



Юрий Васильевич Коврижных

НАЧАЛЬНИК ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ,  
КУЛЬТУРЫ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

## СИСТЕМНЫЕ ЭФФЕКТЫ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Пятый год в Белгородской области, как и во всей России, реализуются мероприятия приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО), которые направлены на системные изменения в российском образовании. Сегодня можно сказать о том, что многочисленные инициативы и усилия профессиональных и общественных институтов региона увенчались положительным результатом, который представлен в виде основ единого инновационного образовательного пространства Белгородчины. Реализованы принципиально новые инновационные идеи и подходы:

- нормативно-подушевое финансирование;
- внедрение новой системы оплаты труда педагогических работников;
- создание управляющих советов образовательных учреждений как формы общественно-государственного управления;
- построение школьных образовательных округов вокруг базовых, ресурсных школ и социокультурных комплексов;
- переход к профильному обучению в старшей школе;
- 100%-ная информатизация и доступ во Всемирную сеть;
- формирование регионального центра оценки качества образования и основ независимой внешней оценки качества образования;
- поддержка школ, занимающихся инновационной деятельностью;
- президентские гранты для лучших педагогов, создание системы сопровождения детской одаренности, материальное стимулирование активности классных руководителей, значительное укрепление

материально-технической базы многих учебных заведений.

Практическое внедрение принципиально новых направлений потребовало миллиардных затрат государства и региона, принятия непростых решений, проявления политической воли, совершенствования существующей законодательной базы, отказа от старых норм и традиций.

Государственную поддержку на развитие получили 99 общеобразовательных учреждений области. Именно эти школы стали победителями конкурсного отбора среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Формируется довольно эффективное сетевое взаимодействие, способное обеспечивать достойное и экономически оправданное качество образования. В режиме базовых школ функционируют 120 общеобразовательных учреждений области, в которых осуществляются преподавание профильных предметов и элективных курсов, профессиональная подготовка обучающихся школьного округа. На оснащение этих школ направлено более 300 млн. рублей консолидированного бюджета. В базовые школы поступило 275 специализированных кабинетов физики, химии, биологии, географии, русского языка, истории, современные лингафонные кабинеты. Существенно обновлены компьютерные классы. Эти школы обеспечены квалифицированными педагогическими кадрами, что позволило базовым учебным заведениям активно оказывать образовательные услуги в своих округах.

Работа в этом направлении позволила достичь определенных позитивных эффектов:

- созданы условия для повышения доступности качественного образования;

- получена объективная картина соответствия общеобразовательных учреждений области современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательного процесса;
- создана основа для развития новых типов образовательных учреждений (базовая школа, ресурсный центр, социокультурный комплекс), реализуются новые формы управления образованием (школьные образовательные округа, муниципальные советы по общему образованию).

Заработал принцип нормативно-подушевого финансирования системы образования, суть которого – переход от финансирования затрат образовательных учреждений к финансированию результатов их деятельности, стандартной образовательной услуги, гарантированной Конституцией Российской Федерации каждому ученику. Как результат – реальный рост заработной платы учителей. Молодые специалисты, наряду со специалистами с большим стажем работы, имеют возможность получения достойной заработной платы. Очевидна тенденция к дифференцированной оценке оплаты педагогического труда в зависимости от результатов и качества образовательной деятельности. Среднемесячная заработная плата учителей общеобразовательных учреждений Белгородской области за I квартал 2010 года составила 14 195 рублей (без учета доплаты за классное руководство), рост к декабрю 2006 года – 7558 рублей.

В результате введения новой системы оплаты труда в регионе к настоящему времени также достигнуты определенные позитивные эффекты:

- увеличились реальные доходы работников всех уровней образования;
- педагогический труд стал более привлекательным (об этом говорит статистика прихода в отрасль молодых специалистов: 46 в 2007 году, 72 в 2008 году, 254 в 2009 году);
- впервые удалось реально дифференцировать размер заработной платы учителей и руководителей в зависимости от результативности труда.

Помимо этого, начиная с 2006 года 437 (3,3%) учителей получили президентский грант в размере 100 тыс. рублей (на общую сумму 43,7 млн. рублей) за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в развитие образования. Ежемесячная поддержка классных руководителей суммарно составила 368 млн. рублей, что тоже послужило импульсом к творческой работе над качественной составляющей воспитательного процесса.

В регионе выстроена система поиска и поддержки талантливой молодежи. В соответствии с постановлением губернатора области от 17 августа 2006 года №105 «О мерах по поддержке талантливой молодежи в Белгородской области» утверждены премии для победителей и призеров областных олимпиад, соревнований, конкурсов. На эти цели из областного бюджета выделено более 77 млн. рублей, а общее количество получателей премии Президента РФ за время реализации данного направления в рамках проекта составило 327 человек. Это именно те люди, которые в перспективе способны внести определенный вклад в развитие отечественной экономики, науки, политики, культуры, спорта.

В области принимаются меры по обеспечению открытости образования как государственно-общественной системы. Ежегодно проводится конкурс школьных сайтов, в котором принимают участие свыше 300 учреждений области. 100% образовательных учреждений имеют опубликованные в средствах массовой информации и в сети Интернет отчеты об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности. Осуществляется привлечение общественных наблюдателей к экспертизе конкурсных материалов претендентов на получение грантов в рамках ПНП «Образование», а также к проведению Единого государственного экзамена. При Департаменте образования, культуры и молодежной политики Белгородской области организован общественный совет из числа председателей родительских комитетов школ «Областное родительское собрание». На Белгородчине развиваются современные формы ученического самоуправления (ученические советы, президентские республики, детские парламенты). Учащиеся активно включаются в работу школьных управляющих советов в качестве общественных управляющих.

Таким образом, показатели свидетельствуют, что данное направление реализуется успешно, а главным системным эффектом становится рост правового и гражданского самосознания общественности, общественных управляющих, родителей и учащихся.

Сложились определенные механизмы и процедуры оценки качества образования. Утверждены Положение о системе оценки качества образования в Белгородской области и областная программа «Развитие региональной системы оценки качества образования на 2008–2010 годы». В документах определен инструментарий педагогических измерений и контрольно-оценочных процедур, позволяющий гибко и в то же время объективно не только выявлять традиционный «процент качества знаний», но и определять сформированность базовых

*Принципиально важным считается максимальное использование потенциала образовательных учреждений – победителей ПНПО через создание на их базе центров переподготовки с использованием материально-технического и ресурсного обеспечения, полученного благодаря победам в конкурсах нацпроекта.*



компетентностей, индивидуальные достижения учащегося, его способность к социализации. Мероприятия, которые в настоящее время позволяют получать данные для анализа, это: внутришкольная аттестация, аттестационные и аккредитационные обследования образовательных учреждений, диагностические тестирования (региональные и международные), мониторинговые исследования, итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах (ЕГЭ). Аттестационные и аккредитационные обследования общеобразовательных учреждений оценивают не только уровень учебных достижений выпускников различных ступеней образования, но также условия организации учебного процесса.

В регионе внедрены компьютерные программы аттестации педагогических кадров, которые позволили обеспечить объективность при оценке учительского труда путем унификации критериев.

Разработан пакет документов для государственной аккредитации: формы информационной карты, заключения, критерии оценки деятельности общеобразовательных учреждений. Внедряется автоматизированная программа «Аккредитация общеобразовательных учреждений».

С 2008 года началось постепенное реформирование системы сбора региональной статистической отчетности, введен электронный мониторинг образовательных учреждений области. На основе компьютерных технологий созданы информационные базы данных по всем общеобразовательным учреждениям области. В регионе осуществляется рейтинговая оценка деятельности муниципальных систем

образования. Это позволяет комплексно оценить качество муниципальных образовательных систем, сделать процедуру оценки более прозрачной.

В результате реализации комплекса мер по созданию региональной системы оценки качества образования получены следующие системные эффекты:

- общественные институты получают объективную информацию о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- качество образования стало основным критерием для начисления стимулирующей части заработной платы, что заставляет педагогов активнее внедрять современные образовательные технологии;
- происходит переосмысление отношения педагогов к повышению квалификации (возросли требования к курсовой подготовке);
- информатизация становится неотъемлемой частью системы образования.

Приоритетный национальный проект «Образование» стал важнейшим явлением как в жизни страны, так и в жизни региона. За время его реализации удалось решить ряд вопросов, которые накапливались десятилетиями. Уже сегодня можно достаточно уверенно говорить об устойчивых положительных изменениях в системе образования региона, о создании условий для решения основных стратегических задач региональной системы образования – скорейшего создания механизмов взаимодействия всех субъектов образовательного пространства и рынка труда, а также формирования современной образовательной среды.