



Сафарби Хасанбиевич Шхагапсоев

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

## ОБ ОСНОВНЫХ ПРИОРИТЕТАХ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В системе образования Кабардино-Балкарской Республики, как и в целом в России, сейчас происходят существенные изменения. Как заявлено в Концепции модернизации российского образования до 2010 года, главным приоритетом проводимых изменений является повышение доступности качественного образования независимо от места жительства учащихся.

Содержание и масштабы проводимых мероприятий затрагивают все подсистемы сферы образования, практически каждого работающего в ней человека и обучающихся. По существу эти процессы задевают без преувеличения почти каждую семью и значительную часть населения республики и страны. Такая ситуация, безусловно, предопределяет высокую меру ответственности всех причастных к этим процессам руководителей и специалистов от федерального уровня до уровня конкретной школы, расположенной вдали от столиц.

В прошедший период произошли заметные структурные изменения в системе образования. Основными факторами, предопределившими эти изменения, являются изменения в социально-экономической и демографической ситуациях и, как следствие, необходимость приведения сети образовательных учреждений в соответствие с новыми реалиями, а также интеграционные процессы в дошкольном, общем среднем и профессиональном образовании.

В системе общего среднего образования получили широкое развитие школы с углубленным изучением предметов, лицеи, гимназии, средние общеобразовательные школы, реализующие программы дошкольного образования.

В начальном профессиональном образовании сформировались учебные заведения

повышенного типа, в основном профессиональные лицеи, осуществляющие подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов. В настоящее время завершается их преобразование в колледжи.

Развитие учреждений среднего профессионального образования шло на фоне их интеграции в составах соответствующих вузов по профилю образовательной деятельности.

Высшие учебные заведения в Кабардино-Балкарской Республике трансформировались в вузовские комплексы.

Сегодня сфера образования республики является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей социальной сферы республики. Она способна предоставить самый широкий спектр образовательных услуг в рамках программ дошкольного, общего среднего, профессионального и дополнительного образования, удовлетворить самые разнообразные запросы потенциальных заказчиков.

Интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий является важнейшим приоритетом.

В настоящее время в республике созданы предпосылки для широкого применения информационных технологий в образовании. Реализация мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» позволила подключить к сети Интернет все общеобразовательные учреждения республики. Уровень оснащённости школ компьютерной техникой составляет 18 учащихся на один компьютер. В республике сформирована система повышения квалификации работников образования в области новых информационно-коммуникационных технологий, на базе которой прошли

обучение более 75% работников системы образования.

Без преувеличения можно сказать, что на сегодняшний день в системе образования Кабардино-Балкарской Республики созданы определенные предпосылки для обеспечения нового витка развития, дальнейшие ориентиры которого заложены в провозглашенной Президентом РФ Д.А. Медведевым национальной образовательной стратегии – инициативе «Наша новая школа». В ней нашло концентрированное выражение то важное обстоятельство, что реализация планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации, обеспечивающего рост благосостояния граждан, невозможна без инвестиций в человеческий капитал.

Сейчас, в эпоху быстрой смены технологий, речь должна идти о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей рост динамизма потребностей, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. При чем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению.

Каким должно быть общее образование, чтобы обеспечить решение стоящих перед ним задач? Как оно должно вписываться в общую систему образования и самореализации наших граждан?

В стратегии «Наша новая школа» обозначены пять основных направлений развития общего образования:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

Конечно, реализация основных положений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» потребует качественно иной организации школьной жизни, всего школьного уклада, наличия педагогов, глубоко владеющих психолого-педагогическими знаниями и понимающих особенности развития школьников.

Переход на новые образовательные стандарты требует выполнения ряда условий, в том числе изменения структуры и содержания основной образовательной программы, готовности педагогических кадров к реализации новой образовательной программы, создания иных финансовых и материально-технических ус-

ловий. Кроме того, он связан с формированием адекватной оценки качества образования. В рамках Комплексного проекта модернизации образования, реализованного республикой в 2008–2009 годах, создан серьезный задел для развития республиканской системы оценки качества образования, отработаны механизмы стимулирования и оценки как результативности деятельности конкретного учителя и школы, так и качества образования муниципальных систем.

Единый государственный экзамен как форма итоговой аттестации выпускников школ должен оставаться основным, но не единственным способом проверки качества образования. Для выявления образовательного результата также необходимы мониторинг и комплексная оценка академических достижений ученика, его компетенций и способностей.

В республике имеется сложившаяся система выявления и поддержки одаренных детей, основанная на предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней – от школьного до федерального. С 2006 года к ней добавилось реализуемое в рамках приоритетного национального проекта «Образование» направление «Государственная поддержка талантливой молодежи». С начала реализации этого направления 152 представителя молодежи получили финансовую поддержку из федерального бюджета и республиканского бюджета Кабардино-Балкарской Республики. В последние два года мы практикуем выделение республиканских грантов, число которых равно федеральной квоте. Эту практику необходимо развивать и расширять в будущем.

Несмотря на значимость проводимой работы по выявлению и поддержке талантливых детей, этого сегодня явно недостаточно. Не зря говорят, что все дети талантливы. Поэтому очень важно наряду с развитием системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников реализовывать меры по развитию творческой среды в каждом образовательном учреждении, создавать условия для самореализации каждого обучающегося. Для решения этих задач необходимо в полной мере использовать возможности новых экономических механизмов, таких как нормативное подушевое финансирование и новая система оплаты труда работников образования. Ведь не секрет, что ресурсно неподкрепленные инициативы зачастую остаются красивыми фантазиями.

Развитию системы выявления и поддержки одаренных детей во многом будет способствовать и широкое распространение деятельности заочных и очно-заочных школ для старших школьников, позволяющих им независимо от места проживания осваивать про-

*Основным лейтмотивом национальной образовательной инициативы является приведение содержания школьного образования в соответствие с целями опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.*



граммы профильного обучения по самым различным направлениям. Это также должно быть подкреплено созданием стимулов для издания и распространения современной учебной литературы, распространением электронных образовательных ресурсов, развитием дистанционных технологий образования с использованием различных сервисов сети Интернет, созданием цифровых хранилищ лучших российских музеев, научных архивов и библиотек.

Уверен, такая многоплановая работа позволит достучаться до сердца каждого нашего ребенка, поддерживать на должном уровне его любознательность и в более полной мере раскрывать его потенциал. Словом, мы имеем в данном направлении «точки роста», которые, безусловно, нуждаются в дальнейшей систематизации и комплексном развитии.

Общеизвестно, что эффективность реализуемых в образовании проектов зависит от профессионального уровня управленческого и педагогического корпуса, общественной миссии работника образования, качества педагогического мастерства учителя, его личностной причастности к решению проблем развития образования.

В последние годы многое делается для моральной и материальной поддержки наших учителей. Помимо традиционных конкурсов педагогов («Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др.) сложился масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». За последние четыре года 371 учитель получил государственную поддержку в размере 100 тыс. рублей.

Национальный проект «Образование» способствует повышению уровня воспитательной работы в школе и направлен на стимулирование эффективной работы классного руководителя. В настоящий момент около 5 тыс. педагогов республики получают денежное вознаграждение за выполнение функции классного руководителя из федерального бюджета и бюджета республики.

Введенная в рамках Комплексного проекта модернизации образования новая система оплаты труда работников образования тоже является достаточно эффективным экономическим инструментом стимулирования результативной деятельности педагогических кадров.

С 1 сентября 2009 года все государственные и муниципальные общеобразовательные учреждения республики перешли на новую систему оплаты труда (НСОТ).

Благодаря ее введению заработная плата работников общеобразовательных учреждений существенно выросла: с 4344 рублей в 2006 году до 9684 рублей в 2009 году.

Рост номинального значения средней заработной платы учителя в 2009 году по отношению к уровню 2006 года составил 223%.

При переходе на НСОТ значительно выросла заработная плата молодых специалистов, в том числе за счет стимулирующих выплат, что создало благоприятные условия для закрепления в школах молодежи.

Сформированная система моральных и материальных стимулов педагогов нуждается в дальнейшем развитии и дополнении на республиканском, муниципальном и школьном уровнях.

Эффективные способы работы лучших учителей должны находить распространение в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Это означает, что как педагогическая практика будущих учителей – сегодняшних студентов педагогических вузов, так и стажировки уже работающих педагогов должны проходить на базе образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы. Такое «обучение действием» должно войти в традицию при подготовке и профессиональном совершенствовании учителей. Образовательные программы обучения учителей должны строиться по модульному принципу, гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями учащихся. В ходе реализации таких программ должны использоваться современные информационные технологии.

Важным рычагом совершенствования системы повышения квалификации педагогов могли бы стать новые экономические механизмы, предусматривающие выделение средств на повышение квалификации непосредственно самим образовательным учреждениям и предоставление их работникам возможности выбора учреждений и программ повышения квалификации. Уверен, это способствовало бы расширению рынка услуг и развитию новых форм повышения квалификации, без которых серьезные позитивные изменения в данной области невозможны.

Как было отмечено выше, на сегодняшний день система образования республики является достаточно развитой и способна предоставлять самые различные образовательные услуги в соответствии с запросами наших граждан. В последние годы благодаря реализации ряда проектов и программ она получила значительный импульс развития.

Указанные изменения выразились в следующем:

- 57% образовательных учреждений, имеющих статус «начальная школа – дет-

*Новая школа – это школа для всех. В каждой школе необходимо обеспечить успешную социализацию детей, имеющих разные образовательные потребности, в том числе создать условия для развития талантливых и одаренных детей.*



- ский сад», стали дошкольными отделениями базовых общеобразовательных школ. При этом создано 1250 дополнительных мест для дошкольников, что позволило почти в 2,5 раза уменьшить потребность населенных пунктов в дошкольных местах;
- 5 общеобразовательных учреждений стали подразделениями близлежащих, более успешных школ;
  - 10,3% средних (полных) школ преобразованы в основные школы (в основном это коснулось школ сельской местности). Такое преобразование позволило улучшить условия обучения и организовать профильную подготовку более 450 школьников 10–11-х классов в базовых общеобразовательных учреждениях;
  - значительно улучшились условия обучения в более чем 200 общеобразовательных учреждениях, в том числе и 8 республиканских образовательных учреждениях. В системе образования республики созданы 17 базовых школ и 10 ресурсных центров.

С 1 сентября 2009 года впервые создана и начала свою работу школа старшей ступени обучения в г. Баксане, где сегодня обучаются 290 учащихся 10–11-х классов. Это первый опыт создания в республиканской системе образования нового вида образовательного учреждения. Данный опыт создания школы старшей ступени будет внедрен в других муниципальных образованиях республики.

Доля школьников, обучающихся в условиях, соответствующих современным требованиям, возросла с практически нулевого уровня в 2007 году до 74% в 2009 году.

Хочу отметить, что только за последние четыре года введено в эксплуатацию 19 общеобразовательных учреждений, спроектированных с учетом современных требований.

Тем не менее, растущие образовательные потребности граждан и наше динамичное время требуют активнее развивать школьную инфраструктуру.

Облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, и комфортно.

Для этого необходимо существенным образом обновить нормы проектирования и строительства школьных зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы, требования к организации медицинского обслуживания учащихся, требования к обеспечению школьной безопасности. Так, при проектировании школьных зданий важно усовершенствовать отопительные системы, предусмотреть

наличие душевых комнат в раздевалках при спортзалах, индивидуальных шкафов, систем обеспечения питьевой водой и пр. Для сельских школ предстоит отработать эффективные механизмы организации подвоза учащихся, включая совершенствование транспортных средств, повышение их безопасности. Эта проблема актуализирована в связи с реструктуризацией муниципальных образовательных сетей, реализованной в рамках Комплексного проекта модернизации образования. Определенная работа в ее решении уже проделана. Так, за последние три года наши образовательные учреждения получили около 100 школьных автобусов.

Ситуация со здоровьем детей вызывает все большую тревогу и, к сожалению, имеет тенденцию к ухудшению. Система образования не имеет права находиться в стороне от этой проблематики, так как многие болезни детей приобретаются или же усугубляются именно за время обучения в школе. По данным медиков, только 10% школьников старшей школы относятся к числу здоровых, а 50% имеют хронические заболевания, 40% относятся к группе риска.

Что и говорить, статистика не из приятных. Должна ли школа как важнейший социальный институт внести достойный вклад в решение проблемы здоровья школьников? Безусловно, должна.

Конечно же многие проблемы, связанные со здоровьем детей, лежат вне сферы образования.

Тем не менее нельзя не согласиться с тем, что именно школа несет большую часть ответственности за здоровье детей и задаче целенаправленного формирования у школьников ценностного отношения к собственному здоровью должна уделять самое пристальное внимание. Конечно, это диктует высокие требования к профессиональной культуре всех участников образовательного процесса в вопросах здоровья в целом и в области профилактики социально значимых заболеваний в частности.

Одной из приоритетных задач должно стать внедрение в массовую школу эффективных здоровьесберегающих технологий, создание условий организации современной здоровьесберегающей как микро-, так и макросреды. Кроме того, важнейшими направлениями деятельности школы должны стать формирование у учащихся норм здорового образа жизни и знаний факторов риска для здоровья.

Важной составляющей является оснащение школьной здоровьесберегающей среды соответствующим оборудованием. С учетом состояния здоровья школьников нужно пересмотреть требования к школьному зданию, классным помещениям, оборудованию, техническим сред-



твам. Необходимо создать новые требования к оснащению кабинетов, физкультурных залов, обеспечить функционирование в каждом школьном дворе спортивной площадки, по возможности организовывать кабинеты релаксации, отдыха, психологической разгрузки. Также необходимо, на мой взгляд, пересмотреть функциональную нагрузку школьных рекреаций, которые, как правило, пусты и не создают условий для отдыха во время перемены.

Благодаря реализации Комплексного проекта модернизации образования более 70% школьников получили возможность обучаться в условиях, соответствующих современным требованиям.

Это, конечно, неплохой показатель, но далеко не достаточный для нашего успокоения. Ведь речь идет о детях, а значит о нашем буду-

щем. И если мы хотим, чтобы оно было прекрасным, каждый ребенок вне зависимости от его места жительства и социального статуса должен иметь возможность учиться в комфортных и безопасных для жизни и здоровья условиях.

Мы живем в сложное, но в то же время интересное время, когда в системе образования, да и в стране в целом происходят значительные преобразования. Созидательное и осознанное участие в них, внесение своего вклада – дело достойное, почетное и ответственное.

У известного кабардинского просветителя Жабаги Казаного есть мудрое изречение, смысл которого сводится к тому, что счастлив тот, кто шагает в ногу со временем. Думаю, что мы не имеем права не шагать в ногу со временем, не соответствовать его духу.