



Виктор Стефанович Басюк

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ДОСТУПНОСТЬ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ КАЧЕСТВО

В соответствии с концепцией модернизации российского образования главной задачей в современной образовательной политике Иркутской области является обеспечение доступности, эффективности, качества образования.

Всего в системе министерства образования в Иркутской области функционируют 1223 образовательных учреждения, где реализуются задачи дошкольного, начального, общего и профессионального образования. Из них наибольшее число составляют учреждения дошкольной подготовки – 912, дополнительного обучения – 131 и профессионального – 67.

В нелегкие 1990-е годы, в период поиска и перехода к новым стратегическим изменениям, в образовательной сфере наблюдалась некоторая нестабильность. Количество проблем, с которыми пришлось столкнуться, лишний раз подтвердило, насколько несовершенна и не приспособлена была прежняя система образования к условиям рыночной экономики, насколько необходимы здесь серьезные перемены, требующие самого пристального внимания государства, общественности и каждого человека. Проблемы образования затрагивают интересы практически всех граждан, и верное, своевременное их решение определяет судьбу каждого человека и всего общества в целом. От того, насколько дети будут умны, духовно развиты, широко образованы, зависит и наше, и их собственное благополучие. Ни у кого не вызовет сомнения справедливое утверждение, что благосостояние и независимость России напрямую зависят от того, насколько разумно будет задействован ее интеллектуальный потенциал.

Поэтому развитие сети разнопрофильных дошкольных образовательных учреждений, улучшение качества работы и условий пребывания в них детей, соблюдение государственных гарантий относительно доступности дошкольного образования для всех слоев населения независимо от места жительства, социального статуса семей, уровня развития и здоровья детей требуют системных мер.

В течение последних трех лет в Иркутской области количество детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения (ДОУ), стабильно растет. Согласно статистике на начало 2010 года, системой первичного образования были охвачены 104,8 тыс. детей, что на 5,8 тыс. больше, чем в 2009 году. Охват детей различными формами дошкольного образования в течение двух лет составляет: 61% – среди детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, 59% – в возрасте от 1 до 7 лет, 71% – в возрасте от 3 до 7 лет.

Относительная экономическая стабильность в обществе привела к изменению демографической ситуации – вырос уровень рождаемости (в 2006 году в области на свет появилось 30,5 тыс. детей, в 2007-м – 34,3 тыс., в 2008-м – 37,3 тыс.), в связи с чем спрос на услуги детских садов возрос. В Иркутской области реализуются муниципальные программы строительства детских садов и пристроен к ним, открываются дополнительные группы в действующих дошкольных учреждениях. Работа не прекращалась даже в кризисный, сложный в экономическом плане 2009 год: на базе уже функционирующих образовательных учреждений была открыта 51 дополнительная группа для пребывания в них дошкольников.

В 2009–2010 годах Иркутская область принимает участие в пилотном проекте Министерс-

тва образования и науки Российской Федерации по апробации механизмов нормативного финансирования затрат на содержание и оказание образовательных услуг детям в ДОО (экспериментальные площадки – детские сады г. Иркутска, Усольского и Иркутского районов).

С целью повышения доступности качественного дошкольного образования в Иркутской области разработаны и реализуются следующие мероприятия:

- областная программа поддержки и развития учреждений дошкольного образования на 2009–2014 годы, утвержденная Законодательным собранием Иркутской области (строительство дошкольных образовательных учреждений, сооружение пристроен к действующим детским садам, реконструкция детских садов) с общим увеличением на 17 035 мест;
 - муниципальная программа развития системы дошкольного образования в муниципальных образованиях области;
 - организация на базе образовательных учреждений групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста (план на 2012 год – 850);
 - увеличение количества групп в ДОО для детей раннего возраста;
 - увеличение количества групп с круглосуточным режимом работы (к 2012 году – до 200);
 - реорганизация в городских территориях области учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста (школ-садов) в детские сады (высвобождение 950 мест);
 - продолжение работы по расторжению договоров аренды помещений детских садов.
- Таким образом, благодаря реализации этих программ к 2012 году удастся ликвидировать дефицит мест в дошкольных учреждениях, увеличив их на 24 тыс., что позволит охватить еще большее количество детей (до 66%).

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – РАЗВИТИЕ И ИННОВАЦИИ

В соответствии с поручением Президента России разработан план действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в Иркутской области в 2010 году национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

На коллегии министерства образования утверждаются мероприятия, субъектно-объектная структура управления и научно-методического сопровождения введения федерального государственного стандарта начального общего образования на 2010–2011 годы. Данный период определен с целью анализа результатов деятельности и оптимизации организационно-

го механизма введения федерального государственного стандарта общего образования.

В области сформирована, реализуется и развивается национально-региональная, историко- и этнокультурная составляющая общего образования, предметы и курсы которой направлены на формирование компьютерной грамотности, освоение информационно-коммуникационных технологий для дальнейшего их применения; сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся; получение, закрепление ими знаний и навыков безопасности жизнедеятельности; изучение природы, социально-экономических особенностей, истории и культуры региона с использованием краеведческого материала; социализацию выпускников.

Предмет «география Иркутской области» (2009/10 учебный год – 98% основных и средних школ) изучается в регионе более 15 лет, «байкаловедение» преподается с 2003 года, предмет «литература Восточной Сибири» за 7 лет стал полноценным дополнением в творческой работе учителей, в том числе, во внеурочной работе. Эти и другие учебные предметы (экология, история Иркутской области) как результат совместной научной и творческой работы ученых и учителей войдут в региональный программно-учебно-методический банк для работы школ по формированию учебного плана основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

С 2007 года учебными планами общеобразовательных учреждений предусмотрены третий час физической культуры (двигательной активности) и обязательное изучение основ безопасности жизнедеятельности на всех ступенях обучения.

Одно из важных направлений деятельности по научно-методическому сопровождению введения ФГОС общего образования – формирование региональной составляющей профильного обучения. Более 40% средних общеобразовательных учреждений области реализуют программы предпрофильной подготовки и профильного обучения, каждое третье из них – в условиях формирующегося сетевого взаимодействия. Готовить выпускников к выбору профессии и профессиональному обучению в родной области, в Сибири – значит формировать интеллектуальный высокопрофессиональный потенциал социально-экономического развития региона. Особо перспективным направлением является создание условий для построения школьником индивидуальных образовательных траекторий, обучения по индивидуальным учебным планам, обеспечивающим качественное базовое общее образование, развитие способностей.

В 123 школах изучается родной язык (бурятский, тофаларский, эвенкийский, татарский и польский). Ежегодно проводится областной фестиваль «Язык – душа народа» для детей, изучающих бурятский язык и литературу.



Процессу внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс учреждений общего образования способствуют областные конкурсы «Презентация образовательного учреждения с использованием информационных технологий», «Лучший проект в сфере информатизации образования», фестиваль школьников «Компьютерная Галактика», проводимые в рамках VI областного форума «Образование Приангарья – 2010», развивающаяся сеть ресурсных центров.

К предпосылкам решения ведущей задачи относится введение действенной системы управления качеством образования, базирующейся на независимом контроле качества, развитии форм профессиональной и общественной экспертизы качества образования, на предоставлении родительской общественности четких механизмов оценки качества образования на всех ступенях обучения.

Одним из важнейших показателей в системе оценки качества образования стал Единый государственный экзамен, который в 2009 году в Иркутской области проведен в штатном режиме после четырех лет эксперимента по 14 предметам. ЕГЭ сдавали 98,1% выпускников.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации, в Иркутской области высокочисленные результаты ЕГЭ коррелируют с числом победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников – за последние пять лет соответственно 5,1 и 4,3%.

Сформирована и развивается региональная система оценки качества образования. Основные ее направления:

1. Проведение мониторинга качества подготовки обучающихся.
2. Внедрение новой модели аттестации руководителей и педагогических кадров.
3. Исследования эффективности функционирования муниципальных систем образования.
4. Общественная экспертиза качества образовательных услуг.

К оценке качества образования на VI областном форуме «Образование Приангарья – 2010» было привлечено более 150 общественных экспертов. Особая благодарность – коллегам, руководителям регионального образования Забайкальского и Красноярского краев, Новосибирской области и Республики Бурятия, направившим директоров школ в качестве экспертов на форум в Иркутск.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» развитие системы поддержки талантливых детей является одним из ведущих направлений развития общего образования.

Важным этапом в деятельности по выявлению и поддержке талантливых детей является реализация в регионе ведомственной целевой программы «Одаренные дети».

Сложившийся в Иркутской области системный подход к подготовке и проведению крупных региональных традиционных мероприятий с обязательным школьным и муниципальными этапами выявления одаренных детей обеспечивает стабильно высокие результаты участия школьников Иркутской области во всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и выставках.

С 2009 года по инициативе Министерства образования и науки РФ организована совместно с Иркутским государственным университетом Иркутская областная заочно-очная предметная школа «Интеллект», в рамки которой вошла Иркутская областная летняя школа естественных и гуманитарных наук.

353 выпускникам общеобразовательных учреждений Иркутской области были вручены первые в их жизни государственные награды – золотые медали «За особые успехи в учении».

Важным стимулирующим фактором в поддержке талантливых детей является реализация одного из основных направлений приоритетного национального проекта «Образование», – государственной поддержки способной и талантливой молодежи.

За годы реализации ПНП «Образование» 387 представителей талантливой молодежи региона получили государственную поддержку в виде денежного поощрения (премий). Продолжается реализация постановления губернатора Иркутской области об учреждении и ежегодном вручении 60 премий обучающимся общеобразовательных учреждений за высокие достижения в интеллектуальных, творческих, спортивных региональных мероприятиях.

Перспективные направления развития разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей:

- раннее выявление талантливых и одаренных детей;
- создание условий развития талантливых и одаренных детей.

Планируемые пути реализации:

- широкое применение диагностических психолого-педагогических методик выявления способностей и одаренности школьников;
- проведение школьного этапа областной олимпиады по всем базовым учебным предметам с I ступени обучения;
- проведение на школьном, муниципальном и региональном уровне широкого спектра мероприятий (конкурсов, смотров, выставок, соревнований), предоставляющих де-

Всероссийская олимпиада – наиболее часто применяемое интеллектуальное испытание для обучающихся. Более 45 тыс. детей в 2009/10 учебном году участвовали в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Олимпиада в Иркутской области проведена по всем 20 предметам, рекомендованным Минобрнауки России.



- развитие системы дополнительного образования детей;
- предоставление учащимся возможности принимать участие во всероссийских и межрегиональных проектах;
- стимулирование детей, победителей и призеров олимпиад, конференций, конкурсов, смотров, выставок, соревнований на федеральном и региональном уровне.

Планируемые на 2012 год показатели эффективности:

- охват школьников мероприятиями по выявлению интеллектуальных, творческих и спортивных способностей – 100%;
- удельный вес школьников области, ставших победителями и призерами заключительных этапов всероссийских мероприятий для талантливых и одаренных детей, в общем числе участников – 50%.

Важными условиями реализации основных направлений развития общего образования, обозначенных национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», являются открытость сферы образования, полноценное общественное участие в формировании образовательной политики с соответствующей преемственностью в формах государственно-общественного управления на разных уровнях и передаче им ряда управленческих полномочий.

Особенностью 2009 года стали развитие региональной системы государственно-общественного управления образованием, создание новых организационных структур для интеграции их в процесс управления, широкое информирование общественности о деятельности и проблемах развития системы образования региона.

Коллегия министерства образования Иркутской области с учетом комплексного анализа и прогнозирования тенденций развития осуществляет подготовку и принятие решений, реализующих приоритетные направления государственной образовательной политики.

Сформирована структура региональной системы государственно-общественного управления образованием, предоставляющая возможность всем субъектам образовательного процесса через своих представителей, а их более 300, принимать участие в оценке состояния образования, что гарантирует объективность в определении и реализации приоритетных задач и направлений развития сферы образования региона: Совет руководителей образовательных учреждений Иркутской области, советы директоров учреждений начального и среднего профессионального образования

региона, совет молодых специалистов, областной детский парламент (создан в 2003 году), советы самоуправления обучающихся учреждений начального и среднего профессионального образования области, областное родительское собрание.

С целью оптимизации управленческой деятельности, организационного, методического, научного и информационного воздействия областного министерства образования, создания условий для активного участия педагогической, родительской общественности, обучающихся в исполнении законодательства в сфере образования региона, выработке и реализации приоритетных направлений развития образования созданы четыре образовательных округа.

Приоритетным направлением развития региональной системы государственно-общественного управления образованием является обеспечение:

- нормативного правового регулирования общественного участия в управлении образованием;
- устойчивых стабильных связей координации и интеграции организационных региональных, муниципальных структур и органов самоуправления образовательных учреждений;
- обязательности исполнения государственными, муниципальными органами управления образованием и руководителями образовательных учреждений решений органов государственно-общественного управления.

Помощь социальных партнеров (бизнес-партнеров) необходима для решения современных задач развития образования, дающих возможность участия в разработке учебных программ профессионального образования, развития учебно-материальной базы образовательных учреждений, трудоустройства выпускников, учреждения конкурсных грантов.

ШКОЛА И БИЗНЕС – ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

В последние годы большинство учреждений начального профессионального образования работают в рамках модели государственно-частного партнерства, когда в образовательный процесс активно стали привлекаться не только финансовые, но и интеллектуальные инвестиции работодателей всех форм собственности, что обеспечило развитие социального партнерства как основного условия подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов, необходимых экономике области.

Органы государственно-общественного управления в муниципальных образованиях охватывают 17 266 активных участников (чле-



нов) из числа представителей педагогической общественности, родителей, обучающихся и других заинтересованных лиц. Во всех муниципальных образованиях области на уровне образовательных учреждений зарегистрирован 891 орган государственно-общественного управления.

В Иркутске по инициативе мэрии создаются переговорные площадки власти и бизнеса. Один из интересных и весьма удачных примеров – опыт проведения бизнес-педагогов.

В практике социального партнерства в г. Иркутске уже можно выделить основные направления сотрудничества представителей бизнес-структур с образованием:

- совместная реализация социальных проектов и грантов в образовании;
- поддержка одаренных детей;
- поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- деятельность попечительских и управляющих советов образовательных учреждений, укрепление материально-технической базы учреждений.

Более 100 муниципальных образовательных учреждений участвовали в конкурсе на соискание грантов. Общая сумма реализуемых совместных проектов ежегодно превышает 2 млн. рублей.

Одно из важных публичных событий региональной системы образования, способствующих ее открытости, – областной форум «Образование Приангарья», направленный на расширение приоритетного национального проекта «Образование». Участниками VI областного форума «Образование Приангарья – 2010» стали более 1,5 тыс. представителей педагогической общественности.

В августе 2009 года впервые в режиме видеоконференции проведен областной интернет-педагогический совет «Наша новая школа Приангарья – школа создания творческой, безопасной образовательной среды, решающего фактора индивидуального успеха ребенка, долгосрочного развития региона». На интернет-педагогическом совете обсуждались вопросы реализации в регионе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Участниками педагогического совета стали более 1,2 тыс. руководящих и педагогических работников образовательных учреждений, родителей, руководителей органов местного самоуправления, муниципальных органов управления образованием, представителей СМИ из всех муниципальных образований Иркутской области. Интерактивное общение позволило продемонстрировать опыт, выслушать мнения об эффективности деятельности органов управления образованием и образовательных учреждений по реализации приори-

тетных задач и направлений государственной образовательной политики.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА

Создание единой региональной многоуровневой системы профессионального образования, обладающей мощной современной производственно-материальной базой для подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями развивающейся экономики. Например, в Иркутском технологическом колледже студенты, получившие профессию «продавец, контролер-кассир», обучаются по специальности «коммерция» на интегрированной основе и затем поступают в Российский государственный торгово-экономический университет для получения высшего образования в сокращенные сроки обучения. Свирский электромеханический техникум: освоение профессии автомеханика (НПО), переход на специальность «технология машиностроения» и далее – поступление в Иркутский государственный технический университет по смежной специальности на сокращенный срок обучения. Приведенные примеры свидетельствуют о сложившейся системе непрерывного профессионального образования в учреждениях среднего профессионального образования.

Ведущим изменением в области образовательных систем за последние годы стал процесс регионализации профессионального образования и следующая за этим оптимизация сети областных учреждений с учетом демографических и социально-экономических условий.

Для дальнейшего развития учреждений профессионального образования разработана региональная программа ее реструктуризации, в основу которой заложены такие принципы, как:

- создание образовательных учреждений, реализующих профессиональные образовательные программы различных уровней, в том числе подготовки и переподготовки взрослого населения при взаимодействии с органами по труду и занятости населения;
- создание условий для расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- результативность использования материально-технической базы учреждений образования.

Действенность проводимой в Иркутской области оптимизации сети образовательных учреждений подтверждается сохранением социальной и территориальной доступности профессионального образования и повышением качества образовательных услуг.



В соответствии со стратегией развития профессионального образования, обозначенной в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, остро встает вопрос о необходимости решительно повернуть учреждения профессионального образования к потребностям территориальных рынков труда и самой личности.

В Иркутской области выстраивается модель внедрения профессионального образования в экономику региона по следующим направлениям:

- ориентация спектра образовательных услуг и направлений подготовки кадров на потребителей, повышение гибкости и развитие непрерывности образования;
- обеспечение участия представителей общественных организаций и бизнеса в контроле качества образования, в выработке стандартов образования;
- повышение квалификации управленческого корпуса и педагогических кадров по организации современного качественного учебного процесса в образовательных учреждениях.

Данные направления определяют стратегию и тактику процесса приведения системы профессионального образования в качественно новое состояние. Для реализации этих направлений в системе начального и среднего профессионального образования Иркутской области отрабатываются определенные механизмы.

Для согласования потребностей рынка труда и образовательных услуг, предоставляемых учреждениями НПО, в 2009 году разработаны и согласованы с министерством экономического развития, труда, науки и высшей школы Иркутской области и со службой занятости населения Иркутской области Региональный информационно-справочный классификатор (перечень) профессий НПО для учреждений начального и среднего профессионального образования и Региональный информационно-справочный классификатор (перечень) подготовки, переподготовки и повышения квалификации в учреждениях НПО.

Неблагоприятная демографическая ситуация продолжает влиять на снижение количества выпускников образовательных учреждений.

По прогнозам к 2015 году численность принятых на обучение и, соответственно, окончивших учебные заведения начального профессионального образования снизится в среднем на 35%.

Для минимизации потерь трудовых ресурсов из-за демографических причин в образовательных учреждениях профессионального образования работает система повышения ква-

лификации, подготовки и переподготовки занятого населения. В 2010 году количество обученных по этим формам обучения составило 12,1 тыс. человек. Обучение ведется по 97 программам дополнительного профессионального образования. Доля прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в общем числе обучающихся в учреждениях НПО постоянно растет: в 2007 году она составляла 40%, в 2008 году – 43%, в 2009 году – 60%. Данная тенденция сохраняется в 2010 году.

Реализация Программы дополнительных мер по снижению напряженности на рынке труда Иркутской области на 2009 год (опережающее обучение) осуществлялась в 16 территориях области, участие приняли 35 областных государственных образовательных учреждений (30 – НПО, 4 – СПО, 1 – ДПО). Подготовка велась по 46 профессиям для 87 предприятий Иркутской области. Заключено 134 договора на сумму 9 940 457 рублей, из них освоено в 2009 году 9 701 258,68 рубля.

Благодаря системной работе по трудоустройству выпускников учреждений НПО занятость выпускников повысилась на 9% и составила в 2009 году 94%. Достижению этого результата способствовали следующие мероприятия:

- ежеквартальные ярмарки вакансий и профессий совместно с территориальными центрами занятости населения и службой занятости населения Иркутской области;
- включение в программы обучения спецкурсов, направленных на повышение конкурентоспособности на рынке труда и самозанятости выпускников в сфере предпринимательства и малого бизнеса: «эффективное поведение на рынке труда», «владелец – организатор частной мастерской», «основы юридических знаний» и т.д.;
- заключение договоров на направление обучающихся на производственную практику с последующим трудоустройством выпускников на предприятиях и в организациях;
- организация работы служб содействия трудоустройству по оказанию всесторонней помощи выпускникам в поисках рабочих мест. Сегодня маркетинговые службы, кадровые агентства, центры по оказанию содействия в трудоустройстве действуют в 23 учебных заведениях, в 2009 году их было 9;
- организация стажировок выпускников на производстве.

По итогам дополнительного этапа конкурсного отбора инновационных образовательных программ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» объявлены победителями областное государственное



образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональный лицей №7» г. Нижнеудинска и областное государственное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище №66» г. Усть-Илимска. На развитие их материальной базы направлено 88 282,4 тыс. рублей из средств социальных партнеров и собственных внебюджетных средств.

Продолжающаяся оптимизация сети областных учреждений профессионального образования, слияние учреждений, близких по профессиональному профилю обучения, в 2009 году были направлены на создание многоуровневых учебных заведений, обеспечение преемственности образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования для возможности построения вертикали профессионального и карьерного роста выпускника образовательного учреждения, исключения дублирования подготовки по одинаковым профессиям.

Происходит обновление типологии образовательных программ и учреждений, переход к клиентоориентированным структурам профессионального образования (ресурсным

центрам, центрам сертификации квалификаций и т.д.).

Продолжают эффективно работать областные ресурсные центры по профессиям сварочного производства, сельскохозяйственного профиля, сферы обслуживания, информационных технологий.

Ресурсные центры стали опорными учреждениями профессионального образования, где повышают квалификацию преподаватели и мастера производственного обучения, площадками представления новых образовательных и производственных технологий. В 2010 году на базе одного из учреждений НПО было намечено создание центра сертификаций профессиональных квалификаций в строительной отрасли. Данное направление работы разворачивается для развития эффективных экономических отношений с предприятиями в регионе, создания независимой оценки качества подготовки выпускников.

Решение социальных вопросов тесно связано с экономическим развитием области. Вместе с тем экономическое развитие невозможно без решения социальных вопросов: без развития образования невозможна подготовка кадров для реализации инвестиционных проектов.