

Вячеслав Александрович Лабузов
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ



РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА» – СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРЖЬЯ

Единственная возможность для России стать конкурентоспособной в условиях стремительно развивающихся технологий XXI века – это модернизация и инновационное развитие в первую очередь тех общественных институтов, которые обеспечивают развитие творческой, креативно реализующей себя в обществе личности, способной находить нестандартные решения, четко и обдуманно профессионально самоопределяться, готовой обучаться в течение всей жизни.

Поскольку личностные качества базисно закладываются в школьные годы, то, по словам Президента РФ Д.А. Медведева, «школа является критически важным элементом в данном процессе».

В этом аспекте инициированный Д.А. Медведевым национальный образовательный проект «Наша новая школа» призван создать такую систему образования, которая направлена на успешную социализацию личности и развитие инновационного потенциала страны. Доверие, толерантность, комфорт, мотивация личности к познанию, творчеству, труду, профилактика социальных рисков, здоровый образ жизни и безопасность – все это должно стать укладом жизни новой школы, содержанием образования в комплексе его обучающих и воспитательных программ.

Структурно «Наша новая школа» является системным продолжением приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО), следующим этапом модернизации образовательной сферы, запланированной в Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы.

Главная цель ПНПО – создание условий для последующих реформ за счет:

- поощрения существующих лидеров во всех звеньях образовательной системы и стимулирования таким образом остальных участников образовательного процесса;
- создания современной учебно-материальной базы, основанной на количественном накоплении современных методических, педагогических и информационно-коммуникационных технологий, а также новейшего оборудования для создания современной школьной инфраструктуры.

Если говорить концептуально, образовательная инициатива как следующее звено в реформировании образовательной сферы является процессом качественной реализации накопленного в рамках ПНПО технологического, материально-технического и инновационного потенциала, а также переходом от поощрения существующих лидеров образования к целостной системе выявления потенциальных лидеров, их воспитания и развития в рамках образовательного учреждения.

Очевидно, что базисно регламентировать этот процесс призваны четко прописанные требования государственных образовательных стандартов.

К сожалению, приходится констатировать, что в некоторой части педагогического сообщества укоренилось не совсем верное представление о том, что стандарт – это набор программ по отдельным школьным дисциплинам.

Однако в соответствии со статьей 7 Закона Российской Федерации «Об образовании» стандарт – это совокупность трех требований: к структуре и содержанию основных образовательных программ, к условиям их реализации, к результатам их освоения.

И здесь первоначальная задача, которую мы должны решать на данном этапе (и решаем), – дать педагогам четкое, системное понимание принципиального отличия стандартов 2009 года от стандартов предшествующего поколения во всех трех базовых составляющих.

Во-первых, раньше в стандарте детально описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы, служившие основой для разработки учебников и образовательных программ по предметам. Стандарт нового поколения ушел от излишней детализации, зато четко обозначил требования к образовательным результатам, причем не только предметным, но и личностным и метапредметным.

Не подлежат сомнению важность и необходимость внеклассной воспитательной работы, но ее организация всегда находилась за пределами требований образовательного стандарта. Поэтому часть образовательных учреждений целенаправленно работала над внедрением различных инновационных программ в данной системе, но были и такие, для которых это направление деятельности являлось более чем вторичным. Теперь же необходимо добиваться того, чтобы школа, согласно требованиям госстандарта в обязательном порядке планируя вторую половину дня, понимала, что достижение результатов в компетентностном образовании ученика во многом зависит от грамотной и эффективно организованной внеклассной работы.

Еще одной принципиальной позицией стандарта, над которой ведется работа, является общественный договор между школой и семьей. К сожалению, сегодня родители не всегда выполняют свои обязательства перед ребенком и обществом. Одна из серьезных проблем региона – большое количество детей – социальных сирот при живых родителях. Причиной этого являются в первую очередь безответственность части родителей и чувство безразличности за нежелание надлежащим образом воспитывать своих детей. С целью систематизации работы по повышению ответственности родителей на протяжении ряда лет в территориях области создаются и функционируют советы отцов, советы матерей.

Общественный договор между семьей, школой и муниципалитетом позволит нести солидарную ответственность за обеспечение права ребенка на получение образования.

На сегодняшний день утвержден стандарт начального общего образования (1–4-й класс). Обязательное его введение в соответствии с Законом об образовании начнется во всех общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 1-х классах с 1 сентября 2011 года. Но качественная подготовка на всех уровнях к работе в начальной школе по ново-

му стандарту активно началась в регионе уже в 2010 году.

В марте 2010 года руководителями органов управления образованием в министерство образования области были представлены заявки на участие школ во внедрении стандарта с 1 сентября 2010 года. На основании данных заявок подготовлен список 70 экспериментальных площадок для внедрения стандарта начального общего образования в пилотном режиме. На следующем этапе, в условиях массового внедрения стандарта с 1 сентября 2011 года, эти учреждения станут ресурсными центрами по внедрению ФГОС в образовательную систему Оренбуржья.

В настоящее время ведется активная курсовая подготовка педагогов к работе в условиях новых образовательных стандартов.

Совершенно очевидна необходимость совершенствования учительского корпуса, развития творческого потенциала учительства.

Сегодня в общеобразовательных учреждениях Оренбуржья работают более 22,4 тыс. педагогов, из них около 18 тыс. имеют высшее образование, что составляет 79%. Уровень квалификации педагогических кадров постоянно повышается.

Так, в 2009 году (в сравнении с 2008 годом) число учителей с высшей категорией увеличилось на 2,7%, с первой – на 1,7%.

Вместе с тем основными проблемами по-прежнему остаются продолжающееся старение учительского корпуса (11% педагогов перешагнули далеко за черту пенсионного возраста), феминизация учительских кадров (87% – женщины) и, как следствие, недостаточное влияние отдельных учителей на формирование ценностных ориентаций, жизненных идеалов учащихся. Кроме того, существует проблема «условных» специалистов, когда из-за нехватки в сельских школах дипломированных педагогов-предметников к реализации учебных программ привлекаются учителя, не имеющие специального образования. Работа по решению этих проблем – одна из главных задач в рамках реализации инициативы «Наша новая школа».

Одним из путей решения является проводимая уже 10 лет целевая контрактная подготовка специалистов («губернаторский набор»), в том числе и для общеобразовательных учреждений области. За эти годы подготовлено и направлено на работу в народное хозяйство региона более 1 тыс. молодых специалистов-контрактников. В целях закрепления выпускников губернаторского набора в сельской местности и малых городах министерством образования области готовится предложение областному правительству внести в постановление «О целевой контрактной подготовке специалистов за счет областно-

Принципиальной позицией нового стандарта является то, что в нем прописаны виды деятельности, которыми должен овладеть ученик. В условиях, когда объем информации удваивается каждые пять лет, важно не просто передать знания человеку, а научить его овладевать новыми знаниями, новыми видами деятельности. Не просто совокупность неких знаний в голове, а готовность к реализации полученных знаний в продуктивной деятельности, то есть то, что мы называем компетентным образованием, – вот к чему должна стремиться система образования в новом стандарте.



Новый стандарт – это поэтапный переход на новые учебники. И хотя это по понятным причинам достаточно длительный процесс, в 2010 году из областного бюджета Оренбуржья было выделено 80 млн. рублей, что позволило практически полностью закрыть потребность общеобразовательных учреждений региона в учебной литературе.



го бюджета» дополнение о выплате им в течение трех первых лет работы дополнительного денежного пособия для обустройства в сельских условиях.

Необходимо отметить, что в системе образования области осуществляется активная и системная деятельность по профессиональному развитию педагогических работников.

На протяжении ряда лет продолжается масштабная работа по обучению учителей на проблемных курсах по подготовке школьников к итоговой аттестации. Мониторинг ситуации по осуществлению подготовки выпускников к ЕГЭ, проведенный в конце 2008 года, показал отсутствие системной, целенаправленной работы по подготовке к проведению экзамена в первую очередь с учительским корпусом и в связи с этим необходимость создания единой оптимальной методики подготовки к ЕГЭ и педагогов и выпускников. Пожалуй, это уже аксиома: результаты Единого государственного экзамена – максимально объективная оценка работы учителя-предметника. Ни для кого не секрет: опыт внедрения новой формы ито-

говой аттестации показал неумение большей части педагогов выстроить эффективную систему подготовки учащихся к выпуску из школы и их дальнейшему обоснованному профессиональному самоопределению.

Первоочередной задачей в этом аспекте стала организация комплексного и многоуровневого подхода к определению обучающих центров.

Сегодня данной подготовкой занимается не только институт повышения квалификации и переподготовки работников образования при Оренбургском государственном педагогическом университете, хотя обучением на проблемных курсах по итоговой аттестации на его базе в течение 2009/10 учебного года было охвачено свыше 2 тыс. педагогов, преподающих предметы ЕГЭ. Эту работу ведут и преподаватели Оренбургского государственного университета, которыми разработаны дистанционные курсы повышения квалификации учителей физики. Большая работа проводится преподавателями Орского гуманитарно-технологического института, где в декабре – феврале 2009–2010

годов учителями г. Орска проведено 45 мастер-классов, которые посетили более 700 учителей области.

В результате активной комплексной кампании в 2009–2010 годах было переучено 4,5 тыс. педагогов, не имеющих соответствующей подготовки.

В образовательной системе региона используются и новые формы работы с учительством. В частности, достаточно эффективным стал форум «Что делать всем заинтересованным в успешной сдаче ЕГЭ в 2010 году?», проведенный в ноябре и январе – феврале 2009–2010

Планомерная работа по совершенствованию методического и педагогического мастерства учительского корпуса Оренбуржья, развитию его творческого потенциала проводится и в муниципалитетах: открытые уроки, мастер-классы, текущее посещение уроков, в том числе и специалистами министерства образования, обобщение опыта лучших педагогов, мероприятия по совершенствованию методик преподавания и др. При работе с педагогами активно используются информационные ресурсы: проводится дистанционное обучение, организуются виртуальные крутые



годов институтом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников образования Оренбургского педуниверситета.

В процессе форума были выявлены основные проблемы педагогов при подготовке учащихся к ЕГЭ и определено содержание мастер-классов для учителей-предметников, которых было проведено 29. В форуме приняли участие около 2 тыс. педагогов Оренбургской области.

Все эти меры позволили в 2010 году повысить результаты Единого государственного экзамена. В частности, по русскому языку средний балл вырос по сравнению с 2009 годом на 6%, а по математике – на 5%.

столы, различные федеральные и региональные интернет-форумы.

Требования направления «Развитие системы поддержки талантливых детей» проекта «Наша новая школа» легли в нашем регионе на подготовленную почву.

Достаточно сказать, что в области реализуется подпрограмма «Одаренные дети» целевой программы «Дети Оренбуржья», основными задачами которой являются формирование системы мер социальной поддержки одаренных детей, создание необходимых условий для развития их интеллектуальных и творческих способностей. В рамках реализации мероприятий программы учреждено

Важнейшим направлением «Нашей новой школы» для системы образования Оренбуржья является сохранение и укрепление здоровья школьников, для чего в школе предлагается создание соответствующей современной инфраструктуры.



175 губернаторских стипендий для поддержки способной и талантливой молодежи из числа учащихся общеобразовательных школ, учреждений начального профессионального образования, студентов средних и высших учебных заведений.

Для выявления наиболее подготовленных и одаренных учащихся проводятся различные мероприятия, одним из которых является олимпиадное движение.

В 2010 году региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в нашей области был проведен по 20 учебным предметам, в нем приняли участие более 1,5 тыс. учащихся из всех городов и районов области. Победи-

телями и призерами стали 299 школьников из 35 территорий области.

48 победителей регионального этапа олимпиады, областной олимпиады по татарскому, башкирскому языкам и литературе, набравшие максимальное количество баллов, приняли участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников и межрегиональных олимпиадах по татарскому, башкирскому языкам и литературе. Из них 8 школьников получили дипломы победителей, 20 – призеров, что составило 58% от общего числа участников олимпиад.

В целях совершенствования образования повышенного уровня для различных социальных групп детей и подростков, проживающих в сельской местности и малых городах, в области функционирует Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей Оренбуржья.

За все годы работы выпускниками лицея стали 399 человек, из них 146 выпускников – медалисты (46 золотых, 100 серебряных медалей, что составляет 11 и 25% соответственно от общего числа окончивших лицей).

Пять лицейстов удостоены премии Президента Российской Федерации по поддержке талантливой молодежи в рамках нацпроекта «Образование».



Хотелось бы подчеркнуть, что для выявления и поддержки способных и одаренных учащихся многое делается и в муниципалитетах. В 204 общеобразовательных учреждениях 28 территорий области организована работа научных обществ учащихся. В 42 территориях области разработаны и реализуются целевые муниципальные программы по работе с одаренными детьми. Инновационную образовательную сеть Оренбургской области в 2010/11 учебном году представляют 18 гимназий, 18 лицеев, 15 школ с углубленным изучением предметов, 362 школы с классами профильного обучения.

Одним из главных приоритетов деятельности образовательной системы области является развитие предметных компетентностей выпускника, готового к продолжению образования, способного решать как личностные, так и социальные проблемы. Важнейшим условием воспитания такой личности является профильное образование, которое предусматривает в том числе и обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Такую форму обучения в 2009/10 учебном году выбрали более 360 школьников области.

Модернизация образования ориентирована на постоянное развитие учащихся, и на первое место ставится не столько информированность ученика, сколько формирование у него умений и способностей разрешать возникающие проблемы. Одной из важнейших форм работы в данном направлении мы считаем системную организацию участия ребят в научно-исследовательской деятельности. Интересным опытом в этом плане является конкурс исследовательских работ учащихся и студентов Оренбургской области. По его итогам проводятся ежегодные конференции, организуемые министерством образования совместно с Оренбургским государственным университетом в рамках проекта ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ».

Для нас очень важным является то, что в условиях финансового кризиса в Оренбуржье удалось полностью сохранить систему дополнительного образования детей, и учрежденные губернатором области гранты по поддержке учреждений дополнительного образования свидетельствуют о правильности и своевременности принятых мер.

В 2009 году 1125 воспитанников областных учреждений дополнительного образования детей приняли участие в 127 мероприятиях различной направленности международного и всероссийского уровней. По итогам этих конкурсов ребята завоевали 544 призовых места.

Сборные команды достойно представляют нашу область на всероссийских соревнованиях.

В 2009 году юными спортсменами Оренбургской области завоевано 69 медалей (в сводном рейтинге субъектов РФ область заняла 7-е место из 80).

Воспитанница ДЮСШ Кувандыкского района Кристина Бикбердина в 2008 и 2009 годах стала чемпионкой мира по борьбе самбо. В 2009 году чемпионкой мира по шахматам стала Александра Горячкина, воспитанница СДЮСШОР №1 г. Орска. Владимир Моисеев, выпускник специальной (коррекционной) школы-интерната №1 г. Оренбурга, член сборной России по легкой атлетике, стал участником Сурдоолимпийских игр в Китае.

Одна из важнейших задач современной школы – предоставление качественных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и обеспечение комфортной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Решению этой задачи в нашем регионе способствует организация качественного медицинского обслуживания детей в рамках образовательных учреждений.

На сегодняшний день в школах области функционируют 242 медицинских и 84 стоматологических кабинета. Кроме того, имеется 258 процедурных кабинетов и 236 кабинетов психологической помощи. Медицинское обслуживание учащихся школ области обеспечивают 477 медицинских работников.

В 2009 году в школах области было реализовано более 100 различных программ, курсов, технологий по здоровьесбережению и здоровому образу жизни, в 103 школах применялись элементы здоровьесберегающей технологии доктора медицинских наук, профессора В.Ф. Базарного, в 11 школах – технологии биологической обратной связи.

Формирование у детей, подростков и молодежи навыков здорового и безопасного образа жизни, обучение здоровьесбережению и ответственному поведению осуществляются на психологических тренингах, дополнительных факультативных занятиях, внеурочных мероприятиях с использованием ресурсов 312 консультационных пунктов по профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа, 114 кабинетов социального волонтера, 743 советов профилактики.

Необходимо подчеркнуть, что министерство образования области координирует реализацию в школах профилактических образовательных программ «Здоровье», «Все цвета, кроме черного», «Полезная прививка», по которым обучается свыше 45 тыс. школьников.

Традиционно с высокой активностью проходит областная акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Еже-



годно в ней принимают участие не менее 50% школьников области.

Наиболее перспективным ресурсом здоровьесбережения в образовательной среде мы считаем вовлечение учащихся в спортивное движение. Ежегодно министерством образования проводится от 50 до 70 областных спортивных мероприятий. В 2009 году было проведено 50 областных соревнований по 14 видам спорта, в них приняло участие 6,5 тыс. человек.

Организация спортивно-оздоровительной работы на всех ступенях образования (в том числе и уроки физической культуры) способствует физическому развитию воспитанников и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья. С 2002 года в региональный компонент учебных планов образовательных учреждений области введен третий час физической культуры. Охват учащихся дополнительным часом физической культуры в 2009 году составил 86% (178 992 обучающихся). В отдельных образовательных учреждениях введен четвертый час физической культуры.

Важнейшей составляющей здоровьесбережения школьников является здоровое, сбалансированное и полноценное питание, поэтому мы считаем его организацию одним из важнейших приоритетов развития региональной сферы образования. В целях обеспечения условий для качественного, сбалансированного питания обучающихся в регионе реализуются как областная целевая программа «Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях области на 2008–2010 годы», так и соответствующие муниципальные программы.

В 2008–2009 годах в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в Оренбургской области осуществлялась реализация экспериментального проекта «Школьное питание». Участниками проекта за два года стали 38 общеобразовательных учреждений (с общей численностью около 27 тыс. учащихся), на базе которых сегодня внедряются новые модели организации питания. Необходимо отметить, что общая сумма финансирования программных мероприятий проекта составила свыше 300 млн. рублей из бюджетов всех уровней.

Реализация проекта в общеобразовательных учреждениях области позволила значительно улучшить состояние здоровья наших детей. Данные мониторинга состояния здоровья учащихся, проведенного учеными Оренбургской государственной медицинской академии и Оренбургского государственного университета через год после внедрения эксперимента, показали положительную динамику в оценке физического статуса детей, участвующих в проекте. Сократилось

количество детей первой и третьей возрастных групп с дисгармоничным физическим развитием. Во всех возрастных группах возрос удельный вес школьников, получающих сбалансированное питание.

Реализация областной целевой программы, одноименных муниципальных программ и экспериментального проекта по совершенствованию организации школьного питания позволила увеличить охват учащихся горячим питанием с 88,2% в 2008 году до 95,4% в 2010 году.

Расширение самостоятельности общеобразовательных учреждений как одно из направлений проекта «Наша новая школа» в тех или иных формах реализуется в областной системе образования уже не первый год.

С 2004 года система образования области реализует принцип нормативно-подушевого финансирования (НПФ). На сегодняшний день каждое образовательное учреждение получило возможность самостоятельно устанавливать стимулирующую часть заработной платы работников. Вместе с тем анализ ситуации позволяют говорить, что переход на НПФ невозможен без полноценной финансово-хозяйственной самостоятельности общеобразовательных учреждений.

Однако предоставление школам финансовой самостоятельности не означает анархии в их хозяйственной деятельности. Мы будем добиваться максимальной открытости образовательных учреждений для общественности и СМИ, в том числе через регулярно публикуемые отчеты о своей деятельности, общественные презентации, содержащие полную и объективную информацию. А создаваемые (или уже действующие) в школах в том или ином виде общественные управляющие советы должны обладать реальными возможностями влиять на решения по ключевым вопросам жизнедеятельности школы.

Большую роль в открытости школ, на наш взгляд, должно сыграть школьное сайтостроение, которое в нашей области развивается активными темпами.

И еще одно, над чем мы системно будем работать: финансовые средства должны доходить до школ в полном объеме. Практика перераспределения средств между «сильными» и «слабыми» школами является порочной и должна быть ликвидирована.

Мы считаем абсолютно оправданным шагом, необходимым для более полной самостоятельности школ, введение в действие закона об изменениях в отдельных законодательных актах в связи с совершенствованием правового положения государственных и муниципальных учреждений. Теперь школа сможет получать финансирование без разбивки по статьям рас-



ходов, а следовательно, использовать средства более гибко и эффективно. Об этом давно просит большая часть учреждений, работающих в условиях подушевого норматива.

Одним из ключевых направлений в расширении самостоятельности образовательных учреждений является активизация общественного участия в управлении образованием. Я думаю, ни у кого не вызывает сомнения, что современная, гибкая, эффективная образовательная модель может быть создана только в тесном диалоге образования и общества.

Министерство образования активно ориентирует руководителей органов управления образованием и образовательных учреждений на рациональное и эффективное использование данного ресурса.

Так, в 2009/10 учебном году во всех муниципальных образованиях области действовало более 5,5 тыс. различных объединений государственно-общественного управления образованием. В 33 территориях области действуют советы по образованию и другие органы, реализующие государственно-общественное управление на муниципальном уровне, 39 муниципальных образований регулярно готовят и распространяют публичные доклады о состоянии и развитии муниципальной системы образования.

В целях активизации участия родителей в организации жизнедеятельности образовательного учреждения министерство образования области в 2009 году заключило соглашение о сотрудничестве с региональной обществен-

ной организацией «Родители Оренбуржья», в соответствии с которым и в дальнейшем будет оказывать поддержку объединениям родительской общественности.

Вывод из проведенного в данной статье краткого анализа ряда направлений деятельности региональной образовательной сферы очевиден: практически все направления инициированного Президентом России модернизационного проекта «Наша новая школа» в оренбургской системе образования имеют солидную, системно и комплексно подготовленную базу.

Вместе с тем мы отдаем себе отчет, что реализованные в рамках приоритетного национального проекта «Образование» поощрение лидеров во всех звеньях образовательной системы и стимулирование за счет этого остальных участников образовательного процесса, а также создание современной учебно-материальной базы, основанной на накоплении современных методических, педагогических и информационно-коммуникационных технологий, являются основой для организации требуемого новым президентским проектом процесса воспитания и развития лидеров и талантов во всех звеньях системы образования, активного перехода количественных ресурсов в качественные результаты.

Это и есть главная стратегическая задача областной системы образования, которую мы поставили перед собой на старте нового образовательного проекта «Наша новая школа».