не только современная школа с передовыми технологиями и доверительными отношениями между детьми и взрослыми, но и целое духовное пространство.

Стратегическая цель учреждения формулируется как «успех ребенка – успех родителя – успех преподавателя», и это дает возможность в процессе обучения сформировать успешную



На счету гимназии победы в международных и российских конкурсах «Интеграция», «Шаг в науку», «Красивая школа», «Национальное достояние», «Меня оценят в XXI веке», региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшие школы России».

личность и направить ее на планирование будущей карьеры.

Преимущество этого гуманитарного образовательного учреждения в изучении иностранных языков, словесности и истории на высоком профессиональном уровне. Педагогический коллектив – это высококвалифицированные специалисты, объединившие науку и практику гимназического образовательного процесса, среди которых кандидаты наук, победители конкурса «Лучший учитель» на премию Президента Российской Федерации.

Комфортные условия обучения, высокий уровень образования, доброжелательная воспитательная атмосфера, традиции, профессиональные педагогические кадры – все это сделало учебное заведение востребованным не только среди жителей Новомосковска, но и прилегающих районов Тульской области.

Приоритет гимназии – это созданная творческая среда с использованием современных образовательных технологий, способствующая реализации интеллектуального, научного и исследовательского потенциала учащихся. Сегодня гимназия №1 – это признанный лидер среди образовательных учреждений Новомосковска, работающий на протяжении последнего десятилетия в устойчивом инновационном режиме. И как результат – 100% выпускников поступают в престижные вузы России. Бывшие выпускники гимназии №1 работают в различных государственных федеральных, региональных и муниципальных структурах по профессиональным направлениям (юриспруденция, медицина, педагогика), а также являются депутатами регионального и муниципального уровней, имеют ученые степени и звания, внося достойный вклад в развитие города, региона, страны.

Выпускники, пошедшие по учительской стезе, возвращаются в родные стены в качестве преподавателей. Взрослея, приобретая опыт и профессиональную зрелость, они по-прежнему ценят тот гимназический дух, в котором впервые почувствовали себя личностью.

Гимназия, как инновационное образовательное учреждение, постоянно совершенствует свою материально-техническую базу. Сегодня это развитая информационно-компьютерная инфраструктура, локаль-

ная сеть на 60 рабочих мест, широкополосный доступ в Интернет, обширная библиотека (120 тыс. экземпляров книг по разным областям наук) с читальным залом и медиасектором, три современных кабинета информатики, учебные аудитории с интерактивным оборудованием, локальное кабельное телевидение, студия фото- и видеосъемки.

Творческий коллектив высококвалифицированных педагогов во главе с Л.Г. Грибенюк нацелен на достижение высоких результатов.

Людмила Григорьевна Грибенюк руководит гимназией более 20 лет. Она заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат педагогических наук, автор трех монографий, многочисленных публикаций по вопросам управления инновационной школой, проблемам философии образования и акмеологического подхода к его содержанию. Большой опыт работы в образовательных учреждениях разных типов – профтехучилище, вузе, педучилище – позволил ей понять те прогрессивные требования, которые выдвигает жизнь системе образования.

Гимназия – двукратный победитель конкурса общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование», муниципального конкурса на премию главы администрации. Учреждение является базовой площадкой Тульского института повышения квалификации педагогических работников по проблемам философии образования и культуры управления и акмеологического подхода в проектировании школьного образования, а также методическим опорным образовательным учреждением по проблеме инновационного проектирования школьного образования.

Система дополнительного образования в гимназии широко представлена большим проектом «Имнасиум», главной задачей которого является создание оптимальных условий для здоровья, обучения и воспитания гимназистов. Проект «Имнасиум» – это способ контроля знаний учащихся в форме интеллектуального игрового марафона под названием «Культурологическая студия», проводимого для погружения ребенка в изучаемую тему.

Татьяна Николаевна Девяткова

Директор гимназии

Гимназия №3

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МУРМАНСКА

Инновационная деятельность как фактор развития гимназии сегодня определяет решение таких серьезных вопросов, как освоение компетентного подхода в обучении и индивидуализация обучения на старшей ступени.

При формировании современной модели развития общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования.



Обновление содержания и технологий образования связано с поддержкой компетентного подхода в организации образовательного процесса.

Сегодня инновационная деятельность как фактор развития гимназии связана с освоением новых видов деятельности – проектной, творческой, исследовательской. Основой и современных образовательных стандартов, и инновационной деятельности становится формирование базовых компетентностей современного человека: информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования.

Задача обеспечить формирование базовых компетентностей особенно актуальна в условиях обновления структуры стандарта образования.

Новая структура стандарта призвана наряду с внедрением компетентного подхода расширить спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения.

Решать сегодня эту серьезную задачу мы можем благодаря использованию проектного метода обучения, вовлекающего школьников в практическую деятельность, и практико-ориентированного подхода, а также участию в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО. Подключение к сети Интернет предоставило учителям возможность пользоваться на своих уроках самыми современными разработками в области информационных технологий.

Освоение компетентного подхода осуществляется в основной школе через предпрофильное обучение, которое делает возможной разгрузку детей. Свободное от уроков время является ценнейшим ресурсом самообразования и дополнительного образования школьника. В старшей школе профильное обучение мы организуем не как жесткий набор специализаций, а как возможность построения школьником индивидуальной траектории; профили определяем в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей; сосредоточились на индивидуализации, что дает возможность определять индивидуальные образовательные маршруты в рамках учебного плана через работу в группах, через образовательную услугу, представленную системой факультативных и элективных курсов, в том числе платных образовательных услуг.

Особенно востребованной стала гимназия как полноправный социальный партнер учреждений дообразования, включенный в местные социальные связи.

Таким образом мы обеспечиваем важное направление в деятельности – развитие вариативности образовательных программ, а именно возможность

использования свободного времени для дополнительного образования на базе гимназии; а на основной и старшей ступени общего образования – для реализации индивидуальных образовательных программ.

Для реализации данных задач, решения названных проблем и введения инноваций нужны учителя более высокой квалификации.

Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентного подхода, должно обеспечить организацию повышения квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, отвечающего современным квалификационным требованиям.

Как стимулировать труд учителей на инновационные процессы?

Как перестроить работу учителя?

Какова же на сегодняшний день система оценивания работы учителя?

Это, во-первых, аттестация. Тот педагог, который ведет портфолио, объективно оценивает и прогнозирует свои достижения и достижения своих учеников, знает требования, предъявляемые учителю определенной категории, может прогнозировать, что нужно сделать для повышения своей квалификации.

Во-вторых, это участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня: от «Уроков педагогического мастерства» в городе до регионального конкурса «Учитель года» и всероссийского конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Мы поддерживаем участие наших учителей в данных мероприятиях. Результат: не только увеличилось количество участников, но и радует качество: пять учителей – победителей конкурса в рамках ПНПО за три года, победитель конкурсов «Учитель города», «Учитель года Мурманской области»; увеличилось количество учителей гимназии, привлеченных для работы в качестве экспертов, членов жюри олимпиад и научно-практических конференций, членов предметных комиссий по проверке ЕГЭ. Это тоже результат оценивания педагогического мастерства наших учителей.

Наконец, новая система оплаты труда учителя позволила обеспечить мониторинг деятельности педагогов и является новым механизмом в системе оценивания учителя.

Таким образом, современная модель образования ориентирована на решение задач инновационного развития, создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и социальную мобильность обучающихся.



Евгений Владимирович Иванцов

Директор гимназии

Гимназия №9 имени К.Э. Циолковского

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. КАЛУГИ

Профильное обучение в школе. О нем не утихают споры. Мнения полярные: одни считают, что это плохо – подростки не могут сознательно подойти к выбору будущей профессии; другие считают, что это помогает и в выборе будущей профессии, и позволяет сосредоточиться на учебных предметах, которые наиболее интересны или которые нужнее.

Правы и те, и другие. Не все подростки и родители готовы к 10-му классу определиться с будущей профессией и вообще понять свои профессиональные предпочтения. Неслучайно во многих школах наряду с профильными существуют общеобразовательные классы (непрофильные).

Вместе с тем нужно понимать, что средняя школа не должна давать профессиональное образование. Для этого есть вузы, колледжи, профессиональные лицеи. Школа дает базовые знания для получения дальнейшего образования и профессии.

Наша гимназия ориентирована на подготовку выпускников к поступлению в высшие учебные заведения. Уже с 1992 года у нас открылись три профиля обучения: физико-математический, гуманитарный и химико-биологический, которые охватывают практически весь спектр профессий, предлагаемых вузами.

С 2007 года гимназия перешла на новый учебный план, и гуманитарный класс стал социально-гуманитарным. Учителя разработали более 20 элективных курсов (по выбору учащихся), которые органично дополняют основные предметы, изучаемые на профильном уровне. Широко внедрены в учебный процесс информационно-коммуникационные технологии. Профильные предметы ведут учителя высшей категории – одни из лучших в Калуге. Добавим к этому хорошее оснащение учебных кабинетов современным оборудованием и необходимыми учебными пособиями и получим результат.

Важным шагом в становлении профильного обучения в гимназии стало тесное сотрудничество с вузами. В 2002 году заключен договор со Смоленской государственной медицинской академией на организацию медицинского класса. Согласованы программы по профильным предметам – химии и биологии. Выпускники этого класса поступают не только в смоленский вуз,

но и в московские, ярославлавский и другие медицинские вузы страны.

Гимназия традиционно имеет тесные связи с Калужским филиалом МГТУ имени Н.Э. Баумана. Ежегодно десятки выпускников становятся студентами вуза, показывают хороший уровень подготовки и успешно учатся. С 2010 года это сотрудничество вышло на принципиально новый уровень: заключен договор о совместной деятельности. В гимназию пришли преподаватели высшей школы, старшеклассники получили возможность заниматься в университетских лабораториях.

Ежегодно все наши выпускники поступают в вузы, причем подавляющее большинство на бюджетные места. Это МГУ, РУДН, МИСИ, МФТИ, МГТУ, СМГА и многие другие известные университеты России. Да и работу после окончания вузов ребята находят весьма интересную и престижную.

Профильные классы гимназии дают добротные знания по всем предметам учебного плана. Бывает, что выпускники физико-математического класса поступают в гуманитарные, а выпускники гуманитарного – в технические вузы, и подготовки им хватает. Показателем уровня подготовки выпускников являются также высокие результаты ЕГЭ, причем не только по профильным предметам.

Школа должна давать ученикам образование не только по профильным предметам. Разве человек, который хочет быть успешным в жизни и профессиональной деятельности, не должен знать русский язык и литературу, иностранные языки, историю?

Не надо думать, что кроме учебы у наших ребят нет никаких интересов и увлечений. Ученики занимаются исследовательской деятельностью, увлеченно работают в школьном музее К.Э. Циолковского. У нас есть баскетбольная и волейбольная команды, команда «Что? Где? Когда?». Многие участвуют в ученическом самоуправлении, активно работают в печатной газете «Большая перемена», с удовольствием посещают театральную студию, выступают на сцене. Словом, гимназия живет полной жизнью.

В 2009 году гимназия №9 отметила 130-летний юбилей. Вековые традиции, заложенные еще К.Э. Циолковским, помноженные на современные педагогические технологии и любовь к детям, – вот формула успеха.



Зоя Васильевна Редько

Директор лицея

Лицей №78 имени А.С. Пушкина г. Набережные Челны

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

*Лицей! Уютных коридоров
И суета и полумрак,
И шум поспешных разговоров,
И Пушкина знакомый фрак.
По нашим лестницам движенье...
И вечное столотворенье
У расписания, газет,
Лицей, в тебе сошелся свет.*

О.С. Лядова, учитель истории лицея

Открытие лицея в 1990 году явилось результатом прогрессивных тенденций в обществе. Учебно-воспитательная деятельность учреждения направлена на формирование образовательной среды для одаренных детей на основе современного высокого уровня знаний и лучших образцов общечеловеческой культуры, способствующих дальнейшему личностному развитию и обогащению духовно-нравственного облика лицеиста.

С 2009 года учебное заведение является координационным центром Общероссийской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего» национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Лицеисты активно участвуют в мероприятиях этой образовательной программы (олимпиады, интеллектуально-познавательные турниры, заочные конкурсы). Результат – более 30 призовых мест по различным направлениям.

Возвышенную атмосферу лицейской жизни укрепляют его добрые традиции. Благодаря усилиям Ирины Викторовны Лузиновой, работника существующего в учебном заведении музея А.С. Пушкина, поддерживается тесное сотрудничество с Царскосельским лицеем. Эти живые контакты способствуют обогащению учебно-воспитательной работы. Ежегодно лицеисты принимают участие во Всероссийском детском конкурсе «Мой Пушкин», представляя на суд специалистов свои стихи, сочинения, научно-исследовательские работы. Одной из наиболее ярких традиций является деятельность благотворительного отряда «Пушкиногорье», основанного еще в 1991 году. Каждое лето ребята на месяц выезжают в пушкинские места, посещают расположенные

в Псковской области Пушкинский заповедник, усадьбы Тригорское и Михайловское. Выполняемые ими благотворительные работы – это экологическая расчистка прудов, парка, участие в реконструкции усадьбы.

Здесь же лицеисты слушают лекции специалистов-пушкиноведов, пополняют багаж своих знаний о жизни и творчестве А.С. Пушкина, а также в области риторики, этики, эстетики, ведут исследовательские работы. Все это способствует формированию цельной личности.

И эту же цель преследует собственный лицейский театр, где юноши и девушки с увлечением совершенствуют и предъявляют миру свои актерские дарования. Здесь популярны слова Н.В. Гоголя: «Театр ничуть не безделица и вовсе не пустая вещь... Это такая кафедра, с которой можно много сказать миру добра». Такой кафедрой и стал лицейский театр. Каждая постановка заставляет мыслить, переживать, радоваться, затрагивает самые сокровенные струны души. Чаще всего лицеисты обращаются к классике. Это и Пушкин, и Лермонтов, и Куприн, и поэты Серебряного века, но также и современные авторы.

Вообще, яркая театральность присуща всем традиционным лицейским праздникам. День рождения лицея, день памяти декабристов, день памяти А.С. Пушкина всякий раз отличаются оригинальными задумками, тщательно подготовлены, а потому становятся эмоциональными и надолго запоминающимися событиями. Всегда полон интересных неожиданностей день планирования года, когда лицеисты, весело отдыхая в осеннем лесу, предлагают на новый учебный год множество увлекательных занятий. Празднование Рождества, согласно устоявшемуся обычаю, проходит здесь на двух иностранных языках – английском и немецком. А фестиваль искусств «Искры творчества» всегда открывает новые артистические таланты. В «день благодарения» лицеисты дают волю переполняющему их чувству благодарности – Родине, Пушкину, родителям, лицею, мудрым наставникам, друг другу и воздают всем хвалу. Вдохновение, почерпнутое в классике, дает путевку в жизнь перспективным специалистам, истинным интеллигентам и гражданам великого Отечества. Неслучайно любят повторять выпускники: «Лицей нам крылья подарил!»



Альфия Блигвардовна Хабибуллина

Директор лицея

Лицей №131 Вахитовского района г. Казани

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Лицей существует как образовательное учреждение двух ступеней. Разработаны программы предпрофильной подготовки лицеистов и учащихся других школ, а для старшей ступени функционируют программы профильного обучения. Учебное заведение поддерживает тесные связи с ведущими вузами Республики Татарстан и России.

В 23 лицейских классах обучается 663 ученика. Профиль обучения в лицее физико-математический.

В 2008 году лицей занесен в реестр «Всероссийская книга почета», а в 2009 году – в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

2008 год отмечен также победой в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» в номинации «Образовательные учреждения, внедряющие инновационные образовательные программы».

Кадровый состав: постоянных педагогических работников в лицее – 61, из них 41% имеют высшую квалификационную категорию, 34,5% – первую. Учителя активно участвуют в профессиональных конкурсах. Призеров, дипломантов профессиональных конкурсов федерального уровня – 9 человек, республиканского – 5, муниципального – 11, в том числе 4 победителя конкурса в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Количество публикаций учителей лицея в 2007/08 учебном году – 28, в 2008/09-м – 10.

Одаренным учащимся предоставляется возможность для дополнительной подготовки к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса. Большое внимание уделяется воспитанию здорового духа в здоровом теле. Традиционными для лицея стали: уроки гражданственности, поход «Золотая осень», лыжные походы, «Проводы зимы», День лицеиста, День науки, День защиты детей, а также встречи с ветеранами, представителями лучших вузов Казани, посещение театров, концертных

залов, различных музеев Казани, поездки в другие города нашей страны и зарубежья.

Среди достижений учебного заведения можно выделить следующие.

40% лицеистов – участники олимпиад различных уровней, интеллектуальных, спортивных, художественных и творческих конкурсов, математических и физических боев. Около 20% учащихся лицея являются победителями этих состязаний.

Результаты ЕГЭ за последние три года являются самыми высокими в Казани и Республике Татарстан. Средний балл по лицее по математике в 2008 году составил 72,3, по физике – 67,2, по русскому языку – 69. За четыре года 11 учащихся получили на ЕГЭ по 100 баллов.

Лицею присвоена квалификационная характеристика «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня», дальнейшая цель – достижение характеристики «Школа, содействующая здоровью, золотого уровня».

Лицей принимает участие в следующих интеллектуальных турнирах:

- Международный астрономический турнир;
- Всероссийская конференция «Национальное достояние России»;
- Всероссийский кубок памяти А.Н. Колмогорова;
- Поволжский турнир юных математиков;
- Всероссийская математическая олимпиада имени Леонарда Эйлера;
- Всероссийский математический турнир «Юный математик»;
- региональные олимпиады вузов Казани и Москвы;
- городской конкурс «Робинзоны»;
- городская игра «Что? Где? Когда?»;
- городской экологический форум «Зилант»;
- шахматно-шашечный турнир;
- городской турнир «Юный программист».

Среди выпускников лицея 74 доктора наук, 1471 кандидат наук.

Ядкар Габдуллович Шакиров

Директор гимназии

Гимназия №1 имени Р. Фахретдина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА

Гимназия носит имя знаменитого татарского просветителя, и это символично. Ризатдин Фахретдин был порядочным во всех смыслах челове-

ком, неутомимым тружеником, всегда стремившимся к знаниям и просвещению людей. На его наследии строится воспитательная система гимназии.



Сегодня традиции Р. Фахретдина продолжают в стенах гимназии №1 г. Альметьевска. И весьма успешно. Только за последние несколько лет школа неоднократно доказывала свою состоятельность и востребованность, подтверждением чему стали многочисленные награды и признание на различных уровнях.

Конечный результат деятельности педагогического коллектива во многом зависит от системы работы с учащимися. Поиск, выявление, поддержка нестандартного, одаренного ребенка в гимназии рассматриваются как работа по формированию интеллектуальной и спортивной элиты татарской нации, созданию необходимой платформы для выбора сферы деятельности, наиболее полно реализующей склонности и способности одаренной личности. Работа в этом направлении начинается, когда ребенок вместе с родителями впервые переступает порог гимназии в день открытых дверей, который традиционно проводится в начале апреля.

В течение многих лет в качестве экспертизы одаренности учащихся, объективной оценки качества обучения выступают различного рода олимпиады, конкурсы. Победители муниципального этапа олимпиад по различным предметам также успешно участвуют в зональных, республиканских и всероссийских олимпиадах.

Показатели экзаменов в форме ЕГЭ выше городских и республиканских по всем предметам. В 2008/09 учебном году представитель гимназии стал одним из пяти учащихся Татарстана, набравших 100 баллов по математике, а в 2009/10 году – по литературе.

Участие школьников в научно-практических конференциях различного уровня – результат работы ассоциации научных обществ учащихся, которые работают со дня основания гимназии под четким руководством учителей-предметников и учителей – руководителей кафедр. Установлено сотрудничество с Альметьевским государственным нефтяным институтом, Альметьевским государственным институтом государственной службы, Институтом развития образования Республики Татарстан, Академией управления «ТИСБИ», Казанским (Приволжским) федеральным университетом.

Гимназия является инновационным учреждением, активно внедряющим инновационные программы в учебно-воспитательный процесс: участвует в федеральном и республиканском экспериментах. Это позволяет поднять на качественно новый уровень систему организации образовательной и культурной деятельности гимназии.

Образовательный процесс тесно связан с воспитательным. Это отлично понимают в гимназии. Здесь трепетно хранят традиции: обряды, праздники татарского народа. За годы существования гимназии сложились прочные традиции: праздник «Сәмбелә», посвящение в гимназисты, праздник мам, новогодние представления, Науруз, конкурс красоты «Сәембикә», Малый сабантуй, чествование одаренных детей «Звездный дождь». Это дает положительный результат в предотвращении асоциальных явлений. Созданы прекрасные условия для организации внеклассной деятельности учащихся: предметные кружки, студии эстетического и художественно-прикладного творчества, спортивные секции. Открыт музей, посвященный творчеству татарского просветителя Ризы Фахретдина. Экспонаты собираются по крупицам, в музее представлено богатое наследие – историческая, методическая и художественная литература, связанная с творчеством знаменитого просветителя. Ежегодно со дня основания гимназии вручается премия Р. Фахретдина в номинациях «Лучший учитель года» и «Лучший ученик года». За годы существования гимназии – ни одного правонарушения. Более того, выпускники имеют несомненные преимущества не только по уровню обученности, но и по уровню воспитанности, нравственности. Существенными факторами в деле воспитания признаны воспитание посредством родного языка на лучших образцах национальных традиций, воспитание с опорой на семью.

Сегодня представить Альметьевск без этого учебного заведения практически невозможно. Бесспорно, у него большое будущее, ведь здесь не просто дают знания, но учат истинным ценностям. Именно благодаря таким учебным заведениям хочется верить, что лучшие традиции татарской нации будут сохранены и приумножены.

Наталья Серафимовна Шагланова

Директор гимназии

Арктическая гимназия, пос. Тикси

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Сейчас основополагающей идеей развития качества гимназического образования стала идея компетентностного подхода. В нашем понимании это связано с развитием индивидуальной образовательной траектории ученика (учебного плана, образовательной программы, образо-

вательных технологий). Сегодня каждый ученик должен быть готовым сделать осознанный и ответственный выбор, то есть проявить образовательную и личностную компетентность. И перед педагогическим коллективом стоит задача формирования творческой, ценностно ориентированной, компе-



Проект «Мой дом – Арктика» был признан одним из лучших на республиканском конкурсе и представлен на научной конференции в рамках закрытия Международного полярного года в июле 2010 года (Осло, Норвегия).

тентной личности, подготовленной к социализации в современных условиях.

В 2007 году Арктическая гимназия приняла участие в республиканском конкурсе культурно-образовательных инициатив, на котором был представлен проект «Индивидуальные образовательные траектории как средство создания комфортной образовательной среды». Результатом данного конкурса стало присвоение гимназии статуса республиканской экспериментальной площадки.

В ходе эксперимента нами были определены эффективные пути и педагогические условия введения индивидуальных учебных планов. В результате были разработаны: модель образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов; параметры и индикаторы качества образования; образовательная программа гимназии с учетом новых условий; программы новых элективных курсов и спецкурсов; структурно-функциональная модель управления гимназией в свете перехода на новую модель образовательного процесса; создана система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, диагностическая лаборатория, служба мониторинга. Важным достижением мы считаем создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей образовательный процесс на основе индивидуальных учебных планов. Коллективом педагогов-экспериментаторов были разработаны положения о динамической профильной группе, о портфолио учащегося, о зачетно-экзаменационной сессии в 10–11-х классах и др.

Сегодня крайне важны проблемы Арктики – в условиях современной глобализации мира теряется культура народов Крайнего Севера, их традиции, обычаи, самобытность. Мир становится более открытым, более унифицированным, а это может привести к тому, что традиционный уклад жизни народов Крайнего Севера уйдет в прошлое. Поэтому перед учителями Арктической гимназии стоит важная задача – сохранение и передача материальной и духовной культу-

ры, нравственно-этических ценностей коренных народов Крайнего Севера молодому поколению.

Для решения данных задач в Арктической гимназии был разработан проект «Мой дом – Арктика», приоритетной целью которого является создание условий для формирования человека, способного найти и выстроить свою жизненную и профессиональную траекторию в современном мире, сохраняя при этом материальную и духовную культуру предков, нравственно-этические ценности, понимая экологические, социальные, экономические последствия изменения природы.

Проект позволяет охватить весь образовательный процесс гимназии. Курс «Арктическое регионоведение» знакомит учащихся с историей освоения Арктики, природой, населением, проблемами. Экологический клуб «Розовая чайка» объединяет всех, кто интересуется биологией и экологией. Вместе с сотрудниками природоохранных организаций, заповедника «Усть-Ленский», республиканского департамента биологических ресурсов члены клуба ведут наблюдения, проводят эксперименты, участвуют в экспедициях и научно-практических конференциях. Такие формы организации деятельности, как экологический лагерь, проектная деятельность учащихся в рамках научного общества «Интеллект», лыжные переходы по маршрутам первопроходцев Арктики, этнокультурные праздники, соревнования по национальным видам спорта «Игры предков», выставки детского прикладного творчества, фестиваль «Поют и танцуют дети Севера», позволяют погрузиться в национальную культуру коренных народов, обеспечивают творческую самореализацию, а также формирование социальных компетентностей гимназистов.

Научить учащихся успешно адаптироваться, выживать в быстро изменяющихся условиях современного мира и в то же время сохранять традиции своего народа, уважать его труд и талант, знать его историю – эти задачи позволяют решать проект «Мой дом – Арктика».

Наталья Аркадьевна Деревянко

Директор

Дворец творчества детей и молодежи, г. Йошкар-Ола

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Учить познанию и творчеству – таков императив современного дополнительного образования детей. На значимость этого подхода в педагогическом процессе указывал еще В.А. Сухомлинский, говоря о том, что воспитательный аспект творчества – почти нетронутая целина теории и самый слабый участок практики.

Главными в педагогической деятельности Дворца творчества детей и молодежи Республики Марий Эл

являются интересы каждого конкретного ребенка. Это способствует раскрытию творческого потенциала, созданию условий для самореализации, самоутверждения и самоопределения воспитанников.

Сегодня в нашем учреждении представлены различные сферы творческой деятельности: наука, культура, искусство, экология, туризм, спорт, техника. Дети могут выбрать в любом объединении Дворца творчества свой собственный образовательный маршрут,



стать участником разнообразных творческих и социально значимых проектов.

Приоритетными в деятельности учреждения являются художественное, социально-педагогическое, спортивно-оздоровительное направления образовательных программ. Педагогами разработано и реализуется 11 авторских программ дополнительного образования детей. К числу развивающихся направлений относятся эколого-биологическое, научно-техническое, туристско-краеведческое.

Для 4 тыс. воспитанников, занимающихся в 33 творческих объединениях, Дворец творчества сегодня – это:

- шанс реализовать свои интеллектуальные и творческие возможности, получить допрофессиональную подготовку в самых различных видах деятельности;
- воспитательная среда для развития навыков общения, возможность обрести настоящих друзей на всю жизнь;
- фактор социальной адаптации личности через участие в трудовых отрядах, в сменах профильных лагерей, в социальном проектировании;
- калейдоскоп творческих дел.

Творчество как вид человеческой деятельности (по определению В.И. Андреева) отличает ряд признаков, характеризующих ее как целостный процесс:

- наличие противоречия проблемной ситуации или творческой задачи;
- социальная и личная значимость и прогрессивность, которая вносит вклад в развитие общества и личности;
- наличие объективных (социальных, материальных) предпосылок, условий для творчества;
- наличие субъективных (личностных качеств: знаний, умений, особенно положительной мо-

тивации, творческих способностей личности) предпосылок для творчества;

- новизна и оригинальность процесса или результата.

Каждый из этих признаков имеет свое отражение и преломление в профессиональной деятельности наших педагогов. В образовательной деятельности Дворца творчества осуществляется уход от узкой кружковой работы в сторону системного образовательного процесса с изучением истории предметов и жанров, знакомством и изучением смежных предметов, а также применением в творчестве полученных знаний, умений и навыков. Практически все детские объединения художественно-эстетического отдела перешли к студийной работе, в которой доминирует комплексное интегрированное обучение по нескольким предметам. Яркий пример тому образовательная программа образцовой детской вокальной студии «Звукоград», в рамках которой дети изучают историю жанра, занимаются хореографией, сольфеджио, фортепиано, актерским мастерством, то есть получают расширенный цикл знаний по смежным эстетическим предметам. Так выстраивается воспитательное пространство всех студий Дворца творчества.

Чтобы ребенок мог стать творческой личностью, нужно создать в учреждении дополнительного образования такие условия, которые позволят ему путем проб и ошибок найти свое место в жизни, сделать правильный выбор, который принесет радость от творческого созидательного труда. Педагогическое творчество в условиях образовательного учреждения предполагает проектирование системы условий для творческой реализации ребенка, а также организацию и осуществление собственной индивидуальной деятельности ребенка.

Диана Владимировна Москалёва

Директор центра

Центр психолого-медико-социального сопровождения «Лабиринт», г. Волжск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Современная Россия предъявляет достаточно высокие требования к человеку. Настоящее и будущее поколения должны обладать, можно сказать, набором тех личностных качеств, которые позволят адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, способностью преодолевать возникающие на жизненном пути трудности. Речь идет о готовности будущего выпускника школы к самостоятельному профессиональному выбору. Тема профильного обучения как нельзя близко соотносится с темой самореализации человека, потому что его основная цель – созда-

ние дифференцированных условий для максимального развития индивидуальных способностей ученика. Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. К 15–16 годам у большинства учащихся складывается ориентация на сферу будущей профессиональной деятельности.

Анкетирование, проводимое со старшеклассниками, показало, что учащиеся не могли ответить на



многие предъявляемые им вопросы, такие как: к какой области деятельности Вы находите у себя способности?; считаете ли Вы, что у Вас есть качества, которые затрудняют осуществление Ваших профессиональных намерений?; воспитываете ли Вы у себя качества, необходимые для успешного овладения будущей профессией? В дальнейших беседах выяснилось, что учащиеся не задавали себе такие вопросы и только после проведенного анкетирования стали задумываться над ними.

Суть профильного обучения соответствует концепции модернизации системы образования, потому что в нем подросток предстает как самостоятельный субъект, способный сделать выбор. Если говорить о профильном обучении как о некоей системе, то становится ясно, что реализовать ее можно только через тесное взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения. Кроме администрации, педагогов к ним относятся и психологи.

Профильное обучение осуществляется в средних образовательных школах г. Волжска Республики Марий Эл при содействии сотрудников МОУ ЦПМСС «Лабиринт» с 2005 года. Цель: формирование у учащихся ценностно-нравственной основы выбора, а также создание оптимальных условий для повышения уровня готовности учащихся к профильному и социальному самоопределению.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить учащихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами

и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации;

- обучить учащихся планированию профессиональной карьеры.

Для реализации поставленных целей и задач сотрудниками центра разработаны элективные курсы: «Профессиональное самоопределение учащихся», «Я и моя профессия», «Азбука успеха», которые проводятся с 9-ми классами в общеобразовательных школах города. Эти курсы позволяют учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Кроме того, с целью психологического просвещения родителей в области профессионального образования специалисты центра проводят «родительский всеобуч».

В перспективе мы планируем: создать модель профильного обучения в школе; продолжить предпрофильную подготовку в 9-х классах школ; расширить возможности социализации учащихся; создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.

В заключение хотелось бы отметить, что профильное обучение действительно станет действующим инструментом, помогающим школьнику определиться в будущем, для чего необходимо тесное взаимодействие всех специалистов.

Владимир Борисович Сорокин

Директор школы

Московская интернациональная школа «Планета»

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Наша школа – негосударственное учебное заведение. Когда в 1992 году вышел новый Закон об образовании, Ассоциация творческих учителей России совместно с управлением образования Восточного округа Москвы решили провести своеобразный эксперимент: наряду с действующими государственными общеобразовательными школами создать новый тип школы с платным обучением и небольшим количеством учащихся в классах.

Мы стояли у самых истоков рождения негосударственного образования, которое было необычным, для многих неприемлемым и проходило через тернии суровых испытаний. Немало возникших тогда учебных

заведений этого типа, включая и школы, не выдержали этих испытаний и «сошли с дистанции». Наша школа сумела пройти этот самый сложный этап своего становления и стабильно развиваться.

С тех пор минуло 18 лет.

Сегодня «Планета» представляет собой учебно-воспитательный комплекс и выглядит так: дошкольное отделение (детский сад) – начальная школа – средняя школа – старшая школа – вуз.

Школа тесно сотрудничает с Академией экономики и права и является ее структурным подразделением.

Учащиеся 10–11-х классов параллельно со школьной программой проходят обучение в академии по спе-



циальностям «юрист экономического права» и «экономист внешнеэкономических отношений». Если ученик захочет после школы обучаться в академии, он поступает сразу на 2-й курс.

Те, кто хочет поступить в другие вузы, за последние два школьных года имеют возможность подготовиться к ним, так как 10–11-е классы – профильные и хорошо выполняют эту задачу.

В результате 100% наших выпускников поступают в высшие учебные заведения, продолжают учебу в 25 вузах Москвы и вузах других городов России.

Школа имеет многолетние прочные связи с научно-исследовательскими учреждениями психолого-педагогической направленности и сама осуществляет значительную экспериментальную деятельность. Она имеет статус городской экспериментальной площадки «Центра качества Департамента образования г. Москвы» и федеральной экспериментальной площадки при Институте семьи и воспитания Российской академии образования.

Таким образом, учебно-воспитательный комплекс «Планета» получил свое организационное, педагогическое и дидактическое завершение: он охватывает воспитание и обучение детей от дошкольного возраста, начальной ступени, средней, старшей школы и до вуза включительно, а также, имея прочные связи с психолого-педагогической наукой, осуществляет научно-экспериментальную деятельность.

У нас обучаются дети 17 национальностей, и все они чувствуют себя спокойно и уютно в школьных стенах. У ребят есть возможность увидеть мир: за последние годы они объехали более 16 стран, среди них Финляндия, Украина, Бельгия, Франция, Германия, Греция,

Чехия... В свою очередь ребята из разных стран также приезжают в гости в школу. Установлены постоянные связи с г. Оранж (США) на основе безвалютного обмена делегациями учеников и учителей.

В наших классах не более 12–14 детей. Это позволяет учителю уделять внимание каждому ученику и осуществлять то самое индивидуально-ориентированное воспитание и обучение, о котором так много говорят, но которое практически невозможно реализовать в переполненных классах, где по 30–40 ребят, а то и больше.

Много внимания уделяем детскому здоровью. Этому служат разнообразные спортивные секции (футбол, легкая атлетика, стрельба из лука, верховая езда, восточные единоборства), тренажеры, обязательные занятия в бассейне, туристические экскурсии, походы, слеты, летнее оздоровление и качественное, здоровое питание в собственной столовой.

В школе создан центр психолого-педагогической и медицинской поддержки ребенка, работают психологи, врачи, логопед.

Все, о чем шла речь, мы рассматриваем не как отдельные элементы учебно-воспитательного процесса, а стремимся объединить в единую систему, единое целое, подчиненное единой программе развития школы, в которой главным является создание качественной, высокоэффективной воспитательно-учебной среды для каждого ребенка и всего школьного коллектива.

Радостно видеть веселые, увлеченные, счастливые лица учеников, которые с удовольствием ежедневно спешат в родную школу.

Алексей Александрович Кутенков

Директор лицея-интерната

Лицей-интернат «Буревестник», г. Владивосток

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ

В настоящее время одним из самых актуальных является вопрос, как учить результативно. Сегодня большинство старшеклассников не умеют правильно выражать свои мысли, выстраивают и предъявляют слабые доводы в пользу того или иного предположения, поэтому часто являются неэффективными в общении. Логично предположить, что такие выпускники будут испытывать трудности при обучении в вузе. Поэтому именно старшая школа призвана обеспечить формирование требуемых навыков у учащихся. Важно отметить, что процесс развития этих компетенций и развития вообще возможен только при обеспечении преемственности в обучении и воспитании учащихся.

Наиболее оптимальной для достижения вышеуказанных целей моделью старшей школы является лицей с круглосуточным пребыванием в нем воспитанников, так как именно здесь можно смоделировать сре-

ду пребывания с учетом природосообразных способностей каждого ребенка и одновременной адаптацией учащихся к обучению в разных группах информационно- и социально-мобильного общества. Реализация принципов, соответствующих данной модели, позволит нивелировать негативные явления, возникающие при адаптации выпускников в вузе.

Образовательная стратегия лицея выстраивается с учетом названных принципов. И обучение и воспитание отличаются многофакторной мотивацией к успеху, адаптацией к различным группам, обеспечением образовательного стандарта, позволяющего выпускнику лицея выбрать любой вуз для дальнейшего обучения, интенсификацией процесса обучения с учетом ориентации учащихся на конкретные специальности (углубленное изучение профильных предметов, индивидуальный общеобразовательный маршрут), богатой внеурочной



занятостью лицейстов наряду с четко организованной воспитательной работой, признанием права ученика и его родителей на выбор уровня обучения, обязательным соблюдением гигиенических норм учебной нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.

Данная технология образования формируется следующими положениями, составляющими содержательный компонент:

1. Реализация индивидуальных учебных планов, позволяющих формировать специализированные профильные классы с корректировкой учебной нагрузки по различным предметам.
2. Реализация природосообразной индивидуальной траектории учащихся, способствующей максимальному учету возможностей и способностей.
3. Уровень инвариантной части реально выполняем для всех без исключения учащихся.
4. Наличие сбалансированного режима дня.

Процесс обучения разбит на технологические этапы, включающие в себя отбор учащихся, их адаптацию, социализацию и профилизацию.

Отбор производится ежегодно в апреле, предусмотрено тестирование и последующее собеседование на предмет выявления уровня мотивации учащихся к изучению естественных, точных дисциплин или языков.

Этап адаптации включает в себя два временных промежутка – пилотную смену в июне (14 дней) и первую четверть 9-го года обучения. Происходит погружение в жизнь лицея, знакомство с новыми условиями проживания (общежитие), формирование коллектива, устранение пробелов в знаниях учащихся, интенсивное повторение по уникальной системе дополнительных и репетиционных занятий, что позволяет частично выравнять уровни первоначальной подготовки лицейстов.

Процесс социализации включает в себя предпрофильную подготовку: интенсивное изучение нового материала, выявление склонностей учащихся к овладению отдельными дисциплинами, исследованию интеллектуального уровня, информированию о профессиях. Введение предметно ориентированных и межпредметных элективных курсов, осуществление первых практических профессионально ориентированных проб, создание портфолио лицейстов. Результатом предпрофильной подготовки является формирование групп дальнейшего профильного обучения.

Период профилизации включает интенсивную подготовку к ЕГЭ, углубленное изучение отдельных дисциплин наряду с освоением общеобразовательного стандарта, погружение в науку путем организации научно-исследовательской и проектной деятельности, реализацию планов совместной работы с вузами.