



Алла Владимировна Грибцова

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮГРЫ

НОВАЯ ШКОЛА ЮГРЫ

Внимание к системе образования и со стороны общества, и со стороны государства за последние годы серьезно возросло. Подтверждение тому – приоритетный национальный проект «Образование», активное обсуждение введения единого госэкзамена, реформирование института профессионального образования, многочисленные социологические исследования, публикации их результатов в прессе и, как итог, – президентская инициатива «Наша новая школа».

Насколько современное состояние образования в Ханты-Мансийском автономном округе соответствует тем задачам, которые стоят перед российской школой в целом? Сегодня имеются хорошие показатели по оснащенности образовательного процесса. Движение к «Новой школе» началось с высокого старта. Образовательные учреждения округа обеспечены современным компьютерным оборудованием (интерактивными досками, мобильными классами, автоматизированными рабочими местами для педагогов и руководителей, программным обеспечением). В школах ХМАО – Югры на 1 компьютер приходится 13 обучающихся, в учреждениях начального профессионального образования – 11, среднего профессионального образования – 7. В высших учебных заведениях округа на 1 компьютер приходится 6 студентов.

Какие задачи югорской системе образования предстоит решить в первую очередь? Принципы определены на федеральном уровне. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», приоритетный национальный проект «Образование» – политическая рамка для тех изменений, которые предстоит осуществить. Ответом на современные вызовы, гаран-

том выполнения обязательств по реализации государственной политики в области развития образования автономного округа стала региональная целевая программа «Новая школа Югры на 2010–2013 годы».

Суть программы – реализация системных изменений через конкретные проекты. Средства программы сосредоточены на приоритетных направлениях – развитии инфраструктуры образования и обеспечении качества образовательных услуг. Это затратные курсы, но именно они позволят решить вопросы, связанные с состоянием материально-технической базы, с обеспечением доступности качественных условий образования.

Почему это так важно для ХМАО – Югры? Демографическая ситуация в округе существенно отличается от средней по России и по группе регионов со схожими географическими и социально-экономическими условиями. Югра – один из лидеров в Российской Федерации по таким показателям, как рождаемость и прирост населения. Доля детей в возрасте шести лет в общей численности населения на треть больше, чем в России. Это ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования и существенно обостряет проблему доступности. Поэтому особенно не хватает детских садов. Кроме того, большинство учреждений социальной сферы, в том числе школ, массово вводилось в период активного освоения Севера и так же массово подошло к критической точке износа или ветшания. Именно поэтому строительство детских садов и новых школьных зданий – это удовлетворение насущных потребностей, без которого невозможно обеспечить соответствующее качество образования.

В основу механизмов программы «Новая школа Югры» положены адресность ресурсной поддержки (строительство, реконструкция детских садов, школ, укрепление инфраструктуры профессиональных колледжей), принципы проектной деятельности, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике. По эффективности и динамике развития в сфере общего образования Югра занимает 11-е место среди субъектов Российской Федерации.



При условии материально-технического оснащения и решения вопросов инфраструктуры основная задача, стоящая перед отраслью, – освоение новых технических и финансовых ресурсов, а главное – новых технологий, методик, предоставляющих возможность каждому ученику и воспитаннику заниматься по собственной, соответствующей ему образовательной программе. В сфере особого внимания находятся «вход» и «выход» системы образования – содействие раннему развитию детей дошкольного возраста, введение практики в старшей школе и согласование деятельности профессиональной школы с требованиями рынка труда и перспективами развития экономики.

Большое внимание в программе «Новая школа Югры» уделено развитию системы выявления, поддержки и сопровождения лиде-

ров в сфере образования, модернизации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования, развитию региональной системы оценки качества образования. Отдельное значение придается запуску профильных программ для старшеклассников на основе перспективной для округа технологии (IT, высокие технологии в добыче и переработке природных ресурсов, лесозаготовка и переработка). В перспективе старшеклассники Югры будут осваивать профильные программы и одновременно включаться в базовые экономические, социальные и культурные процессы территории.

Сегодня образовательные системы должны не только соответствовать реалиям XXI века, но и быть инструментом социального благополучия. А индивидуализация образовательных





1. На выставке «Образование Югры»
2. Победитель окружного конкурса «Учитель года – 2010» Артур Александрович Коршунов, учитель физической культуры средней общеобразовательной школы №12 г. Урая, лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года – 2010»
3. На вручении премии «Признание»

практик – база для развития личной мотивации к учению, которая наряду с наличием разнообразных образовательных ресурсов является ключевым фактором непрерывного образования.

ГОД УЧИТЕЛЯ В ЮГРЕ

Год семьи в 2008 году, Год молодежи в 2009-м, Год учителя в 2010-м – логика последних тематических лет очевидна и действительно отражает приоритеты государства. Удержание ключевых общечеловеческих ценностных ориентиров – очень важная задача на любом

этапе развития общества: семья как основа гуманности в мире – символ самых тесных человеческих связей и теплых отношений; молодежь – энергия, устремленная в будущее; учитель – своеобразный посредник между поколениями, проводник в культуру, историю, общественную жизнь.

Год учителя предоставил возможность сконцентрировать внимание общества на профессии, окружить ее уважением, которого она заслуживает. Вручение общественной премии «Признание» в канун празднования Дня учи-



теля в окружной столице стало кульминацией всего года, а до этого были конкурсы сайтов образовательных учреждений, личных сайтов педагогов, блогов учителей и других работников сферы образования, интернет-акции, интернет-конференции. О лучших учителях Югры, людях, чье позитивное влияние на судьбы учеников оказалось особенно значимым, сформирована виртуальная книга «Учитель в моей судьбе».

Несомненно, признание обществом учительского профессионализма, высокой педагогической квалификации – дело нужное, однако именно в этом направлении особенно важно не стоять на месте, даже если это место «призовое». Именно поэтому ключевыми направлениями в Год учителя в Югре наряду с поощрением лучших учителей стали создание условий для привлечения в школу молодых педагогов, повышение квалификации педагогов со стажем, использование потенциала опытных профессионалов с непедagogическим образованием.

Отметим наиболее удачные проекты прошедшего года.

Слет молодых педагогов Урала и Югры – это событие привлекло внимание порядка 200 лучших молодых учителей Уральского федерального округа, а также преподавателей педагогических вузов, общественности. Слет предоставил возможность сформировать и обсудить образ современного учителя: динамичного, активного, ответственного, который не только обладает определенным объемом знаний по предмету, а умеет расти, увлекать детей на путь самосовершенствования, познания и улучшения мира. Такого педагога хочет видеть сегодня в школе большинство. Кроме того, и это особенно важно, проект показал молодым учителям, что общество и система образования, нуждаются в них, готовы прислушиваться к ним и меняться вместе с ними. Потребность школ в молодых педагогах в округе велика: половина учителей проработала в школе уже более 20 лет, еще 34% – более 10, опыт от 2 до 10 лет имеют всего 16% педагогов. Поэтому привлечение молодых учителей в школу – одна из приоритетных задач, которая будет решаться и дальше.

Еще один значимый проект – саммит руководителей сферы образования «Кадровая политика в сфере образования Югры: ключевые позиции и цели», в рамках которого были выработаны основные подходы к повышению квалификации педагогов. Согласованные приоритеты будут реализованы во всех муниципальных образованиях автономного округа. Задача властей – создать условия, при которых учитель самостоятельно может выбрать индивидуальную траекторию профессионального

развития и личностного роста с привлечением всех имеющихся ресурсов.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ ЮГРЫ

Будущее Югры сегодня связывают с разрабатываемой инновационной моделью развития региональной экономики. Именно система образования должна стать ресурсом развития человеческого потенциала, направленного на решение задач социально-экономического преобразования Югры.

Диверсификация и модернизация преимущественно сырьевой экономики в Ханты-Мансийском автономном округе – задача непростая и напрямую связанная с образованием. В условиях глобализации мировой экономики, слияния рынков невозможно быть конкурентоспособным, основываясь только на нефтедобыче. Для региональной и муниципальной власти, крупного, среднего и малого бизнеса образование не цель, а средство. По большому счету – средство для развития человеческого капитала, развития территории.

Восполнение нехватки квалифицированных рабочих кадров в производственной сфере и сфере обслуживания – направление работы для региональной системы начального и среднего профессионального образования. Сегодня ставится задача переориентации выпускников школ с приоритета высшего образования на освоение рабочих профессий. Это позволит обеспечить кадровыми ресурсами традиционно «вахтовый» инновационно-технологический сектор, даст толчок к развитию перспективных видов производства, малого предпринимательства. С этой целью выстраивается многоступенчатая система профессионального образования: активно идет процесс реструктуризации учреждений начального и среднего профессионального образования, интегрируются программы среднего и высшего профобразования, реализуются программы дополнительного образования, позволяющие людям, уже имеющим профессиональное образование, повышать квалификацию. Это в конечном счете позволит сконцентрировать ресурсы, укрепить материально-техническую и производственную базу.

В настоящее время в ХМАО ведется подготовка по 42 рабочим профессиям, и таким как сварщик и строитель, и ориентированным на гостиничный бизнес и туризм. Значительные ресурсы вкладываются в формирование и развитие площадок для практики учащихся и студентов.

Особая роль в комплексном развитии территории отводится пяти государственным вузам Югры. Ориентируясь на один из основных приоритетов политики округа, а именно на пре-

Вакансий в школах Югры практически нет. Существуют социальные гарантии, а при новой системе оплаты труда и возможность влиять на свой доход через достижение более высокого качества в результатах труда.



вращение автономного округа из территории временного пребывания в территорию постоянного места жительства, необходимо обеспечить удовлетворение потребностей семей и молодого поколения в доступном высшем образовании. Это, как показала практика, один из лучших механизмов «закрепления» молодежи.

Переход на двухуровневое обучение – бакалавриат и магистратуру – позволит не только сохранить высокий уровень выпускников школ, но и предоставить студентам более широкие возможности в выборе учебных дисциплин, формировании практических компетенций.

Модульные программы профессиональной подготовки, индивидуальные образовательные траектории для всех жителей, желающих получить профессиональные навыки и стать востребованными на рынке труда, требуют выхода за рамки учреждений и выстраивания содержания работы соответственно заказу на подготовку кадров. А это предполагает совместную деятельность бизнеса, работодателей, муниципальной и региональной власти. Уже сегодня многие учреждения профессионального образования Югры согласовывают с работодателями образовательные программы, развивают перспективные формы сотрудничества с социальными партнерами, проводят государственную (итоговую) аттестацию выпускников с привлечением работодателей.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

О качестве образования говорится много и давно – и в кругах педагогов, и в кругах управленцев в сфере образования, а также среди общественности. При этом единственным инструментом, позволяющим оценить качество образования, на сегодняшний день остается Единый государственный экзамен. Это общероссийская основа, которая позволяет обобщать образовательных результатов региона, выраженное в среднем балле и числе 100-балльников. Однако сам экзамен «считывает» лишь определенный результат – уровень знаний, умений, навыков выпускника, но не компетенций, необходимых для профессионального самоопределения, социализации в стремительно меняющемся мире.

В то время как понятие качества образования намного шире: оно охватывает и качественные условия, которые помимо комфортных и безопасных зданий с современным оборудованием включают и высококвалифицированных педагогов, и соответствующую современным вызовам организационно-уп-

равленческую систему, позволяющую выстраивать в массовой практике (а не в отдельных элитных учреждениях) такие уклады, которые способствовали бы индивидуальному прогрессу каждого. Кроме того, это совокупность образовательных результатов, обеспечивающих возможность самостоятельного решения обучаемыми значимых для них проблем. Ключевыми показателями при этом будут эффективность, доступность, функциональная грамотность, индивидуальный прогресс, социализация и успешность.

Для решения проблемы оценки качества образования в 2010 году было разработано положение о региональной системе оценки качества образования. Основанием для него послужил ряд нормативно-правовых документов федерального и окружного уровня, в том числе Стратегия социально-экономического развития Югры, в которой определены основные задачи отрасли до 2020 года.

Предпосылки к созданию такой системы возникли уже давно: в Ханты-Мансийском автономном округе существуют необходимые ведомственные структуры, органы государственного-общественного управления сформированы и ведут работу практически при каждом образовательном учреждении.

Теперь же действующие и отработанные процедуры оценки дополнятся новыми формами – прежде всего с участием общественности, а для профессионального образования – с участием профессиональных сообществ и бизнес-структур. Перед системой образования Югры стоит задача не только создать систему оценки внеучебных достижений, но и понять, как и в какой форме они могут быть предъявлены при переходе на другие уровни образования. При создании таких форм необходимо учитывать значимые направления внеучебной деятельности: научно-исследовательское, спортивно-оздоровительное, художественно-творческое, организаторское и другие виды социально значимой деятельности.

Сегодня разрабатываются комплекс показателей и процедуры, которые позволят целостно оценить качество реализуемых образовательными учреждениями округа программ, с учетом полученных результатов. Это установочный этап. Думается, что в среднесрочной перспективе созданная региональная система оценки качества образования позволит определить его адекватность вызовам дней сегодняшнего и будущего, требующим грамотных, компетентных специалистов во всех отраслях экономики и жизни общества.

Развитие системы высшего профессионального образования способствует превращению Югры из территории временного пребывания в территорию постоянного места жительства.