



СТАТЬИ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ





Владимир Абрамович Караковский

Директор центра образования

Центр образования №825 г. Москвы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Управление образованием – тема популярная и распространенная. Управленец – своеобразный герой нашего времени, правда, чаще всего вызывающий к себе критическое отношение. Проблемы, которыми он занимается, многосложны и противоречивы.

В России авторитет власти складывался веками и был очень силен. Поэтому наша страна всегда была авторитарным государством. Эти традиции сильны и сегодня.

Вертикаль власти при этом строится таким образом, что каждое ее звено повторяет звено более высоко-

У людей стали яснее проступать потребности высокого порядка – в общественном признании, в удовлетворении своего эго, в самореализации. Это меняет их отношение к власти.

Сегодня источник власти – не в должности, а в общественном признании, человеческой поддержке, в желании людей, чтобы ими руководили самые умные, справедливые и гуманные управленцы.

Значит, сегодня процесс формирования власти идет не только сверху, но и снизу.

Следовательно, главной проблемой современного управления становится не исполнительская дис-



го уровня. Но не надо думать, что учитель, находящийся на нижней ступени административной лестницы, – безвластный страдалец. Власть очень заразительна, и при желании всегда можно найти тех, на кого ее употребить. Недаром У. Черчилль сказал: «Школьный учитель обладает такой властью, о какой и мечтать не может премьер-министр».

Демократические процессы нового времени не прошли даром. Некоторые старые понятия и связи начинают рушиться и рваться.

Сегодня управлять значит не править, а создавать условия для успешной работы всех и каждого.

Управление нынче – это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых может выступать и в роли объекта, и в роли субъекта управления.

циплина (как было раньше), а проблема отношений. Ими-то и нужно управлять прежде всего.

Образовательные системы – это не жесткие, линейные структуры, как мы долго думали, а нелинейные, саморазвивающиеся социально-педагогические системы.

Это делает актуальной проблему гибкого управления.

Управление как бы приспосабливается к системе. Отсюда его адаптивный, даже ситуативный характер, действие по обстоятельствам.

Управление становится менее догматичным, а одномерное, нормативное мышление руководителей сменяется многомерным мышлением, умением рассчитывать варианты.



Меняется отношение к организации информационных потоков. Методы математической статистики, неизбежно порождающие алгоритмизацию и формализацию с множеством схем, таблиц, диаграмм, графиков, профессиограмм с точным перечнем функциональных обязанностей, постепенно уступают место другим методам.

Сегодня более глубокую информацию дают живой диалог, прямое (включенное) наблюдение, живое участие в деле, событии, ситуации. Для умного управленца большое значение имеют мотивы деятельности или поступка, эмоциональное впечатление, немалую роль играет и педагогическая интуиция.

В современном разумном управлении идет процесс минимизации управленческих структур. Хотя справедливости ради надо сказать, что наша давняя привычка преувеличивать значение советов, комитетов, комиссий, наша нежная любовь к созданию органов пока неистребимы. Избыточное количес-

то должен соответствовать свой орган, то теперь задача формулируется иначе: каждому делу – свой лидер (или лучше команда лидеров, работающая на опережение).

Значит, сегодня одна из главных забот управленца – воспитать лидеров и расставить их на ключевых позициях.

Современные тенденции управления резко обострили проблему компетентности, профессионализма руководителя.

Абсолютизация законов рыночной экономики приводит к некомпетентному вмешательству в духовную жизнь общества. Нередко образованию навязываются сомнительные идеи, механически перенесенные из новой экономической политики. Сегодня только ленивый не критикует школу. Нетерпеливые реформаторы и суетливые авангардисты пытаются навязать образованию ложные модели, погрузить образовательную систему в состояние непрерывной модернизации.

ТАБЛИЦА 1

	Хороший руководитель	Плохой руководитель
1	Это руководитель-гуманист, человек для него – высшая ценность. Он не позволит себе и другим унизить человеческое достоинство подчиненных	Для него человек – предмет манипуляций и возможность удовлетворить свои тщеславные амбиции
2	Стиль работы отличается авансированным доверием, дружеской поддержкой, поиском сильных сторон в каждом работнике	Он полон негативных ожиданий, подозрительности; в стиле работы преобладают методы контроля
3	Ориентация на существенные показатели в работе (качество, самочувствие человека в деле, важность не только конечного результата, но и избранных путей к нему)	Ориентация на формальные, внешние показатели (отчеты, протоколы, нормативные документы), оправдание любых средств для достижения цели
4	Способность брать на себя ответственность не только за дело, но и за людей. Эффект прикрытия. Умение в критических ситуациях «держать удар»	Перекладывание ответственности на подчиненных, способность поставить их в трудную ситуацию, чтобы обелить себя
5	Открытость, оптимизм, отсутствие секретов от людей, умение даже трудное дело сделать легким и желанным	Скрытость, суровость, демонстрация озабоченности и административной усталости. Умение даже из простого дела сделать неразрешимую проблему
6	Интеграция в себе наиболее важных черт своей профессии. Умение делать все, чего ожидаешь и требуешь от коллег	Избыточное администрирование, прикрывающее профессиональное бесплодие
7	Гарант стабильности. Он логичен и предсказуем. Ему не надо по всякому поводу писать приказы. В школе нет кадровых проблем	Возмутитель спокойствия, источник нервозности. Самодурство, мешающее работать. Для такой школы характерна текучесть кадров

тво органов управления сковывает свободу людей и омертвляет дело.

Ведь на самом деле процесс управления, управленческая деятельность чаще всего протекают вне управленческих структур.

Стимулом для людей ведет все чаще выступают не приказ, не страх наказания, а наличие яркой личности, способной проявить инициативу, взять на себя ответственность, показать коллегам образцы практической деятельности – другими словами, люди идут за лидером.

Теперь управленцы говорят иначе: надо прежде всего дойти до нужного, а нужный дойдет до каждого. Если раньше считалось, что каждому де-

Главная ответственность лежит на руководителе (управленце).

Руководители бывают хорошие и плохие.

В чем разница? Вот возможный вариант (таблица 1).

Сегодня нередко можно слышать сетования на возвращение управленцев к политике «закручивания гаек», силовым методам. Подобные тревоги объяснимы. Но при этом нельзя не видеть новой волны, поднимающейся в управлении образованием, гуманистических управленческих тенденций, освежающих мировое педагогическое пространство. Надо активно идти навстречу, и пусть так и будет!



Елена Павловна Трегубова

Директор лицея

Лицей №1525 «Воробьёвы горы»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Среди московских учебных заведений лицей №1525 занимает достойное место. Одни цифры говорят о многом. За период 1992–2010 годов в списке выпускников лицея 1831 учащийся, в том числе 104 медалиста и 890 призеров различных олимпиад и конкурсов.

Учреждение предлагает одну из самых перспективных форм образования, являясь важным элементом, который связывает среднюю и высшую школу в единое образовательное поле.

Лицей №1525 «Воробьёвы горы» существует более 18 лет. Все эти годы в нем реализуется модель современной школы как социально-культурной среды, в основе которой индивидуально-личностный подход к учащемуся.

Необходимость постоянного развития, продвижения в научных областях, опирающихся на мощную интеллектуальную культуру, побуждает педагогический коллектив искать новые пути совершенствования образовательных технологий. В условиях лицейского образования по-новому выстраивается структура образовательного процесса: учитываются интересы конкретного ученика для получения им эффективного инструментария, максимально приближающего лицеиста к Познанию.

Процесс обучения в стенах лицея не замыкается только на освоении учебных дисциплин, предметной работе и участии в конференциях, такой процесс был бы неполным без существующего в тесной связи с ним воспитательного фактора, которому присуще подчас определяющее значение.

Воспитание человеческого достоинства, морально-нравственных качеств личности, умеющей отстаивать свои убеждения, сопереживать, быть сопричастной к важным событиям в стране, бережно относиться к традициям, – вот лишь неполный перечень задач, которые решают сегодня учитель и его ученик.

Лицей «Воробьёвы горы» высоко несет знамя одного из лучших образовательных учреждений Москвы. Учебное заведение является победителем конкурса «Лучшие школы России» в рамках национального проекта «Образование».

Здесь существует эффективная система индивидуального обучения по пяти профильным направлениям:

- гуманитарному;
- биолого-химическому;
- социально-экономическому;
- физико-математическому;
- информационно-технологическому.

Учебная программа дает лицеисту возможность получить не только качественное полное образование, но и выбрать свою будущую профессию, наибо-

лее полно отвечающую его склонностям, интересам и навыкам. В дополнение к профильным предметам разработаны специальные элективные курсы, дополняющие содержание учебной дисциплины и удовлетворяющие познавательные интересы учащегося.

Уроки по базовым и профильным предметам также ведут высококвалифицированные педагоги и преподаватели из таких известных вузов, как МГУ, РГГУ, МИРЭА, МПГУ, МАИ.

Лицей предоставляет учащимся широкие возможности по развитию творческого потенциала, овладению навыками самостоятельной исследовательской деятельности, что способствует построению индивидуального образовательного графика.

Стало уже традицией во время каникул не прерывать образовательный процесс, а продолжать его в новых условиях. Ученики ежегодно участвуют в работе фольклорных, археологических и экологических экспедиций. Профильная практика гуманитариев проводится летом в Псковской области на турбазе «Пушкиногорье» – прекрасном месте для отдыха и экскурсий по пушкинским местам. Зимой – в ремесленной слободе Мандрог Ленинградской области. Ребята работают с экспозиционными материалами, архивами музея, самостоятельно готовят экскурсии по выбранным темам и проводят их для посетителей музея. Будущие журналисты ежегодно проходят практику в Центральном доме художника на открытом книжном фестивале. Лицейисты биолого-химического направления практикуются в одном из российских заповедников. Так, одна из последних практик состоялась в 2010 году в Хопёрском заповеднике Воронежской области. Здесь под руководством научных сотрудников молодые люди работали в различных лабораториях, проводили опыты, собирали и систематизировали информацию об экологическом состоянии окружающей среды. Начинающие астрономы проходят практику на Звенигородской наблюдательной базе, а будущие экономисты выезжают в Пушкино на социолого-психологическую игру. Все абитуриенты и учащиеся летнего многопрофильного отряда ежегодно проходят практику на территории МГДЦЮТ на Воробьёвых горах в рамках оздоровительной кампании при поддержке Департамента образования города Москвы.

Вся деятельность лицея контролируется психологической службой. Психологи проводят консультации для детей и их родителей, помогают выбрать профиль обучения. Исследования показали, что большинство воспитанников лицея правильно выбрали направление своего обучения и хорошо представляют себе свою будущую профессию. Помогают ребятам почувствовать себя членами большого коллектива ставшие уже тради-



ционными праздники День знаний, День лицеиста, КВНы и другие театрализованные постановки.

В ближайшее время в рамках образовательной стратегии планируется создать ресурсный комплекс.

В нем лидирующая роль отводится консультационному центру, главными задачами которого будут сохранение качества лицейского образования и анализ проблем учебного заведения.

Екатерина Александровна Елесина

Директор школы

Средняя общеобразовательная школа №148

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. МОСКВЫ



История школы №148 насчитывает более 70 лет плодотворной работы. С 1977 года педагогический коллектив школы возглавляет заслуженный учитель РФ Екатерина Александровна Елесина. Главной задачей школы Е.А. Елесина считает создание образовательного пространства для самореализации всех участников образовательного процесса школы – педагогов, учащихся и родителей.

С 1995 по 2004 год на базе школы была открыта городская экспериментальная площадка (ГЭП) «Непрерывное художественное образование», с 2004 по 2009 год школа продолжила работу данной городской площадки, являясь участником экспериментальной работы по теме «Постижение духовно-эстетических ценностей искусства в системе базового и дополнительного образования в школе как фактор художественного познания мира». С 2004 по 2009 год была открыта вторая площадка «Нравственное образование в школе». С 2009 года по настоящее время в школе открыта ГЭП «Совершенствование форм организации образовательного процесса в обучении по индивидуальным планам» с темой эксперимента «Формирование компетенций школьников в условиях профильного обучения».

Реализуя программу модернизации российского и московского образования, внедряя инновационные технологии, школа в 2010 году стала участницей ГЭП «Технология преемственности как условие преодоления неуспешности в образовании детей и учащихся на каждой возрастной ступени», «Медиаобразовательные технологии и новые формы обучения в современном образовательном учреждении» с темой эксперимента «Экранные медiateхнологии и новые формы обучения в современном образовательном учреждении».

Педагогический коллектив ведет большую разноплановую работу с одаренными и мотивированными учащимися, результатами которой являются многочисленные победы и призовые места учащихся школы в международных, всероссийских и региональных олимпиадах и конкурсах.

В школе сложилась традиционная система гражданского воспитания школьников, за успехи в этой работе 148-я награждена двумя знаменами Победы Департаментом образования г. Москвы и руководством Можайского района Подмосквья.

В Долине Славы Можайского района в ноябре 2009 и в октябре 2010 года совместно с шефами ДСК-1 по инициативе и при активном участии коллектива школы были установлены и открыты памятники героям.

В течение десятков лет школа работает без второгодников. Ежегодно выпускает большое число медалистов. Все выпускники поступают в вузы и колледжи, многие из них – именитые граждане страны: олимпийский чемпион А. Уланов, руководитель Центробанка С. Дубинин, певец Д. Маликов, депутат Госдумы В. Звагильский.

В 2008 году школа восстановила боевое знамя 72-го гвардейского минометного полка «катыш», который формировался в мае 1942 года в здании 148-й.

И теперь это знамя постоянно присутствует на всех школьных торжествах.

Во главу воспитательной работы школы Е.А. Елесина ставит вопросы нравственного и военно-патриотического воспитания учащихся. По инициативе директора в школе открыт и действует музей боевой славы «Орден в твоём доме», занявший 3-е место в смотре-конкурсе школьных музеев г. Москвы.



В связи с событиями в Беслане 1 сентября 2004 года под руководством Е.А. Елесиной родилось детско-юношеское движение «Дети России против терроризма», основная задача которого не только сохранить память о трагедии и мужестве российских офицеров, но и объединить учащуюся молодежь в борьбе против тер-

роризма. Символом движения стал колокольчик – знак доверия и призыв к противостоянию злу и насилию. Он вручается организациям, общественным деятелям, поддерживающим движение, школам Москвы, Осетии. За эту деятельность Екатерина Александровна награждена медалью «За воспитание, обучение, просвещение».

Валерий Шейхевич Салахов

Директор гимназии

Гимназия «Лаборатория Салахова»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. СУРГУТА



Произошедшие в последнее время кардинальные перемены в социально-экономическом развитии современного общества привели к тому, что в мире значительно возрастает потребность каждого человека постоянно взаимодействовать с информацией и окружающим социумом, самостоятельно делать выбор и принимать решения, ориентируясь на собственную иерархию ценностей. В связи с этим уве-

личивается значимость образования, ориентированного на развитие индивидуальности и компетентности.

На наш взгляд, наиболее успешно эту задачу может решить гимназическое образование. Формирование качеств конкурентоспособной личности традиционно возлагалось на гимназии, так как они всегда занимали особое место в системе образования. Именно в стенах подобных учебных заведений формировалась и формируется интеллектуальная элита общества – личности творческие, яркие, мыслящие и действующие нестандартно. Именно сегодня гимназия призвана готовить интеллигенцию, обладающую конкурентоспособностью на российской и международной аренах. Она представляет собой образовательное учреждение, способствующее овладению личностью иностранными языками, современными компьютерными технологиями. Здесь подросток получает также серьезную подготовку по всем общеобразовательным предметам. Гимназическое образование направлено на развитие у учащихся культуры умственного труда, овладение методами и средствами научного познания мира. Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с базовым уровнем образованности, способных переключиться с одного вида деятельности на другой, людей с обширными коммуникативными умениями и навыками.

Эпоха экономики знаний предъявляет жесткие требования к гимназическому обучению.

С этой целью были произведены определенные изменения в структуре гимназии «Лаборатория Салахова». Была усовершенствована система управления образованием. Она стала более гибкой, целенаправленной и социально эффективной, обеспечивающей высокое качество образования за счет реконструкции вертикальных и горизонтальных связей управления, усиления функций горизонтальных структур. Были внесены изменения во внутреннюю структуру гимназического управления: предметные кафедры дополнены предметными и межпредметными лабораториями, на которые возложена экспериментальная, исследовательская функции. В их числе предметные лаборатории словесности, мате-



Мы рассматриваем внедрение накопительной системы оценивания знаний как педагогическую технологию, реализация которой повысит качество знаний, умений и навыков учащихся, сделает процесс оценивания объективным, прозрачным, доступным всем участникам образовательного процесса.

матики, физики, общественных наук, естественных наук, английского языка (в начальных и старших классах), второго иностранного языка, информатики; межпредметные лаборатории личностно ориентированного образования, поисково-исследовательской деятельности учащихся, диагностики и прогнозирования. Кафедры, предметные и межпредметные лаборатории стали элементом структуры внутришкольного менеджмента.

Вторым направлением в совершенствовании управления стало создание ряда служб. В гимназии заработали служба контроля качества гимназического образования, методическая служба, служба воспитательной работы, служба информатизации. Основная цель их работы – повышение качества гимназического образования. Это, в свою очередь, потребовало перехода от традиционной 5-балльной системы оценки знаний учащихся к 100-балльной накопительной системе оценивания.

Эта система стимулирует учебную работу учащихся и устраняет субъективизм преподавателя. В накопительной системе оценивания отметка выступает необходимым компонентом управления и несет информацию для коррекции учебного процесса. Учителями формулируются более четкие требования к качеству планируемых знаний, критериям и нормам оценок, так как цель измерения в педагогике – это получение численных эквивалентов уровня знаний. Измерителями являются средства и способы выявления достижений учащихся определенного уровня учебной подготовки по заранее заданным параметрам качественных и количественных характеристик. Количественная формулировка педагогических закономерностей, по нашему мнению, открывает новые возможности для контролирования педагогических гипотез, для обоснованного предсказания

характера педагогических явлений, протекающих в различных условиях, и для корректировки на этой основе управления педагогическим процессом.

Результаты контроля по каждому индикатору фиксируются в зачетной книжке ребенка и электронном журнале. Итоговая оценка за четверть выставляется с учетом отметок всех индикаторов. Исходя из количества индикаторов по каждому предмету устанавливается максимальный рейтинговый балл, отражающий успешность учебной деятельности ученика. Отметка «отлично» выставляется ученику, если он набирает 92% и выше от максимально принятых 100 баллов, «хорошо» – от 80 до 91%, «удовлетворительно» – от 64 до 79%, «неудовлетворительно» – 40–63%. Также контролируются и стимулирующие индикаторы, учитывающие участие гимназистов в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах разного уровня. Индикаторы стимулирующего характера являются инструментом повышения итоговых оценок. Создание накопительной ведомости ученика, электронного журнала и дневника позволяет установить тесную непрерывную обратную связь с родителями и обеспечить своевременный контроль успеваемости ребенка.

Третьим аспектом в совершенствовании управления является включение социальных партнеров (СП) в эту деятельность. Партнерство предполагает свободу принятия обязательств и взаимный интерес. В компетенцию СП входят тьюторская и экспертная деятельность, организация площадок для социальных проб. Открытость оценки обеспечивается общественной и профессиональной экспертизой, которая позволяет получить независимую объективную информацию об образовательных достижениях обучающихся, о качестве организации образовательного процесса в гимназии.

Тамара Юрьевна Полякова

Директор школы

СОШ №4, г. Губкинский ЯНАО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

В МОУ «СОШ №4» сложилась собственная система реализации профильного обучения. По инициативе НК «Роснефть» в 2006 году был открыт первый в ЯНАО «Роснефть-класс» физико-математического профиля, в рамках которого осуществляется довузовская подготовка. Заключены договоры с нефтегазовыми вузами Тюмени, Уфы, Санкт-Петербургским государственным горным университетом имени Г.В. Плеханова, Санкт-Петербургским государственным университетом.

В нынешнем учебном году состоится четвертый выпуск учащихся «Роснефть-класса».

Его выпускники – победители Всероссийской эвристической дистанционной олимпиады по информатике «Эйдос»; участники межрегиональной заочной

физико-математической олимпиады «Авангард»; обладатели гранта главы города, победители очного тура фестиваля наук и искусств «Творческий потенциал России» в номинации «физика».

Помимо изучения основных дисциплин школьники «Роснефть-класса» занимаются профильными предметами – физикой, математикой, информатикой.

Выбору индивидуального образовательного маршрута способствует гибкая система бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня, которая позволяет всем желающим ликвидировать пробелы в знаниях, заняться проектной деятельностью, развитием творческих способностей.

Учащиеся занимаются в клубе «Программист», повышают уровень коммуникативных навыков по ан-



глийскому языку в клубе «Юный лингвист», обучаются в заочной физико-математической школе при МФТИ, посещают тест-классы по русскому языку, математике, физике.

Учащиеся корпоративного класса узнают историю, достижения и перспективы крупнейшего добывающего предприятия страны. Экскурсии на месторождения, встречи с работниками структурных подразделений «Пурнефтегаза» дают полное представление о каждодневном труде буровиков, операторов и других рядовых работников «нефтянки».

Для учащихся корпоративных классов предусмотрены практические занятия в отделах «Пурнефтегаза». Каждый из ребят по желанию и интересам может провести рабочий день, например, в отделе экономики, геологии или др., чтобы на практике познакомиться с данными направлениями нефтедобычи.

В ходе психологических тренингов «Управляй собой», «Реализуй себя», «Формируем лидерские ка-



чества» и др., проводимых психологической службой ООО «РН-Пурнефтегаз», расширяются возможности социализации школьников.

Ежегодно выпускники «Роснефть-класса» награждаются поездкой в Санкт-Петербург.

В октябре 2009 года был заключен договор о сотрудничестве с негосударственным учреждением «Элитная гимназия» г. Санкт-Петербурга. Целью совместного проекта является отработка модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений: изучение, обобщение опыта и внедрение инновационных образовательных технологий, способствующих повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Привлечение социального партнера позволяет развивать горизонтальные связи, внедрять педагогические инновации, привлекать преподавателей вузов

к обучению старшеклассников, расширять возможности социализации учащихся.

В октябре 2009 года в рамках сотрудничества учащиеся «РН-классов» совместно с учащимися гимназии посетили Государственную Думу, ознакомились с законотворческой деятельностью депутатов.

В г. Санкт-Петербурге школьники приняли участие в заседании Всероссийского круглого стола «Человеческие качества – проектирование будущего», где совместно с учащимися школ, лицеев, училищ, депутатами Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, Государственной Думы, преподавателями вузов обсуждали проблемы нравственности.

Обмен опытом работы состоялся на совместном научно-практическом семинаре «Создание современной культурной среды в школьном пространстве» на базе МОУ «СОШ №4» (г. Губкинский).

Результат совместной работы был освещен в сборнике «Проектирование будущего» (фонд развития инновационного образования «Древо жизни»).

В 2010/11 учебном году школа включилась в совместный проект с Элитной гимназией по теме «Образовательное пространство – вся Россия». Основная идея проекта – формирование у учащихся современной научной картины открытого, самоорганизующегося, нелинейного мира.

В рамках проекта прошли следующие мероприятия:

- метапредметная олимпиада (г. Санкт-Петербург), в которой приняли участие 16 учащихся «Роснефть-класса»;
- научно-практическая конференция по теме «Моделирование и исследование сложных систем», где выпускники «Роснефть-класса» представили результаты исследовательских работ по физике, химии и литературе.

Выпускники корпоративного класса будут конкурентоспособны при поступлении в любой вуз страны. Для этого в специализированные классы введен новый предмет – «планирование карьеры». Ребята учат, как правильно заполнить резюме, как вести себя на собеседовании. Нормы деловой этики преподаются на научной основе по методическим рекомендациям, разработанным ведущими НИИ по заказу компании «Роснефть».

Учащиеся «Роснефть-класса» являются неизменными участниками предметных олимпиад как городского, так и окружного, а также общероссийского масштаба, показывают хорошие знания и о своих достижениях рассказывают на веб-сайте «Роснефть-класса», а также в школьной газете «Роснефть-классов».

Согласно положению о премировании «Пурнефтегаз» по итогам конкурсов выплачивает отличившимся ребятам денежные премии.

Даже если выпускник «Роснефть-класса» не выберет профессию нефтяника, из стен школы он выйдет готовым к дальнейшему обучению, с желанием реализовать себя, увлеченностью и верой в свои силы. Все это останется с ним навсегда.



Лидия Иннокентьевна Найманова

Директор лицея

Лицей №36 ОАО «Российские железные дороги»

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ИРКУТСКА



Полное раскрытие способностей детей важно не только для них самих, но и для общества в целом в связи с возрастанием потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать задачи, относящиеся к будущему. Такой уровень развития познавательной деятельности возможен только как результат самостоятельной работы школьников. Подобными формами работы могут служить научно-исследовательская деятельность учащихся, подготовка к олимпиадам, конкурсам, участие в работе клубов, объединений и т.п.

Преимуществом различных образовательных программ, межпредметная и межотраслевая интеграция предоставляют лицеистам возможность выбора индивидуальных образовательных траекторий.

Важной направленностью данной системы является ее ориентация на создание условий для интеллектуального, социального, творческого, физического развития личности.

В рамках реализации этого направления в лицее №36 ОАО «РЖД» разработана и внедрена система интеллектуального развития учащихся во внеучебное время.

Цель данного проекта – создание в системе непрерывного образования «детский сад – школа – вуз» условий, способствующих формированию навыков



самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

Система интеллектуального развития учащихся во внеучебное время, действующая в лицее №36, включает следующие структуры: лицейское научное общество, школу «Олимп», лицейскую ассоциацию интеллектуальных соревнований (ЛАИС). Каждое объединение имеет свою структуру, определяет свои цели и задачи.

Успех работы с детьми зависит от методов диагностики одаренности, профессионализма педаго-



гов, специализированных обучающих и развивающих программ, материальной базы.

В лицее:

- функционирует система подготовки кадров, работающих в этом направлении;
- разработана система поощрений достижений лицеистов и педагогов, работающих с ними;
- сформирована материальная база;
- реализуется программа «Формирование культуры здоровья одаренных детей», которая в 2006 году получила статус федеральной экспериментальной площадки.

Мониторинг эффективности деятельности по проекту показал, что в лицее наблюдается повышение качества сдачи ЕГЭ по обязательным дисциплинам; рост количества участников олимпиад, конференций, конкурсов и т.д. и повышение качества их участия; рост популярности мероприятий, организуемых в лицее, о чем свидетельствует широкая география участников; повышение квалификации педагогического состава лицея, а также развитие их исследовательских компетенций.

Совместная деятельность лицея и социальных партнеров позволила в значительной степени ослабить действие негативных факторов современной системы образования и существенно повысить качество подготовки молодежи и конкурентоспособность выпускников, поступающих в профильные вузы. Выпускники, получившие качественную подготовку, успешно обучаются в различных университетах и академиях, в том числе и зарубежных.

Одним из показателей эффективности реализации проекта является разработка учащимися лицея рационализаторских предложений, внедряемых в производство. В марте 2009 года приняты к использованию на станции Иркутск-Пассажирский дистанции пути ВСЖД (филиала ОАО «РЖД») рационализаторские предложения четырех лицеистов, учащихся 10-го класса.

Таким образом, в лицее созданы условия для интеллектуального развития учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями через научно-учебно-исследовательскую деятельность, олимпиадное движение, интеллектуальные мероприятия.

Владимир Иванович Фартушин

Директор лицея

Профессиональный лицей №6 рабочего поселка Тальменка Алтайского края

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональный лицей №6 раб. пос. Тальменка Алтайского края с 1996 года успешно реализует в рамках федеральной экспериментальной площадки по теме «Создание равноуровневых программ НПО и СПО на принципах модульно-компетентностного подхода» интегрированные образовательные программы НПО и СПО строительного и швейного направлений, способствуя созданию и развитию гибкой системы многоуровневого профессионального образования.

Лицей выбрал последовательно-параллельную схему объединения двух уровней профессионального образования на основе анализа и глубокой интеграции содержания образовательных программ НПО и СПО, позволившей выстроить единую образовательную программу, обеспечивающую формирование дополнительных компетенций у выпускников ступеней НПО и СПО.

Интегрированные образовательные профессиональные программы НПО и СПО строятся на таких принципах, как системность, преемственность, завершенность, непрерывность, индивидуализация и дифференциация обучения, доступность, вариативность. Содержательный компонент интегрированных образовательных профессиональных программ представ-

ляет собой сквозное содержание, объединяющее на принципах преемственности содержания ГОС НПО и ГОС СПО. Такие принципы, как обучение в контексте профессиональной деятельности, связь обучения с практикой, развитие образовательных и практических способностей, позволяют более полно осуществить деятельностный компонент в профессионально-личностном развитии рабочего и специалиста.

Позапный синтез применяемых в ходе учебного процесса педагогических технологий, форм организации, консолидация усилий управленческого аппарата, всего педагогического коллектива на создание внутренней и внешней интегративной среды обеспечивают создание материально-технических и организационно-педагогических условий для предоставления студенту широких возможностей обучаться только в реальных условиях производства. КГОУ НПО «ПЛ №6» на протяжении ряда лет как генподрядчик и субподрядчик ведет капитальное строительство и капитальный ремонт зданий и сооружений, является членом Союза строителей и инвесторов Алтайского края, активно сотрудничает со строительной профессиональной школой г. Папенбурга Германии, со специалистами фирмы «Кнауф». Лицей входит в состав университетского учебно-научно-



Разработаны интегрированные образовательные программы начального и среднего профессионального образования по специальности 270103 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и рабочей профессии 22.3 «Мастер общестроительных работ», по специальности 260901 «Технология изготовления швейных изделий» и профессии 32.23 «Портной», выделены блоки родственных дисциплин, проведен сравнительный анализ дидактических единиц и разработаны 43 интегрированные учебные программы.

производственного комплекса строительного профиля Алтайского края, является членом Новосибирского отделения учебно-методического объединения вузов Российской Федерации по образованию в области строительства. В рамках работы этих объединений в лице разработана структурно-функциональная модель непрерывного профессионального образования НПО – СПО – ВПО по направлению «Строительство», создан прототип многоуровневого образовательного учреждения начального и среднего профессионального образования, реализующего программы НПО, СПО и 1-го курса высшего профессионального образования. Совместный опыт научно-исследовательской работы педагогов лица с профессорско-преподавательским составом строительного факультета Алтайского государственного технического университета по созданию интегрированных учебных планов и программ, обеспечивающих непрерывную подготовку кадров строительной отрасли через интеграцию содержания образования по специальности «строительство и эксплуатация здания и сооружений» (СПО) и направления «Строительство» (ВПО), рекомендован к использованию строительными вузами и факультетами Сибирского региона Российской Федерации.

Многолетний опыт реализации интегрированных профессиональных образовательных программ НПО и СПО подтверждает взаимообогащение дополнительными компетенциями выпускников обеих ступеней. Выпускник 1-й ступени (НПО), обучающийся по интегрированной образовательной программе «мастер общестроительных работ» (НПО) – «строительство зданий и сооружений» (ступень СПО), получает квалификационный разряд по двум рабочим

профессиям и практический опыт, обеспечивающий выполнение следующих функций техника-строителя: производить обоснованный выбор строительных материалов, рассчитывать их количество и осуществлять входной контроль; выполнять подсчет объемов строительно-монтажных работ (СМР); вести СМР в соответствии с проектом, рабочими чертежами, технологией работ и требованиями охраны труда и защиты окружающей среды; выполнять несложные разбивочные работы и вести геодезический контроль; работать с ГОСТами, СНиПами, ЕНиРаами и другой нормативно-справочной литературой; выполнять эскизы изделий и архитектурно-строительные чертежи; подбирать комплекты строительных машин и средств малой механизации, нормоконспекты для различных строительных работ. Выпускник 2-й ступени «техник» по специальности «строительство и эксплуатация зданий и сооружений» имеет опыт работы в реальном строительном производстве и высокую квалификацию по рабочей профессии, что обеспечивает ему профессиональную мобильность.

Посредством реализации интегрированных образовательных профессиональных программ лицейю удается готовить высококвалифицированные рабочие кадры, востребованные на рынке труда. Ровесник системы начального профессионального образования России, КГОУ НПО «Профессиональный лицей №6» является привлекательным учебным заведением для студентов из 48 районов и городов Алтайского края, Новосибирской и Кемеровской областей, Республики Алтай. За последние 10 лет выпускники лица с квалификацией рабочих и техников-строителей имеют 100%-ное трудоустройство.

Ростислав Иванович Исаев

Директор лица

Профессиональный лицей №30 г. Ухты

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обладающий огромными природными ресурсами, динамично развивающийся г. Ухта Республики Коми нуждается в рабочих высокой квалификации. Настоящей кузницей кадров для города и республики стал профессиональный лицей №30, директором которого является кандидат педагогических наук Ростислав Иванович Исаев.

В лицее обучается свыше 1,3 тыс. человек. Это многопрофильное образовательное учреждение, ведущее подготовку по 27 профессиям начального профессионального образования.

В стенах ПЛ №30 формируется кадровый состав нефтегазового комплекса, строительной индустрии, сферы обслуживания, торговли и питания. Страте-

гическая цель лица – подготовка квалифицированных, конкурентоспособных рабочих кадров, умеющих адаптироваться в условиях рыночной экономики, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Современная экономическая ситуация вносит свои поправки в социальное партнерство, что заставляет лицей выходить на новый уровень сотрудничества с работодателями. Для ведения успешной совместной деятельности предприятиям и образовательному учреждению необходимо работать сообща, начиная с организации качественной профориентационной работы и заканчивая трудоустройством выпускников.



С этой целью была разработана новая форма договора о социальном партнерстве между предприятием и лицеем, который подробно описывает все стороны совместной деятельности.

Согласно договору взаимоотношения лица с предприятиями начинаются с проведения профориентационной работы, причем руководители предприятий заявляют о количественной потребности в рабочих на ближайшие три года. Профессиональный лицей №30 заключил договоры со школами города и работает по утвержденному плану профориентации, проводит мониторинг среди учащихся муниципальных образовательных учреждений города и районов для выявления молодежи, желающей продолжить обучение и получить профессию в лицее.

По договору о социальном партнерстве производственное обучение учащиеся проходят в стенах лицея, а практику – на предприятиях, с последующим трудоустройством. Для качественного трудоустройства учащихся в лицее в 2007 году было создано бюро по трудоустройству, целью которого является не только содействие в трудоустройстве, но и отслеживание трудовой деятельности выпускника в течение двух-трех лет после окончания лицея. Результатом деятельности бюро по трудоустройству можно считать возросший процент трудоустроенных учащихся по сравнению с прошлыми годами: 2006 – 86%, 2007 – 97%, 2008 – 95%, 2009 – 95%.

Лицей сотрудничает с более чем 60 предприятиями города и республики в сфере подготовки рабочих кадров, а в сфере переподготовки и повышения квалификации с 38 предприятиями. Ежегодно подразделение дополнительных образовательных услуг выпускает большое количество специалистов по 162 профессиям: 2007 – 1990 человек, 2008 – 2025, 2009 – 2390, что приносит ежегодный доход лицеем в размере более 20 млн. рублей.

На базе лицея работает пункт аттестации специалистов сварочного производства – НАКС (Национальное агентство контроля сварки), который ежегодно аттестует и подтверждает профессиональное мастерство около 200 сварщиков, работающих в 22 российских и зарубежных компаниях нефтяной и газовой отрасли.

Современные условия требуют от учебного заведения быть мобильным и уметь быстро адаптироваться к меняющейся внешней среде, и прежде всего к процессам, происходящим в региональной экономике.

Согласно Федеральному закону №148, в строительной отрасли отменено лицензирование, строительный рынок должен перейти на саморегулирование. С 1 января 2010 года все строительные организации, выполняющие работы по инженерным изысканиям, подготовке проектной документации, строительству, реконструкции и капитальному ремонту, могут осуществлять строительную деятельность только при получении свидетельства о допуске саморегулируемой организации

(СРО). На основании этого в Республике Коми создано некоммерческое партнерство «Объединение строителей Республики Коми», являющееся некоммерческой организацией в форме партнерства, основанной на членстве субъектов предпринимательской деятельности, осуществляющих строительство, расширение, реконструкцию, капитальный ремонт и техническое перевооружение объектов капитального строительства.

В 2010 году профессиональный лицей вошел в состав некоммерческого партнерства «Объединение строителей Республики Коми», и это дает возможность лицеем сотрудничать со всеми заинтересованными предприятиями, общественными и научными организациями, органами законодательной и исполнительной власти, иностранными и международными организациями, а также участвовать в реализации российских и международных программ и проектов.

Вступление в НП позволило создать на базе лицея ремонтно-строительный участок и выполнять ремонтно-строительные работы по выигранному тендеру или конкурсу силами мастеров производственного обучения и учащихся лицея. Производить работы такого вида для лицея не новшество, так как в ПЛ №30 уже два года функционируют производственные мастерские по изготовлению брусчатки и фасадных плит (профессия «мастер сухого строительства»), по изготовлению мебели (профессии «мастер столярного и мебельного производства»), «наладчик деревообрабатывающего оборудования»), сварочный цех (профессия «электросварщик»), отделочный цех (профессия «мастер строительных и отделочных работ»). Продукция этих цехов с успехом реализуется на предприятиях города, а полученная от реализации прибыль идет на модернизацию материально-технической базы лицея.

На сегодняшний день лицей находится в стадии подписания договора с Министерством образования Республики Коми о создании на базе ПЛ №30 инновационного кадрового центра как инновационной и многофункциональной структуры, где параллельно будут внедряться следующие программы:

- подготовки универсальных рабочих кадров;
- обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрения стандартов нового поколения в учреждениях НПО и СПО Республики Коми;
- организации предпрофильного и профильного обучения учащихся школ г. Ухты;
- подготовки будущих защитников Отечества к военной службе.

Лицей с оптимизмом смотрит в будущее и, несмотря на современные трудности, готов и дальше выполнять заказ на подготовку квалифицированных, компетентных, конкурентоспособных рабочих кадров для города, региона и страны.



Николай Цырендоржиевич Ринчинов

Директор училища

Профессиональное училище №8 г. Улан-Удэ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Быть лидером в своей сфере не столько приятная, сколько очень ответственная миссия. Этот статус требует ежедневного подтверждения, но мы и не боимся брать на себя ответственность, вдохновляясь высокими результатами, достигаемыми сообща, работая в единой команде, в которой идет активный процесс по изучению, апробированию и внедрению инновационных технологий обучения.

Профессиональное училище №8 было образовано в 1939 году на базе фабрично-заводского училища с целью подготовки рабочих для мясоконсервного комбината и является единственным учебным заведением в регионе, которое готовит рабочие кадры для мясоперерабатывающей промышленности.

В учебном заведении ведется подготовка по следующим профессиям: «оператор процессов колбасного производства» «изготовитель мясных полуфабрикатов», «повар, кондитер», «швея».

Коллективом учебного заведения определены основные мотивы инноваций:

- повышение и расширение требований местных работодателей к уровню квалификации рабочих кадров с 3-го базового до 4–5-го разрядов, а также введение многопрофильной профессиональной подготовки;
- необходимость более гибкого реагирования на динамичные изменения в экономике региона и запросы как традиционных потребителей образовательного продукта (ООО «Бурятмяспром»), так и представителей малого и среднего бизнеса;
- включение учреждения НПО в систему непрерывного профильного профессионального образования, в которой каждый учащийся имел бы возможность выстроить собственный образовательный маршрут до среднего или высшего уровня.

Мотивы создания и реализации образовательных инноваций обусловлены рядом факторов:

- сложная демографическая и социальная обстановка в регионе, связанная с серьезным снижением численности молодежи в Республике Бурятия (по данным статистики, до 1,5 раза в ближайшие 10 лет);
- устаревшая материальная база училища, что негативно сказывается на качестве и номенклатуре предоставляемых образовательных услуг,

отсюда и сильнейший дефицит квалифицированных рабочих на предприятиях.

Администрация училища понимает, что новаторство структурных подразделений и временных творческих коллективов представляет собой необходимый элемент организации инновационного процесса. Не секрет и то, что в зависимости от успеха новшества меняется статус соответствующего подразделения, его руководителя и подчиненных.

Открытие ресурсного центра в составе двух мини-цехов – колбасного и по изготовлению мясных полуфабрикатов – как структурного подразделения становится базой для создания практико-ориентированной образовательной среды в соответствии с принципом опережения, то есть не только идет вслед за развитием потребностей и технологий мясоперерабатывающей отрасли, но и предвывает их, обеспечивая тем самым подготовку рабочих кадров для современных высокотехнологичных производств.

Ресурсный центр профессионального училища №8 по изготовлению колбасных изделий и мясных полуфабрикатов оснащен всем необходимым малогабаритным оборудованием, производственным инвентарем и наглядными пособиями.

На первом году обучения студенты учатся приемам обвалки и жиловки мяса, подготовки сырья для изготовления колбас и полуфабрикатов, знакомятся с новым оборудованием и осваивают приемы работы на нем. В дальнейшем под руководством мастера производственного обучения с сырьем и на оборудовании они работают самостоятельно.

На данный момент освоена технология изготовления колбасных изделий двух видов – «Русская» высшего сорта и «Чайная» первого сорта, а также таких мясных полуфабрикатов, как позы и пельмени.

Ресурсный центр училища – это своеобразный полигон освоения молодыми людьми реальных практических навыков в стенах учебного заведения. Здесь выигрывают все стороны, ведь для предприятий важно получить уже готового профессионала, которого не придется переучивать. Это означает рост производительности труда и, как следствие, более низкие издержки производства.

Мы работаем для того, чтобы максимально удовлетворять профессиональные потребности учащихся, стремящихся получить основное и дополнительное профессиональное образование, а также партнеров – работодателей, предприятий и физических лиц.



Людмила Витальевна Быстрова

Директор училища

Красносельское училище художественной обработки металлов (техникум)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

История ФГОУ СПО «Красносельское училище художественной обработки металлов (техникум)» берет свое начало в 1897 году, когда были основаны классы технического рисования в с. Красное-на-Волге, с целью поднятия художественного уровня изделий красносельских ювелиров. В настоящее время Красносельское училище (техникум) ориентировано на подготовку специалиста универсального характера. Выпускник может реализовать себя в различных сферах деятельности: художник ювелирного производства разных форм собственности; художник-модельер; технолог; ювелир-монтажник, закрепщик, филигранщик, эмальер, гравер; руководитель среднего звена. Навыки, приобретенные в училище, позволяют освоить и многие смежные специальности. Специальность «художник-мастер» неизменно востребована абитуриентами.

В рамках учебного процесса по предмету «рисунки» студенты знакомятся с основами графического изображения, выполняют натюрморты, орнаментальные рельефы, заканчивают обучение рисунком человека с натуры. На предмете «скульптура» студенты на протяжении всего курса обучения работают с глиной и скульптурным пластилином, в основе обучения лежат требования не только грамотно построить и показать объем и форму предмета, но продемонстрировать творческий подход, характер выполняемой работы. Такой объем умений позволяет нашему выпускнику поступать в известные высшие учебные заведения художественной направленности.

Неразрывно связаны между собой такие предметы учебного плана, как композиция, исполнительское мастерство, моделирование: студенты создают проекты ювелирных изделий, макетируют из бумаги и других материалов и воплощают свои проекты в металле.

Предмет «моделирование» введен в учебный план в разделе «Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые учебным заведением». Это авторская разработка преподавателей предметной комиссии. С 1-го курса обучения студенты знакомятся с фактурой, ее влиянием на организацию поверхности, из бумаги и картона клеят объекты изделий посудной группы, настенных украшений, ювелирных украшений, создают организованный конус, концептуальный куб.

В основе высоких достижений учебного заведения лежат традиционные формы обучения, в первую очередь индивидуальное обучение, активное участие преподавателя в образовательном процессе.

В течение последних двух лет преподаватели значительно пополнили методический фонд учебного заведения: разработаны новые программы учебных дисциплин и практик, методические разработки по темам «Выполнение изделия в технике скани», «Модульное обучение по предметам «черчение», «шрифты», «Выполнение эмалевой вставки на предмете исполнительского мастерства», «Построение орнаментальной полосы», «Выполнение академического шрифта» по предмету «шрифты», «Проектирование ювелирных изделий. Кольцо», «Проектирование предметов (ваза)» на предмете «основы композиции», программы кружков «Портрет», «Ювелирный театр».

Материальные трудности не позволяют в короткие сроки и в полном объеме внедрить в учебный процесс компьютерное проектирование ювелирных изделий, но в ближайшее время планируется не только расширить эту сферу деятельности, но и ввести новую специальность, основанную на применении компьютерных технологий, – «дизайн в ювелирной промышленности».

На протяжении многих лет училище является участником ювелирных выставок в Москве, Санкт-Петербурге, Костроме. Благодаря работе педагогов по композиции, исполнительскому мастерству, рисунку, живописи, скульптуре выставочные работы студентов получают заслуженные дипломы в разных номинациях. Преподаватели бережно хранят те традиции, которые заложены в конце XIX века основателем учебного заведения С.Г. Монастырским.

В процессе самообразования, в ходе курсов повышения квалификации преподаватели ищут и применяют современные педагогические технологии, внедряют в учебный процесс ИКТ, используют компьютерные презентации, интерактивное оборудование. Но применяемая традиционная методика обучения рисунку, живописи, скульптуре, исполнительскому мастерству зарекомендовала себя с наилучшей стороны на протяжении десятилетий, она имеет свою специфику, и главное для педагогов – сохранить школу, известную в нашей стране и за ее пределами как КУХОМ.



Григорий Петрович Войтенко

Директор лицея

Лицей №38 г. Белгорода

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Мы хотим видеть своих лицеистов не только разносторонними интеллектуалами, но прежде всего личностями, имеющими прочные нравственные устои и богатый внутренний мир.

В 2010 году педагогический коллектив лицея разработал и начал воплощать в жизнь программу «Школа самореализации и личностно-самоопределения».

Основополагающими документами для разработки программы развития лицея стали Концепция развития системы общего среднего образования Белгородской области, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», муниципальная программа «Дети Белгорода». Приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива на период реализации настоящей программы развития являются:

- создание условий для самореализации школьников, поддержка одаренных детей;
- повышение профессиональной компетентности и стимулирование педагогических работников;
- создание в рамках лицея открытого информационного образовательного пространства;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- совершенствование воспитательной системы.

Для реализации этих направлений в учреждении действуют целевые программы и инновационные проекты: «Интеллект – творчество – успех», «Здоровье», «Духовно-нравственное воспитание школьников».

В 2010 году лицей приобрел статус центра для одаренных детей. Это вызвало необходимость разработки концепции развития центра, в основе которой реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к обучению и воспитанию данной категории учащихся.

Новый статус явился основой для функционирования инновационного учреждения, создающего условия для развития и самореализации «золотого фонда» всей Белгородчины – одаренных детей.

Образовательная программа лицея способствует выявлению и развитию талантливых детей, их самореализации и профессиональному самоопределению.

Основное внимание во время обучения уделяется созданию условий для формирования у лицеистов познавательных интересов по предметам естественно-научного профиля. Школьнику необходимо помочь в определении области научных знаний, в рамках которой на старшей ступени он сможет реализоваться как творческая личность. В учебный план введены пропедевтические курсы по физике, химии и наглядной геометрии с 5-го по 7-й класс. Во всех классах ведется предпрофильная подготовка.

Преподавание дисциплин профильного уровня обеспечивается силами педагогов лицея и преподавателей Белгородского государственного технологического университета имени В.Г. Шухова. Элективные курсы отражают новейшие достижения современной науки.

Например, ведутся курсы «Основы нанотехнологий», «Компьютерная графика», «Математические основы информатики» и др. Кроме того, на основе договора для ведения элективных курсов и организации практик используется материально-техническая база университета. Тесное сотрудничество с БелГУ, МФТИ, МВТУ имени Н.Э. Баумана, Санкт-Петербургским университетом создает дополнительные возможности в получении качественного профильного образования.

В настоящее время качественное образование невозможно получить без современного обустройства учебных классов. В нашем лицее уделяется серьезное внимание совершенствованию материально-технического оснащения кабинетов, созданию комфортной предметно-пространственной развивающей среды. Все кабинеты укомплектованы современной мебелью и необходимым учебным, в том числе компьютерным, оборудованием.

Мы хотим видеть своих лицеистов не только разносторонними интеллектуалами, но прежде всего личностями, имеющими прочные нравственные устои и богатый внутренний мир. Достичь этого можно как через усиление воспитательного потенциала занятий, так и через создание целостного инновационного воспитательного пространства лицея. Это является сутью важнейшего направления проекта под названием «Школа самореализации и самоопределения» и образовательной программы лицея.

Педагогический коллектив старается действовать в соответствии с идеями инициативы «Наша новая школа», указывающими, что только насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья школьников.

Без сформированной привычки к здоровому образу жизни, осознанного отношения к своему здоровью невозможны полноценное развитие и личностная реализация. В рамках инновационной программы «Здоровье» в образовательный процесс вводятся здоровьесберегающие технологии, различные мероприятия спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. С 2009 года лицей включен в программу регионального локального эксперимента «Содержание и организация занятий физической культурой в школе на основе народных, подвижных и спортивных игр» под руководством профессора Федора Собынина. Результативность реализации целевой программы «Здоровье» выражается в положительной динамике здоровья обучающихся, уменьшении рецидивов заболеваний.

Основной идеей развития учебного заведения в среднесрочной перспективе является постепенный переход к модели общеобразовательного учреждения,



обеспечивающего его выпускникам повышенный уровень подготовки по профильным предметам и высокий уровень духовно-нравственной культуры. Наши лицеисты должны владеть навыками самостоятельной творческой деятельности, быть инициативными, предприимчивыми, уметь применять знания в нестан-

дартной ситуации и осуществить осознанный выбор профессии.

Успех возможен только тогда, когда полученные лицеистами знания становятся средством решения творческих задач, а творчество – средством достижения успеха.

Наталья Михайловна Дмитриева

Директор гимназии

Гимназия №69 г. Липецка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Образование является частью общественной системы, зависящей от происходящих в ней изменений, поэтому мы строим учебно-воспитательный процесс на основании социального заказа и в соответствии с программой развития. Нами обеспечены качественные изменения в содержании, организации образовательного процесса с опорой на концептуальные идеи.

Инновационное развитие гимназии предполагает культурологическую направленность, идея которой обосновывается необходимостью усиления культурной составляющей, взаимосвязи образования и духовно-нравственной среды.

Основа образовательной модели гимназии – углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение.

Модель гимназии является многопрофильной (13 профилей).

Реализуются программы социально-гуманитарного, медико-технологического, лингвосоциального, филологического, политехнического, социально-экономического направлений. Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса позволило за счет изменений в структуре, содержании и организации более полно учитывать склонности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. Средний балл результатов ЕГЭ по гимназии выше городских, региональных и всероссийских показателей, что позволяет нашим выпускникам поступать в ведущие вузы страны: МГУ имени М.В. Ломоносова, Высшую школу экономики, Санкт-Петербургский государственный университет, Московский институт стали и сплавов, Воронежский государственный университет, Воронежскую медицинскую академию, Липецкий государственный педагогический и Липецкий государственный технический университеты.

Профильные классы входят в состав университетских комплексов Липецкого государственного технического и Липецкого государственного педагогического университетов.

В 2008 году была успешно завершена экспериментальная работа по информатизации образовательного процесса, проводимая в течение четырех лет на муниципальном уровне, и реализованы 14 направлений деятельности, среди которых наиболее значимыми являются общеобразовательная подготовка по формированию информационной культуры, углубленное и профильное изучение предмета «информатика и ИКТ», психолого-педагогическое сопровождение с использованием информационно-коммуникационных технологий, где сделан акцент на диагностику структуры интеллектуального развития. Все программы имеют информационную поддержку.

Экспериментальная деятельность по информатизации была направлена на повышение качества образования. Для максимальной результативности спланированы совместные и синхронные действия каждого из участников образовательного процесса, что и позволило выйти на планируемый результат.

Гимназия является:

- базовым учреждением по художественно-эстетическому развитию обучающихся, информатизации учебно-воспитательного процесса на региональном уровне;
- опорным учреждением в системе образования г. Липецка по теме «Успешность учителя. Мониторинг уровня развития профессиональной, общественно-педагогической активности учителя в условиях информатизации учебно-воспитательного процесса».

С учетом перехода на ФГОС 2-го поколения и движения на первый план задачи воспитания разработан сетевой проект «Использование мониторинга профессиональной компетентности классных руководителей как основы управления качеством их воспитательной деятельности».

Программный продукт гимназии является подсистемой и дополнением к программе «1С: ХроноГраф Школа 2.5 Проф», он позволяет автоматизировать методики по оценке деятельности классного руководителя. Коллективом разработана система оценки качества образования гимназии.



Наше образовательное учреждение – участник программы международного обмена. Обеспечиваются прием делегации немецких школьников в г. Липецке и пребывание обучающихся гимназии в г. Бранд-Эрбисдорфе (Саксония).

В гимназии созданы музеи: имени С.А. Есенина, боевой славы, крестьянского быта Липецкого

края, этнографический. В 2008 году музей боевой славы вошел в пятерку лучших школьных музеев России.

Учреждение носит имя Сергея Есенина и по сути является завершенным есенинским комплексом в Липецке: бульвар С. Есенина, памятник С. Есенину, березовая роща, музей имени С. Есенина.

Нина Григорьевна Коренистова

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Гимназия №18, г. Нижний Тагил

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Стратегической целью гимназии №18 является преобразование ее в социальный институт, для которого важнейшей функцией выступают гармоничное развитие и воспитание юных россиян. Одним из направлений реализации данной цели является использование в образовательном процессе технологии социального проектирования, позволяющей личности ребенка не только активно взаимодействовать с социальной средой, но и преобразовывать ее. Именно в процессе социально значимой деятельности развивается социальная инициатива личности, происходит становление ценностной системы обучающегося. Социально значимая деятельность обогащает эмоциональную сферу ребенка, так как дает яркие переживания успеха, ощущение нужности и полезности.

Все социальные проекты осуществляются в тесном союзе учителя, ученика и родителей, что позволяет последним через участие в активной деятельности лучше познать своего ребенка. Основная часть работ – коллективные проекты, в которых учащиеся учатся сотрудничать с окружающими.

Доминирующую деятельность, которую осуществляют учащиеся, педагоги и родители, работая над проектом, во многом определяет тип проекта.

Практико-ориентированные проекты составляют стержневую основу комплексного проекта «Сохраним наше будущее» и предполагают определенный социальный результат. Реализация социальных проектов в 2009/10 учебном году шла под девизом «Наследники Великой Победы – родному городу». Учащимися и родителями было реализовано шесть проектов: «Вперед, к знаниям!», «Спешите творить добро», «Городок радости», «Звезда Победы», «Традиции добрых дел», «Мы вместе».

Исследовательский проект выполняется по аналогии с научным исследованием. В год юбилея Победы были разработаны и реализованы три проекта: «Учитель в солдатской шинели» (создание экспозиции в школьном музее об учителях-фронтовиках нашей гимназии), «По праву памяти» (создание фильма и книги о тагильчанах – жителях блокадного Ленинграда), «Заповеди на

все времена» (создание книги-воспоминания о военном детстве бабушек наших гимназистов).

Информационные проекты призваны научить учащихся добывать, анализировать и представлять информацию. Одним из самых интересных информационных проектов является издание семейного журнала «Лад». В журнале четыре раздела: «Родительские уроки», «Семья вместе, и душа на месте», «Семейная копилка», «Уроки добра и любви». Учащиеся и родители выполняют совместные творческие задания: делают веселые зарисовки о своих домашних питомцах, пишут рассказы об интересном семейном событии, сочиняют стихи, пишут заметки о школьной жизни.

Особое место в проекте «Сохраним наше будущее» занимает благотворительный марафон «От сердца к сердцу». Объекты нашей заботы: реабилитационный центр «Улыбка», пансионат «Тагильский», центр по работе с детьми с ограниченными возможностями, коррекционный детский дом №2, специализированный дом ребенка №7.

Итоги проектной деятельности гимназического сообщества в 2009/10 учебном году следующие:

- 1-е место в окружном конкурсе на лучшую реализацию областного проекта «Родники» среди образовательных учреждений;
- 1-е место в окружном конкурсе социально-политических проектов «Будущее – за нами!»;
- 10 исследовательских проектов по теме «Моя семья в годы войны» были представлены на Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие», 3 из них стали победителями;
- проект «Седой Урал кует Победу» занял 2-е место в России на международной модели ООН в г. Москве;
- 18 творческих работ были представлены на Всероссийский конкурс «Я помню, я горжусь!»;
- проект «Мы помним...» (радиопередача) занял 1-е место в областном «Экомарафоне-2010»;
- проект «Я родом не из детства, из войны» (документальный фильм) занял 1-е место в областном конкурсе видеофильмов.



Благодаря актуализации социально значимой деятельности учащихся значительно вырос уровень их социальной зрелости. В иерархии ценностей, полученных в результате социологических исследований, высшие ранги занимают познание, творчество, здоровье и наличие хороших и верных друзей. Исследование микроклимата в коллективе показало, что индекс эмоционально-психологического благополучия учащихся начальной школы составляет 81,3%, основной – 73,8%, средней – 73%. Положительный настрой – мощный фактор включения учащихся в учебную, творческую и трудовую деятельность, что сказывается на результатах интеллектуальной деятельности учащихся. Только за последние три года во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Эйдос» лауреатами стали 86 человек, призерами – 51, командное первенство – у 87 коллективов; в фестивале исследовательских и творческих проектов «Портфолио» участвовало 311 проектов; в национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России» – 305 лауреатов; в национальной системе развития творческой деятельности молодежи «Интеграция» – 12 медалистов; в Московской международной модели ООН гимназия вошла в число

15 лучших команд России, в Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» в командном первенстве – 3-е место, в личном первенстве – одно 1-е место, два 3-х места, в конкурсе проектов – три 1-х места, в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала» – 1-е место в городе (48 призовых мест).

Обобщая все вышеизложенное, необходимо отметить условия, обеспечивающие продуктивность социально значимой деятельности гимназии:

- обеспечение ценностного единства участников социального проекта;
- организация взаимодействия семьи, гимназии и социальных партнеров;
- формирование у педагогов мотивации к творческой самореализации, непрерывному профессиональному образованию и ответственному участию в общественной жизни гимназии, города, региона, страны.

Для педагогического коллектива гимназии социальное проектирование – это средство духовно-нравственного развития личности и эффективный способ формирования гражданской позиции обучающихся.

Галина Алексеевна Попова

Директор школы

Средняя общеобразовательная школа №9

АСБЕСТОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Администрация и педагоги школы проанализировали сформулированные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в ныне действующем государственном образовательном стандарте и стандарте второго поколения ожидания и требования общества и государства к результатам образования, образовательные потребности учащихся, запросы родителей, возможности школы, многолетние школьные традиции и определили исходя из данного анализа основные направления деятельности школы:

- интеллектуальное развитие школьников;
- повышение информационной компетентности;
- формирование критического мышления;
- формирование навыков непрерывного самообучения;
- готовность к изменениям;
- самореализация;
- воспитание толерантности;

– формирование коммуникативной компетентности.

Для их реализации были определены приоритеты школьного качества образования:

1. Углубленное изучение предметов естественно-математического цикла.
2. Экологическая направленность образования.
3. Формирование здоровьесберегающей компетентности школьников, в первую очередь в классах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

И в соответствии с выбранными приоритетами совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост обучающихся, в нашей школе ведется через создание следующих необходимых условий для формирования конкурентоспособной личности:

- *нормативных*: школой успешно пройдены процедуры лицензирования и государственной аккредитации по программам основного общего образования и среднего (полного) общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике и физике начиная с 8-го класса; разработаны и реализуются программа развития



школы, образовательная программа, комплексно-целевая программа «Углубленное изучение отдельных предметов (математики, физики, информатики, биологии и химии в 8–11-х классах)», программа экологического воспитания, положения, приказы и целевые проекты;

– *материально-технических*: учебные кабинеты математики, физики, химии, биологии для реализации программы углубленного изучения предметов оснащены таблицами, наглядными пособиями, дидактическим материалом, оборудованием для фронтальных работ, демонстрационным оборудованием;

– *кадровых*: за последние три года все педагоги, работающие по программам углубленного изучения математики и других предметов естественно-научного цикла, прошли курсовую подготовку.

Кроме того, к формам методического сопровождения учителей в общеобразовательной средней школе №9 относятся: методические курсы по актуальным вопросам содержания образования; индивидуальные, групповые консультации педагогов; работа учителей над единой методической темой «Исследовательский подход в обучении как механизм повышения качества об-

разования учащихся»; школьные и городские педагогические чтения;

– *информационных*: для методического и организационного обеспечения доступа участников образовательного сообщества к информационным ресурсам в школе был создан информационно-образовательный центр. В его структуру входят: методический кабинет, два компьютерных класса, где обеспечен выход в Интернет, и библиотека. Имеется медиатека.

Введение в образовательный процесс школы классов с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла осуществляется в аспекте реализации идей профилизации обучения. Классы с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла ориентируют ребенка на самореализацию в конкретной профессии, помогают ему, во-первых, самоопределиться профессионально к моменту завершения обучения и, во-вторых, предоставляют ему достаточно широкий выбор. Таким образом, органичным компонентом миссии школы становится реализация процесса социального и профессионального самоопределения обучающегося.

Созданные условия позволяют нам совершенствовать образовательный процесс и работать над повышением качества образования.

Лариса Валентиновна Сенькова

Директор школы

СОШ №25 г. Верхняя Пышма

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Миссия школы заключается в выполнении государственного заказа на обучение, воспитание и развитие учащихся в ходе реализации образовательных программ, а также в создании условий для формирования толерантной личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем правовой и антропологической культуры, готовой к осознанному выбору, освоению профессиональных образовательных программ, и в обеспечении условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

В условиях модернизации содержания образования и реформы российского образования в целом школой сформулированы следующие основные направления развития содержания образования:

- освоение программ углубленного изучения отдельных предметов естественно-научного и гуманитарного циклов;
- соблюдение принципа преемственности на разных этапах обучения: дошкольное образование – начальное общее – основное общее – среднее (полное) общее;

– организация самоуправления в ученическом коллективе;

– взаимодействие с внешкольными организациями (ДДТ, ДК «Металлург», дворовые клубы «Алые паруса» и «Титаник», ДИВС, Центр культуры и отдыха «Факел», ОАО «Уралредмет», ОАО «Уралэлектромедь», Совет ветеранов Восточного поселка и г.о. Верхняя Пышма, воинские части, городской парк культуры и отдыха);

– формирование духовной и правовой культуры у всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и их родителей), в том числе благодаря предоставлению дополнительных бесплатных услуг по различным направлениям внеучебной деятельности.

Реализация каждого из направлений невозможна без творчески работающего коллектива, в котором 3 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 7 учителей награждены почетными грамотами Министерства образования РФ, 21 – почетными грамотами министерства общего и профессионального образования Свердловс-



кой области; гранта Всероссийского конкурса «Лучший учитель России» удостоена преподаватель географии и экономики Ю.Н. Пентегова; лауреатами муниципального конкурса «Лучший учитель года» стали учителя истории О.П. Воложанина и физики А.А. Григорчук; призерами областной выставки «Грани таланта» стали Н.Ю. Иванчикова и С.В. Зимина.

В школе есть и спортивные традиции: ежегодное участие в легкоатлетических кроссах, лыжных гонках, баскетбольных и волейбольных турнирах, в состязаниях по пожарно-прикладным и военно-спортивным видам.

С 2003 года стараниями заместителя директора по воспитательной работе И.А. Викторовой и учителя начальных классов А.М. Газиевой восстановлен школьный музей с центральными экспозициями, посвященными истории школы, ее учителям и ученикам, военной летописи нашей Родины.

В 2005 году вышел первый номер школьной газеты «Школьный микс» под руководством учителя русского языка и литературы М.Н. Яковлевой. В 2006 году установлен школьный радиозузел, а с появлением компьютерного класса многие учащиеся увлеклись проектной деятельностью с использованием информационно-коммуникационных технологий. Ежегодно растет

количество участников и призеров предметных олимпиад разных уровней: в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала», во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок», в интеллектуальной игре по математике «Кенгуру», в олимпиаде по основам наук Уральского федерального округа и др.

Восьмой год под руководством заместителей директора по учебно-воспитательной работе В.В. Мезенковой и Э.Б. Фёдоровой для учащихся средней школы организуются курсы по тестовым технологиям по предметам «русский язык», «математика», «физика», «история и обществознание» (школа является тестовой площадкой УГТУ-УПИ).

«Статистика – вещь упрямая», и мы с гордостью констатируем, что ежегодно в высшие учебные заведения не только Екатеринбурга, но и других городов России поступают от 73,2 до 90,7% наших выпускников. Многие – частые гости в стенах родной школы, где для них всегда найдется приветливое слово учителя, его участливый взгляд и неравнодушное отношение к успехам и заботам питомцев.

Время не течет вспять. Школа продолжает свой творческий путь и по-прежнему дружна с ОАО «Уралредмет», директором которого в настоящее время является выпускник нашей школы А.В. Зелянский.

Ольга Николаевна Смирнова

Директор школы

Средняя общеобразовательная школа №10 г. Рубцовска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Рубцовска Алтайского края действует с 1966 года. В 2004 году на базе школы был организован первый профильный класс «Юный спасатель» в количестве 25 человек. Ребятам представилась возможность заниматься интересным и нужным делом, которое ориентирует их на выбор будущей профессии.

МОУ «Кадетский корпус юных спасателей средней общеобразовательной школы №10» – инновационное образовательное учреждение, которое реализует дополнительные образовательные программы в кадетских классах по оборонно-спортивному профилю.

Планирование элективных учебных предметов в кадетских классах разработано под руководством научно-методического центра ГО ЧС г. Рубцовска и главного управления ГО ЧС по Алтайскому краю:

1. Аварийно-спасательное дело

Воспитанники изучают классификацию стихийных явлений и бедствий, юридические и правовые основы спасательной деятельности, снаряжение и экипировку спасателя, сигналы бедствий, аварийно-спасательные инструменты, основы десантной подготовки.

2. Водолазная подготовка

Основное внимание на занятиях уделяется поведению человека в экстремальных ситуациях на воде. На практических занятиях осуществляются погружения в бассейне и открытых водоемах.

3. Медицина катастроф

Учащиеся знакомятся с навыками оказания первой медицинской помощи.

4. Пожарно-прикладное дело

Ребята обучаются основам пожарного дела, приобретают навыки по предупреждению пожаров и осторожного обращения с огнем.

5. Парашютно-десантная подготовка

Курс ведет Юрий Платонович Сергеев (инструктор-спасатель высшей категории) в 10-х классах. Ребята изучают историю парашютизма в нашей стране, основы прыжка с парашютом, действия парашютиста в воздухе, приемы пользования запасным парашютом.

6. Альпинизм (горная подготовка)

Воспитанников обучают быть готовыми к разумным действиям в обстановке, экстремальной даже для гор; формируют умение передвигаться по различ-



ным горным рельефам, не подвергая себя и своих товарищей неразумному риску.

7. Спецкурс «Основы топографии и ориентирования»

Воспитанники учатся быстро и правильно читать карту, видеть за условными знаками действительную картину местности, приобретают профессиональные навыки, повышают спортивное мастерство, овладевают знаниями по топографии, ориентированию.

По итогам изучения курсов воспитанники получают удостоверения о присвоении соответствующего разряда.

Презентация первого класса «Юный спасатель» проходила 25 апреля 2006 года в присутствии почетных гостей из Соединенных Штатов Америки – Брайана Пайка, руководителя подразделения пожарной службы г. Грантс-Пасса, и Тони Стрикленда, сотрудника пожарной службы, которые были приятно удивлены подготовкой ребят. На спортивной площадке воспитанники оказывали медицинскую помощь, штурмовали стену, из имитационного завала извлекали пострадавших с использованием особой техники. В другом секторе спортивной площадки можно было наблюдать

рукопашный бой и огневую подготовку. Финальным аккордом стал показ техники тушения пожара с использованием огнетушителей и настоящего пожарного брандспойта. Зарубежные гости отметили слаженность и оперативность действий юных спасателей.

10 апреля 2009 года прошел зональный семинар по теме «Особенности содержания кадетского образования в условиях МОУ «Кадетский корпус юных спасателей» средней общеобразовательной школы №10. В числе приглашенных были директора школ города, а также ведущие специалисты МУ «Управление образования» г. Рубцовска, Егорьевского района, ведущие специалисты ГО ЧС Алтайского края, ГО ЧС г. Рубцовска. Высокую оценку зональному семинару дали руководитель экспериментальной площадки профессор УНИЛ, доктор педагогических наук И.К. Шалаев, профессор УНИЛ, кандидат педагогических наук Барнаульского педагогического университета Л.А. Церникель, начальник управления Егорьевского района Т.Н. Гетц, специалисты Управления образования г. Рубцовска С.Г. Куценко, С.Н. Куценко, Крюковой, директора школ №4, 8, 11, 13, 22, 23 г. Рубцовска, начальник ГО ЧС г. Рубцовска С.А. Вартамян, начальник ГО ЧС пожарной службы П.Н. Тютюнник.

Елена Юрьевна Кузьмина

Директор лицея

Лицей ИГУ г. Иркутска

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Сложившаяся система работы с одаренными и талантливыми учащимися позволяет добиваться высоких результатов участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Лицей ИГУ стабильно занимает одно из призовых мест в городе по результатам олимпиад и НПК. В 2007 году – 1-е место, в 2008 году – 3-е место, в 2009 и 2010 годах успехи лицейстов отмечены переходящим городским кубком «Умницы и умники».

Лицей Иркутского государственного университета был создан в 1995 году по совместному решению администрации г. Иркутска и ректора ИГУ для создания условий эффективного обучения наиболее способных старшеклассников Иркутска, стремящихся продолжить свое образование в стенах классического университета. В 2005 году лицей стал муниципальным общеобразовательным учреждением, не утратив при этом связи с университетом и сохранив традиции академического образования.

В лицее выстроена эффективная система поиска, поддержки и медико-психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

С целью формирования у лицейстов навыков исследовательской деятельности, знакомства с факультетами ИГУ, его научными лабораториями в образовательную программу 8–9-го классов включено обязательное выполнение в течение каждого учебного года научно-практической курсовой работы, а для учащихся III ступени обучения – дипломной работы (с 2007/08 учебного года работа перешла из экспериментального режима в штатный. «Положение о творческой (дипломной) работе» согласовано с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки). Все научно-исследова-

тельские (научно-практические) работы проходят экспертную оценку силами научного лицейского общества совместно с Ассоциацией выпускников лицея и лучшие из них представляются на ежегодной общелицейской научно-практической конференции учащихся, которая проводится с 1997 года. К каждой конференции издаются программы, тезисы докладов. В качестве экспертов и членов жюри наряду с преподавателями выступают члены научного лицейского общества, выпускники лицея, преподаватели вузов г. Иркутска.

Через интеграцию основного и дополнительного образования созданы условия для реализации принципа непрерывности. Дополнительное образование в лицее осуществляется в направлениях: интеллектуальном (научный лицейский лекторий, «Школа олимпиадного резерва», «Школа будущего лицейста», курс «Основы научно-исследовательской деятельности»), художественно-эстетическом (театр «Под знаком Водолея», театр на французском языке Bravo, вокальная студия «Гармония», хореографический ансамбль «Каскад», газета «Лицейский папирус», клуб любителей иностранных языков «ФАН»), физкультурно-спортивном. Система дополнительного образования обеспечивает возможность самореализации учащихся



в условиях единого информационно-культурного образовательного пространства лица.

В лицее реализуется продуманная система поощрения учащихся по результатам исследовательской деятельности при активной финансовой поддержке социальных партнеров. Работы учащихся, победивших на лицейской научно-практической конференции, представляются на студенческие научно-исследовательские конференции Иркутского государственного университета и Иркутского государственного лингвистического университета. Победителям научно-практической конференции лица вручаются стипендии ИГУ. За высокие достижения в научно-исследовательской работе учащимся 11-го класса вручаются стипендии президиума Иркутского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. Опыт научной работы, приобретенный выпускниками нашего лицея, помогает им в дальнейшей жизни. Об этом говорит хотя бы тот факт, что более 30 выпускников лицея защитили кандидатские диссертации на момент окончания аспирантуры.

В 2008 году начата разработка программы научного эксперимента «Интеллектуально одаренные дети: комплексный подход к самореализации в культурно-образовательной среде», в которой поставлен акцент на психолого-педагогическое сопровождение не только одаренных детей, но и педагогов. Партнерами лицея

в этом эксперименте являются: ГОУ ВПО «Иркутский государственный университет», ГОУ ВПО «Иркутский государственный педагогический университет» (ВСГАО с августа 2009 года), научный центр «Проблемы здоровья и репродукции человека» СО РАМН (ГУ «НЦ ПЗиРЧ» СО РАМН с апреля 2009 года). С апреля 2009 года начата реализация программы этого эксперимента (этап диагностики: педагогической, психологической, медицинской). В 2009–2010 годах осуществляется реализация основного этапа программы эксперимента. Параллельно этому положено начало реализации блока программ эксперимента по психологическому сопровождению педагогов.

Дополнительным стимулом к профессиональному росту педагогов служит их участие в ежегодных лицейских конкурсах «Урок года», «Дебют года», «Классный час года» с привлечением внешних экспертов (ведущих специалистов города, членов родительского комитета). В кадровой политике закрепились устойчивая тенденция к росту профессиональной компетентности педагогических работников, воспитанию молодых профессиональных кадров (из десяти молодых специалистов пятеро – выпускники лицея). Через сотрудничество с лабораторией педагогического творчества ИГУ осуществляется вовлечение педагогов в научно-исследовательскую деятельность по внедрению в практику инноваций.

Елена Михайловна Зайцева

Директор гимназии

Петропавловская районная гимназия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

История муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Петропавловская районная гимназия» начинается с 1993 года. Именно тогда впервые появилась школа, которая открыла двери одаренным, творческим детям со всего района.

Вплоть до 1999 года проводилась работа по вовлечению администрации и учителей в процесс рефлексии своего педагогического опыта, осмысления его сущности, в процесс инновационного творческого развития. В 1999 году на основании представления Совета сети федеральных экспериментальных площадок Министерства образования РФ гимназия получила статус федеральной экспериментальной площадки. Программа развития гимназии стала главным стратегическим документом образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим своей деятельности.

Сегодня здесь создаются все условия для формирования толерантной, инициативной, мобильной и успешной личности, способной к самостоятельному жизнеопределению в обществе. Ежегодно в гимназии

пополняется материально-техническая база, оснащаются учебные кабинеты: лингафонные, информатики, русского языка и литературы, физики, химии и биологии, трудового обучения, начальных классов и т.д.

Программа развития гимназии «Развитие ключевых компетенций в условиях поликультурной среды» позволяет подготовить учащихся к успешной социальной адаптации. Педагогический коллектив быстро и эффективно реагирует на постоянно меняющиеся запросы родителей и детей, обеспечивая разностороннюю подготовку учащихся.

Образовательный процесс осуществляют 24 педагога. Из них один имеет почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», двое – «Заслуженный учитель Бурятии», семеро – «Почетный работник общего образования», один – «Заслуженный работник физической культуры РБ», один – «Отличник народного просвещения РСФСР».

Стабильно работающий высокопрофессиональный педагогический коллектив гарантирует стабильные успехи около 300 обучающихся, многие из которых приехали учиться из других сел района. Ка-



чество образования учащихся позволяет гимназии в течение последних лет занимать стабильно высокое место среди образовательных учреждений района по результатам олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей. Гимназисты становятся победителями не только районных и республиканских олимпиад и конкурсов, но и общероссийских. За 15 лет в списке выпускников 191 учащийся, из них 20 золотых медалистов, 31 серебряный. Выпускники гимназии обучаются в вузах не только Бурятии, но и Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Екатеринбурга, Томска, Иркутска и других городов.

В гимназии создана эффективная система дополнительного образования, которая используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развития их способностей в различных видах деятельности за счет кружков, курсов по выбору. Действует учебное самоуправление. Активно работают клубы старшеклассников в рамках гимназического проекта «Холдинг-центр «Стимул»: клуб «Школа молодого лидера», клуб «Школа волонтеров «НАНКС», интеллектуаль-

ный клуб «Кредо», кукольный театр. На базе гимназии действуют секции по волейболу и баскетболу, работает туристический кружок. Ежегодно гимназические команды по баскетболу, волейболу, футболу становятся участниками и победителями районных соревнований. Команда юных инспекторов движения ежегодно становится победителем районных и республиканских конкурсов.

На протяжении ряда лет в гимназии сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Функционирует наблюдательный совет. Такая система позволяет быстро решать проблемы, обеспечивая поддержку и позитивный настрой обществу, создается положительный имидж гимназии, что в целом содействует развитию, стимулируя инновационные идеи и проекты, помогая коллективу почувствовать социальный заказ.

За время своего существования гимназия завоевала авторитет среди населения района. Многие выпускники приводят в гимназию своих братьев и сестер, образуя гимнастические «династии».

Мария Вячеславовна Слабоспицкая

Директор лицея-интерната

Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья

Одно из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» – выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей. Развитие такой системы предусматривает прежде всего создание творческой среды для выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в образовательных учреждениях круглосуточного пребывания.

В Оренбуржье реализуется областная целевая программа «Дети Оренбуржья», рассчитанная на 2008–2010 годы. За это время работа приобрела системный характер, определены основные приоритетные направления, создаются условия для развития и поддержки учреждений и организаций, работающих с одаренными детьми, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям работы с талантливыми ребятами, оказывается социальная помощь таким детям.

Особое место в региональной системе поддержки талантливой молодежи занимает государственное учреждение «Общеобразовательная школа-интернат «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья». Это особый тип образовательного учреждения, которое предоставляет наиболее способным ребятам 10–11-х классов из сельских районов и малых городов Оренбургской области возможности для получения широкого образования, ре-

ализации индивидуальных творческих способностей, помогает в овладении навыками научной работы.

Лицей-интернат был создан в 2000 году на базе Оренбургского государственного университета. В 2007 году по указу губернатора Оренбургской области реорганизован в самостоятельное образовательное учреждение. Это дало возможность увеличить количество мест для сельских ребят с 50 до 160.

Благодаря заботе областной администрации создана мощная современная материально-техническая база для талантливых ребят из глубинки: комплекс зданий (учебный корпус и комфортабельное общежитие), современное техническое оборудование, оснащенные лаборатории, мультимедийный класс с выходом в Интернет, спортивный, тренажерный и актовый залы, библиотека с выходом на информационные ресурсы вузов, медицинский кабинет и комната психологической разгрузки. Учащиеся обеспечиваются бесплатным 5-разовым питанием.

Накопленный педагогическим коллективом опыт работы с одаренными детьми показывает, что выявление и развитие способностей детей должны осуществляться на всех ступенях их развития. Поэтому сегодня создаются условия для более раннего выявления и развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей. С января 2009 года коренным образом из-



менился набор учащихся в лицей-интернат. Ребята со всех уголков Оренбуржья могут принять участие в заочном туре «Я хочу учиться в Губернаторском лицее», который проходит с октября по май в течение каждого учебного года. Это дает возможность учащемуся проявить свою неординарность в разных ситуациях в течение всего учебного года.

Специфика работы с одаренными детьми требует от педагогического сообщества совместного поиска инновационных моделей обучения, новых форм и методов работы.

Педагогическим коллективом лицея разработана технология обучения одаренных детей в условиях интернатного проживания, апробируются уникальные технологии выявления одаренности и определения перспектив личностного роста, методики и техноло-

гии психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Обобщение и диссимилиация опыта работы коллектива лицея-интерната позволяют обогащать деятельность педагогов Оренбуржья. С сентября 2010 года лицей-интернат находится на этапе перехода к функционированию в режиме ресурсного центра по работе с одаренными детьми.

В этом конкурентоспособном и востребованном в Оренбуржье учебном заведении не только предоставляются качественные образовательные услуги и формируются навыки научно-исследовательской работы, но и создаются условия для успешной социализации старшеклассников. Идет активная работа по сохранению и дальнейшему развитию эмоционально привлекательной образовательной среды лицея-интерната.

Владимир Абагалович Буинов

Директор лицея-интерната

Лицей-интернат №61, г. Улан-Удэ

В декабре 2010 года закончилась первая пятилетка работы лицея по программе «Одаренные дети». Есть возможность получить первые результаты, внести коррективы. Проект должен за это время институализироваться, оформиться в четкую программу действий, имеющую понятные и однозначные нормы и правила.

Переход нашего проекта по обучению и воспитанию одаренных детей из экспериментальной в институциональную фазу совпал по времени со значительной переменной образовательного климата в России, когда Президент РФ обратил исключительное внимание на работу с талантливыми ребятами.

В Бурятии не боялись пойти по пути создания учебных инкубаторов – лицеев-интернатов для одаренных детей. Конечно, поставить на поток подготовку Пушкиных и Менделеевых сложно, но, как показала практика, сделать кое-что прорывное в этом деле реально и на базе обычной общеобразовательной школы.

Процесс образования всегда завязан на труд, напряжение, где-то и разумное принуждение. К тому же не всякий человек обладает необходимыми личностными задатками. Известно, если ребенок не имеет слуха или обладает замедленной реакцией, то его не стоит отдавать в музыкальную или спортивную школу. Но правомочность селекции по интеллектуальному и творческому признакам признается еще спорной.

Мы к отбору учеников подходим максимально серьезно. Вступительные испытания (набираем ребят со всей республики) для окончивших 6-й класс общеобразовательной школы начинаются со встречи с врачом. Очень плотный учебный график, активный отдых, насыщенная самостоятельная подготовка, интернатное проживание, спортивные нагрузки

требуют хорошего здоровья, и в лицее созданы все условия для его укрепления. Затем проводится психолого-интеллектуальное тестирование, а по его результатам собеседование с психологом, которое также занимает немаловажное место при зачислении. Большое внимание уделяется сводному вступительному экзамену по основным общеобразовательным предметам, включая вопросы по логике. Завершающий пункт – собеседование с приемной комиссией. По результатам всех этапов комиссия принимает решение о приеме.

Обучение раздельное – класс мальчиков и класс девочек по 20 человек в каждом. Обучение с 7-го по 11-й класс. За каждой группой ребят закреплен куратор-воспитатель, который совместно с классными руководителями выполняет роль образовательного тьютора, помогая каждому ребенку (по согласованию с родителями) выбрать оптимальный индивидуальный образовательный маршрут. Активно развивается факультативная работа, олимпиадное движение, спортивная, творческая и другие внеклассная деятельность. Более двух десятков спортивных секций и творческих кружков ведут мастера спорта и заслуженные деятели культуры. Отдельное внимание уделяется иностранным языкам: английскому, китайскому, турецкому.

Большая роль в подготовке учащихся выпадает на долю преподавателей вузов. По всем общеобразовательным предметам задействованы педагоги высшей школы. Научную работу в лицее на штатной основе возглавляет доктор наук. Со следующего учебного года мы планируем первыми в России внедрить кластерно-сетевую образовательную структуру по выявлению и развитию детской одаренности, но об этом в следующий раз.



Резеда Тас-ооловна Тулуш

Директор лицея

Аграрный лицей Республики Тыва

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Лицей был создан постановлением Правительства Республики Тыва от 19 августа 2003 года №589 во исполнение постановления Правительства Российской Федерации «О переходе на профильное обучение» с целью обучения талантливых детей из районов Республики Тыва, подготовки будущих квалифицированных специалистов сельского хозяйства с учетом потребностей Республики Тыва.

В 2003/04 учебном году был произведен первый набор 9-классников из 23 населенных пунктов 11 районов Республики Тыва и открыты классы по следующим направлениям: биолого-химическое; агротехнологическое; социально-экономическое; информационно-технологическое; физико-химическое.

В настоящее время в учебном заведении созданы условия для успешной организации учебной, воспитательной и трудовой деятельности, заложены основы научно-исследовательской работы учащихся.

Лицей оснащен современным информационно-техническим оборудованием, кабинетами физики, химии, биологии и нанотехнологий. Для подготовки будущих специалистов создано экспериментальное учебно-подсобное хозяйство, где проводятся агротехнологические исследования на пришкольном участке. Заложены полеводческий, цветочно-декоративный, овощной отделы.

Каждое лето учащиеся 8–10-х классов выезжают на экспедиции по изучению флоры и фауны Республики Тыва под руководством научных руководителей А.Ч. Ашак-оол, Н.Г. Дубровского, Л.К. Аракчаа. Исследовательская деятельность организована с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их подготовки и проводится в форме кратковременных или долговременных исследований, выполняемых индивидуально или группой. Защита выполненного исследования происходит на научно-практических конференциях различного уровня.

Учащиеся лицея успешно приняли участие в работе 47-й и 48-й международных студенческих конференций в Новосибирске, в НПК в рамках смены «Наука. Человечество. Прогресс» в ВДЦ «Океан».

Педагогический коллектив стремится к следующим целям: повысить качество образования через внедрение эффективных педагогических технологий и инноваций; создать условия для воспитания интеллектуальной элиты села и аграрной науки республики; развить национальное самосознание учащихся, направленное на сохранение культуры, языка и национальных традиций, а также на развитие собственной среды обитания через призму общечеловеческих ценностей и приоритетов.

В настоящее время педагогический коллектив решает задачи расширения доступности качественного образования через индивидуализацию маршрутов образования, а также повышения качества школьного образования путем комплексного внедрения новых образовательных технологий.

Учительское сообщество заботится о воспитании интеллектуальной элиты села, приверженцев аграрной науки, знающих и уважающих язык, историю и традиции родного народа, традиционные этнические ценности, стимулирует учащихся и их родителей к гуманному образу жизни, духовности, соблюдению принципов здорового образа жизни.

Для решения данных задач созданы программы «Здоровье», «Ростки лидерства», «Семья и школа – социальные партнеры», «Одаренные дети», «Юные академики», программа становления молодого учителя, проекты «Малая сельскохозяйственная академия», «Музейная педагогика».

Важное условие результативности работы образовательного учреждения – благоприятный микроклимат, который особенно важен в условиях школы целого дня. В лицее рабочий день ученика сформирован таким образом, что занятия в классе чередуются с развивающими курсами, культурными мероприятиями, занятиями спортом, выполнением домашнего задания и обязательным свободным временем.

На создание эмоционально привлекательной школьной среды направлена система воспитательной работы. Разнообразная досуговая деятельность способствует развитию у детей интереса к различным видам искусства, желанию активно участвовать в общественной работе.

Составной частью воспитательной системы лицея является работа центра дополнительного образования, в котором заняты 90% учащихся. Для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей лицеистов функционируют кружки и секции по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, научно-техническое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, эколого-биологическое, социально-экономическое, культурологическое.

Для успешной реализации поставленных задач лицей с самого начала поддерживает связи со следующими учреждениями:

- Тывинский государственный университет;
- образовательные учреждения Республики Тыва;
- Институт развития национальной школы Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Тыва;
- Содружество авангардных школ России;



- Тувинский институт гуманитарных исследований;
- Совет молодых ученых и специалистов Республики Тыва;
- Тувинский институт комплексного освоения природных ресурсов СО РАН;
- Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Тыва;
- Тувинский НИИ сельского хозяйства СО РАСХН.

С 2009 года лицей является ресурсным центром по повышению квалификации учителей биологии и химии Республики Тыва. На базе лицея были организованы курсы повышения квалификации для коллег из других общеобразовательных учреждений республики по темам «Организация работы пришкольного участка» и «Учебная и исследовательская работа учащихся на пришкольном участке».

СТАТЬЯ ПОДГОТОВЛЕНА
ПРИ УЧАСТИИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА
ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ
Л.С. Карыма,
ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
А.А. Монгуш