



Любовь Николаевна Глебова

РУКОВОДИТЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ОБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Позитивные тенденции развития системы оценки качества образования обусловлены тем, что потребность в адекватной оценке и, как следствие, требование к повышению качества образования иницируются не только представителями системы образования, но и ее непосредственными потребителями и участниками – работодателями, преподавателями, учениками.

В обществе, в котором непрерывно происходят изменения в социальной, экономической и культурной сферах, появляется необходимость в просвещенной, инициативной личности, способной осознать ситуацию, самостоятельно принимать решения, активно участвовать в жизни общества. Поэтому с каждым годом возрастает ценность образования. Для всех очевидно, что ребенок будет успешным в жизни, если он хорошо обучен. Нельзя обмануть ребенка в его ожиданиях, следовательно, важно не упустить шанс объективной оценки качества образования ни на одном этапе обучения.

На сегодняшний день качество образования стало не только предметом бурных обсуждений, но и отправной точкой в принятии управленческих решений в среде образования.

И это неслучайно. Оценка качества образования подразумевает оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении, деятельности всей образовательной системы страны и ее территориальных подсистем.

Результаты работы системы оценки качества образования должны использоваться для совершенствования управления образованием в целом.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система государственной (итоговой) аттестации (ГИА) в форме ЕГЭ является проработанным до всех нюансов механизмом процедуры оценки качества образования. Приняты нормативные документы, выстроена система подготовки экспертов и организаторов, по строгим стандартам ведется разработка стандартизированных экзаменационных заданий, организационные технологии обеспечивают проведение ЕГЭ без серьезных нарушений и сбоев на территории России, в отдаленных и труднодоступных местностях, а также за ее пределами.

В 2010 году ЕГЭ проводился по 14 общеобразовательным предметам в 83 субъектах Российской Федерации и в 49 иностранных государствах (для школ при посольствах, воинских частях Российской Федерации и др.). Общее количество участников ЕГЭ составило 957 492 человека, общее количество проведенных экзаменов – 3 471 014.

Для непосредственной организации и проведения ЕГЭ в субъектах Российской Федерации ежегодно создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК), предметные и конфликтные комиссии. Экзаменационные комиссии осуществляют организацию, проведение и утверждение результатов ГИА. Предметные комиссии проверяют экзаменационные работы. Конфликтные комиссии обеспечивают объективность в оценивании экзаменационных работ и в разрешении спорных вопросов, возникающих при проведении ГИА.

В целом качество подготовки выпускников в сравнении с 2009 годом несколько улучшилось. В 2010 году уменьшилось количество

во выпускников, не получивших аттестат. Если в 2009 году количество выпускников, не прошедших государственную (итоговую) аттестацию, составило 28 863 человека (3% от общего количества выпускников), то в 2010 году выпускников, не получивших аттестаты по результатам государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, было 19 525 человек (2,3%).

По итогам проведения единого государственного экзамена в 2010 году и сравнения с результатами 2009 года наблюдается стабильность минимального количества баллов по всем предметам (равное по отношению к 2009 году либо с отклонением на 1 единицу в большую или меньшую сторону). При этом граница минимального количества баллов в наибольшей степени сместилась в сторону повышения по информатике и ИКТ – на 4 балла и по физике – на 3 балла.

ной границы: по информатике и ИКТ – на 2,86, по географии – на 2,77, по химии – на 2,74, по биологии – на 1,74, по французскому языку – на 1,68, по литературе – на 1,31 процентных пункта.

По большинству предметов, в том числе обязательных, наблюдается увеличение числа стобалльников. Так, при сокращении числа участников ЕГЭ по русскому языку почти на 125 тыс. человек количество стобалльников увеличилось на 529 человек (или 39%); по химии – на 127 человек (47,7%), по литературе – на 166 человек (39,7%), по биологии – на 47 человек (35,9%), по истории – на 55 человек (26%), по информатике и ИКТ – на 25 человек (39,7%) (табл. 1).

По итогам проведения ЕГЭ в штатном режиме в течение двух лет можно отметить устойчивые интересы участников по отношению

ТАБЛИЦА 1

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕГЭ ПО ИТОГАМ СДАЧИ В ОСНОВНЫЕ СРОКИ В 2010 ГОДУ

Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ	% выбравших данный предмет	Средний тестовый балл	Минимальное количество баллов	% получивших балл ниже минимального количества баллов	Количество 100-балльников	60–80 баллов (%)	81–100 баллов (%)
Русский язык	862308	98,26	58,2	36	1,87	1395	39,7	3,6
Математика	830449	94,63	44,0	21	2,91	159	12,1	0,8
Обществознание	420790	47,95	56,2	39	4,11	32	34,8	0,6
Физика	194208	22,13	50,5	34	6,67	113	18,2	1
История	166879	19,02	49,3	31	9,21	212	23,2	1,7
Биология	154457	17,6	55,5	36	6,17	132	32,0	4,2
Химия	77019	8,78	56,0	33	6,67	266	33,7	6,9
Английский язык	70056	8,7	55,6	20	5,5	2	32,0	12,7
Информатика и ИКТ	59829	6,82	62,7	41	8,77	88	44,0	12,1
Литература	47259	5,39	54,5	29	5,25	419	27,7	5,1
География	20451	2,33	52,6	35	7,6	17	28	1,2
Немецкий язык	3863	0,44	41,6	20	11,49	0	16,3	3,8
Французский язык	1769	0,2	64,4	20	0,45	0	36,5	22,7
Испанский язык	207	0,02	78,2	20	1,45	2	32,3	54,1

По сравнению с 2009 годом максимальное увеличение среднего тестового балла в 2010 году оказалось по информатике и ИКТ (на 6,55), французскому языку (5,01), биологии (на 3,15), испанскому языку (на 3,08), географии (на 2,96); снижение – по английскому (на 3,78) и немецкому (на 2,7) языкам.

При этом в текущем году произошло достаточно серьезное уменьшение доли лиц, набравших баллы ниже определенной минималь-

к предметам по выбору. Приоритетными у выпускников (так же как и в прошлом году) оказались обществознание, физика, история, биология. Наблюдается значительный спад интереса по сравнению с 2009 годом к сдаче таких предметов по выбору, как география (на 40% от общего количества участников ЕГЭ по предмету по отношению к прошлому году), французский язык (на 19,7%), немецкий язык (на 19%), информатика и ИКТ (на 13,5%), история (на 10%).



Это может быть объяснено не столько смещением направления дальнейшей профессиональной ориентации будущих абитуриентов, сколько продолжающимся пока сокращением количества выпускников общеобразовательной школы в связи с сохранявшейся последние два десятилетия неблагоприятной демографической ситуацией в России. Так, количество проведенных экзаменов в целом уменьшилось на 10,6% по сравнению с 2009 годом (табл. 2).

Отмеченные выше тенденции могут свидетельствовать о целом ряде важных качественных сдвигов в области совершенствования образовательного и управленческого процессов в школе. Прежде всего, это повышение качества преподавания данных предметов, сопряженное с обеспечением своевременной и целенаправленной переподготовки и повышения квалификации учителей.

производимого «продукта» (ученика) и продемонстрировать родителям всю необходимость совместного формирования стремления ребенка к получению хорошего образования.

Кроме того, можно сделать вывод об усилении внимания к профориентационной работе со старшеклассниками, в том числе по выявлению и поддержке их склонностей к определенным профилям обучения (гуманитарному, естественно-научному, техническому). В 2010 году это отразилось на более взвешенном выборе будущими абитуриентами направлений обучения в профессиональной школе и на некотором снижении напряженности при организации приемной кампании в вузы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ

Итоги ЕГЭ анализируются и используются и на федеральном, и на региональном уровнях.

ТАБЛИЦА 2

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ДАННЫЕ О РЕЗУЛЬТАТАХ ЕГЭ ПО ИТОГАМ СДАЧИ В ОСНОВНЫЕ СРОКИ В 2009 ГОДУ

Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ	% выбравших данный предмет	Средний тестовый балл	Минимальное количество баллов	% получивших балл ниже		Количество 100-балльников	60–80 баллов (%)	81–100 баллов (%)
					минимального количества баллов	минимального количества баллов			
Русский язык	977696	94,5	57,06	37	2,81	862	39,8	2,4	
Математика	943751	91,2	43,99	21	3,10	314	16	0,57	
Обществознание	446322	43,1	56,7	39	5,19	79	41	1,12	
Физика	205349	19,8	48,92	32	6,13	189	20	1,25	
История	185353	17,9	47,99	30	8,78	157	22,9	2,42	
Биология	156849	15,2	52,35	35	7,96	83	27,7	3,59	
Химия	74318	7,2	54,29	33	9,43	139	34,4	7,29	
Английский язык	76785	7,4	59,38	20	5,18	82	28,8	23,56	
Информатика и ИКТ	69144	6,7	56,15	36	11,62	63	37	6,87	
Литература			52,36	30	6,59	252	25,4	4,28	
География	33886	3,3	49,64	34	10,17	23	24	1,26	
Немецкий язык	4779	0,5	44,3	20	9,86	0	18,7	5,71	
Французский язык	2203	0,2	59,39	20	2,13	0	33,8	15,55	
Испанский язык	181	0,0	75,02	20	0,00	1	37	42,46	

Также качество образования является предметом обсуждения не только среди профессионалов. Родители, участвуя в этом процессе, должны научиться требовать от школы учить детей должным образом, а от своих детей – целеустремленной учебы в школе. Дети должны понять, что время получения знаний, упущенное в школе, уменьшает их конкурентную способность при поступлении в вуз, а учителя должны достигнуть не показателей, а качества

На федеральном уровне результаты ЕГЭ нужны разработчикам образовательных стандартов, составителям контрольных измерительных материалов, авторам учебников и учебных пособий.

В регионах результаты ЕГЭ нужны для принятия различных управленческих решений по следующим направлениям:

- подготовка к организации и проведению ЕГЭ в следующем году;



- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров (как привлекаемых для проведения ЕГЭ, так и управленческого и преподавательского состава образовательных учреждений);
- аттестация педагогических кадров;
- оптимизация сети образовательных учреждений;
- формирование критериев оценки деятельности учителя для внедрения новой системы оплаты труда;
- выявление предметов, по которым необходимо усилить подготовку учащихся; корректировка региональных базисных учебных планов;
- анализ корреляции результатов ЕГЭ и результатов других процедур оценки качества образования;

ЕГЭ из идеологической плоскости переходят в профессиональную.

Если говорить непосредственно о модернизации, то нет вещей, которые со временем в ней не нуждаются. Направления же реализации модернизации – это и содержание, и инструментарий оценки, и процедуры, и нормативные документы.

Для этого Росособнадзор ведет активные диалоги с вузами, с руководителями олимпиадного движения, с предметниками, с руководителями регионов.

Кроме ЕГЭ используется много других механизмов оценки качества образования: мониторинговые исследования, промежуточные испытания, диагностические исследования, которые также являются показателем качества образования. Но эти процедуры еще не стандартизированы так, как ЕГЭ.

ТАБЛИЦА 3

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ В МАЕ – ИЮНЕ 2010 ГОДА ПО СОСТОЯНИЮ НА 27.07.2010

Наименование предмета	Общее количество участников	% от общего количества человеко-экзаменов	% от общего количества участников ЕГЭ	% от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ
Русский язык	862308	29,64	98,26	103,08
Математика	830449	28,54	94,63	99,27
Обществознание	420790	14,46	47,95	50,30
Физика	194208	6,67	22,13	23,21
История	166879	5,74	19,02	19,95
Биология	154457	5,31	17,60	18,46
Химия	77019	2,65	8,78	9,21
Английский язык	70056	2,41	7,98	8,37
Информатика и ИКТ	59829	2,06	6,82	7,15
Литература	47259	1,62	5,39	5,65
География	20451	0,70	2,33	2,44
Немецкий язык	3863	0,13	0,44	0,46
Французский язык	1769	0,06	0,20	0,21
Испанский язык	207	0,01	0,02	0,02
ВСЕГО:				
– человеко-экзаменов	2909544			
– участников ЕГЭ	877559			
– выпускников, участвовавших в ЕГЭ	836565			

- включение результатов ЕГЭ в показатели региональной системы оценки качества образования.

Сегодня на первый план уже выходит обсуждение чисто технологических аспектов ЕГЭ. Это означает, что дискуссии относительно

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В системе оценки и гарантии качества образования России сегодня происходят серьезные преобразования: планируется внесение изменений в процедуру и технологию госу-



дарственной аккредитации, корректирование аккредитационных критериев и показателей, принятие новых образовательных стандартов. Но в любом случае контроль со стороны Рособнадзора ставит своей целью прежде всего защиту прав граждан на получение качественного образования и определение степени эффективности деятельности того или иного образовательного учреждения.

Каждое образовательное учреждение, действующее в сфере образовательных услуг, обязано предоставлять всем заинтересованным участникам (обществу в целом, работодателям, учащимся, студентам и их родителям) гарантии качества образования, наличие которых и определяется в процессе государственной аккредитации.

Гарантами качества должны выступать учебно-методические, информационные, ма-

редаче совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере.

Качество образования определяется и мотивацией студента к учебе, его способностями, учебными умениями и навыками, мотивацией преподавателя к обучению, педагогическим мастерством, а также широтой и глубиной владения им предметом преподавания, целевыми установками программы, структурой, содержанием и предполагаемыми результатами освоения основной образовательной программы, достижениями студентов и их востребованностью на рынке труда.

На пути к созданию полноценной прозрачной системы контроля и оценки качества образования сделать очередной шаг поможет реализация таких мероприятий, как:

- отработка моделей контроля и надзора за соблюдением вузами и филиалами вузов

Т А Б Л И Ц А 4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ В МАЕ – ИЮНЕ 2009 ГОДА

Наименование предмета	Общее количество участников	% от общего количества человеко-экзаменов	% от общего количества участников
Русский язык	977696	30,29	98,40
Математика	943751	29,24	94,99
Обществознание	446322	13,83	44,92
Физика	205349	6,36	20,67
История	185353	5,74	18,66
Биология	156849	4,86	15,79
Химия	76785	2,38	7,73
Английский язык	74318	2,30	7,48
Информатика и ИКТ	69144	2,14	6,96
Литература	50961	1,58	5,13
География	33886	1,05	3,41
Немецкий язык	4779	0,15	0,48
Французский язык	2203	0,07	0,22
Испанский язык	181	0,01	0,02
ВСЕГО:			
– человеко-экзаменов	3227577		
– участников ЕГЭ	993574		

териально-технические, социальные и бытовые условия реализации образовательных программ для студентов и преподавателей.

Оценка профессионального образования основывается на заинтересованности студентов, академических работников, вузовского менеджмента, работодателей, государства и общества в целом в его высоком качестве. Оцениваются цели образовательной программы, которые не должны сводиться просто к пе-

условий образовательной деятельности, предусмотренных лицензией;

- разработка программ по усовершенствованию моделей управления качеством образования в образовательных учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования и технологий и инструментария оценки качества образования основного общего и среднего (полного) общего образования;



- разработка содержания и формы объективных процедур оценки качества образования на всех этапах обучения и привлечение к этому широкого круга высококвалифицированных специалистов в области педагогических измерений, членов федеральных предметных комиссий, психологов, экспертов и членов научно-методических советов Федерального института педагогических измерений, а также разработка стратегии развития институтов оформления независимой оценки качества образования и моделей общественного участия в процедурах контроля и оценки качества образования.

Важным фактором успешного развития образовательных систем является широкое общественное участие работодателей, общественных организаций, образовательного сообщества, населения в этих процессах. Одно из основных условий такого участия – прозрачность деятельности федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием, полнота и доступность информации для всех социальных партнеров системы образования.

Итогом достижения высокого уровня качества образования должны стать образовательные цепочки «лицей – колледж – вуз», а именно оценка качества подготовки во всех звеньях – и в начальном, и в среднем, и в высшем профессиональном образовании, без выделения какой-либо ступени образования (школа, колледж или вуз) и объявления ее приоритетной. Должна развиваться и система подготовки специалистов в лучших зарубежных учебных заведениях: практики, стажировки, обмены, приглашение ведущих ученых и исследователей для работы по долгосрочным контрактам.

В целях создания единой независимой объективной оценки, которая покажет уровень каждого подготовленного специалиста, а косвенно через это определит качество подготовки специалистов в вузе, предлагается ввести тестирование для бакалавров, аналогичное единому государственному экзамену (ЕГЭ).

В целом же будущий облик профессионального образования может быть сформирован в совместной работе с регионами, отраслевыми лидерами-работодателями и профессионально-общественными объединениями. Главное – понять, чему учить, как учить и как оценивать успешность и качество.

В 2011 году Рособрнадзор продолжит работу:

- по совершенствованию действующих и апробируемых процедур оценки качества образования;

- бесперебойной организации процедур оценки качества во взаимодействии с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования;
- оптимизации функций и полномочий по построению Общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО).

В своей работе Рособрнадзор, безусловно, будет опираться на анализ итогов прошлых лет. Так, 2010 год, ставший вторым годом проведения ЕГЭ в штатном режиме, подтвердил:

- успешность и эффективность данного процесса;
- развитие тенденций стабилизации получаемых результатов;
- общественное восприятие ЕГЭ как наиболее объективной формы государственной (итоговой) аттестации выпускников, способствующей повышению доступности получения ими в дальнейшем качественного профессионального образования.

Для приведения организационных механизмов ЕГЭ в соответствие с актуальными потребностями государства и общества и реализации решений Комиссии при Президенте Российской Федерации по вопросам совершенствования ЕГЭ, вынесенных 22 декабря 2009 года, Рособрнадзор принял активное участие в разработке проекта федерального закона «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части совершенствования единого государственного экзамена:

- нормативное закрепление системы общественного наблюдения в ходе организации и проведения ЕГЭ;
- присвоение информации, содержащейся в контрольно-измерительных материалах, статуса конфиденциальной с одновременным введением соответствующих мер ответственности;
- запрещение проноса и использования средств связи (мобильных телефонов) и электронно-вычислительной техники в местах проведения ЕГЭ и других процедур контроля и оценки качества за исключением случаев, предусмотренных законодательством;
- приведение в соответствие приема в неаккредитованные образовательные учреждения общим правилам;
- разграничение полномочий по проведению ЕГЭ за рубежом между Рособрнадзором и учредителями российских школ, находящихся за рубежом (МИД, Минобрнауки России и пр.).



НОВЫЕ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В целях обеспечения наиболее полной и всеобъемлющей оценки качества образовательных достижений школьников Рособрнадзор организует в экспериментальном режиме апробацию новых форм государственной (итоговой) аттестации обучающихся при переходе с одной ступени общего образования на следующую (начальное, основное, среднее (полное) общее образование).

Апробация новой независимой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений охватывает на сегодняшний день практически всю Россию – 82 из 83 регионов, причем в 51 из них – по всем восьми общеобразовательным предметам. Также ежегодно растет число участников эксперимента, отрабатываются технологии его проведения, совершенствуются используемые экзаменационные материалы. Данная работа позволяет говорить о необходимости проработки вопроса о переводе данного эксперимента в штатный режим.

В 2010 году также начата организационная работа по апробации оценочных процедур для определения образовательных результатов и достижений младших школьников

на ступени начального общего образования, в ходе которой отмечена заинтересованность субъектов Российской Федерации в необходимости внедрения данной процедуры оценки качества образования.

В настоящее время Рособрнадзор уделяет значительное внимание обсуждению идеологической составляющей эксперимента и наиболее оптимальных форм и технологий его проведения.

В этой связи особое значение приобретает работа по построению ОСОКО как совокупность мер, направленных на осуществление всесторонней комплексной оценки всех составляющих сферы образования – от образовательных достижений обучающихся до эффективности деятельности образовательных учреждений и образовательной системы в целом.

Здесь важна не столько роль федерального центра по организации и координации данной работы в масштабах страны, затрагивающая деятельность по развитию оценочных процедур, но прежде всего анализ, оценка и рассмотрение возможностей использования продуктивного опыта субъектов Российской Федерации по построению региональных систем оценки качества образования как составляющих элементов ОСОКО.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ЕГЭ, КОЛИЧЕСТВО 100-БАЛЛЬНЫХ И ВЫСОКОБАЛЛЬНЫХ (80–100 БАЛЛОВ) РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ В 2010 ГОДУ В СРАВНЕНИИ С 2009 ГОДОМ

Наименование предмета	Общее количество участников ЕГЭ по предметам		% от общего количества участников		Количество 100-балльников		81–100 баллов (% от количества участников по предмету)	
	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009
ОСНОВНЫЕ СРОКИ (МАЙ – ИЮНЬ)								
Русский язык	862308	977696	98,26	94,50	1395	862	3,60	2,40
Математика	830449	943751	94,63	91,20	159	314	0,80	0,57
Обществознание	420790	446322	47,95	43,10	32	79	0,60	1,12
Физика	194208	205349	22,13	19,80	113	189	1,00	1,25
История	166879	185353	19,02	17,90	212	157	1,70	2,42
Биология	154457	156849	17,60	15,20	132	83	4,20	3,59
Химия	77019	74318	8,78	7,20	266	139	6,90	7,29
Английский язык	70056	76785	8,70	7,40	2	82	12,70	23,56
Информатика и ИКТ	59829	69144	6,82	6,70	88	63	12,10	6,87
Литература	47259	63976	5,39	6,18	419	252	5,10	4,28
География	20451	33886	2,33	3,30	17	23	1,20	1,26
Немецкий язык	3863	4779	0,44	0,50	0	0	3,80	5,71
Французский язык	1769	2203	0,20	0,20	0	0	22,70	15,55
Испанский язык	207	181	0,02	0,00	2	1	54,10	42,46



Наименование предмета	Общее количество участников ЕГЭ по предметам		% от общего количества участников		Количество 100-балльников		81–100 баллов (% от количества участников по предмету)	
	2010	2009	2010	2009	2010	2009	2010	2009
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СРОКИ (ИЮЛЬ)								
Русский язык	38348	51323	47,98	37,58	16	4	1,30	0,82
Математика	23013	31506	28,79	23,07	0	30	0,59	0,91
Обществознание	23064	37746	28,85	27,64	2	3	0,41	0,51
Физика	18867	33527	23,60	24,55	1	11	0,31	0,38
История	13891	22647	17,38	16,58	9	14	1,01	0,74
Биология	16295	26613	20,39	19,49	1	6	1,31	0,83
Химия	6488	10508	8,12	7,69	8	2	2,97	1,19
Английский язык	3740	6941	4,68	5,08	0	0	8,77	5,27
Информатика и ИКТ	2813	5238	3,52	3,84	2	4	6,22	2,21
Литература	7034	13003	8,80	9,52	3	15	1,18	1,12
География	1780	3582	2,23	2,62	0	0	0,17	0,28
Немецкий язык	312	591	0,39	0,43	0	0	4,17	2,37
Французский язык	113	195	0,14	0,14	0	0	5,31	15,38
Испанский язык	20	17	0,03	0,01	0	0	25,00	23,53