

СТАТЬИ  
РУКОВОДИТЕЛЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УЧРЕЖДЕНИЙ

## Владимир Абрамович Караковский

Директор центра образования

### Центр образования №825, г. Москва

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

*Центром образования №825 подготовлена и представлена Городскому экспертному совету заявка на новую ГЭП первого уровня «Воспитательные формы и технологии, обеспечивающие стабильность российской идентичности школьников». Заявка успешно прошла экспертизу, ГЭП открыта в нашей школе на период 2009–2012 годов.*

**Ц**ентр образования №825 на протяжении 30 лет является экспериментальной площадкой Института теории и истории педагогики РАО, на базе которой разрабатываются подходы, программы и проекты в области обучения и воспитания молодежи.

В школе сегодня работают 40 учителей высшей категории, 23 отличника народного просвещения, 8 заслуженных учителей Российской Федерации, 4 кандидата и 2 доктора педагогических наук.

Продолжает работать система ключевых общеобразовательных дел, утверждая пользу воспитательных традиций школы.

В 2008/09 учебном году ГОУ «Центр образования №825» завершило работу как городская экспериментальная площадка (ГЭП) первого уровня по теме «Формы организации образовательного процесса, направленные на интеграцию знаний в целостное мировоззрение». Основные результаты эксперимента:

- разработаны и успешно прошли экспериментальную апробацию образовательные технологии, обеспечивающие интеграцию знаний учащихся в целостное гуманистическое мировоззрение (технология проблемно-ценностных дискуссий; технология «Мировоззренческое кино для подростков и старшеклассников»; технология «Мировоззренческий дидактический театр»; технология детско-взрослой гуманитарной экспедиции);
- исследована и описана профессиональная позиция педагога, работающего над формированием целостного гуманистического мировоззрения учащихся;
- разработана и успешно апробирована методика диагностики личностного роста школьников, позволяющая определить эффективность педагогической деятельности по формированию гуманистического мировоззрения учащихся;
- разработана и апробирована модель управления развитием образовательного процесса в «школе мировоззрения» (модель управления развитием «школы практического гуманизма»).

В нашей школе можно говорить о серьезной психологической службе, в которой участвуют 4 профессиональных психолога и студенты-практиканты МПГУ.

Наша школа является зачинателем и признанным лидером общественного движения школ, развивающих гуманистические воспитательные системы. Официальное признание этот факт получил в приказе Министерства образования РФ от 18.07.2001 №2732. Во многом благодаря подвижнической деятельности коллектива школы и нашему многолетнему опыту, на сегодняшний день сложилась группа

регионов, идущих за нами: Владимир, Воронеж, Кострома, Курск, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Оренбург, Пермь, Псков, Самара, Санкт-Петербург, Тверь, Тула, Хабаровск, Ярославль, республики Чувашия и Марий Эл.

Каковы черты и особенности школы?

1. Наше учебное заведение – это социально-педагогическая система, то есть органическое единство частей, блоков, подсистем, стремящихся к целостности, единству, гармонии. Все процессы в ней сбалансированы, ни один предмет не подавляет другие предметы и не может развиваться за счет других. Всю жизнь школы пронизывает педагогическая целесообразность, чувство меры. Ни одно действие учителя, воспитателя, администратора не может быть бесцельным. Ясные мотивы педагогического действия – залог индивидуального и общего успеха. В то же время не исключается наличие интегратора, объединяющего в одно целое части педагогического процесса. Таким фактором может быть воспитательная система, личность ребенка, ключевые дела школы.

2. Существует мнение, что в школе все должно быть как в жизни. Однако на практике это неосуществимо. Школа – это одна из частей социума, которая может развиваться по своим правилам и законам. Важно о них добровольно договориться, и тогда они станут надежным средством сплочения и развития. Вот почему здоровый образ жизни, уклад школы – предмет главной заботы педагогического коллектива.

3. Школа «здорового смысла» – это ненасильственная педагогика. Нельзя допускать, чтобы в детях жил страх. Нет ничего хуже, чем злое лицо педагога, постоянные окрики и угрозы. Это делает учебу невыносимой. Необходимо, чтобы они шли в школу с желанием, удовольствием и радостью.

4. Известно, что главную роль в формировании позитивного настроения ученика и его родителей играет оценка, школьный балл. В работе с оценкой проявляется мастерство и профессиональная тонкость учителя. Нельзя забывать известную мудрость Януша Корчака: «Уважайте незнание ученика». Важно не превращать оценку в средство запугивания и критики ребенка как личности. Опасна не двойка, а нежелание и отсутствие возможности ее исправить.

5. Творчество – внутреннее, глубинное свойство нашей профессии. Его нельзя превращать в самоцель, в средство делового успеха, в эффект.

Разумное соотношение старого и нового, традиций и новаций обеспечивает стабильность и развитие школы.

6. Школа «здорового смысла» должна быть субъектом практического гуманизма. Главная цель школы –



человек. Он же – главная ценность школы. Именно в школьные годы в каждом члене коллектива формируется потребность делать добро. Если в годы обучения и воспитания человек не привыкнет делать добро людям и испытывать от этого удовольствие, потом будет поздно.

За четыре десятилетия напряженной творческой работы школа превратилась в одно из лучших учебно-воспитательных учреждений Москвы и Рос-

сии. Педагогический коллектив уверенно чувствует себя и в мировом педагогическом пространстве. Центр образования №825 – активный участник ряда международных проектов. На опыте школы защищено 6 докторских и 33 кандидатских диссертации, выпущено 10 книг и более 100 публикаций в российской и мировой прессе.

Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому. Пусть так и будет!

## **Елена Павловна Трегубова**

Директор лицея

### *Лицей №1525 «Воробьёвы горы», г. Москва*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ Г. МОСКВЫ

Государственное образовательное учреждение «Лицей №1525 «Воробьёвы горы» – современное учебное заведение, появившееся в 1992 году. Его создание в стенах Московского городского дворца детского (юношеского) творчества отвечало зову времени. Основателям лицея хотелось объединить все лучшее: интеллектуальный и творческий потенциал, высокообразованные кадры, прекрасные материально-технические возможности (зимний сад, планетарий, музей амфор, обсерватория, оранжерея, живой уголок, замечательный концертный и театральный залы) и посвятить делу образования детей. Это позволило решить задачу раннего выявления и поддержки талантов, формирования для них особых траекторий, чтобы дети могли полностью реализовать себя в учебе и творчестве. С тех пор наш лицей высоко несет знамя одного из лучших образовательных учреждений г. Москвы.

Лицей является победителем конкурса «Лучшие школы России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование», имеет дипломы ВВЦ за активное участие в подготовке экспозиции «Проектная и исследовательская деятельность», был участником Всероссийской выставки «Образование и наука», получил благодарность за подготовку команды к Фестивалю наук и искусств «Творческий потенциал России». Наши дети ежегодно участвуют во Всероссийской открытой олимпиаде «Созвездие», во Всероссийском историко-патриотическом форуме «Виват Россия!».

Уроки по базовым и профильным предметам ведут высококвалифицированные учителя и преподаватели вузов, в том числе МГУ, РГГУ, МИРЭА, МПГУ. Помимо предметных программ, преподавателями лицея и педагогами дворца совместно реализуются комплексные образовательные программы дополнительного образования. В лицее широко представлена учебно-исследовательская и проектная деятельность. Проводятся семинары, тренинги, деловые игры, а также выездные мероприятия различных форм. Лицейисты ежегодно участвуют в работе фольклорных, археологических, экологических учебно-исследовательских экспедиций.

Длительный период взаимодействия лицея и дворца творчества в отличной от других образовательной среде позволил создать единое образовательное пространство как для учащихся, так и для педагогического коллектива. В 8-х и 9-х классах лицея реализуются предпрофильные учебные программы, закладывающие основы будущей траектории образования. На третьей ступени, сохраняя высокий уровень базового образования, опираясь на запросы социума, мы реализуем профильные учебные программы по пяти направлениям: информационно-технологическому, биолого-химическому, физико-математическому, гуманитарному, социально-экономическому, что позволяет углубленно изучать ряд предметов с целью введения в будущую профессию.

Стало уже традицией в летний период не прерывать образовательный процесс, а продолжать его в новых условиях. Каждый год мы проводим профильные практики и экспедиции. Так, профильная практика гуманитарного направления проводится в Пушкиногорье. Ребята работают с экспозиционными материалами, архивами музея, готовят самостоятельно экскурсии по выбранным темам и защищают их перед посетителями музея. А будущие журналисты ежегодно проходят практику в ЦДХ на открытом книжном фестивале. Биолого-химическое направление включает практику на базе заповедников. Последняя состоялась в 2009 году в Воронежском заповеднике. Здесь под руководством научных сотрудников дети работали в различных лабораториях, в бобровом питомнике, провели физический и химический анализ воды в водоемах ВПБЗ. Астрономическая практика проходит на Звенигородской наблюдательной базе. А будущие экономисты в рамках профориентации выезжают в Пушкино на социолого-психологическую игру. Такое тесное сотрудничество с учеными позволяет практически познать основы исследовательской деятельности, получить трудовые навыки и оказывает существенную помощь в выборе профессии.

Вся работа лицея сопровождается постоянным вниманием со стороны наших психологов. Ими про-



водятся консультации для детей и их родителей, помогающие выбрать профиль обучения. Они ведут мониторинговую и диагностическую работу, контролируя применение здоровьесберегающих технологий в обучении. Исследования психологов показали, что подавляющее большинство наших учащихся правильно выбрали профиль обучения и хорошо представляют себе свою деятельность в будущей профессии.

В рамках образовательной стратегии лицей планирует создать лабораторный комплекс, включающий в себя ресурсный центр. В организационной

структуре ресурсного центра лидирующую роль мы отводим консалтинговому центру, целью которого являются сохранение качества общего образования, анализ проблемных точек образовательного учреждения, выстраивание алгоритма достижения целей.

Таким образом, сегодня лицей – это образовательное учреждение, которое соединяет в себе черты учебного заведения, проектной мастерской, исследовательского центра, экспериментальной площадки, а в скором будущем и ресурсного центра.

## Людмила Михайловна Ахполова

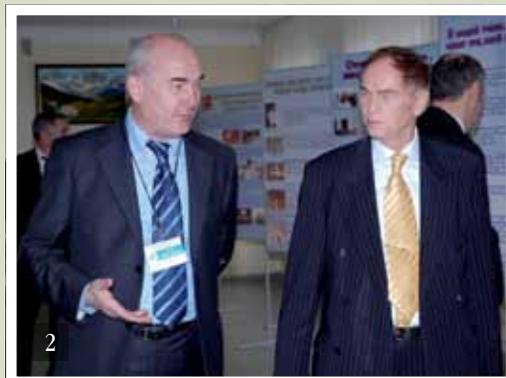
Директор гимназии

### *Владикавказская гимназия №4*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ



1. Психологический тренинг «Толерантность»
2. Министр образования и науки РСО-Алания В.Г. Созанов во время посещения гимназии



**М**не хочется верить, что каждый человек обладает уникальными особенностями. Плана наша окутана ноосферой – слоем интеллекта, разума, мудрости, и, мне кажется, каждому из моих учеников дано открыть какую-то тайну Вселенной. Учить детей современная школа должна иначе, чем прежде, решая глобальные задачи своего века.

Мир человека вообще – это прежде всего мир человеческих отношений. Они сейчас необыкновенно

но сложны и неустойчивы. Изменившееся понятие о нравственности, неумение противостоять конфликтам или избегать их легко разрушают самые твердые связи, самые благородные замыслы и действия, самые крепкие семьи.

Наш спасительный путь – в единой нравственной системе, которая формирует гуманное отношение человека к миру, к себе, к семье, к Родине, к своей национальной культуре. Мы учим строить отношения между людьми – в этом суть современной народной педагогики. На самом высоком официальном уровне звучали утверждения, что воспитание в сегодняшней России – вопрос номер один, имеющий государственную и общественную ценность. В связи с этим понятия «патриотизм», «нравственность» рассматриваются нами как базовые.

«Мы должны осознать, что Россия – это наше государство, и мы вместе за него отвечаем» (В.В. Путин).

Если следовать утверждению, что путь – это дорога дальше, то на каком же расстоянии от самого себя находится мое «Я»? Воспитывалась на коммунистических идеалах в школе и одновременно на почитании национальных обычаев дома, когда на столе традиционные три пирога, долго шла к пониманию истины. Осознала раз и навсегда – нужен свет, озаряющий путь к себе, – этот свет и есть Бог. Не знаю, что больше всколыхнуло душу, то ли молитва святого Франциска Ассизского: «...ибо, отдавая, мы получаем; забывая о себе – себя находим; прощая других, обретаем себе прощения», то ли молитва последних опгинских старцев: «Руководи моею волею и научи меня молиться, верить, терпеть, прощать и любить». Когда глаза моих учеников бывают грустными, я как за соломинку хватаюсь за мысль: «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего». Слова принадлежат Джону Рескину, но уже несколько лет это моя философия, мой

взгляд на мир. Если не строить мосты, не протягивать руки, не созидать отношения, то мы разбредемся, потеряемся, не найдем друг друга. А кто и что потом соберет нас?

В нашей гимназии коллектив единомышленников опирается на три главных направления. Гуманизация – поворот к личности ребенка, образование, ориентированное на возможности, желания каждого ученика, его самосовершенствование, самоопределение, самореализацию. Здесь главное – сформировать потребность в поиске истины; развивать способности, создавать, отстаивать и твердо следовать поставленным целям и нравственным принципам. Инновационная школа, каковой является наша гимназия, – это и организация нового образовательного процесса, нового содержания образования и учебных технологий, и, вообще, новый тип

учебного заведения. Если человек осознает свою миссию, начинается саморазвитие, самовыражение, то есть обучение в такой школе делается частью формирования человеческой личности. Национальная гимназия – это умение дать этнологическое направление всему учебно-воспитательному процессу.

Меняется время, меняются ученики, становятся более уверенными в себе, умными, общаются на ты с компьютером и легко входят в виртуальный мир, но не меняется главное. Во все времена глаза учеников горят стремлением к познанию, желанием ощутить себя нужным, главным, любимым. Мой путь к себе – это мои дети и внуки, ученики и учителя, родные и друзья, и даже совсем незнакомые мне люди. Мне нравится учительствовать, просто и искренне; нравится заниматься наукой – это стало потребностью души.

### **Валерий Шейхевич Салахов**

Директор гимназии

### *Гимназия «Лаборатория Салахова», г. Сургут*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**П**роизошедшие в последнее время кардинальные перемены в социально-экономическом развитии современного общества привели к тому, что в мире значительно возрастает потребность каждого человека постоянно взаимодействовать с информацией и окружающим социумом, самостоятельно делать выбор и принимать решения, ориентируясь на собственную иерархию ценностей. В связи с этим увеличивается значимость образования, ориентированного на развитие индивидуальности и компетентности. Новые требования к образованию инициировали новые запросы к образовательным результатам. Это усложнило позиции и учителя, и администрации школы, так как в новых экономических реалиях надо определить место школы как образовательного пространства со своим стилем.

На наш взгляд, наиболее успешно эту задачу может решить гимназическое образование. Формирование качеств конкурентоспособной личности традиционно возлагалось на гимназии, ведь они всегда занимали особое место в системе образования. Именно в стенах гимназий формировалась и формируется интеллектуальная элита общества – личности творческие, яркие, мыслящие и действующие нестандартно. Гимназия призвана готовить интеллигенцию, обладающую конкурентоспособностью в России и на международной арене.

Мы рассматриваем накопительную систему оценивания знаний как педагогическую технологию, реализация которой повысит качество знаний, умений и навыков учащихся, сделает процесс оценивания объективным, прозрачным, доступным всем участникам образовательного процесса. Эта система стимулирует

учебную работу учащихся и устраняет субъективизм преподавателя. В накопительной системе оценивания отметка выступает необходимым компонентом управления и несет информацию для коррекции учебного процесса. Это повышает требования к точности и надежности контроля, обоснованности его критериев. В связи с этим рассматриваются качественные и количественные аспекты оценки, информационно-статистические методы измерения, надежность и эффективность различных видов проверочных заданий, способы проверки с помощью технических средств и ЭВМ. Учителями формулируются более четкие требования к качеству планируемых знаний, критерии и нормы оценки, так как цель измерения в педагогике – это получение численного эквивалента уровня знаний. Измерителями являются средства и способы выявления достижений учащимся определенного уровня учебной подготовки по заранее заданным параметрам качественных и количественных характеристик. Результаты контроля по каждому индикатору фиксируются в зачетной книжке ребенка и электронном журнале. Внедрение электронного журнала, компьютеризация, непосредственно организующих учебный процесс, объединение их в единую локально-вычислительную сеть значительно улучшили взаимодействие гимназических структур и позволили оперативно рассматривать вопросы учебного процесса.

Третьим аспектом в совершенствовании управления является включение социальных партнеров в эту деятельность. Партнерство предполагает свободу принятия обязательств и взаимный интерес. Создание совета социальных партнеров (СП) является реальным



механизмом общественного регулирования процесса управления качеством образовательных услуг. В компетенцию ССП входит: тьюторская деятельность, организация площадок для социальных проб, экспертная деятельность. Открытость оценки обеспечивается об-

щественной и профессиональной экспертизой, которая позволяет получить независимую объективную информацию об образовательных достижениях обучающихся, о качестве организации образовательного процесса в гимназии.

## Юрий Александрович Кузьмичев

Директор училища

### *Профессиональное училище №11, Амурская область*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Победители областного конкурса сварщиков



**П**едагогический коллектив училища находится в постоянном творческом поиске, исследуя в образовательном процессе инновационные педагогические технологии.

Модернизация учебного технологического оборудования ведется по всем специальностям. В результате реализации инновационных программ учреждения создан ресурсный центр металлообрабатывающего профиля для подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих и специалистов для высокотехнологических предприятий региона.

Все учебные планы, учебно-программная документация, в которой прописано содержание подготовки, согласовываются и рецензируются работодателя-

ми. Во время прохождения производственной практики на базовом предприятии за каждым учащимся закреплен руководитель от производства. Ведущие специалисты базового предприятия являются руководителями дипломного проектирования. В рамках областной программы модернизации начального и среднего профессионального образования удалось привлечь работодателей и к техническому переоснащению материальной базы училища: так мы получили от социальных партнеров финансовую поддержку в размере 2 млн. рублей.

В числе основных критериев оценки работы – набор учащихся, качество подготовки, трудоустройство обучающихся. За последние годы полностью удалось укомплектовать учебное заведение выпускниками

школ. В последние три года двое выпускников окончили училище с серебряной медалью, в 2009 году Юлия Щеглова награждена золотой медалью «За особые успехи в учебе», призовые места по профессиональной подготовке занимают участники областных и региональных конкурсов профессионального мастерства:

- в 2007 году учащимися училища были заняты 1-е место в региональном конкурсе по профессии «сварщик», 2-е место по профессии «продавец; контролер-кассир», 2-е место по профессии «повар-кондитер»;
- в 2009 году 1-е и 2-е места по профессии «сварщик» заняли Сергей Самбуев, Александр Гуков (стал лауреатом президентской премии);
- в 2007 году Сергей Никончук, занявший 1-е место в зональном конкурсе между ПУ Дальнего Востока по специальности «электрогазосварщик», стал лауреатом президентской премии.

## **Людмила Михайловна Сураева**

Директор гимназии

### *Гимназия №35, г. Тольятти Самарской области*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**В** далеком уже 1996 году коллектив школы №35 был в поисках своего пути среди множества открывающихся тогда лицеев и гимназий. Выбрав здоровье школьника как главную ценность образования, руководство учебного заведения не только определило для себя ориентиры развития, но и заглянуло в будущее: сейчас здоровьесберегающее обучение является приоритетным направлением.

А тогда гимназия делала первые шаги, сталкиваясь с теми же проблемами, что и все статусные школы: перегрузка школьников и, как следствие, рост школьных патологий, снижение интереса к учению.

Найти гармоничное сочетание учебы и здоровья удалось лишь почти 10 лет спустя. Пригласили специалистов – и педагогов, и медиков, изучали существующие методики и практики, стали применять элементы педагогики академика В.Ф. Базарного – обучение в режиме динамических поз стоя за конторками. Были, конечно, опасения: и детский шум, и недовольство педагогов, нарекания родителей, непризнание и критика педагогического сообщества и чиновников. Однако каждодневная практика показала, что устают ребенок от однообразия, а здесь, наоборот, получалась в течение урока смена как видов деятельности, так и физического состояния детского организма. В процессе эксперимента к смене поз «сидя-стоя» добавлены были обязательные валеопазузы, упражнения для глаз, осанки. В классах появились офтальмотренажеры и зрительные круги, а один кабинет оснащен люстрой Чижевского, где по графику занимается каждый класс. Родители помогли организо-

В целях формирования модели «нового» выпускника – гармонично развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию, создано научное общество учащихся (НОУ). Методическим советом училища разработано положение, которое определяет цель, задачи и порядок работы НОУ.

В последние годы наше училище, благодаря огромной помощи и поддержке министерства образования и науки Амурской области, администрации города, продолжает успешно развиваться: улучшается оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских производственного обучения, осваиваются новые востребованные на рынке труда специальности, администрация училища все глубже, прочнее налаживает деловые связи с социальными партнерами: предприятиями, организациями, представителями мелкого и среднего бизнеса.

вать медицинский центр с самым современным оборудованием. Теперь ребенок может получить первую помощь не выходя из школы. Педагогический эксперимент проходил успешно: стали стабилизироваться показатели наиболее распространенных школьных патологий, подтягиваются показатели уровня обученности и качества знаний.

Захотелось поделиться своими победами: разработали курс для валеологов, социальных педагогов, учителей физической культуры и заместителей директора по воспитательной работе. Провели цикл семинаров для специалистов всех школ города, а потом и области, отдельных российских городов, а также ученых из США и Израиля.

Тогда же в «школе здоровья» появились первые в городе специализированные классы с углубленным изучением не только химии, но и латинского языка, основ медицинских знаний. К учащимся приезжали читать лекции ведущие специалисты Самарского медицинского университета. С тех пор это сотрудничество крепнет. С каждым годом растет число студентов-медиков из числа наших выпускников. Ежегодно в 10-й класс приходят выпускники со всех школ города – гимназия №35 зарекомендовала себя как учебная база для студентов медицинских вузов региона.

В конце 1990-х годов на совместном заседании коллегии министерств здравоохранения и образования педагоги гимназии №35 делились опытом, который был рекомендован к распространению. С 2003 года гимназия является федеральной образо-



вательной площадкой и обладателем патента на изобретение уникальной модели «Технология педагогики здоровья», в основе которой – идея сохранения здоровья школьника.

Творческая работа педагогов привела к тому, что дети не только практически перестали болеть и выбирают здоровье как ведущую ценность (более 90%), у них появился интерес к учебе, а вопросы здорового образа жизни стали предметом научно-исследовательских работ учащихся.

Сегодня модернизация образования диктует новые задачи – школа должна быть открытой для социума, особенно для родителей учащихся, которые могут и должны стать партнерами. Для этого и создан проект «Интеграция деятельности семьи и школы по формированию нравственного здоровья учащихся». В планах по его реализации – совместные праздники, лекторий, круглые столы, мастер-классы, конкурсы, поисково-исследовательские проекты и экспедиции.

Говоря об открытом образовательном пространстве школы, нельзя не сказать о важной роли социального партнерства. Каждое учреждение решает эту проблему по-своему. Наша гимназия – через деятельность. Так, например, созданное в гимназии экологическое объединение учителей и учащихся «Жигули заповедные» дает возможность более чем 80% школьников реализовать свои творческие и исследовательские способности через участие в таких проектах, как «Загородная школа», «Атлас птиц Автозаводского района г. Тольятти», «Видеостудия «Викинги», «Детское туристическое агентство «Заволжье» и др. В научной и практической значимости работы, ее результатах заинтересованы не только сами ребята и их координаторы, но и сотрудники Института экологии Волжского бассейна РАН, Жигулевского заповедника, городского эколого-биологического центра.

Показателем открытости педагогического коллектива является уникальная система видеонаблюдения. Все родители учащихся начальных классов, если имеют компьютер с выходом в Интернет, могут наблюдать за работой и поведением своего ребенка на уроке.

У гимназии есть свой интернет-портал, на страницах которого можно найти любую информацию о школе, учителях, учениках, в форме обратной связи оставить комментарии, предложения, замечания.

Частью открытого информационного пространства стало участие гимназии в открытой школьной сети «Дневник.ру», где каждый учащийся, родитель, педагог может оформить свою страницу, организовать форум, объявить конкурс и т.д., тем самым привлечь внимание и к себе, и к гимназии в целом.

В 2007 году гимназия стала первой школой в Самарской области, вступившей в «Гимназический союз

России», образованный Фондом поддержки образования. Первым всегда сложно, но интересно открывать что-то новое: мы получили самое современное мультимедийное оборудование для проведения видеоконференций с городами России. За неполные два года мы участвовали в более чем 70 сеансах (3 из них провели сами), где затрагивались вопросы современного образования: профильное и здоровьесберегающее обучение, успешное чтение, повышение квалификации педагогов, множество интересных дистанционных проектов.

Открытое образовательное учреждение всегда на виду! Оно интересно и учащимся, и их родителям, и педагогам. Ежегодно к нам приходят ученики, учителя, которые узнали о гимназии из разных источников. Каждый из них буквально через несколько дней после прихода говорит: «У вас...» и поправляется: «У нас... самая замечательная школа!» И это дорогого стоит! Они жалеют только об одном, что поздно сюда пришли!

Сегодня гимназия №35 – дважды победитель ПНП «Образование», дипломант и лауреат всероссийских и региональных конкурсов. Администрация вместе с педагогическим коллективом может гордиться 28 медалистами, 19 из которых – «золотые». Сегодня гимназию №35 прославляют более 500 студентов-медиков ведущих вузов страны, многие из которых стали стипендиатами губернаторской и президентской программ, защитили кандидатские диссертации и вернулись в город квалифицированными специалистами.

На сегодняшний день в гимназии сложился стабильный педагогический коллектив, в котором работают высокопрофессиональные преподаватели, победители ПНП «Образование», обладатели правительственных наград и отраслевых званий, готовые к инновационным процессам.

Будущее российского образования, на наш взгляд, – это:

- крепкий союз школы и семьи;
- прочная связь с родителями;
- открытое информационное пространство;
- развитие меценатства и спонсорства;
- молодой талантливый педагогический коллектив;
- здоровые, умные ученики.

Такое будущее есть у тольяттинской гимназии №35! Открытой, передовой, крепко стоящей на ногах сегодня, уверенной в завтрашнем дне, где учеба интересна, проходят учебные олимпиады и спортивные соревнования. Каждый стремится к знаниям. И всегда «вместе учителя и дети, ведь дружба на всех одна...»

Здесь живут под девизом: «От успешного учителя – к успешному ученику», а в конце года все вместе подводят итоги, радуются общим успехам и победам, с гордым трепетом в голосе провозглашают: «Виват тридцать пятая гимназия!!!»

**Елена Ивановна Дьячкова**

Директор гимназии

*Политехническая гимназия, г. Нижний Тагил*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

*Значительными успехами гимназия обязана высокому профессионализму работающих здесь педагогов, 39% из которых имеют высшую квалификационную категорию. Среди педагогического коллектива: заслуженный учитель РФ, 2 отличника народного просвещения, 3 отличника физкультуры и спорта, 4 кандидата наук, 11 почетных работников общего образования РФ. В 2006–2008 годах по итогам реализации ПНП «Образование» 11 педагогов стали лауреатами конкурса «Лучший учитель образовательного учреждения».*

Официально политехническая гимназия начала свой путь в 1992 году, получив лицензию на образовательную деятельность и приняв первых учеников.

За время работы гимназия заслужила репутацию одного из лучших образовательных учреждений Свердловской области. В 1997 году в статусе ассоциированной школы ЮНЕСКО здесь началась реализация проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО «Всемирное культурное и индустриальное наследие» по направлениям: «Мировая художественная культура», «Страноведение», «Индустриальное наследие Урала».

Сегодня политехническая гимназия является ассоциированным членом Уральского отделения Российской академии образования, ресурсным центром для учителей французского языка, базовой площадкой по вопросам аттестации педагогических и руководящих работников Нижнего Тагила, по разработке содержания математического образования и реализации программ «Создание эффективной системы управления качеством образования» и «Урал. Человек. Истоки». В рамках этого проекта коллектив гимназии обобщает опыт своей деятельности в сфере духовно-нравственного воспитания детей и подростков, возрождения национальных ремесел и традиций. С 2006 года на базе гимназии работает пункт проведения ЕГЭ для 8 школ Нижнего Тагила.

Коллектив гимназии ведет интенсивную экспериментальную и инновационную педагогическую работу, инициирует многие научно- и культурно-образовательные мероприятия. За годы существования учебного заведения на его базе было проведено более 100 научно-практических семинаров, в которых приняли участие свыше 5 тыс. учителей города и области. Опыт педагогов обобщен в 100 научных сборниках. Ежегодно в гимназии проходят турниры юных математиков, городская олимпиада по математике для учащихся 5–7-х классов, региональный конкурс «Знаете ли вы Францию и ее регионы?», олимпиада по иностранным языкам среди учащихся 6–8-х классов «Соболек», театральные конкурсы на иностранных языках «Овация».

С 2000 года в гимназии работает комитет Международного математического конкурса-игры «Кенгуру – математика для всех» и Международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». На протяжении 4 лет учебное заведение выступает базовой площадкой научно-практической конференции «Информатизация городской системы образования».

Учащиеся гимназии – постоянные призеры и лауреаты фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» и различных конкурсов и конференций, проводимых в рамках национально-образовательной программы

«Интеллектуально-творческий потенциал России». По итогам 2007/08 и 2008/09 учебных годов гимназия вошла в 100 лучших образовательных учреждений национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

За 17 лет существования гимназии 67 учащихся награждены медалями «За особые успехи в учении», 3 являются лауреатами премии Президента РФ, 12 – лауреатами премии губернатора Свердловской области, 6 – победителями и 7 – лауреатами всероссийских открытых конференций обучающихся «Юность. Наука. Культура», «Национальное достояние России» и Всероссийского молодежного фестиваля «Меня оценят в XXI веке», 6 – стипендиатами «Фонда Язева», 12 – победителями конкурса в рамках Международной программы Flex, 9 – победителями и призерами Всероссийского конкурса «Знаете ли вы Францию и ее регионы?». По результатам ЕГЭ 2009 года по 9 из 13 экзаменов гимназисты имеют высший рейтинг в городе, 5 гимназистов вошли в число выпускников Свердловской области, показавших результат свыше 85 баллов, из них двое получили 100 баллов по математике.

Все выпускники успешно продолжают обучение в высших учебных заведениях.

В гимназии действует программа комплексной информатизации образовательного процесса. Здесь оборудованы 3 компьютерных класса с выходом в Интернет. Успешно воплощается авторская программа «Мониторинг качества образования», ведется разработка электронных пособий по курсу «Информатика и ИКТ». Созданы уникальный виртуальный музей «Храним и продолжаем» из цикла «История науки и техники Нижнего Тагила», электронная библиотека исследований работ учащихся, а также собственный интернет-сайт.

Совместно с Институтом развития регионального образования Свердловской области политехническая гимназия выступает городской базовой площадкой, реализующей программу Intel «Обучение для будущего». За последние 3 года здесь прошли подготовку в сфере информационных технологий 100 учителей города, более 75% преподавателей гимназии повысили квалификацию по направлениям «Информационная культура педагога», «Дополнительная профессиональная подготовка», «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

В гимназии создана эффективная система дополнительного образования, в рамках которой функционируют 25 творческих коллективов и объединений, спортивных секций и клубов.

В течение 13 лет в учебном заведении работает собственная телестудия «ОКО», признанная лучшей

среди школьных телестудий на нескольких всероссийских конкурсах. Юные журналисты гимназии – победители российского конкурса «Познание и творчество» в номинации «журналистика».

Команда юных интеллектуалов гимназии в своей возрастной группе вошла в пятерку лидеров Свердловской области в международных играх «Что? Где? Когда?».

Одной из своих приоритетных задач коллектив учебного заведения считает реализацию программы «Здоровье во имя будущего», которая позволяет систематизировать мероприятия, направленные на создание психологически комфортной образовательной среды, и осуществлять контроль за состоянием здоровья всех участников процесса обучения.

Благодаря плодотворной инновационной деятельности педагогов в гимназии создано образовательное пространство, гармонично сочетающее политехническую, гуманитарную и гуманистическую направленность.

Политехническая гимназия является победителем конкурса «Школа года» (2001, 2003–2006), призе-

ром регионального и дипломантом всероссийского этапов конкурса «Лучшие школы России – 2004». В 2006 и 2008 годах по итогам реализации ПНПО учебное заведение признано лидером среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В августе 2008 года политехническая гимназия получила свидетельство о внесении в Федеральный реестр «Всероссийская книга почета». Коллектив гимназии награжден грамотой Комитета по образованию и науке Государственной Думы России за успехи в развитии научного и технического творчества детей и молодежи.

Материалы о гимназии размещены в энциклопедии «Лучшие люди России» (4-й выпуск), энциклопедии «Одаренные дети России» (10-й выпуск), Федеральном справочнике «Образование в России» (2004).

В 2009 году коллектив МОУ «Политехническая гимназия» занял 1-е место в смотре-конкурсе, посвященном Дню города и проходящем под девизом «Инициатива молодежи на благо Нижнего Тагила».

## **Тамара Юрьевна Полякова**

Директор школы

### *Средняя общеобразовательная школа №4, г. Губкинский ЯНАО*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Ш**кола №4... Какая ты? Даже в самый пасмурный день ты кажешься светлой и солнечной. Желто-белый фасад, фигурные окна, стеклянные витражи. Многие сравнивают красивое здание с офисом нефтяной компании, но школа построена за счет бюджетных средств. На Ямале понимают, что вкладывая средства в образование, вкладывают их в будущее.

«Человек образованный тот, кто знает, где найти то, чего он не знает» – этому высказыванию немецкого философа Георга Зиммеля более 150 лет, но оно перекликается со стандартами второго поколения: «Не знания, не навыки, а универсальные действия, которыми должен обладать учащийся, чтобы решать в определенных жизненных ситуациях разного класса задачи». Исходя из этого, по-прежнему задача школы – создать среду, в которой бы ребенок развивался как личность. Чтобы педагог передавал ученику знания, чтобы ребенок хотел учиться, и после окончания школы умел добывать, сравнивать, анализировать, обобщать информацию. Для этого наша школа предоставляет широкий спектр образовательных услуг.

Главный принцип работы школы – участие! Участвуя в конкурсах, дети повышают мотивацию, осуществляют самостоятельный поиск информации, то есть учатся. Задача учителя – организовать, помочь, создать ситуацию успеха. Вести учащихся к вершине, способствовать их саморазвитию. Воспитать человека, который

бы знал, что его жизнь, его успех зависят от него самого, он сам архитектор своей судьбы, школа и родители «заложили фундамент» и дали ключ к знаниям. Самое главное – научить ребенка быть успешным и счастливым. Это приоритет в воспитании детей. Почему не у всех получается? Как известно, у стола 4 ножки. И если одна неустойчива, неустойчив весь стол. Образно представив 4 опоры воспитания – семья, сам ребенок, школа и государство, можно видеть, как подрывают нравственные устои и даже могут свести на нет усилия всех участников образовательного процесса распад семьи, пропаганда неправильного образа жизни по центральному ТВ, лудомания, наркомания и др. Школа по-прежнему «сеет разумное, доброе, вечное», но, если нет поддержки родителей, «сеятелям» трудно. Наконец-то и государство поняло, что необходимо вкладывать средства в образование и повышать статус учителя.

Для разработки и внедрения нанотехнологий нужны умные и мотивированные специалисты, а именно они – продукт образования. Необходимо вкладывать в развитие человека. Главная фигура – учитель! «От учителя зависит, какой будет Россия», – сказал Д.А. Медведев. Образование стало национальным проектом, обеспечивается поддержка талантливых педагогов и учащихся, образовательных учреждений, но такое отношение государства должно быть повседневным.

Для повышения мотивации к учебе нужна идея! Такой идеей в нашей школе стали профильные и пред-



*Девиз школы: «Солнце спрятано в каждом, надо помочь ему вспыхнуть». В школе созданы все условия для самообразования, саморазвития всех участников образовательного процесса. Здание, оборудованное на высоком техническом уровне (в учебных кабинетах мультимедиа-проекторы, компьютеры и интерактивные доски), электронные табло вместо объявлений по радио и учебнический терминал с расписанием уроков. Благодаря высококвалифицированному коллективу единомышленников (4 заслуженных учителя РФ, 25 педагогов имеют отраслевые награды, 80% учителей – с категориями), школа дважды получила грант Президента РФ, учителя и ученики – лауреаты различных российских конкурсов.*

профильные классы оборонно-спортивного направления – кадетские классы (пожарное и милицейское дело) с 2003 года. Желающих столько, что проводится конкурс! Благодаря ресурсам социума выполняется социальный заказ общества, осуществляется профессиональное самоопределение учащихся.

Ямал – северный регион, занимающийся добычей нефти и газа. Наш город – самый молодой в России. Градообразующее предприятие – ООО «Роснефть-Пурнефтегаз» – всегда уделяет большое внимание обучению кадров и подготовке будущих нефтяников. По инициативе ООО «Роснефть-Пурнефтегаз» в 2006 году был открыт первый в ЯНАО «Роснефть-класс» физико-математического профиля, в рамках которого осуществляется довузовская подготовка. Заключены договоры с нефтегазовыми вузами Тюмени, Москвы, Санкт-Петербургским государственным университетом, Санкт-Петербургским горным университетом имени Г.В. Плеханова. Нефтяная компания «Роснефть» финансирует повышение квалификации педагогов и психологов, проведение тренингов для учащихся «Лестница к карьере», «Как стать успешным», стимулирование достижений учащихся на олимпиадах и конкурсах, модернизацию среды обучения, поездки учащихся в г. Санкт-Петербург с целью посещения вузов.

В октябре 2009 года был заключен договор о сотрудничестве с негосударственным учреждением «Элитная гимназия» г. Санкт-Петербурга, в рамках которого совместно с учащимися гимназии ученики «Роснефть-класса» ознакомились с законотворческой деятельностью депутатов Государственной Думы, приняли участие во Всероссийском круглом столе «Человеческие качества – проектирование будущего», посетили Горный университет, в рамках культурной программы посетили Санкт-Петербург и пригороды.

Наблюдение за общением учащихся из разных регионов выявляет плюсы и минусы работы коллектива педагогов. В целом проект по профессиональному самоопределению учащихся «Роснефть-классов» успешен и эффективен. Реализуя проект кор-

поративных классов, нефтяной компанией решается проблема притока молодых специалистов. Пусть не все выпускники поступают в университеты нефти и газа, но именно в таких классах при активной поддержке бизнес-сообщества воспитывается интеллектуальное будущее России.

По результатам мониторинга совместной деятельности школы и ООО «Роснефть-Пурнефтегаз» Федеральный институт повышения квалификации работников образования г. Санкт-Петербурга рекомендовал школу в качестве пилотной площадки НК «Роснефть».

Приоритетом в работе школы является здоровье учащихся. С 1996 года коллектив стремится к статусу здоровой школы. На гранты Президента РФ была приобретена мебель для начальной школы по методике В.Ф. Базарного, офтальмомассажеры, массажные коврики, экологические панно. Технология обучения отличается от традиционной. Зарядка с утра, динамические паузы, смена динамических поз на уроке, посещение спортивных секций и плавательного бассейна, уроки ритмики, хореография (8 классов танцуют в Школе народного танца, работающей на базе школы). Эти мероприятия позволяют снизить утомляемость учащихся, предупредить сколиоз, уменьшить количество простудных заболеваний. Остается проблемой не уменьшающаяся учебная нагрузка, но, на мой взгляд, самое главное – пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, тогда в дальнейшей жизни человек будет делать это постоянно. Необходимо формировать образ здорового и оттого – успешного и счастливого человека. Это задача и семьи, и школы, и государства!

От своевременного образования зависит благосостояние наших детей и внуков. Используя ресурсы социума, привлекая бизнес-сообщество, объединяя усилия всех участников образовательного процесса, стремясь к гармонии с окружающим миром в душе, можно воспитать личность, профессионально мобильную, инициативную, способную творчески мыслить, умеющую работать в коллективе, а самое главное, успешную!

## **Валентина Себостьяновна Старцева**

Директор гимназии

### *Гимназия №12, г. Новосибирск*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**С**вою задачу коллектив гимназии видит в том, чтобы каждый ученик почувствовал себя восходящей звездой. Высококвалифицированные преподаватели помогают каждому ребенку раскрыть свой талант.

В основе инновационной деятельности гимназии лежит идея творчества. Это сложнейшая исследовательская и аналитическая работа, которая позволяет изо дня в день искать оптимальные решения конкрет-

ных задач: как не только научить тому, что требуют образовательные стандарты, но и развить способности, привить нормы и ценности; как использовать возможности восприятия, осмысления и усвоения каждого отдельного ученика для развития его индивидуальности.

Основная задача модернизации российского образования – обеспечение современного качества обучения. Рассматриваемый нами вариант этого процесса заключается в исследовании как наиболее эф-



фективным способе познания ребенком окружающего мира, развития его интеллекта и творческих способностей. Наша цель – формировать личность через разнообразную творческую и научно-исследовательскую деятельность. Создание творческой атмосферы в гимназии происходит через организацию научного общества учащихся, школьной академии наук, клубов по интересам, творческих групп.

Исследовательской деятельностью гимназисты занимаются с первой ступени обучения. Но если педагоги не проявляют интерес к сочинительству, спорту, туризму, театру и после окончания уроков спешат уйти из школы, то в такой среде нет места инновациям. Только творческий педагог способен научить ребенка воспринимать мир во всем его многообразии. Каждый учитель гимназии – яркая творческая личность.

Здесь успешно реализуются проекты, начатые по инициативе детей и педагогов и способствующие развитию образовательного учреждения: школа вожатых на базе детской общественной организации «Фазтон», экологический проект, летний форум «Луч». «Лови учения частицы, люби учиться, человек!» – девиз форума, соответствующий самому духу гимназии, где учащиеся в игровой форме постигают научные законы, создают мультимедийные проекты, осваивают азы стихосложения, решают задачи повышенной сложности. Фестиваль театрального творчества «Времен связующая нить» и экологический фестиваль также демонстрируют высокий творческий потенциал ученического коллектива гимназии.

Большое внимание уделяется и работе с педагогическими кадрами: научно-практические семинары, конференции, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации в других регионах и за рубежом. Традиционным стал школьный конкурс «Урок года». Из года в год повышается интерес общественности к этому мероприятию: увеличивается количест-

во заявок на участие, открытые уроки дают не только опытные учителя, но и молодые педагоги.

Школьный конкурс – первый этап для районного, городского и областного конкурсов «Учитель года», в которых преподаватели гимназии постоянно бывают среди лауреатов и призеров. В течение последних лет наблюдается положительная динамика участия гимназии в разнообразных конкурсах различных уровней; увеличивается количество детей и педагогов, результативно представляющих наше учебное заведение на фестивалях, смотрах, конференциях.

Степень гражданской зрелости старшеклассников, участвующих в различных мероприятиях, объективно подтверждается высоким качеством обучения и воспитания в гимназии. Например, работа в парламенте гимназии, детской общественной организации «Фазтон», «Школе вожатых», городской «Школе гражданственности» способствует выработке четкой жизненной позиции, формированию мировоззрения. Конкурс «Ученик года» и различные научно-практические конференции демонстрируют интеллектуальные способности гимназистов, их кругозор и эрудицию. Участие в городской программе «Лидер» и смотре активов детского самоуправления дает возможность формировать адекватную самооценку, умение стратегически и тактически проектировать не только собственную деятельность, но и работу всего коллектива. Все это свидетельствует о реальных результатах инновационной деятельности – повышении качества обучения, росте профессионального мастерства и компетентности педагогов, самооценки членов коллектива гимназии.

Талантливые ученики и высокопрофессиональные учителя, атмосфера творчества, сотрудничества, последовательная и целенаправленная работа с детьми, создание ситуации успешности – вот неполный список того, что предлагает руководство гимназии по решению задачи модернизации российского образования.

## **Валентина Ефимовна Ипатова**

Директор центра образования

### *Центр образования №491 «Марьино», г. Москва*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ Г. МОСКВЫ

**С**оциальное неравенство, рост агрессивности, доступность соблазнов – все эти проблемы, усугубленные условиями мегаполиса, влияют на неокрепшую душу ребенка. Решающее значение приобретает духовно-нравственное, неразрывно связанное с образовательным процессом возвращение молодого поколения.

Центр образования №491 «Марьино» объединяет 2 детских сада, 2 школы и Дом творчества с общим количеством 2803 учащихся. Учебный процесс тесно связан с системным подходом к духовно-нравственному воспитанию. Эта система представляет собой зам-

кнутый цикл, в который включены урочная деятельность и внеклассная работа.

Формирование нравственности происходит на всех уроках, в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывают не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, но и атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания.

Учебная деятельность становится коллективным трудом, если познавательная задача ставится перед де-



*«Теплым домом», «школой для всех» называют центр образования «Марьино» в округе. Выбрав девиз «От разобщенности – к сопричастности», здесь живут по законам школьного братства и верности традициям, претворяя в жизнь цель: «В условиях сверхгорода школа должна стать оазисом добра, любви, понимания и творчества».*

тми как общая, для ее решения нужен коллективный поиск. Проектно-исследовательская деятельность также способствует сохранению традиций русской культуры. Тематика проектов говорит сама за себя: «Настоящий ученый – он тоже поэт», «Загадка неизвестной иконы», «Современный народный костюм», «История русского чаепития» и т.д.

Общекolleктивная внеклассная деятельность с духовно-нравственной направленностью ориентирована на включение всех учащихся в общение и взаимодействие, например, работа школьных театральных коллективов (детский музыкальный театр «Марьюшка», драматический театр «Марьянская слобода», кукольный театр «Серебряный колокольчик»).

Проводимые мероприятия охватывают широкий спектр возможностей, предоставляемых мегаполисом: регулярные концерты симфонического оркестра, литературно-музыкальные гостиные, концерты духовной музыки.

Яркой страницей в деятельности учреждения является музыкальное образование. Классы с углубленным изучением музыки сотрудничают с Гнесинским училищем, с училищем Ипполитова-Иванова. В репертуаре хоровых коллективов есть произведения духовной музыки, дети ежегодно выступают в храме Христа Спасителя. Традиционные встречи с городским хором ветеранов дают заряд оптимизма, любви к Отечеству.

Поддерживаются дружеские связи с Николо-Перервинским монастырем. Стало хорошей традицией приглашать с рождественскими спектаклями театральную студию монастыря «Лампадка». Священнослужители и семинаристы совместно с учителями истории проводят беседы на темы: «Дмитрий Донской», «Александр Невский», «Сергий Радонежский», «Роль церкви в годы Великой Отечественной войны» и т.д.

Большое значение придается экскурсионной работе. Чтобы экскурсия была нравственно ценной, учитель создает эмоциональный настрой, распределяет между школьниками задания, которые следует выполнить при подготовке к экскурсии и во время

ее проведения. Экскурсии проводятся в течение всего учебного года по различным маршрутам: малая родина – Кузьминки, Перерва; городские – экологические (по парковым зонам), учебные (по музеям), исторические (памятные места города); выездные (Подмосковье, Золотое кольцо и пр.). Отдельное направление – поездки в древние монастыри и святые места.

Классные часы («Я и моя семья», «Смысл жизни», «Человек и человечество», «Интеллигент и интеллигентность», «9 способов изменить человека, не нанося ему обиды», «Опасный друг – наркотик», «Какой я?») способствуют выработке этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам.

Музейная педагогика также активно работает на формирование духовно-нравственных качеств личности. В военно-патриотическом музее проводится более 150 экскурсий («Духовно-нравственный подвиг народа», «Война и религия», «Дети на войне», «Женщины на войне», «Духовно-нравственные традиции и ценности в прикладном творчестве народов» и т.д.). Эти экскурсии вызывают большой интерес еще и потому, что экспонаты добыты школьным поисковым отрядом при раскопках на местах боев.

В музее декоративно-прикладного творчества представлены резьба по дереву, дымковская и каргопольская игрушка, лепка и керамика, вышивка, роспись по дереву. Все экспонаты выполнены руками детей и педагогов. Кроме экскурсий, разных для каждой возрастной группы, здесь проводятся уроки ИЗО, МХК, литературы, истории, уроки мужества, уроки славы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

Воспитание духовности и нравственности невозможно без российской соборности и сопричастности, которые проявляются и в традиционных русских праздниках – Рождества, Пасхи, Масленицы, – и в современных районных: праздниках улицы, днях двора, спорта. Эти ежегодные встречи имеют огромный успех среди жителей района.

## **Федор Николаевич Маскаев**

Директор лицея

*Лицей №1574, г. Москва*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**С**редняя общеобразовательная школа №174 с углубленным изучением химии была основана в 1936 году. В течение всех лет существования главным принципом ее развития было фундаментальное качественное образование, которое осуществлялось как в общеобразовательных классах, так и в классах химического профиля.

Однако с течением времени спектр предоставляемых образовательных услуг расширялся, и ученикам

и их родителям была предоставлена возможность выбора иных направлений. Так были сформированы классы химико-биологического, физико-математического, юридического, туристического, спортивного и внешнеэкономического профилей. Каждый профиль отличается своим набором предметов углубленного изучения.

В классах естественно-научного направления углубленно изучаются химия, математика, физика, биология и информатика, на что отводится значительное



*Для организации учебного процесса и научных исследований в лицее функционируют 29 кабинетов, оснащенных новейшим оборудованием (в том числе интерактивными досками), 3 спортивных и тренажерных зала, 3 кабинета ИКТ, медиатека, компьютеризированный кабинет черчения, актовый зал, медицинский и стоматологический кабинеты.*

количество часов учебного плана. Они изучаются на лекциях, семинарских занятиях, практикумах по естественным наукам, элективных и специальных курсах. Неудивительно поэтому, что выпускники лицея легко поступают в технические и химические вузы и успешно там учатся.

В юридических классах предметами углубленного изучения являются история, обществознание и правоведение. Формы правления, основы государственного устройства, Конституция РФ, гражданское и трудовое право, Семейный и Уголовный кодексы, основы криминалистики – вот далеко не полный перечень вопросов, которые обсуждают на уроках в этих классах.

В последнее время подростков особенно привлекают классы туристического профиля. Здесь углубленно изучается география, проводятся специальные курсы по основам туристического бизнеса и менеджмента, ученики осваивают два иностранных языка. В рамках программы межрегионального и международного сотрудничества обучающиеся в туристических классах лицея организуют прием в Москве ровесников из других субъектов Российской Федерации, осваивают мастерство гида-переводчика.

Созданные два года назад классы внешнеэкономического профиля, специализацией которых являются иностранный язык, основы мировой экономики и геополитики, российское и международное право, готовят школьников к продолжению обучения во Всероссийской академии внешней торговли.

Инновационные технологии, внедряемые в образовательный процесс, помогли расширить возможности получения знаний обучающимися и работы педагогического коллектива. Ведь любая инновация – обязательно новый подход и полезные результаты. Поэтому в 2006 году школа получила статус лицея и стала победителем конкурса «Лучшие школы России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Сегодня в лицее широко используются информационные технологии, дистанционное обучение, современное учебно-игровое оборудование. Большую роль в достижении цели повышения качества образования играет совмещение обучения с научными исследова-

ниями школьников, которое осуществляется путем внедрения метода проектов и в ходе выездных семинаров в пансионаты Подмосковья и в г. Санкт-Петербург.

Для решения методических и образовательных задач разработана стратегия развития на ближайшие 5 лет, где определены те направления, которые, как нам кажется, являются наиболее перспективными. В их числе – индивидуальный учебный план, который позволяет учащимся профильных классов целенаправленно изучать выбранные предметы, планируя периоды освоения учебного материала, выполнения практических заданий и прохождения промежуточных аттестаций по непрофильным предметам. Кроме того, индивидуальный учебный план позволяет освоить программу соответствующего года обучения по предмету и пройти аттестацию в удобное для учащегося время. Таким образом, ученики самостоятельно планируют свою подготовку и распределяют силы и время.

Сегодня в лицее сформировано естественно-научное объединение «Технопарк» совместно с Домом творчества детей и молодежи «Интеллект» Департамента образования г. Москвы. Целью объединения является создание условий для формирования познавательных компетенций учащихся посредством использования современного учебно-игрового оборудования. Основными направлениями объединения являются развитие навыков самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, развитие познавательной активности обучающихся, а также разработка, апробация и внедрение новых эффективных методов работы с учащимися в системе дополнительного образования.

Таким образом, лицей №1574 сегодня – это многопрофильное общеобразовательное учебное заведение, работа которого направлена на развитие способностей и компетенций обучающихся. Помогая в осуществлении непрерывного общего среднего и высшего профессионального образования, лицей сотрудничает с РХТУ им. Д.И. Менделеева, Всероссийской академией внешней торговли, Академией труда и социальных отношений, МИРЭА, осуществляет интеграцию содержания образовательных программ обучения в школе и учреждениях высшего профессионального образования.

## **Галина Васильевна Исаева**

Директор школы

### *Видновская средняя общеобразовательная школа №4*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**В** нашей школе разработана система воспитательной работы по ряду направлений. Воспитательная работа проводится в тесном сотрудничестве с другими учреждениями района: историко-культурным центром, центральной районной библиотекой, детским оздоровительным центром «Дельфин», спортивными клубами «Орленок» и «Металлург», детско-юношеской

спортивной школой, военным комиссариатом, советом ветеранов ВОВ «Новация», детским садом «Солнышко», центром детского творчества «Импульс», Свято-Екатерининским мужским монастырем, Дворцом спорта.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. В его основу положена Госу-



*Работа школы в режиме полного дня позволяет всем учащимся принимать активное участие в выполнении плана воспитательной работы. Весомый вклад в воспитание детей вносят школьные специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, классные руководители и администрация школы.*

*Школа ведет большую общественную работу. Она является активным участником международного общественного движения «Добрые дети мира», участником Всероссийского педагогического собрания.*

дарственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 годы». Гражданско-патриотическое воспитание охватывает 5 направлений: духовно-нравственное, историко-краеведческое, военно-патриотическое, социально-патриотическое, эколого-патриотическое.

Духовно-нравственное направление работы включает в себя факультативный курс «История православного воспитания», связь со Свято-Екатерининским мужским монастырем, экскурсии по святым местам России.

Историко-краеведческая воспитательная работа ведется на базе краеведческого музея. Школа участвовала в XI районной эколого-краеведческой конференции с докладом «Бесценный дар планеты – лес», во II районной конференции «Юные краеведы Ленинского района» с эколого-музыкально-краеведческой презентацией «Войди в лес другим», ежегодно участвует в районном краеведческом конкурсе «Наш край».

Эколого-патриотическое воспитание основано на проведении экологических акций «Наш чистый школьный двор», «Птицы – наши друзья», праздников по экологическому календарю, практической деятельности – уход за цветами в зимнем саду, благоустройство территории школы и др., постоянном участии в районной экологической конференции.

Любовь к воинской славе, военному прошлому Родины привела коллектив школы к созданию кадетских классов. В настоящее время в школе 5 кадетских классов численностью более 100 человек. Воспитательную работу здесь ведут воспитатели и классные руководители. Дети обучаются в режиме полного дня: с 8.00 до 17.00.

Традиционными стали следующие мероприятия: посвящение в кадеты, «Зарничка» для младших классов, «Зарница» для старших классов, конкурс «Юный стрелок», военизированная эстафета «К защите Родины готов», смотр физической подготовки, участие в областных и всероссийских конкурсах, экспедиции по местам боевой славы.

Внеурочная деятельность включает в себя работу бесплатных кружков и секций: футбол, баскетбол, волейбол, тхеквондо, фехтование, строевая подготовка, занятия в тренажерном зале и стрелковом тире. Эти спортивные занятия помогают организовать здоровый образ жизни учащихся, улучшают физические и нравственные качества обучающихся.

Базой военно-патриотического и кадетского воспитания является школьный музей боевой славы, созданный в 1977 году Александром Корнеевичем Кирсановым. В нем проводятся Дни воинской славы, на которых вспоминают о Куликовской, Бородинской битвах, битве под Москвой, снятии блокады Ленинграда, Сталинградской битве, День памяти воинов-интернационалистов, день памяти «Хатынь – боль моя», День защитников Отечества, День Победы, встречи с ветеранами войны, уроки истории.

Огромную роль в системе воспитательной работы играют школьная библиотека и компьютерный кабинет: это проведение занятий с использованием скоростного Интернета; организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся, библиотечные уроки «Искусство быть читателем», информационные часы, выставки к юбилейным датам, обзоры статей газет и журналов, ежегодная выставка к празднику День Победы «Парад бессмертной Славы». Дважды школа становилась дипломантом международного конкурса «Библиообраз», регулярно занимает первые места в районном конкурсе «Самый читающий класс».

В 2009 году школа стала победителем II Всероссийского фестиваля творчества кадетов «Юные таланты Отчизны» в номинации «Музыкальная», заняла 1-е место в районных соревнованиях по мини-футболу, 1-е место в районной олимпиаде по основам безопасности жизнедеятельности, награждена дипломом редакции энциклопедии «Одаренные дети – будущее России».

## **Ли́дия Анато́льевна Ку́маняева**

Директор лицея

### *Лицей №17, г. Химки Московской области*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Р**еализуя программу развития лицея на 2008–2011 годы, особое внимание педагогический коллектив уделяет работе с одаренными детьми в широком понимании этого слова. Для педагогов преподавателями АПК и ППРО были проведены курсы «Работа с одаренными детьми». Коллектив лицея в работе с одаренными детьми ставит перед собой конкретные цели:

- поддержка и развитие собственной творческой деятельности;
- развитие творческих способностей детей;

Для их реализации необходимо решение следующих задач:

- создание современных материально-информационных условий;
- положительная реакция на творческие результаты;
- обеспечение творческой учебной деятельности в процессе обучения и воспитания.

Для реализации целей и решения поставленных задач преподавание учебных предметов ведется по инновационным технологиям.



*В лицее создан положительный микроклимат, мотивирующий учащихся на развитие их творческих способностей, которые могут быть использованы не только для самоопределения и самореализации, но и служить потенциалом для дальнейшего научного и технического развития нашей страны.*

Миссия лицея – создание необходимых и достаточных образовательных условий для социальной успешности учителя, ученика и выпускника.

Система работы лицея, сформированная в течение 14 лет его существования, обеспечивает осуществление многочисленных образовательных программ, которые соответствуют индивидуальным запросам учащихся на всех ступенях обучения, формируют их социальную компетентность и развивают их творческие способности. Доступность образования обеспечивается наличием разнообразных профилей: физико-математического, естественно-научного, социально-экономического, гуманитарно-педагогического, предоставляемых учащимся 10–11-х классов при обучении по индивидуальным учебным планам, а также системой дополнительного образования, вводимого с начальной школы. В лицее работает «Школа раннего развития», где осуществляется образовательная программа подготовки дошкольников к обучению в лицее. В начальной школе уделяется большое внимание развитию учащихся через активную исследовательскую и проектную деятельность, работу над портфолио ученика и класса, соревнование в различных предметных олимпиадах и конкурсах. Наши ученики являются активными участниками, призерами и победителями олимпиад «Русский медвежонок», «Кенгуру», Всероссийского конкурса юных исследователей «Я – исследователь», Международного фестиваля «Шире круг, Маленькие и Находчивые», городских конкурсов эрудитов.

Предпрофильная и профильная подготовка учащихся осуществляется через ведение элективных курсов: решение задач повышенной сложности по математике, физике, химии, основы журналистики, актерское мастерство, экономика, право, введение в социологию и политологию, страноведение, языки программирования и др. Все годы лицей поддерживает тесные связи с высшими учебными заведениями Москвы, яв-

ляясь базовой школой при РГТЭУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГУЭТ (МИЭТ), аккредитован при 10 факультетах МПГУ, ИМЭО, МГУИЭ и др. Эта работа с учащимися дает хороший результат: ежегодно более 20 учащихся лицея становятся победителями и призерами городских и региональных олимпиад по разным учебным предметам, а по результатам ЕГЭ 2009 года выпускники лицея являются лучшими в городском округе. За последние 5 лет медалистами стали 25 выпускников, что подтверждает высокое качество обучения в лицее.

В области дополнительного образования в лицее разработаны и реализуются программы «Одаренные дети», «Лидер» (в рамках работы органа ученического самоуправления «Конгресс лицея», где учащиеся реализуют свои организаторские способности, развивают лидерские качества); «Здоровый образ жизни» (в рамках работы клуба экстремального туризма «СОВА»). Основными направлениями работы с одаренными детьми в лицее являются: научное общество учащихся «Юный исследователь», научно-практическая конференция «Да не оскудеет талантами земля русская...», а также работа клубов по интересам: клуб «Вожатый», клуб любителей литературы, клуб любителей животных и растений, ландшафтный дизайн, клуб экстремального туризма «СОВА». Большую роль в развитии творческих способностей учащихся играют творческие коллективы и объединения: театр «Взгляд», вокальные группы «Надежда» и «Алые паруса», музей «Культура и быт народов России», спортивные секции: волейбол, художественная гимнастика, айкидо, рукопашный бой, лыжи, легкая атлетика, ЛФК. Выпускается газета «Вестник лицея», ставшая в 2009 году призером Всероссийского конкурса органов ученического самоуправления в номинации «Ученические СМИ», и литературный журнал «Мозаика».

Дополнительную информацию о лицее, педагогах и учениках можно найти на сайте: [www.liceum17.ru](http://www.liceum17.ru).

## **Лариса Николаевна Кириллова**

Директор лицея

### *Санкт-Петербургский государственный академический художественный лицей им. Б.В. Иогансона Российской академии художеств*

**С**оздание детской художественной школы было предусмотрено в структуре Всероссийской академии художеств с момента ее организации (постановление коллегии Наркомпроса от 13 октября 1933 года).

В тяжелые послереволюционные годы становления и укрепления советской власти, в период гонений и репрессий, уничтожения интеллектуальной элиты, видным партийным и государственным деятелем страны С.М. Кировым в начале 1934 года было принято решение о создании первой в Советской стране Начальной школы рисования и лепки, преобразованной

затем в Школу юных дарований. Решение возникло после посещения С.М. Кировым смотра детского творчества в помещении Дома художественного воспитания детей (бывшего особняка Апраксиных). Детские работы произвели большое впечатление на С.М. Кирова, и он предложил собрать талантливых детей и создать для них школу, которая и была открыта 1 марта 1934 года в здании Академии художеств. Большую работу по организации школы провел ректор Академии художеств И. Бродский.

Это время совпало с реорганизацией всей художественной жизни страны. Всероссийская академия



художеств была реорганизована как высшее учебное заведение страны, созданы творческие союзы писателей, художников, композиторов. В это время закладывались принципы соцреализма. Школа вошла в общее русло художественной жизни страны.

Занятия в Школе юных дарований велись только по специальным предметам в вечернее время после общеобразовательной школы, но вскоре возникла необходимость сделать школу дневной, где обучение по основной программе средней школы совмещалось бы с программой специальных художественных дисциплин. С 1 сентября 1936 года на базе Школы юных дарований создается Средняя художественная школа (СХШ), получившая статус всесоюзной. Для учеников из разных городов и регионов создается интернат-общежитие. Уже в 1935 году лучшие работы учеников школы были показаны на Весенней выставке в Париже и вызвали восторженные отзывы.

1 декабря 1992 года по инициативе президента Российской академии художеств Б.С. Угарова СХШ преобразована в Санкт-Петербургский академический художественный лицей имени Б.В. Иогансона Российской академии художеств.

Первыми педагогами школы были в большинстве своем профессоры и преподаватели Академии художеств: А.Д. Зайцев, К.М. Лепилов, С.Г. Невельштейн, С.А. Абугов, В.А. Горб, Л.Ф. Овсянников, П.С. Наумов, П.П. Казаков, А.А. Трошичев, Ф.И. Петров. Позже преподавательский состав пополнился молодыми выпускниками Академии художеств. Все педагоги лицея по специальным предметам и сегодня – это бывшие выпускники института им. И.Е. Репина, многие из них заканчивали в свое время СХШ – лицей. Такой подбор кадров обеспечивает преемственность, сохранение традиций и методических установок обучения, ко-

торые проверялись многолетней практикой. Программы по специальным предметам создавались первыми педагогами школы, основной задачей которых стала забота о творческом развитии одаренных детей с учетом их возрастных особенностей.

Первым директором школы был профессор К.М. Лепилов, затем С.Г. Невельштейн, В.А. Горб, Н.И. Андреев, в течение 28 лет школой руководил заслуженный художник РФ А.А. Кузнецов, с 1988 года школу возглавляет действительный член РАХ Л.Н. Кириллова.

Сегодня лицей продолжает высокие традиции обучения юных художников, опираясь на достижения русской реалистической школы и мирового изобразительного искусства. Лицей работает под непосредственным методическим руководством Института живописи, скульптуры и архитектуры имени И.Е. Репина и является первой ступенью академического художественного образования.

Учредитель лицея Российская академия художеств имеет в своем составе еще Московский академический художественный лицей, созданный несколько позже.

Проведение выставок и конкурсов на лучшую работу стало традицией и способом проверки профессиональной подготовки учащихся школы. До начала 1990-х годов СХШ постоянно принимала участие во всесоюзных конкурсах, где ученики школы неизменно отмечались премиями и дипломами. С 1997 года лицей совместно с Международным университетом и Институтом имени И.Е. Репина организует у себя Международный юношеский художественный конкурс имени И.Е. Репина, который стал традиционным и проводится в стенах лицея ежегодно, поддерживая и привлекая к серьезному художественному образованию юные дарования из разных уголков страны.

## **Татьяна Александровна Казеева**

Директор гимназии

### *Гимназия №61, г. Санкт-Петербург*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Н**аша гимназия – это образовательное учреждение, ориентированное на обучение и развитие интеллектуально одаренных детей, с высоким уровнем познавательной активности. Поэтому основной целью, заявленной в образовательной программе и задающей ведущее направление и результат деятельности педагогического коллектива, является создание не только условий, обеспечивающих освоение содержания образования в соответствии с требованиями государственных стандартов, но и создание образовательной среды, стимулирующей саморазвитие высокоинтеллектуальной личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности.

обеспечивающей достижение учащимся ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и в других сферах жизнедеятельности.

Гимназия предоставляет широкий спектр дополнительных услуг, который включает в себя кружки, секции, клубы по интересам, научные и творческие объединения. Содержание и структура дополнительного образования носят вариативный характер и определяются образовательными запросами учащихся. Дополнительное образование – одно из направлений гимназической программы ТАД (творчество – активность – деятельность), основная задача которой – посредством использования принципов эффективного об-



щения педагогов с учащимися поддержать и развить активность детей, познавательные интересы и склонности, повысить уровень их общей культуры.

Гимназия №61 – это современный, хорошо оснащенный учебный комплекс, признанный лидер отечественного образования, который:

- осуществляет развитие сетевых образовательных программ, обеспечивающее межпредметное интегрирование;
- широко применяет электронное образование, и учащиеся, таким образом, получают возможность выбирать удобный режим обучения и скорость освоения учебного материала, включаться в учебный процесс в любом месте и в любое удобное для себя время;
- представляет собой интегрированную сеть образовательных учреждений, реализующих пре-

емственные программы всех ступеней образования (в том числе и высшего);

- эффективно функционирует на базе кадрово-методического обеспечения;
- является издательским центром.

Мы с вами живем в динамичное время, становятся другими учащиеся и их родители, меняются представления о качестве образования, об образовательных результатах, требования, предъявляемые к образовательному учреждению. Следовательно, не могут не меняться цели и содержание образования, образовательные технологии и организационно-педагогические условия. Поэтому структура и содержание образовательной программы гимназии должны постоянно совершенствоваться с учетом изменяющихся социальных условий, целей и задач образования, образовательных запросов и особенностей учащихся и их родителей.

## Ольга Ивановна Апасова

Директор лицея

### *Лицей №597, г. Санкт-Петербург*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**К**онцепция нашей школы включает идею международной образовательной социальной программы «Город как школа». Эта программа наряду с обучением на основе государственного образовательного стандарта, использованием потенциала Санкт-Петербурга в культурно-просветительских целях включает ознакомительную, предпрофессиональную практику учащихся на предприятиях и в учреждениях города.

Привлекательность программы «Город как школа» определяется следующими соображениями.

Изменившаяся социально-экономическая ситуация в стране требует от человека постоянной готовности к обучению и переобучению, развитой коммуникативности и социальной гибкости. Эти качества, как правило, школой не воспитываются. Традиционно школа обособлена от реальной жизни. Это создает преграду для успешной адаптации выпускников в социум. Учащиеся часто боятся «взрослой» жизни и не готовы к ней практически.

Установка «получить образование и профессию на всю жизнь» устарела. Но она продолжает действовать в сознании учащихся и родителей. Школа по-прежнему готовит выпускников к поступлению в вуз или другие учебные заведения. Во многих случаях это оправданно. Но гораздо важнее развить мотивацию к обучению, создать установку на постоянное образование и самообразование, научить учиться, помочь адекватно оценить собственные интеллектуальные, психические и прочие особенности, привить навыки социального взаимодействия, познакомиться с социальной средой города, снять страх перед «настоящей» жизнью. Этому и должна помочь программа «Город как школа». На I и II ступенях

школы используются элементы программы в виде экскурсий-знакомств с социально значимыми службами города. Планом III ступени предусматривается учебно-производственная практика. Каждому учащемуся предоставляется возможность ознакомиться в ходе практики с несколькими разными объектами, осмыслить профессиональные предпочтения, выработать алгоритм вхождения в новый вид деятельности и в соответствии с индивидуальным заданием подготовить микромодель дипломного проекта. Практика завершается итоговой конференцией и защитой проектов.

Производственная практика учащихся проходит при постоянной поддержке тьюторов (наставников), в задачи которых входят: выбор мест и организация стажировок, наблюдение за ходом практики, помощь в трудных или конфликтных ситуациях.

Период формирования личности, приходящий на школьные годы, во многом определяет будущее социальное и психическое самочувствие человека, успешность его профессионального и личностного становления. Школа должна помочь ученику в осознании и раскрытии своих возможностей, в формировании своей личности, в повышении социального статуса. Реализация социально-педагогической программы «Город как школа» в нашем лицее способствует профессиональному самоопределению учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношение в процессе профессиональных проб, развивает у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях, то есть способствует их социализации.

**Елена Александровна Шепельская**

Директор гимназии

*Гимназия №3, г. Саратов*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Г**имназия №3 является правопреемником средней школы №42 с углубленным изучением английского языка, созданной в 1954 году. Эта школа была особым учебным учреждением, предлагавшим школьникам обучение по новым программам: на английском языке преподавались физика, география, история. За первые десятилетия своей деятельности учебное учреждение приобрело статус одной из лучших лингвистических школ Советского Союза. Первым директором средней школы №42 была Вера Филипповна Эчбергер. С 2005 года директором гимназии является Елена Александровна Шепельская.

Гимназия №3 – образовательное учреждение, разумно сочетающее в себе сложившиеся традиции и новаторские идеи. В гимназии учатся дети из разных районов города и области, для которых приоритетом является качественное фундаментальное образование и свободное владение иностранным языком. Углубленная программа гимназии по английскому языку помимо стандарта включает в себя изучение литературы Великобритании и США, событий в мире на материалах средств массовой информации, делового английского, подготовку к международным тестам по английскому языку, делопроизводство и технический перевод на основе информационных технологий.

В гимназии сформированы классы экономического и филологического профилей. В рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения учащиеся изучают элективные курсы и предметы, в основу которых положена практическая направленность обучения, эффективно используются проектные и исследовательские технологии. Учащимся 10–11-х классов предоставляется возможность получения допрофессиональной подготовки по специальностям «секретарь-машинистка, работающая с иностранным текстом» и «референт-переводчик научно-технической литературы».

В гимназии работает один из самых сильных педагогических коллективов в городе. Семнадцать преподавателей награждены званием «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения», четверо удостоились звания «Заслуженный учитель РФ», пятеро стали лауреатами премии Сороса. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» семь преподавателей ста-

ли победителями конкурса лучших учителей России. Учителя гимназии в разные годы становились призерами конкурсов «Учитель года», международных конкурсов «Партнерство в образовании» и Американского совета преподавателей русского языка и литературы (АСПРЯЛ), по результатам которых проходили стажировку в США, Великобритании и Ирландии. Творчески работающие учителя обобщают свой опыт, представляя его на семинарах и конференциях различных уровней, страницах газет и журналов, научно-методических пособий.

Результатом многолетней работы педагогического коллектива гимназии являются успехи учеников. Выпускники гимназии уверенно становятся студентами престижнейших вузов страны и мира. В течение двух последних лет выпускники гимназии получили возможность обучаться в Американском университете в Болгарии. Ежегодно гимназисты становятся победителями олимпиад и конкурсов различного уровня, финалистами американского конкурса по линии АСПРЯЛ – Flex, пополняя интеллектуальную элиту страны. Одаренные дети проявляют себя не только в учебной деятельности, но и в спортивных состязаниях и творческих конкурсах. Ежегодно наши дети получают губернаторские и президентские стипендии.

На базе гимназии ежегодно проходят городские конференции «Отраслевая наука и техника в материалах всемирной сети Интернет» и «Интеллект».

В 2008 году гимназия стала победителем конкурса инновационных образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Со времени своего создания гимназия отличается академическим подходом к образовательному процессу, высокой степенью ответственности педагогического и ученического коллективов за результаты учебного труда, разнообразием форм воспитательной работы. Это позволяет коллективу гимназии быть единым организмом, коллективом единомышленников. Учителя и ученики образовательного учреждения создают добрую славу гимназии, городу, стране, день за днем совершенствуя свое мастерство и знания, приумножая традиции школы. Английская гимназия с уверенностью и оптимизмом смотрит в будущее.

**Тамара Валериановна Абрамова**

Директор школы

*Средняя общеобразовательная школа №43, г. Саратов*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Д**уховно-нравственное воспитание подрастающего поколения составляет основу воспитательной концепции школы. В рамках ее реализации в 2004 году впервые в области были открыты казачьи кадетские классы по согласованию с администрацией муниципального образования «Город Саратов», при поддержке общественных организаций СРОО «Саратовский отдельский казачий округ», Благотворительный детский фонд святого Николая Угодника.

На 1 сентября 2009 года действует десять казачьих классов, готовятся к переходу в казачество еще шесть. Разработанные и реализуемые в казачьих классах образовательные программы и программы дополнительного образования включают в себя изучение основ православной культуры, иностранных языков, истории российской армии, истории кадетских корпусов, истории казачьего движения, усиленную физическую и прикладную подготовку, занятия конным и водными видами спорта. Они направлены на формирование у воспитанников начальных навыков и умений, необходимых для дальнейшего выбора профессиональной деятельности как на военном, так и на гражданском поприще, профильную подготовку.

Учитывая многовековую доблестную историю казачества России, педагоги школы старались использовать этот дополнительный мощный стимул воспитания в повседневной практике. В основе воспитания казачества всегда лежали уважение и любовь к труду. «Казачье воспитание» делает детей здоровыми и выносливыми, воспитывает в подростках честь, стремление к добру и правде. Сотрудничество с Саратовским отделом (Саратовский отдельский казачий округ) Волжского войскового казачьего общества, с Российским союзом офицеров запаса дает детям возможность познакомиться с интересными и известными людьми города: героями Великой Отечественной войны, писателями, поэтами, офицерами, принимавшими участие в локальных войнах нашего времени. Одним из приоритетных направлений развития школы является экологическое воспитание и образование учащихся. МОУ «СОШ №43» является областной базовой школой по преподаванию регионального компонента «Экология». На базе школы апробируются учебно-методические комплекты по экологии, проводятся воспитательные и методические областные экологические мероприятия. Областной круглый стол «Роль семьи в формировании экологической культуры ребенка», областные Пе-

дагогические чтения, областной Фестиваль детских экологических театров – это малая доля тех дел, которые обобщили опыт школы по эколого-этнографическому направлению деятельности.

В 2003 году школа подписала договоры о сотрудничестве с вузами города для организации обучения в профильных классах. В настоящее время ведется сотрудничество с Поволжской академией государственной службы имени П.А. Столыпина, Саратовским юридическим институтом МВД России, Саратовской государственной академией права, Институтом бизнеса и делового администрирования СГТУ. В рамках организации довузовской подготовки осуществляется профессиональное самоопределение учащихся: 70% из них поступают в те вузы, в которых получали дополнительное образование. Сотрудничество по реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников осуществляется не только с вузами, но и с такими предприятиями, как ЗАО «Управление механизации №24», ЗАО «Саратовский авиационный завод». Организуются совместные профильные уроки, экскурсии на предприятия, посещение музеев по этой тематике.

Особое внимание в школе уделяется внедрению в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий и системе оздоровления детей. С этой целью открыт кабинет релаксации, в котором с детьми работает опытный психолог. Создана современная социально-психологическая служба. Работает медико-социальный центр. Реализуются научно обоснованные программы комплексного и индивидуального системно-ориентированного сопровождения воспитанников: программа «Здоровье», адаптивные программы «Здоровый ребенок», «Адаптация в школе и в жизни», «Секреты успешной учебы». В школе работает кабинет обратной биологической связи БОС-здоровье. Уроки здоровья помогают сохранять и укреплять, восстанавливать здоровье обучающихся, справляться со многими болезнями без лекарств. Занятия в кабинете БОС-здоровье снижают показатели заболеваемости ОРЗ и ОРВИ, повышают эффективность восстановления после различных болезней, формируют навыки защиты от стрессов (в том числе во время ЕГЭ), способствуют повышению успеваемости школьника. Ученики школы ежедневно получают кислородный коктейль. В настоящее время педагогический коллектив школы вынашивает новые интересные творческие идеи, воплощение которых послужит дальнейшему улучшению образовательного процесса.

**Елена Евстафьевна Артёменко**

Директор гимназии

*Гимназия №1, г. Владивосток*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Сегодня инновационные школы объединяются в сообщества, ассоциации для консолидации усилий в области обеспечения доступности и открытости инновационного образования и создания образовательно-технологических ресурсов для других образовательных учреждений. При этом если совсем недавно необходимость создания центров была обусловлена потребностями системы образования в передаче больших информационных потоков, в освоении информационных технологий и повышении уровня информатизации образования, то сегодня акцент делается на объединении интеллектуального потенциала образовательных учреждений инновационного типа, на интеграции ресурсов для создания «виртуальной школы» современного педагогического опыта, на реализации принципа доступности качественного общего образования для всех. Особая роль в решении этих проблем принадлежит инновационным учреждениям типа «гимназия», «лицей».

С 2007 года наша гимназия реализует программу развития «Гимназия – ресурсный центр общего образования», цель которой – создание на базе гимназии ресурсного центра региональной системы образования по внедрению новых образовательных технологий и обмену современным инновационным опытом.

Перевод МОУ «Гимназия №1 г. Владивостока» в режим ресурсного центра стал возможен, поскольку в гимназии есть:

- сложившаяся система инновационной работы педагогического коллектива по актуальным направлениям развития образовательной системы Приморского края;
- развернутое описание инновационного педагогического опыта, неоднократно представленное на краевых и всероссийских конкурсах, и комплекса учебно-методических материалов, отражающих реализацию этого опыта;
- материалы диагностики, свидетельствующие об эффективности представляемого педагогического опыта;
- кадровый состав, готовый к реализации научно-методических функций как ведущих для ресурсного центра;
- материально-техническая база, соответствующая содержательным направлениям и дающая возможность использованию информационных технологий.

Ресурсный центр в рамках гимназии – это образовательная структура, выполняющая функции инфор-

мационного и методического обеспечения обучающихся с помощью внутренних ресурсов созданной информационно-методической базы и профессионально подготовленных специалистов, а также самообразования обучающихся.

Гимназия как ресурсный центр выполняет следующие функции:

- организует по направлениям своей основной деятельности апробацию инновационных образовательных технологий, методик, форм организации образовательного процесса;
- проводит методическую и научно-исследовательскую работу по своим направлениям деятельности с последующим представлением педагогической общественности ее результатов;
- выявляет, изучает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт по направлениям своей деятельности;
- оказывает содействие в проведении опытно-экспериментальной работы образовательным учреждениям, методическим объединениям педагогических работников, отдельным педагогическим работникам и творческим коллективам, обращающимся за консультацией;
- осуществляет экспертизу результатов своей инновационной деятельности, готовит методические рекомендации по направлениям своей деятельности;
- проводит по актуальным проблемам направлений своей деятельности конференции, семинары, совещания, консультации, мастер-классы;
- организует по направлениям своей деятельности олимпиады и конкурсы для обучающихся;
- организует издательскую деятельность учебно-методических ресурсов, периодических изданий, созданных силами учащихся гимназии, готовит специалистов по профессии «брошюровщик», «переплетчик»;
- принимает участие в разработке и реализации городских целевых программ и проектов развития образования по направлениям своей деятельности.

Опыт деятельности нашего ресурсного центра убеждает в том, что гимназия как особый тип образовательного учреждения способствует возрождению, сохранению и приумножению интеллектуального потенциала России и создает благоприятные условия для осуществления инновационных образовательных процессов в системе образования в целом.

**Наталья Федоровна Карташова**

Директор школы

*Средняя общеобразовательная школа №7, г. Владивосток*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

*Новые подходы к образованию требуют новых технологий, методик, механизмов обучения, воспитания и развития учащихся. В школе разработана авторская программа по природоведению (автор – учитель технологии М.З. Мельников). Скорректированы существующие программы: по математике – Л.В. Ларовой, по химии – С.П. Демидовым, этике и истории – Н.Ф. Карташовой, английскому языку – М.М. Прищицкой и Э.А. Курико.*

**М**униципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Владивостока» – обычная средняя школа в одном из отдаленных от центра микрорайонов города со сложным социумом, которая, решая поставленные перед собой задачи, учитывает реальные возможности – финансовые, кадровые, контингента школьников и родителей.

Согласно поставленным в учебном плане задачам в школе ведется углубленное изучение английского языка в 7 «Б» и 10 «В» классах. В начальной школе во 2-х и 3-х классах введен пропедевтический курс истории, преподается английский язык. Преподаются граждановедение, этика, экология, в 10 «Б» и 11 «Б» ведется модульное преподавание обществознания: введение в философию, социологию, религиоведение, политологию, экономику, историю мировых цивилизаций. Посещают информатику 7 «Б», «В», «Г», 8 «Б» и 9 «Б».

Принцип работы школы как открытой системы позволяет коллективу активно влиять на интеграцию всех сил, способных повышать педагогический потенциал социальной среды как в микрорайоне, так и в городе.

С 1994 года школа сотрудничает с ведущими вузами города.

Выполнение поставленных перед школой задач зависит от организации работы школы и педагогического коллектива. Последний представлен 59 педагогами, 38 из которых имеют высшее образование, 24 учителя имеют высшую категорию, 18 – первую, 13 – вторую. В школе работают 3 педагога, имеющих звание «Отличник образования», 2 педагога награждены грамотами Минобрнауки России, 1 преподаватель удостоен премии фонда Сороса.

Директор школы – руководитель высшей категории, завучи имеют первую категорию. Администрация школы работает в тесной связи с профсоюзным комитетом, с советом родителей, с клубом имени Л.В. Кудяковского, с инспекцией по делам несовершеннолетних. В школе традиционно работают научное общество учащихся, совет музея, совет при библиотеке, изостудия, студия танца, хор, спортивные секции. Создан совет старшеклассников. Начала свою работу фольклорная группа.

Мы проводим постоянное анкетирование: интересуемся мнением ребят об уровне преподавания предметов. Эти меры выявили серьезную проблему: необходимо уделять больше внимания каждому конкретному учащемуся.

На школьном уровне проводятся анкетирования, привлекается психологическая служба для проведения тренингов, через обществознание и гражданове-

дение преподается модульный курс «Права человека». Известно, что учеба идет эффективно при двух состояниях – комфорта и интереса. Педагогический коллектив нацелен на создание естественных условий учебы: смены напряженной работы расслаблением – релаксацией, а также на работу в мини-группах, то есть создание комфортных условий учебы. Творческая атмосфера, психологический комфорт характерны для стиля преподавания Л.В. Ларовой, И.В. Хорешковой, Н.Ф. Карташовой, Н.В. Анисимович, Н.В. Ивановой, М.З. Мельникова, О.П. Рыбаченко.

Итак, главной целью работы школы является оптимальное выполнение социального заказа на основе Закона РФ «Об образовании» и региональных подзаконных актов по формированию функционально грамотного выпускника посредством разработки и освоения современной педагогической технологии в соответствии с требованиями завершенности циклов учебной деятельности и паритетности всех участников учебно-воспитательного процесса. Мы считаем, что для оптимизации функционирования и развития школы есть необходимые правовые, информационные и кадровые условия. И так как государство не выделяет достаточно средств, трансформировать систему образования необходимо изнутри. Хотя с выходом в свет проекта Национальной доктрины образования РФ появляется некоторая надежда на государственное решение этих вопросов.

Школа работает в режиме развития с 1999 года, определив для себя концепцию развития, в которой были прописаны основные направления деятельности, приоритеты, сделан акцент на потребности социума и защите прав ребенка. В 2001 году школа определилась со своей образовательной программой и профилизацией старшей школы, а также были разработаны концепция патриотического воспитания школьников и программа воспитания. На основании этих документов была разработана программа развития на 2006–2009 годы. В 2006 году с этой программой мы вышли на конкурс общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, были отмечены среди 8 школ города дипломом Министерства образования и науки РФ и получили грант на оборудование кабинетов физики, химии, биологии и на обучение коллектива.

Для обеспечения реализации программы была составлена смета расходов. Участвуя в конкурсе инновационных программ, мы предусмотрели: приобретение лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, а также средства для обучения коллектива. Согласно смете 893 498 рублей были истратчены на покупку учебного оборудования и учеб-

но-наглядных пособий для кабинетов физики, химии, биологии, а 106 501 рубль – на обучение педагогического коллектива современным технологиям, в том числе и информационно-коммуникативным.

В течение первой половины 2007 года полученные средства были освоены. Приобретены компьютеры, многофункциональное устройство (МФУ), проекторы, сканер.

Это позволило оснастить компьютерной техникой базовые кабинеты. Использование мультимедиа-технологий усилило мотивацию к обучению: ребята сами готовят презентации, сообщения, находят материал для визуального подкрепления темы урока. Компьютерное сопровождение используется также при проведении общешкольных мероприятий, конференций, педсоветов, совещаний. Сканер и МФУ используются для подготовки учителей и учащихся к урокам, отчетов, оформления школьной документации, а также для выпуска школьной газеты «Большая перемена». Повышается интенсивность обучения, профессиональный уровень педагогов, по-

является новая возможность для сотворчества учителя и ученика.

Использование новой техники, наглядного материала и демонстрационного оборудования, приобретенного в рамках нацпроекта для кабинетов химии, физики, биологии, позволило повысить мотивацию учащихся среднего звена и старшей школы к обучению, что привело к повышению качества знаний (42,6%), превышающего уровень города и края, при 100%-ной успеваемости и снижении количества пропущенных учащимися уроков.

Подводя итоги реализации программы, можно отметить, что именно участие в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, и победа в нем способствовали улучшению материально-технической базы кабинетов химии, физики, биологии, оснащению их современной техникой, специальным оборудованием, учебно-наглядными пособиями; позволили педагогам выйти на новый уровень повышения профессионального мастерства, укрепили в коллективе атмосферу творчества и сотрудничества.

## **Виктор Алексеевич Филимонов**

Директор лицея

### *Лицей №1, г. Мурманск*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**М**униципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» открыто в 1991 году как инновационное учреждение, где на качественно новом уровне сформировано содержание лицейского образования.

За все время существования лицей получил признание мурманчан как заслуживающее доверия родителей и обеспечивающее высокое качество обучения образовательное учреждение, в котором получили среднее образование более 1500 учащихся.

Лицей №1 является ресурсным центром профильного обучения. В лицее реализуются равноуровневые программы по информационно-технологическому, естественно-научному, гуманитарному направлениям в профильных классах, классах с углубленным изучением математики; проводятся факультативные занятия и олимпиады для учащихся школ г. Мурманска.

Создана модель воспитательной системы лицея, целью которой является воспитание человека, владеющего определенным запасом знаний, обладающего развитым интеллектом, желающего и умеющего получать знания и использовать их на практике. Главная задача, которую ставит перед собой руководство лицея, – это создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, единого образовательного пространства в учреждении, где у каждого обучающегося свой путь развития. Работа педагогического коллектива осуществляется через деятельность научного общества

учащихся, систему научно-познавательных конкурсов, фестивалей, праздников, научно-практических конференций, литературных гостиных, работу межшкольного факультатива, Клуба любителей Отечества, систему индивидуального обучения и образования.

В течение долгого времени руководство лицея занимается вопросом внедрения информационных технологий в учебный процесс и управленческую деятельность. С 1991 года в лицее работает пилотная площадка по введению ИКТ в образовательный процесс и управление. Результатом явились научно-исследовательская работа учителей и лиценстов, использование готовых и создание авторских программ по различным предметам (более 100 программ по 13 предметам); создание компьютерных презентаций, визуальных материалов со специальным банком обучающих и контролируемых заданий; введение курсов «Оператор ЭВМ» и «Основы делопроизводства» в образовательной области «Технология»; введение профильного (информационно-технологический профиль) и предпрофильного обучения в 8, 9-м классах (углубленное изучение математики); обучение основам компьютерного черчения на занятиях межшкольного факультатива.

Более 100 выпускников лицея награждены золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» (10% от числа выпускников), ежегодно 96% учащихся поступают в высшие учебные заведения страны, в том числе на бюджетные отделения около 70%.



Результаты единого государственного экзамена подтверждают высокое качество образования: русский язык и математика – не менее 90%.

Лицеисты ежегодно становятся победителями и призерами олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций различного уровня. На протяжении трех последних лет около 60 призовых мест на городском, более 20 – на региональном и 3 – на всероссийских этапах олимпиад школьников; 35 призовых мест на городских выставках-конференциях «Юные исследователи – будущее Севера»; 8 призовых мест на региональной научной и 2 – Всероссийской инженерной выставках, более 50 призовых мест на конкурсах различного уровня.

В 2006 году лицее присужден президентский грант в рамках конкурса «Приоритетные национальные проекты. Образование».

В лицее создан стабильный коллектив педагогов-единомышленников, обладающих высоким про-

фессионализмом: 93% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории; 20 из них отмечены государственными и ведомственными наградами, 2 преподавателя стали победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: учитель русского языка Лариса Алексеевна Палютина, учитель математики Надежда Геннадьевна Устинова. Педагоги лицея неоднократно становились лауреатами и победителями конкурса «Учитель города» (2001, 2002, 2005 годы). Основатель и бессменный директор лицея Виктор Алексеевич Филимонов является членом центрального совета и председателем регионального совета Всероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание». Материал о педагогической деятельности Виктора Алексеевича отражен в «Педагогической энциклопедии Мурманской области» (Мурманск: издательство «Пазори», 2001 год).

## **Екатерина Николаевна Дубинская**

Директор гимназии

### *Хибинская гимназия, г. Кировск Мурманской области*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Становление Хибинской гимназии как инновационного образовательного учреждения начиналось в трудные времена перемен в обществе и в среднем образовании. Череда безуспешных реформ не вселяла оптимизма, ясно было, что выживет тот, «кто лучше всех откликается на изменения, происходящие в мире» (Ч. Дарвин), кто способен к развитию и трансформации опыта прошлого. Коллектив гимназии выбрал собственный путь системного развития на основе коллективно выработанных ценностей, удовлетворяющих вызовам времени, социальному заказу и лучшим традициям отечественного образования.

В основе концепции гимназии содержался ключевой принцип – успешность ребенка в его первом социальном опыте: в учебной, внеклассной деятельности, во взаимодействии со школьными партнерами. Миссия гимназии определялась как создание предпосылок для будущей успешной судьбы самостоятельного человека и гражданина, нацеленного на саморазвитие и самореализацию. Цель миссии: содействие максимальному индивидуальному развитию личности в соответствии с внутренними склонностями и потребностями, в зоне потенциальных возможностей.

Эта цель не могла быть достигнута в традиционной системе образования, она требовала новых подходов, иной методологической ориентации в педагогической деятельности. Новая образовательная среда гимназии строилась на основе идей и принципов личностно ориентированного образования. В центре этой

системы – личность ученика как высшая ценность, личностный аспект в содержании и процессе образования. Принципиальное отличие от традиционной парадигмы образования – критерии качества образования. Они не ограничиваются оценкой уровня знаний, умений, навыков и метапредметных умений, ценностью признается динамика позитивных изменений в личностном развитии ученика. Доминирующей оценкой качества образования при таком подходе является сформированность личности, ее способность к саморазвитию, самооценке, самореализации.

В гимназии сложилась оптимальная система управления качеством образования и развития личности учащегося. Она выстроена на основе психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, познавательных интересов и склонностей детей, профориентационных потребностей, изучения интеллектуальной, личностной сферы, социальных условий ребенка, состояния его здоровья. На основе этих данных разрабатывается учебный план гимназии, обеспечивается выбор образовательного маршрута, создаются индивидуальные учебные планы в рамках избранного профиля обучения, определяются индивидуальные траектории развития в креативной, проектной деятельности.

На протяжении всего времени обучения в гимназии ведется мониторинг развития личности каждого гимназиста.

Направления мониторинга охватывают все сферы развития ученика:



*Опыт, «сын ошибок трудных», говорит нам: если мы хотим построить разумную, гармоничную и продуктивную систему образования, то в центре всех преобразований должны стоять интересы ребенка, семьи, учителя, потому что школа и дети – это область национальной безопасности страны. Реформы в такой тонкой духовной сфере, как образование, не должны навязываться сверху, не должны быть конъюнктурны. Хорошо бы соблюдать паритет интересов государства и личности и больше доверять российскому педагогу, способному быть и умелым, и мобильным.*

- уровень физического здоровья, сформированность установок и навыков здорового образа жизни;
- интеллектуально-личностное развитие;
- качество образования;
- сформированность базовой культуры личности.

Результаты диагностики находят отражение в индивидуальной карте ученика. Индивидуальные карты – материал для педагогического анализа и планирования деятельности учителя, документ, на основе которого разрабатывается образовательная, воспитательная траектория развития ученика.

В гимназии действует психолого-педагогическая служба, работает система психолого-педагогического сопровождения учеников в процессе их обучения с 1-го по 11-й класс, которая осуществляет функции психологической и социальной защиты ученика, здоровьесбережения, коррекции.

Новая модель образования потребовала системных преобразований во всех направлениях деятельности учреждения: в кадровой политике (проект «Новому времени – нового учителя»), в сфере управления (система общественного управления гимназией как ресурсная поддержка развития) и др.

Мониторинг процесса и результатов преобразований в Хибинской гимназии за последнее десятилетие показал положительную динамику качества знаний, ключевых компетенций выпускников, что прежде всего выражается в выросшем приоритете знаний, стремлении к самостоятельной познавательной деятельности, возрастании числа обучающихся, занятых в проектной, научно-исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах различного уровня, в системе дистанционно-

го обучения (центр дистанционного образования «Эйдос», г. Москва), в международных проектах, например Гете-института (Москва – Берлин), и др.

Диагностика уровня развития личности выпускника 11-го класса, которой завершается мониторинг динамики и результатов развития личности, как правило, отвечает результату-прогнозу относительно индивидуальных критериев для каждого конкретного ученика. По результатам диагностики преобладающими качествами личности выпускника гимназии являются: способность к саморазвитию, самопознанию, готовность к самореализации, готовность к партнерским отношениям в группе, коллективе, сформированность гражданской позиции и ответственности.

Социологические опросы выпускников гимназии – студентов вузов (поступление от 95 до 99%) показывают, что выпускники гимназии психологически комфортно, уверенно осваивают новые знания и успешно адаптируются на новой, более сложной ступени обучения. Гимназия ведет мониторинг дальнейшей судьбы выпускников в послевузовском пространстве: результат-прогноз на выпуске, как правило, бывает верен, и добрые семена, возвращенные грамотно и с любовью, дают хорошую поросль.

В Хибинской гимназии нет конкурса, здесь учатся дети с разными способностями и возможностями, есть ученики с серьезными проблемами различного генезиса, но коллектив гимназии достиг того уровня, когда воспитывает и ведет ученика сама среда обитания, атмосфера, где царит культ знаний, творчества, успеха, добра, где весь уклад жизни, система ценностей работают на самосовершенствование и развитие личности ученика и учителя.

## **Эльвира Готлибовна Белёва**

Директор гимназии

### *Гимназия №1, г. Полярные Зори*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**О**сновная цель научно-методической службы гимназии в системе образования – непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие обеспечения изменений в содержании и организации образовательного процесса, способствующих повышению качества обучения.

В гимназии реализуется модель внутришкольной профилизации, вариант многопрофильного образовательного учреждения, что позволяет обеспечивать социальный заказ на образовательные услуги. Востребованными являются следующие профили: филологический, социально-гуманитарный, естественно-научный, информационно-технологический, физико-математический. В соответствии с профилем обучения ежегодно в высшие учебные заведения Москвы, Санкт-Петербурга,

Твери, Петрозаводска, Мурманска и других городов России поступают 70–80% выпускников.

За время работы гимназии качество обученности по итогам учебного года стабильно высокое – 46–52%. С 1989 года 165 выпускников удостоены золотых и серебряных медалей «За особые успехи в учении».

В учебном плане представлено 3 аспекта профильной подготовки: углубленное изучение отдельных предметов (английского языка, литературы), факультативы, курсы по выбору и профильная ориентация (основы выбора профиля обучения).

Одно из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности реализуется через программу «Одаренные дети». В целях комплексного воспитания личности и развития ее творческих способностей, закрепления знаний, умений и навыков, полученных

в учебном процессе, в целях повышения эффективности методов обучения и воспитания, создания программы самоорганизации развития и осознанного выбора будущего образования в гимназии создана система, инициирующая и стимулирующая научно-исследовательский процесс через сотрудничество учащихся и педагогов. Ежегодно определяются самые результативные классы, ученики.

Инновационная деятельность гимназии связана и с расширением образовательного пространства на основе укрепления международных связей. С 2006 года мы участвуем в международном проекте «Приграничная гимназия». В начале проекта обучающиеся 9-х классов изучали финский язык через систему дополнительного образования. Затем на конкурсной основе определилась группа старшеклассников, которая поступила в 10-й класс финской гимназии г. Сала, 7 обучающихся физико-математического профиля на старшей ступени учились одновременно в двух гимназиях. В 2009 году эти дети успешно сдали экзамены в финской гимназии и ЕГЭ в российской гимназии, получив два аттестата, что позволило им выбирать вуз для продолжения образования либо в России, либо в Финляндии, а 3 участника проекта награждены золотыми и серебряными медалями.

Другое направление международного сотрудничества реализуется через программу «Северные соседи». Творческая группа «Альтернатива» участвует в реализации международного проекта «Фенология Северного Калотта», действующего на территории Баренцева региона с 2004 года. Работа в проекте позволяет воспитывать людей, понимающих важность сохранения жизни на планете, она делает жизнь учащихся более интересной и насыщенной. Совместные встречи с участниками проекта из Норвегии и России на территории этих

стран сдружили детей и взрослых. Работа в проекте позволяет совершать обмен опытом в различных сферах деятельности учащихся. Результатом этого процесса является сотрудничество гимназии и Кандалакшского заповедника: проводятся экскурсии для детей, интересующихся вопросами охраны окружающей среды, организуются экологические лагеря. Творческие работы гимназистов представляются в музее заповедника. Учащиеся выступают в региональных, российских и международных конкурсах по охране окружающей среды (Марш парков), международных конференциях.

В 2008, 2009 годах были организованы экологические лагеря для участников проекта в гг. Алта, Тунза (Норвегия), Кандалакше, Мончегорске (Мурманская область), семинары в экологическом центре «Сванхвд», Пасвикской высшей народной школе (Норвегия).

Одним из важнейших результатов программы «Северные соседи» мы считаем не только овладение учащимися навыками сбора и анализа научной информации, коммуникативными умениями, но и формирование у детей космополитических взглядов на современный мир, развитие интереса к культуре, традициям стран – соседей по Баренцеву региону, совершенствование знания английского языка и изучение языков стран Северного Калотта.

Еще одно направление развития международных связей основано на договоре о сотрудничестве с молодежным центром KieZ (Пюнтесберге, Германия). В октябре 2008 года гимназия принимала школьников из г. Кведлинбурга, а в марте 2009 года было ответное посещение г. Пюнтесберге группой обучающихся гимназистов с культурно-образовательной программой. В феврале 2009 года на курсах изучения немецкого языка в г. Пюнтесберге обучались 3 гимназиста, еще 4 – в августе 2009 года.

## **Татьяна Геннадьевна Полякова**

Директор школы

### *Средняя общеобразовательная школа №10, г. Инты*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**П**риоритетным направлением развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Инты Республики Коми со дня открытия в 1998 году является интеграция общего и дополнительного образования. Это делает систему образования многогранной и вариативной. Идея создания общей образовательной среды заложена в программе развития школы, которая направлена на постоянное обновление содержания образования, на формирование выпускника нового типа, обладающего предметными и надпредметными ключевыми компетентностями, способствующими его социально-профессиональному самоопределению и выбору индивидуальной жиз-

ненной траектории. Концептуальная идея, заложенная в программе развития школы, позволила разработать инновационную образовательную программу, которая предполагает новые формы и виды образовательной деятельности всех участников образовательного процесса и направлена на социокультурную результативность общего среднего образования. Инновационные направления программы развития школы включают в себя: обеспечение принципов государственно-общественного, демократического характера управления образованием; внедрение информационно-коммуникационных технологий; переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельности-развивающей; введение предпрофильной



*Учащиеся школы ежегодно завоевывают призовые места в различных образовательных, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях. Уже 4 года действует научное общество школьников, в котором занимаются более 30 ребят. Только за последние 2 года ими завоевано:*

- 26 призовых мест на городских предметных олимпиадах, 6 – на республиканских;*
- 11 учеников стали победителями интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций республиканского и всероссийского уровней;*
- 5 учащихся стали лауреатами премии руководителя администрации;*
- 2 школьника награждены премией для одаренных детей.*

и профильной подготовки; развитие деятельности ДОО, рассматриваемой как современная педагогическая технология.

Инновации, заложенные в программе развития школы, дали возможность педагогическому коллективу создать образовательную среду, отличительной чертой которой является мотивированность всех участников образовательного процесса на саморазвитие, самореализацию в избранном виде деятельности. Эффективность и результативность образовательного процесса теперь определяются не частными успехами, а успехами школы. Такой подход обеспечивает оптимальные условия для эффективной педагогической деятельности и способствует формированию нравственного, ответственного, интеллектуально и духовно развитого поколения молодежи, готового к решению тех задач, которые поставит перед ним общество.

Со дня основания директором школы является талантливый руководитель и педагог Татьяна Геннадьевна Полякова. Коллектив учебного заведения поддерживает своего руководителя во всех начинаниях. Сегодня школа может с достоинством рассказать о своей административной команде, которая творчески осуществляет управление учебным заведением и реализацию инновационного потенциала программы развития школы.

Педагогический коллектив – это коллектив единомышленников, обладающий высоким творческим потенциалом, 84,2% из них – учителя высшей и первой квалификационной категории, многие отмечены ведомственными и правительственными наградами. За последние 5 лет педагоги школы неоднократно стано-

вились лауреатами муниципального конкурса «Учитель года», муниципального и республиканского конкурсов «Самый классный классный», победителями республиканского конкурса «Лидер XXI века», дипломантами всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок», призерами республиканской выставки «Школа», победителями муниципальных конкурсов на получение целевой денежной премии для лучших учителей образовательных учреждений. Школа является инициатором и организатором проведения муниципальных и республиканских акций, семинаров и фестивалей. Сегодня педагогический коллектив видит свою миссию в том, чтобы дать каждому школьнику равные возможности для обучения, создать развивающую среду, способствующую выявлению и развитию творческого потенциала личности. В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями, работает «школа будущего первоклассника». В планах педагогического коллектива: расширение сети школьных кружков и секций, внедрение профильного обучения, широкое внедрение информационных технологий в практику работы большинства педагогов.

В школе действуют органы самоуправления, ДОО, структуры учебной и воспитательной работы: детские общественные организации «Солнечный город», «Школьная ассоциация городов», совет старшеклассников, центр развития личности «Гармония» (художественно-эстетическое, научно-познавательное, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое направления), научное общество школьников.

## **Светлана Владимировна Волобуева**

Директор гимназии

### *Гимназия №125, г. Казань*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Ш**кольное образование, по словам Президента России Д.А. Медведева, представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны.

Именно поэтому первая школа в новом микрорайоне г. Казани – гимназия №125 – создала себе имидж образовательного учреждения, внедряющего инновации, обеспечивающего высокий образовательный и воспитательный уровень учащихся, создающего условия для профессионального роста педагогов. Обновление содержания образования в школе идет за счет использования этнокультурного компонента в образовательном и воспитательном пространстве гимназии. Нами несколько лет ведется работа, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом накопленного веками культурного на-

следия, истории, жизненных ценностей и традиций русского народа. Этнокультурный компонент в учебных предметах имеет три основных уровня:

- гуманитарные предметы, в которых этнокультурный материал составляет их основное содержание (русский язык и литература, татарский язык и литература);
- гуманитарные предметы, где этнокультурный компонент является существенной составляющей базовых тем (отечественная история, история Татарстана, экологическая география, иностранный язык);
- этнокультурный материал негуманитарных предметов.

Одним из достижений педагогического коллектива является то, что этнокультурный компонент присутствует при изучении всех предметов, а не только предметов гуманитарного цикла. Одновременное ис-



*Четкий ритм деятельности, слаженная работа административной команды директора и его заместителей, которые имеют высшую квалификационную категорию, деятельность с осознанием целей, стоящих перед гимназией, прогнозирование результатов и планомерное их достижение – залог успешности инновационной общеобразовательной деятельности гимназии №125.*

пользование этого компонента как в предметах гуманитарного цикла, так и на занятиях по естественно-научным дисциплинам (математика, физика, химия, биология, информатика) дает возможность раскрыть в ходе обучения возможности всех наук в воспитании у учащихся гордости за свою историю, за вклад своего народа в мировую науку и культуру, осознании ими взаимодействия культур разных народов. Созданные учителями гимназии учебные программы и традиционные учебные курсы, обогащенные этнокультурным компонентом, позволяют учащимся изучать произведения народного творчества, знакомиться с выдающимися представителями науки, оценить вклад России в мировую культуру. В гимназии разработана опытно-экспериментальная программа «Формирование кросскультурной компетентности учащихся в национальной гимназии», которая позволяет изучать во взаимосвязи русскую, татарскую, мировую культуры.

Система спецкурсов по изучению национальной культуры русского народа (филологического, социально-исторического и интегративного характера), дополняя в этнокультурном плане предметные базовые курсы, обеспечивает создание эффективных моделей социально-экономического, естественно-математического и социально-гуманитарного профилей обучения.

Педагогами гимназии разработаны спецкурсы и элективные курсы: «Родная словесность», «Риторика», «Культура речи», «Древнерусская литература», «Стилистика русского языка», «Менталитет русского народа», «Великие люди России», «Основы российского предпринимательства», «История российской химической науки», «История русского театра». В гимназии проводятся уроки: «Русские и татарские народные игры», «Народный танец», «Классический танец», «Татарский и русский кукольный театры», работают кружки бисероплетения, народной вышивки, аппликации из различных материалов.

Нравственное развитие личности ребенка проходит в процессе предметно-практической деятельности. Наиболее активно усвоение образцов деятельности и поведения проходит в младшем школьном и подростковом возрасте, когда ребенок стремится к утверждению себя в лице взрослых, следуя образцам социума, сфокусированным в традициях и обычаях. Огромную роль здесь играет школа. Именно воспитание настоящего гражданина Российского государства призвана обеспечить наша гимназия.

Естественно, такая задача была бы невозможна без усилий коллектива, который трудится в гимназии №125. На сегодняшний день он включает в себя 79 педагогов. Среди них 19 преподавателей высшей квалификационной категории, 2 заслуженных учителя Республики Татарстан, 4 отличника народного просвещения, есть почетные работники общего образования РФ и РТ, победители профессиональных конкурсов «Учитель года», 6 победителей Всероссийского конкурса «Лучшие учителя России». Именно благодаря их работе ежегодно 10–15 выпускников гимназии – медалисты. Все выпускники продолжают учебу в вузах Казани, России и за рубежом. Гимназисты постоянно занимают призовые командные и личные места в районных, городских, республиканских, зональных, российских конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях.

В гимназии царит дух педагогического и ученического творчества. Библиотека богата методической и специальной литературой, ибо мы знаем: кто владеет информацией, тот владеет профессией. Жизнь здесь насыщена, каждый день происходят интересные события. Все это – результат осознанных педагогических целей: дать гимназисту модель, образец достойной, эмоционально насыщенной жизни, к которой должен стремиться всякий уважающий себя человек и которая зависит не от кого-то извне – соседей, чиновников или государства, – а только от самого себя.

### **Эдуард Борисович Маслов**

Директор школы

## *Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Мегион*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**П**одводить итоги работы не просто, необходимо пройти несколько этапов: сделать анализ работы, наметить дальнейшие перспективы развития и определить, по каким параметрам подводить итоги. В этом смысле основополагающими в настоящее время являются два документа: Послание Президента России Д.А. Медведева Федеральному Собранию от 5 ноября 2008 года, посвященное стратегии развития образования; Итоговый документ саммита руководителей органов управления образованием Югры.

В настоящее время школы находятся в ожидании новых образовательных стандартов. Что же нового от них ждать? Новое, на наш взгляд, – это качественное переосмысление того, что уже сделано.

Федеральный базисный учебный план 2004 года позволил на законных основаниях перейти на систему профильного обучения. С 1975 по 1997 год учреждение работает как общеобразовательная средняя школа. В 1995 году был открыт лицейский класс с медицинским уклоном, а в 1996 году – с техническим. В 1997 году школа получила статус общеобразовательной шко-



лы с лицейскими и пролицейскими классами, а с 2004 года и по настоящее время имеет статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. Школа имеет богатую историю и замечательные традиции по воспитанию и образованию. В декабре 2006 года школа стала окружной экспериментальной площадкой по теме «Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации регионального образования».

В педагогической деятельности профилизация предполагает изменения в ее содержании и формах. Отношения учителя с обучающимся, проектирующим и реализующим собственный образовательный маршрут, строятся не как иерархические, а как партнерские, учитель выступает консультантом. Возникает необходимость освоения современных технологий и форм работы, обеспечивающих профильное обучение: проектный метод, интерактивные методы обучения, дистанционное обучение, портфолио. Итогом данного вида деятельности является расширение пространства социальной реализации обучающихся. Как показывает анализ результатов социальной адаптации выпускников, в школе реализуется достаточно высокий уровень профильной мотивации. На протяжении многих лет до 90% наших выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях по выбранному в школе профилю.

Педагогический коллектив школы второй год работает над методической темой «Педагогическое мастерство учителя и его творчество как средство

повышения качества обучения». Выбор данной темы обусловлен тем, что новые педагогические технологии представляют профессиональный интерес для учителей школы, позволяют отойти от стереотипов обучения, предполагают более разнообразные виды деятельности обучающихся, имеют ярко выраженную направленность на индивидуализацию обучения.

В школе активно развивается научно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках научного общества «Эрудит». Наши ученики принимают участие в конкурсах научно-исследовательских и творческих работ различных уровней. В школе работает «Интернет-центр шахматного мастерства».

С 1 сентября 2008 года школа перешла на новую систему оплаты труда, в которой предусмотрено стимулирование за качество, эффективность и результативность обучения.

Нельзя внедрять современные информационные технологии, не имея соответствующего оснащения. Такая база в школе создана при поддержке градообразующего предприятия – ОАО «Славнефть-Мегионнефтегаз» и программы национального проекта «Образование» ХМАО – Югры (2 компьютерных класса, 7 мультимедиапроекторов, ноутбуки, современная оргтехника, 4 интерактивные доски, телевизоры, DVD-плееры). Более 90% учителей прошли курсы по повышению компьютерной компетенции.

В школе создан и успешно работает управляющий совет – орган государственного общественного управления.

## **Тасмия Ахметовна Муллагалиева**

Директор школы

### *Средняя общеобразовательная школа №112 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Казань*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Л**юбое педагогическое взаимодействие инновационно, оно происходит с конкретным ребенком и в конкретной ситуации. В нем всегда содержится хотя бы микроскопический элемент авторской инноватики. Это позволяет учителю чувствовать себя представителем творческой профессии, дает профессиональное самоуважение и гордость за удачные педагогические ходы, за умение разрешить трудный детский конфликт или объяснить учебный материал совершенно непонятливому ученику. Любая педагогическая победа – это не только освоенный методический прием, но и собственный творческий импульс педагога. Мы в своей школе пришли к выводу, что для установления инновационной сути того, что делает учитель повседневно, необходимо внешнее

«зеркало», умеющее наблюдать и реконструировать наблюдаемый процесс. Родители, приводя ребенка в школу, пытаются узнать, в чем ее уникальность, специфика. Кроме того, приоритетный национальный проект «Образование» повернул школу лицом к родителям и обществу.

Представляем инновационную деятельность наших педагогов пошагово.

Шаг 1. Школой разработана модель выпускника. Используя образовательный потенциал школы, педагогический коллектив работает над формированием мировоззрения школьников и единой модели мира. Поэтому выпускник нашей школы – это личность, интегрированная в современное общество и направленная на совершенствование этого общества.



Шаг 2. Школа видит источники идей и ресурсы своего развития.

Для нас это:

- местные условия, запросы родителей и учащихся.

Наша школа расположена в старой части города. Родители и педагогический коллектив школы заинтересованы в создании прочной, дружной дворовой, в самом хорошем смысле этого слова, школе;

- сложившиеся традиции и связи школы.

В школе много лет успешно преподавались иностранные языки – английский, арабский, однако в перестроечный период изучение арабского языка было прекращено. В настоящее время в школе функционируют классы с углубленным изучением английского языка;

- собственный опыт коллектива школы, то есть собственное творчество.

Много лет школа известна учителями начальной школы, заслугами которых являются установление прочных с родительской общественностью, налаженная профориентационная работа. Глубокие прочные знания по английскому языку и химии, успешность учащихся и результативность педагогов по названным предметам позволили нашей школе приобрести статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Шаг 3. Результаты образовательного процесса стали отправной точкой для разработки программы инновационной деятельности (ИД) по теме «Социализация личности школьника в условиях профильной школы». Основные направления программы: профориентационная работа в школе, система общешкольных дел, дополнительное образование, предпрофильная подготовка.

Шаг 4. Систематизация используемых в школе нововведений. Выделились следующие нововведения, классифицированные по их отнесенности к той или иной части образовательного процесса:

- в содержании образования;
- в методиках, технологиях, формах, методах, приемах учебно-воспитательного процесса;
- в организации учебно-воспитательного процесса.

В управляющей системе школы созданы новые или претерпели изменения бывшие структуры управления школой:

- на уровне директора школы (стратегическое управление) создан местный благотворительный общественный фонд развития школы. Председателем правления фонда является заместитель генерального директора ОАО «Завод железобетонных конструкций» Р.Г. Каримов;
- на уровне заместителя директора (тактическое управление) введена должность заместителя директора, курирующего инновационную деятельность;
- на уровне педагогического коллектива изменена организационная структура научно-методической работы: создан координационный совет по профильному обучению, создается ресурсный центр по профориентации;
- на уровне учащихся создана добровольческая организация «Да!», которая вошла в Ассоциацию общественно активных школ. Учащиеся школы участвуют в акциях, проводимых добровольческой организацией;
- в планировании примером обновления в нашей школе является использование программно-целевого подхода.

Все, что мы делаем в нашей школе, – во имя и для наших детей, поэтому давайте творить!

## Елена Александровна Нарышкина

Директор школы

### *Муниципальная общеобразовательная средняя школа №25, г. Нижневартовск*

Муниципальная общеобразовательная средняя школа №25 функционирует и развивается в едином образовательном пространстве города, участвует в реализации программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2007–2011 годы». В реализации задач развития МОСШ №25 решающим фактором выступают кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Была проведена модернизация методической работы в школе с ориентацией на получение новых знаний по вопросам управления для руководителей второго уровня в постоянно действующей «Школе современного управления» под руководством

Е.А. Нарышкиной. Три заместителя руководителя получили второе высшее образование по специальности «менеджмент» и организовали работу «школы резерва руководящих кадров» для обучения руководителей третьего уровня, а также педагогов, имеющих способности к управлению.

Результаты развития внутренней среды, изменения внешней среды внесли коррективы в структуру управления образовательным учреждением. Были созданы координационный совет, обеспечивающий реализацию программы развития, служба инновационного развития, Информационно-аналитический центр, служба образовательного маркетинга.



*Приоритетный национальный проект «Образование» является одним из ключевых механизмов развития общего образования. В муниципальной общеобразовательной средней школе №25 вопросы реализации ПНПО заложены в основу школьного мониторинга качества образования и программу развития образовательного учреждения. Учитывая, что образовательные технологии и средства обучения постоянно обновляются, школа стремится создавать такие условия, которые бы обеспечивали опережающее развитие современной образовательной инфраструктуры.*

Развитие кадрового потенциала позволяет обеспечивать качество образования и повышать роль учителя в преобразованиях, происходящих в школе. За последние несколько лет 1 человек награжден значком «Отличник народного просвещения», 7 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 7 педагогов отмечены почетной грамотой и 2 педагога – благодарственным письмом Министерства образования и науки РФ.

В рамках реализации программы «Информатизация образовательного процесса» в школе успешно функционируют свободная учебная зона с выходом в Интернет, 3 компьютерных класса с подключением к локальной сети, лаборатория цифровой графики и дизайна. Оснащены компьютерной техникой 80% рабочих мест педагогов, в 8 учебных кабинетах размещены интерактивные доски, установлено 16 комплектов мультимедийного оборудования. В рамках реализации концепции профильного обучения приобретена цифровая лаборатория по биологии «Архимед». По итогам участия школ города в исследовании уровня информатизации Национального фонда подготовки кадров школа отнесена к типичной группе (кластеру) 8 «Школы высшего уровня применения вариативных форм учебной работы и развития цифровой образовательной среды».

Создание в школе целостной воспитательной системы способствует формированию полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, гражданской ответственностью, личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме. Разработана и успешно реализуется программа развития воспитательной

системы, составной частью которой являются целевые программы «Патриотическое воспитание учащихся допризывного возраста», «Содружество», «Твой выбор», «Защитим наше будущее».

Занятость учащихся в системе дополнительного образования составляет 72%. Показателем результативности дополнительного образования могут служить 25 победителей из 27 участников мероприятий художественно-эстетического и технического направлений в 2008/09 учебном году.

Реализуемая в школе программа «Здоровье» обеспечивает механизм формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Школа является единственным общеобразовательным учреждением в Ханты-Мансийском автономном округе, в деятельности которого созданы условия для организации обучения и лечения детей с нарушением зрения. Учебный процесс для этих учащихся построен с учетом тифлопедагогических требований, организовано их психолого-педагогическое и медицинское сопровождение.

Для осуществления медико-профилактической работы функционируют специализированные кабинеты: фельдшера, физиотерапевтический, ортопедический, 2 кабинета биологической обратной связи (БОС-здоровье и БОС – коррекция зрения).

Ученики МОСШ №25 принимают активное участие в городских, окружных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах, становятся победителями городских олимпиад и межрегиональных фестивалей. Для эффективного сопровождения реализации целевой программы «Одаренные дети» в школе установлено и апробируется программное изделие «Система интенсивного развития способностей «СИРС».

## **Светлана Викторовна Титова**

Директор школы

### *Муниципальная средняя общеобразовательная школа №40, г. Нижневартовск*

**М**униципальная средняя общеобразовательная школа №40, «Школа без неудачников» г. Нижневартовска – вошла в ПНПО в 2006 году. На сегодняшний день школа получила 7 грантов Президента РФ: 2 из них за программы развития «Дети группы риска» и «Сокровища нации», 5 грантов получили наши педагоги – лучшие учителя РФ!

Программы готовились командой педагогов, 70% из которых имеют высшую квалификационную категорию. В них были сформулированы педагогические цели и задачи, ярко рассказывалось о том, что мы делаем ежедневно: «Радуга творчества», «Дети, дорога, жизнь», «Единое образовательное пространство», «Школьное музееведение» и т.д., но чего-то все равно не хватало.

Сегодня мы скорректировали программу развития школы в единой тенденции новой государствен-

ной политики и стратегического развития, с позиции осознания педагогами, учениками и родителями государственных целей и задач и на основе формирования национального идеала России.

Средства, полученные по грантам президента, губернатора, главы города, мы вкладывали в инфраструктуру школы, развивая и поддерживая социальную среду. В настоящее время в нашей школе постоянно функционируют 5 компьютерных классов, большинство учебных кабинетов оснащено современным оборудованием: персональными компьютерами, мультимедийными досками, медиапроекторами; успешно эксплуатируется школьная типография «Инсайт», локальная компьютерная сеть, обеспечена возможность выхода в Интернет. Сайт школы постоянно пополняется новой актуальной информацией, на нем

представляется ежегодный публичный доклад школы, даются рекомендации родителям, ученикам, педагогам.

Таким образом, ПНПО стал переломным этапом в инновационном развитии школы: полученные нами деньги помогли построить новое образование. Мы открыли дошкольное отделение для неорганизованных детей с целью создания равных стартовых возможностей при поступлении в школу, опубликовали новые книги и методические пособия наших педагогов с целью обеспечения доступного и качественного образования. Стали активно использовать средства ИКТ в учебно-воспитательном процессе с целью соответствия инновационному развитию экономики страны. Ввели новые профили обучения в старшем звене с целью удовлетворения индивидуальных потребностей каждого, а также стали обучать педагогов разработке таксономии учебных задач для детей со специальной одаренностью: интеллектуально-академической, художественно-эстетической, социально-лидерской, спортивно-физической, ориентируя обучающихся и самих педагогов на проектно-исследовательскую деятельность.

Мы понимаем, что участие и победа в ПНПО 2010 года – это реальная возможность обеспечения непрерывного образования для наших педагогов. Создание новых школьных лабораторий, мастерских для развития практических навыков и способностей у подростков с целью вовлечения их в эвристическую проектно-исследовательскую деятельность, дальнейшее укрупнение материально-технической базы позволят развить сеть филиалов нашей школы, которую мы видим центром непрерывного образования детей от 4,5 до 18 лет, где не менее важную роль играет дополнительное образование, которое вовлекает во внеурочную деятельность всех художественно-эстетически, спортивно-физически одаренных детей.

Стратегической целью мы считаем создание необходимых и достаточных условий для непрерывного развития в школе равных, но разнообразных возможностей.

Только в этом случае мы можем организовать оптимальный физиологический режим, многообразное горячее и полноценное питание, прогулки и физические упражнения на свежем воздухе, работу в научных обществах и экспериментальных лабораториях, обеспечить высокий психологический комфорт участникам учебно-воспитательного процесса, решить новые стратегические задачи.

В настоящее время классные руководители проводят мониторинг, анализируют достижения обучающихся и по учебным дисциплинам, и по воспитательным направлениям.

Общеобразовательная школа предвосхищает траекторию дальнейшего движения своих выпускников: поступление в вузы регионального, федерального и мирового уровней. Помимо профессионального самоопределения школа изучает индивидуальные возможности семьи, личностные особенности обучающихся, особенности постоянно меняющегося рынка образовательных услуг, на который выходит выпускник. Для этого уже сегодня в старшем звене школа предлагает самостоятельный и широкий выбор элективных курсов, которые ведут педагоги высшей квалификационной категории и преподаватели вузов.

В настоящее время мы успешно формируем у выпускников нашей школы такие качества, как патриотизм – безграничная любовь к России, самодисциплина, высокий уровень культуры безопасности, смелость, уверенность в собственных силах, оптимизм, вера в будущее и самого себя, в тех, кто рядом, также развиваем чувство юмора, самоиронии, умение посмеяться над неудачами, чтобы снова и снова поверить в успех!

## **Надежда Константиновна Мартина**

Директор школы

### *Средняя общеобразовательная школа №2, г. Нижневартовск*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Г**уманизация общественного устройства и признание необходимости обеспечить личностный рост, создать условия для самореализации личности «не вмещаются» в традиционную организацию образовательного процесса.

В соответствии с Программой развития образования города Нижневартовска на 2007–2011 годы в основе концепции программы развития школы лежит личностно ориентированная парадигма образования.

Активно применяя современные технологии, учителя школы развивают у детей способности к целеполаганию, выбору, самостоятельности, планированию,

анализу, самооценке, способствуют формированию у учащихся системы ценностей.

С введением профильного обучения изменилась система организации педагогической деятельности учителей. Например, преподаватели физики работают по новому профильному учебнику, дополнительно разрабатывают систему задач разного уровня сложности, создают свой словарь технической терминологии, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся. При изучении определенных тем уроки физики проводятся не только в школе, но и на предприятиях, в лабораториях вузов.



*Средняя школа №2 г. Нижневартовска работает как много-профильная с 1993/94 учебного года. Школой ставится цель – расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общими и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников школы к обоснованному и осознанному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.*

Педагогический коллектив убежден, что каждый ребенок по-своему уникален, одарен и талантлив. Всем ученикам предоставлена возможность выбора различных по уровню сложности заданий на уроке, профиля, программы обучения, элективных курсов, занятий по интересам.

Социальное партнерство с учреждениями профессионального образования и предприятиями города позволяет школе осуществить логичный переход от профильного к профессиональному образованию и более успешную адаптацию выпускников к трудовой среде.

Профессорско-преподавательский коллектив вузов привлечен к сотрудничеству со школой в методическом сопровождении образовательного процесса, ведении элективных курсов, рецензировании школьных программ, руководстве исследовательской деятельностью учащихся, повышении квалификации учителей, привлечении выпускников и педагогов к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях на базе общеобразовательных учреждений, профориентационной работе, допрофессиональной подготовке учащихся, организации практики студентов.

Особенностью организации учебного процесса является предоставление возможности учащимся одного профильного класса изучать один предмет по разным программам, разработанным преподавателями вузов.

В соответствии с программой «Социальное партнерство школы по формированию у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению» организуется целевое обучение выпускников школы в соответствии с потребностями предприятий города в профессиональных кадрах.

Школа сотрудничает с рядом предприятий, которые участвуют в создании банка данных о тенденциях экономического развития города и кадровой политике предприятий; привлечении представителей предприятий к профориентации старшеклассников на профессии, востребованные на рынке труда г. Нижневартовс-

ка, после получения профессионального образования принимают выпускников школы на работу.

Социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования и создание совместной воспитательной среды в школе, направленной на социализацию учащихся, способствуют формированию системы ценностей, положительной Я-концепции, социальной позиции, способности к выбору, самовыражению.

Практика показывает: участие детей в различных кружках, секциях и объединениях по интересам влияет на выбор профиля обучения и в дальнейшем на профессиональное самоопределение.

Анализ ЕГЭ с 2004 по 2008 год показывает, что по большинству профильных предметов школа достигла 100%-ного качества. По итогам 2009 года средний балл по ЕГЭ выше городских, окружных и федеральных.

Школа проводит мониторинг не только результатов ЕГЭ, но и сформированности у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению. Так, в среднем, за 2004–2008 учебные годы 98% учащихся школы удовлетворены условиями профильного обучения (содержанием, условиями, качеством обученности по профильным предметам). Мониторинг социализации старшеклассников за указанный период показывает, что в среднем у 98% имеется перспектива своей профессиональной карьеры, у 92% сформирована адекватная самооценка и способность к саморазвитию.

Анализ самоопределения выпускников в соответствии с изучаемым в школе профилем показывает, что в среднем за 13 лет 87% выпускников школы поступили в профессиональные учебные заведения в соответствии с изучаемым в школе профилем.

Самое ценное – мы проводим анализ и отдаленных результатов. Мониторинг профессионального самоопределения выпускников профильных классов после окончания вузов показывает, что 70,4% из них работают в соответствии с изучаемым в школе профилем.

## **Владимир Мусневич Пастушенко**

Директор школы

### *Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Лабитнанги ЯНАО*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**З**а 25 лет работы директором и 32 года педагогической практики я стал свидетелем множества школьных реформ. Несомненно, средняя школа должна реагировать на те изменения, которые диктует развитие социума. Но сам характер реформ, которые начинаются, как правило, «сверху», вызывает сомнения. Новый глава государства объявляет реформу; назначается новый министр образования; начи-

нают приниматься программы; школы отчитываются о том, как они перестраивают свой образовательный процесс, однако после смены руководства про эту реформу забывают. К примеру, во времена первого президента России было объявлено о переходе на 12-летнее образование. Создали экспериментальные классы. Ученики проучились до 8-го класса, а затем выяснилось, что эксперимент прекращен.



На мой взгляд, реальная школьная реформа не может идти меньше 15 лет. Примерный план проведения реформы может быть таким:

- 1–2 года: разработка программы реформы, внесение в трех-пятилетние бюджеты необходимых сумм;
- 2–3 года: пилотные классы, перестройка преподавания в педагогических вузах, курсовая переподготовка не менее 30% педагогов всех школ России по новой программе, подготовка учебников;
- только на 5-й год начинается собственно реформа и непрерывно проводится 11 лет, до тех пор, пока первоклассники не получат полное среднее образование.

Как правило, авторы российских реформ в образовании анонимны. Итоги на всероссийских учительских съездах, конференциях субъектов РФ, в ходе широких социологических исследований не подводятся.

Одно из последних нововведений – информатизация учебного процесса. Были проведены масштабные закупки компьютеров и мультимедийного оборудования. Однако авторы реформы не учли, что сам по себе компьютер – это только средство, Интернет, даже широкополосный, – это всего лишь еще один источник информации. Ведь если ребенку не привили любовь к чтению, то доступ к Интернету ничего не изменит.

Ко всему прочему множество проблем возникло в связи с тем, что реформы носили импровизационный характер. Учителя не умели работать с компьютером, курсы создавались наспех и не были в достаточной степени проработаны. Так как суммы средств на курсовую переподготовку не изменялись, то финансовых возможностей на обучение педагогов новым методам преподавания просто не было. Затем возник скандал с нелегальными программами. После множества судебных процессов и этот вопрос был решен в спешном порядке. В данный момент возникают вопросы, связанные с ремонтом компьютерного оборудования, наличием

специалистов по ремонту на периферии, на что в условиях кризиса не хватает денег.

Очевидно, что основным направлением реформ должна быть кадровая политика. В российских школах работает множество опытных педагогов. Их ученики получают отличные знания, демонстрируют высокие результаты на экзаменах, олимпиадах. Эти преподаватели скептически относятся к проводимым реформам. В течение многих лет они вырабатывали характерные для каждого из них методы работы, дающие превосходный результат. В ходе открытых уроков они готовы продемонстрировать «модные» методы в педагогике, однако в повседневной практике ориентируются на свой личный опыт. Новые же учителя – это в большинстве своем люди, не нашедшие более оплачиваемую работу.

Хотелось бы напомнить, что в 1990-е годы законодательно был определен уровень оплаты педагогического труда, однако затем эти уровни были убраны из закона об образовании. При этом судьям, прокурорам, государственным служащим положения о гарантированной зарплате, размерах пенсий и других льготах и гарантиях были оставлены. Надо понимать, что разовые меры поддержки начинающих учителей не решат кадровых проблем. Зарплата преподавателя должна быть увеличена одновременно не менее чем в два раза. Учителя высшей категории должны получать зарплату на уровне городского судьи. То же касается и пенсии. В этом случае молодежь пойдет работать в школу. Новые учебники, новые компьютерные программы, новые учебные планы мало что значат без революционной перестройки кадровой политики в школе.

Когда и где будут собраны все поколения учителей современной школы для обсуждения проблем правильного подхода к реформированию среднего образования? Как долго еще вместо самих преподавателей проблемы реформирования будут решать министры от высшего образования и политики, далекие от этих вопросов?

## **Георгий Иванович Гончаров**

Директор училища

### *Лабытнангское профессиональное училище, г. Лабытнанги ЯНАО*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Л**абытнангское профессиональное училище отличается от других образовательных учреждений такого типа особым контингентом учащихся. В 2009/10 учебном году здесь обучается 415 человек, из них 170 – дети из числа коренных малочисленных народов Севера: хантов, ненцев, селькупов; 75 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В училище осуществляется профессиональная подготовка детей с ограниченными возможностями здоро-

вья. Такой специфический контингент требует организации специальных условий, коррекции обучения.

Трудоустройство выпускников – один из основных показателей эффективности работы любого образовательного учреждения. Выпускники Лабытнангского профучилища не способны самостоятельно трудоустроиться, выдержать конкуренцию на рынке труда. Для них и для лиц с ограниченными возможностями здоровья специально организовано психологическое со-



проведение и наставничество, реализуются следующие психопрофилактические программы:

- «Программа адаптации первокурсников»;
- «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»;
- «Домашний менеджмент»;
- «Полезная практика: реальные альтернативы».

Работа по трудоустройству строится на основании связей между училищем, руководителями организаций и государственным учреждением «Центр занятости населения». Училище ежегодно принимает активное участие в городских и окружных мероприятиях, направленных на изучение вакансий. С каждым годом расширяются связи с предприятиями города и округа по трудоустройству обучающихся и выпускников. Для организации производственной практики администрация училища заключает долгосрочные договоры со всеми ведущими предприятиями региона. Изучение рынка труда и ежегодный выпуск обучающихся именно по востребованным профессиям дают свои результаты. В связи с напряженностью на рынке труда выпускники 2009 года были задействованы в программах общественных работ, временного трудоустройства и стажировки, предлагаемых Центром занятости населения.

Перспективы развития Ямальского полуострова и Ямало-Ненецкого автономного округа требуют новых подходов к обучению и воспитанию молодого поколения.

Мегапроект «Урал промышленный – Урал полярный» превращает Ямал не только в стратегическую основу энергетической безопасности России, но и в мощную ресурсную базу рудных месторождений. В 2005 году, во время визита Президента РФ В.В. Путина на Ямал, были обозначены проекты строительства железной дороги вдоль восточного склона Урала, добычи углеводородов и развития энергетики. В сентябре 2009 года, во время визита В.В. Путина в качестве главы правительства, на заседании «Об освоении месторождений газа на полуострове Ямал» перспективы развития Ямальского полуострова дополнены и конкретизированы. Речь идет об уникальных по своим масштабам месторождениях, способных выдавать на рынок колоссальные объемы ресурсов. Программа освоения носит комплексный характер – это строительство завода по сжижению газа и всей сопутствующей инфраструктуры: морского порта, судов, строительство железных дорог, мостов и т.д.

В связи с этим ГОУ НПО ЯНАО «Лабитнангское профессиональное училище» должно будет обеспечивать подготовку конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной компетентностью, ответственностью и желанием качественно трудиться. Мероприятия, направленные на повышение качества профессионального образования, мобильное переключение с одного вида обучения на другой обозначены в Программе развития государственного образовательного учреждения начального профессионального образования ЯНАО «Лабитнангское профессиональное училище» на 2007–2011 годы.

## **Людмила Николаевна Вольвач**

Директор школы

### *Средняя общеобразовательная школа №7, г. Калининград*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**В** своей деятельности педагогический коллектив опирается на концепцию педагогики индивидуальности (Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б.), которая, реализуя цели развития индивидуальности, намечает пути культурного цивилизованного воспитания молодого поколения России на современном этапе формирования общества. Основная задача учителя – помочь ребенку в саморазвитии, и вся гуманистическая педагогическая практика должна быть направлена на совершенствование и укрепление всех существенных человеческих сил школьника. К ним относятся следующие сферы: интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная и сфера саморегуляции. Эти сферы в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивида, свободу и разносторонность человека. От их развития

зависит его социальная активность. Они же определяют его образ жизнедеятельности, его счастье и самочувствие среди людей.

В ходе реализации проектов «Школа – общество» (программа развития, конкурсный проект в ПНПО, 2006 год), «За чистоту русского языка» получен опыт социальных практик. Социальное партнерство позволило ученикам применять свои знания в реальной жизни, а педагогам – приобретать навыки кураторской, тьюторской деятельности. С расширением возможностей использования информационных технологий у учащихся, педагогов и родителей появилась насущная потребность развивать свои способности с целью изменения не только собственной жизни, но и окружающей действительности, а также осуществлять поиск новых идей, пре-

творять их в жизнь, нести ответственность за исполнение намеченного. Использование ИКТ не просто в качестве очередного ТСО поставило перед всеми новые образовательные задачи расширения информационного пространства, использования сети Интернет для организации продуктивного социального партнерства.

Наша программа – активное вхождение в социум как реализация компетентностного обучения. Проект «Семь-Я» – это продолжение проекта «Школа – общество», он является системообразующим в развитии школы. В тесном продуктивном сотрудничестве учеников, родителей и педагогов этот комплекс охватывает все аспекты жизнедеятельности школы по изменению условий, процессов и содержания учебно-воспитательного процесса, решает задачи непрерывности образования и в конечном счете нацелен на повышение качества образования через активное вхождение в социум.

### **Татьяна Павловна Мишуровская**

Директор гимназии

### *Гимназия №40, г. Калининград*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**О**бразовательное пространство Калининградской области ориентировано на задачи культурно-исторической, психологической подготовки молодежи к роли достойного представителя своей страны в межкультурном диалоге.

Перспективным направлением развития региональной системы образования является организация международного сотрудничества, направленного на формирование демократической гражданственности, правовой компетентности и развитие дипломатических умений и навыков, необходимых каждому современному молодому человеку, особенно живущему в приграничном регионе.

Цель проекта «Образование и дипломатия» – разработка и апробация технологии развития личности учащихся и педагогов на основе изучения истории российской дипломатии.

С 2006 года в рамках системы профильного образования в гимназии формируются 10–11-е классы социально-гуманитарного (дипломатического) профиля, учебный план которых предполагает изучение на профильном уровне таких предметов, как история, право, иностранных языков, изучение специальных курсов «История дипломатии», «Дипломатический этикет», «Международное право», «Актуальные проблемы международных отношений».

Система внеурочной работы в дипломатическом классе представлена мероприятиями интегративного проекта «Уроки дипломатии», практикумами на базе дипломатических учреждений и музеев, пар-

Главная идея проекта – содержательное наполнение информационного пространства школы в реализации миссии школы – доведении ученика до управления самим собой, то есть до разработки своего жизненного проекта, до осуществления самообразования, самовоспитания, саморазвития, строительства собственной личности. Совместная деятельность педагогов и учеников на общем информационном поле в значительной мере меняет конфигурацию отношений в системе «учитель – ученик», объективно уравнивая обоих в правах и возможностях. Уступая своим воспитанникам в скорости реакции и технике исполнения, педагог призван удержать первенство на главном смысловом поле. Признавая необходимость освоения персоналом цифровых сред, педагог, сотрудничающий с учащимися на информационном поле, должен освоить новые роли: генератор идей, консультант проекта, менеджер команды, включающей учащихся и при необходимости других педагогов, приемщик готового продукта.

ламентскими уроками, встречами с профессиональными дипломатами, депутатами, государственными служащими, бизнесменами, журналистами.

Традиционными для учащихся дипломатических классов стали церемонии посвящения в юные дипломаты, участие в приемах, выставках, днях культуры, организуемых консульствами европейских государств, расположенных в г. Калининграде. Практические навыки дипломатического мастерства совершенствуются юными дипломатами в процессе подготовки и проведения приемов для профессиональных дипломатов, родителей и педагогов.

Участие гимназистов в деятельности «Школы юного дипломата» и ее подразделений – «Политического клуба», «Киноклуба», «Клуба современного искусства», «Школы ораторского мастерства» – мотивирует их к осмыслению проблем развития региона, страны, готовит к осознанному выбору направления и перспектив личностного становления в условиях социокультурной реальности приграничного региона.

Проекты дипломатической проблематики объединили учащихся и педагогов общеобразовательных учреждений г. Калининграда в совместном учебном и профессиональном поиске на базе представительства МИД России в Калининграде, аппарата уполномоченного по правам человека, генеральных консульств Литвы, Польши, Музея Мирового океана, историко-культурного центра «Великое посольство», Калининградского областного историко-художественного музея, Музея янтаря, других учреждений и организаций.



С целью научно-методического обеспечения разработанной в рамках проектов модели формирования гражданско-правовой культуры молодежи и стратегии повышения уровня профессионального мастерства педагогов в сфере гражданского воспитания на базе гимназии при содействии министерства образования Калининградской области и представительства МИД России в Калининграде была учреждена общественная кафедра «Образование и дипломатия».

Предъявляя программу деятельности кафедры, почетный заведующий кафедрой представитель МИД России в Калининграде С.В. Безбережьев подчеркнул, что создание кафедры позволит повысить охват новыми формами работы учеников и учителей образовательных учреждений Калининградской области, других регионов России, стран Европы.

В планах кафедры проведение ежегодного международного конкурса исследовательских работ учащихся по истории российской дипломатии и исто-

рии международных отношений, поддержка проекта «Школа юного дипломата», организация международных молодежных проектов и методических семинаров для учителей по использованию в педагогической практике обучающих и развивающих программ историко-дипломатической проблематики, издательская деятельность.

Основной адресат – молодежь, толерантная, образованная, воспитанная, уважающая свою страну, соседние страны, культуры.

Реализация проекта «Образование и дипломатия» способствует формированию у юных калининградцев осознанных ценностных ориентаций по отношению к истории и культуре народов России, стран Европы, преодолению информационных барьеров в изучении истории и современного состояния международных отношений, развитию социально востребованных личностных качеств и внутренней культуры, повышению степени социальной активности учащихся, повышению квалификации педагогов.

## Татьяна Павловна Шестакова

Директор школы

### *Кемлянская средняя общеобразовательная школа*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

*Сложившиеся традиции и накопленный опыт позволяют Кемлянской школе реализовать идею создания школы успеха на основе развития форм социального партнерства.*

**К**ак директор школы из российской глубинки отчетливо понимаю и вижу, как необходимо сегодня активно развивать каждую сельскую школу, чтобы она была центром притяжения, очагом, который согревает сердце и душу ребенка, питает его живительной силой патриотизма, любви к земле, центром связи поколений и сохранения традиций. На этом стоит, этим живет, с этой верой смотрит в будущее наша школа. Соответствовать требованиям времени – это значит объединить всех сопричастных жизни школы общей верой в самобытность каждого ребенка и идеей развития. Показателем правильного направления в развитии школы я считаю востребованность наших образовательных услуг, востребованность и успешность наших учеников.

На мой взгляд, в настоящее время сельская школа – это органическое звено культурно-экономического пространства поселка, района, республики.

В 2006/07 учебном году нами была создана профильная модель обучения, применимая к нашим условиям. Приоритет мы отдали агротехническому и социально-экономическому профилям. Полученный опыт через два года позволил выйти на новый уровень: с 2008 года школа является республиканской экспериментальной площадкой по теме «Проектирование системы непрерывной подготовки специалистов на основе развития форм социального партнерства». Одна из главных задач, решаемых в ходе эксперимента, – выявление потребности различных субъектов социального партнерства в качественной подготовке специалистов, учет

данных требований в профилизации на старшей ступени образования, поиск эффективных форм и содержания социального партнерства.

Школа на основе договоров взаимодействует с Домом культуры, районной детской библиотекой, РОВД, ИДН, Школой искусств, ДЮСШ, Домом детского творчества, краеведческим музеем, национальным парком «Смолянский» и др. Совсем недалеко от школы находится Ичалковский педагогический колледж, аграрный колледж, который готовит механизаторов. В поселке действуют несколько перерабатывающих предприятий: Ичалковский сыродельный комбинат, спиртовой завод. В непосредственной близости находится конезавод и др. Возможности социально-культурных учреждений и предприятий школа использует как при подготовке учащихся к освоению будущих профессий, так и в организации внеклассной и внешкольной работы. Таким образом, образовательная система школы ориентируется на воспитательный и образовательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Главным достижением школы сегодня считается тот факт, что почти 70% учащихся остаются в родном поселке, 20% – в родной республике, работают в социально-экономическом и образовательном комплексах.

Педагогический коллектив нашей школы имеет большой опыт работы в единой команде, имеющей общую педагогическую цель, общность профессиональных взглядов. Следует отметить и то, что педа-

гогический коллектив и социальные партнеры школы ориентируются на Послание Главы Республики Мордовия Н.И. Меркушкина Государственному Собранию: «Для того чтобы человек нашел себя, мог адаптироваться в современной динамичной жизни, стал успешным, нужна современная мобильная и эффективная система образования. От того, насколько система образования будет соответствовать требованиям времени, будут в огромной степени зависеть и судьба молодых людей, и развитие экономики».

## **Зинаида Ивановна Акимова**

Директор гимназии

### *Гимназия №19, г. Саранск*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

*Гимназия №19 г. Саранска Республики Мордовия – одна из старейших общеобразовательных школ города, основана в 1954 году.*

**П**оследние 10 лет гимназия работает в режиме развития и позитивных преобразований. Активно происходит обновление содержания образования с усилением его гуманитарного, полиэтнического и культуротворческого компонентов. Они включены в структуру таких предметов, как «История и культура мордовского края», «Родиноведение», «Мир общения», «Мировая художественная культура», «История мировых религий», иностранные языки (английский, французский, финно-угорские языки: мокшанский, эрзянский, финский). Также эти компоненты изучаются на элективных курсах: «Мордовский фольклор», «Речь и культура общения на эрзянском языке», «История и культура города Саранска»; факультативах «С чего начинается Родина?», «Человек и культура», «Этика и эстетика семейных отношений», «Современная музыка Мордовии»; спецкурсах «Мифология и культура народов мордовского края», «Топонимика родной земли», «Региональные особенности экологии Республики Мордовия», «Социальная и экономическая география региона», «Художественная культура мордовского края».

В образовательный процесс внедряются современные технологии и методики, которые позволяют снимать перегрузки, создают условия для интенсивного развития и саморазвития личности школьника. Это лично ориентированное обучение, коллективные способы обучения, модульная, проектно-исследовательская, игровые, информационно-коммуникативные технологии.

Современная школа должна формировать у ребенка не только прочные знания, но и умение их применять в учебной и реальной ситуациях. В гимназии создана система поддержки талантливой молодежи, разработана программа «Одаренный ребенок», которая создает условия для интенсивного развития и реализации личности школьников. В рамках этой программы получили распространение 3 основные формы творческой подготовки одаренных детей. Первая – подготовка к предметным олимпиадам, вторая связана с подготов-

Активное участие в инновационном движении – это реализация провозглашенного сегодня принципа вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели. Главное – выбрать цель, достижение которой обеспечит современное качество образования. Школа успешно участвует в построении современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики.

кой к участию в творческих конкурсах, фестивалях, форумах, третья – с организацией и проведением работ исследовательского характера. В гимназии накоплен положительный опыт работы научно-исследовательского общества учащихся «Искатели». Членами научного общества являются ученики не только средних и старших классов, но и начальной школы. Учащиеся гимназии стали победителями приоритетного национального проекта «Образование» на муниципальном и республиканском уровне в номинации «Поддержка талантливой молодежи». Реализации обозначенных аспектов работы школы способствуют воспитательные центры гимназии – патриотического, эстетического воспитания, исследовательской деятельности, здорового образа жизни.

Главным приоритетом в гимназии является сохранение здоровья школьника. Серьезное внимание уделяется организации горячего питания, медицинского обслуживания, спортивных занятий, пропаганде здорового образа жизни. Однако еще многое предстоит сделать для сохранения и укрепления здоровья школьников. Важно обеспечивать бесплатное качественное питание всем учащимся, ибо все они имеют один социальный статус – дети.

Вторая проблема заключается в увеличении количества детей с заболеваниями опорно-двигательной системы, несмотря на то что сейчас вводятся в строй новые стадионы, ледовые дворцы, бассейны. Однако они зачастую недоступны широкому пользователю из-за удаленности от места жительства и учебы детей, но главное – их финансовая недоступность. Было бы эффективнее создавать физкультурно-оздоровительные комплексы при общеобразовательных учреждениях. Решение данных проблем способствовало бы значительному улучшению здоровья школьника.

Большое внимание в гимназии уделяется развитию учительского потенциала, создаются необходимые условия для повышения научно-теоретической и методической подготовки учителя, его профессионального мастерства. Обогащение учителей новыми, более

совершенными методиками, технологиями, формами и приемами обучения происходит через курсовую подготовку, участие в научно-практических семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства.

В гимназии внедрена система моральных и материальных стимулов педагогов, работающих в инновационном режиме. Приятно отметить, что 30 педагогов стали победителями федерального, республиканского и муниципального уровня ПНП «Образование». Наряду с достигнутыми успехами в системе повышения профессионального мастерства учителя имеются трудности.

## Лилия Александровна Головки

Директор лицея

### *Лицей города Азова*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

*Впервые лицей открыл свои двери в 1997 году. За это время лицей окончили 442 человека, из них на 4 и 5 – 197 человек (45%), 30 человек (7%) окончили лицей с золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении».*

**Л**ицей г. Азова – единственное в городе учебное заведение физико-математического профиля. У нас созданы условия, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся, вследствие чего в течение ряда лет наблюдается положительная динамика увеличения общей численности учащихся. Если в 2004/05 учебном году в лицее обучалось 123 человека, то в 2008/09-м – 242 человека.

В лицее работают высококвалифицированные кадры. Средний возраст учителей – 43 года. 32% учителей имеют высшую категорию, 57% – первую категорию.

В 2007 году на заседании совета лицея была принята программа развития лицея на 2007–2010 годы «Информатизация как один из ресурсов эффективности образовательного процесса». Эта программа позволила нам победить в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы в рамках национального проекта «Образование».

Выпускники лицея стабильно на государственной (итоговой) аттестации показывают высокие результаты. Средний балл ЕГЭ-2009: математика – 57, русский язык – 69, обществознание – 59, физика – 53, история – 51, биология – 62, химия – 61. В результате экзаменов по новой форме (9-й класс) 18 учеников повысили свои отметки по алгебре и 7 учеников – по русскому языку. Качество знаний – 87%.

В лицее в течение 5 лет работает научное общество учащихся «Физики и лирики». В рамках деятельности научного общества ежегодно проводится научно-практическая конференция «Парад служения наукам» с целью развития творческих способностей учащихся, пробуждения познавательного интереса, приобретения навыков индивидуальной и групповой работы, направленной на саморазвитие личности и ее самовыражение. В 2008/09 учебном году лучшими были признаны доклады учащихся: «История

Британской империи» (8-й класс), «Золотое сечение» (11-й класс), «История термометра» (8-й класс), «Дисперсия» (11-й класс), «Славянские боги и праздники» (11-й класс), «Образы-символы в поэме «Слово о полку Игореве» (9-й класс).

В качестве основной цели педагогический коллектив лицея определяет развитие лицея как центра интеллектуальных и творческих способностей учащихся и обеспечение возможностей для удовлетворения образовательных запросов и самореализации каждого ученика.

Основными направлениями развития лицея на 2009/10 учебный год:

1. Формирование информационных каналов между лицеем, родителями, учениками и педагогами.

При этом родители:

– получают доступ к информационному сайту лицея;

– могут переписываться по электронной почте с учителями и администрацией лицея;

– могут ознакомиться с рекомендациями психолога;

– получают авторизованный доступ к электронному журналу своего ребенка (<http://azov-lycee.megaregi.ru>).

При этом учащиеся:

– имеют возможность получать консультации учителей по электронной почте;

– могут узнавать изменения в расписании на сайте электронного журнала (<http://azov-lycee.megaregi.ru>);

– могут участвовать в конкурсах, олимпиадах, проводимых в сети Интернет;

– имеют возможность дистанционного обучения.

При этом учителя:

– имеют широкий доступ к методическим материалам, опубликованным в сети Интернет;

- получают возможность участвовать в конкурсах профессионального мастерства;
  - могут общаться с учениками, родителями и коллегами посредством электронного письма;
  - ведут свои странички в Интернете, работают над созданием портфолио.
2. Развитие одаренности учащихся, разработка и внедрение программы «Одаренные дети в лицее».
3. Совершенствование содержания исследовательской и проектной деятельности учащихся и учителей через участие в сетевых проектах.

4. Разработка и внедрение в практику преподавания рейтинговой системы оценивания на третьей ступени образования.

5. Широкое использование автоматизированной системы управления лицеем.

В перспективе в нашем лицее будет создано эффективное информационное пространство, обеспечивающее условия для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого участника учебно-воспитательного процесса.

## Алла Антоновна Рагозина

Директор гимназии

### *Гимназия №92, г. Краснодар*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

*Все, что окружает ребенка, должно быть наполнено смыслом и содержанием. Под таким девизом работает педагогический коллектив гимназии №92.*

**Г**имназия №92 открыта в 1993 году как муниципальное общеобразовательное учреждение, призванное на основе классического гимназического образования и передовых педагогических технологий готовить интеллектуальную элиту Кубани. За 16-летний период работы гимназия №92 превратилась в престижное учебное заведение города.

Классов – 34, учащихся – 846, педагогический коллектив – 60 человек, из них 86% имеют высшую квалификационную категорию. Лингвистический профиль дает возможность качественного обучения иностранным языкам. Вводится раннее обучение иностранным языкам: со 2-го класса – английский, с 3-го – немецкий или французский по выбору, а также информатика, риторика. Педагогами гимназии разработано 9 авторских программ. Вышло в свет 37 печатных сборников статей преподавателей гимназии. Стали победителями Всероссийского конкурса «Лучший учитель» и получили президентский грант 100 тыс. рублей 4 педагога.

Гимназия №92 – школа дважды миллионер! Она победила во Всероссийском конкурсе «Лучшая школа» в 2006 и 2008 годах в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и получила гранты.

В течение 5 лет коллектив становился лауреатом Всероссийского конкурса «Школа года», а в 2001 году гимназии присвоено звание «Школа века». Педагогический коллектив в 2005 году занесен в «Золотую книгу образования» г. Краснодара.

В гимназии проводится большая инновационно-экспериментальная работа. С 2008 года учреждение работает в статусе муниципальной экспериментальной площадки по теме «Компетенции. Компетентностная модель современного учителя в рамках реализации КПО». Учащиеся стабильно показывают высокие достижения в учебе, отличаются глубокими знаниями, эрудицией, уровнем воспитанности. Уже 3 года гимназисты сдают ЕГЭ без двоек и занимают 1-е место в крае по результатам экзамена. С 2005 года гимназия занимает 1-е

место по количеству победителей и призеров городских предметных олимпиад. Дополнительным образованием охвачено 100% гимназистов.

В школе создана качественная современная материальная база. Есть свой гимн и эмблема. Гимназисты с гордостью носят форму, разработанную по эксклюзивной модели. В гимназии созданы:

- свой печатный орган – газета «Гимназический вестник»;
- гимназическое телевидение «Гимназия, виват!»;
- гимназическое радио «Голос гимназии»;
- детская демократическая организация «Цветная планета» (с президентом, министрами и органами классного самоуправления);
- музыкальный театр «На Пионерской»;
- ансамбль эстрадного танца «Феникс».

В 2007 году гимназия вошла в число 30 лучших школ России как лауреат всероссийского конкурса. Гимназии, единственной в г. Краснодаре, присвоено звание «Лучшая школа России – 2007».

В апреле 2009 года экспертный совет Международного форума «Мировой опыт и экономика России» признал гимназию №92 победителем IX Всероссийского конкурса «1000 лучших предприятий и организаций» в номинации «Активный участник реализации приоритетных национальных проектов России». Это единственное инновационное учебное заведение Краснодарского края, удостоенное признания международного форума и столь высокой награды.

По итогам конкурса среди предприятий муниципального образования г. Краснодара на звание «Лучшее предприятие в отрасли» по итогам работы 2007–2009 годов в отрасли «Образовательные учреждения» гимназия №92 стабильно занимает 1-е место. Краснодарскими СМИ снято 26 сюжетов, 3 фильма, передача в цикле «Разговор с родителями», написано 48 статей о жизни гимназии, ее директоре, педагогах и гимназистах.



**Елена Владимировна Черткова**

Директор гимназии

*Гимназия «Школа бизнеса», г. Сочи*

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**С**истема образования в России постоянно изменяется, предлагая учащимся новые направления, отвечающие современным требованиям и новым подходам к возрождению экономики страны. Одним из участников приоритетного национального проекта «Образование» в Краснодарском крае является гимназия «Школа бизнеса».

Направленность реализуемых в гимназии образовательных программ, их содержание определил анализ региональных особенностей Сочи – города-курорта с развивающейся системой межрегиональных и международных сообщений, банков, малым и средним предпринимательством, ориентацией основных видов деятельности населения на культурно-оздоровительный сервис, работу в сфере туризма и отдыха. Миссия гимназии – возрождение культуры и менталитета российского предпринимательства средствами школьного образования.

До 1917 года менталитету российского предпринимателя были присущи черты, которые и сегодня, в новой экономической ситуации, весьма актуальны. И не только высокая гражданская ответственность и человеколюбие, чувство собственного достоинства и незапятнанность имени, обязательность и профессионализм. Но и национальное самосознание и приверженность общечеловеческим ценностям, жизненный оптимизм и бережное отношение к природе, меценатство и благотворительность, широта культурного кругозора и др.

Цель гимназии «Школа бизнеса» – формирование нового поколения, готового к активному участию в экономической жизни страны, способного воспринимать и наследовать традиции и культуру российских предпринимателей, утверждать личным примером цивилизованные устои рыночной экономики.

Достижению современного качества образования способствуют образовательная программа «Малышки бизнеса» для детей 5–6 лет, образовательная программа школы первой ступени на основе технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Со второй ступени обучения учащиеся изучают информатику и информационно-коммуникационные технологии, второй иностранный язык (немецкий или французский), экономику, мировую художественную культуру, деловой английский язык, психологию менеджмента. Курсы по выбору на третьей ступени позволяют каждому обучающемуся спроектировать индивидуальный учебный план. Образовательный маршрут учащегося дополняет социальная практика в «Дидактическом конгресс-бюро», включающая тренинги и социальную практику по организации обслуживания конференций и семинаров. «Дидактическое

конгресс-бюро» стало лабораторией по разработке муниципального проекта «Оптимизация технологий делового туризма» и напрямую способствовало созданию в Сочи некоммерческого предприятия «Конгресс Визит Бюро (в Сочи)».

Актуальность содержания образовательных программ в части углубленного изучения английского языка и экономики усиливается необходимостью подготовки подрастающего поколения города к предстоящим в Сочи в 2014 году зимним Олимпийским играм. Навстречу олимпийским и паралимпийским играм старшеклассники гимназии под руководством учителей разработали макет двуязычного словаря «Expert Success!» по зимним видам спорта и разговорным штампам индустрии гостеприимства, собрали и перевели на английский язык материал по четырем экскурсионным маршрутам. Школьная команда старшеклассников, прошедшая подготовку в кружке «Гиды-переводчики», неоднократно участвовала в экскурсионно-информационном обслуживании туристов круизных судов, международных конференций и выставок в Сочи. Гимназия при научно-методическом сопровождении «Школы Китайгородской в Сочи» осуществляет курс корпоративного тренинга по деловому английскому языку для сотрудников гостиниц и туристических фирм по методу Г.А. Китайгородской.

В последнее десятилетие гимназия – лауреат ежегодных сочинских социально-педагогических фестивалей, федеральная экспериментальная площадка в образовании РФ, дипломант международного форума «Школа-2003» в Москве, трижды (2001, 2002, 2004–2005 годы) получала грант Министерства образования РФ, Института образовательной политики «Эврика» на разработку инновационных проектов. В 2005 году за многолетнюю успешную инновационную деятельность, качественную подготовку выпускников гимназия награждена дипломом «Знак качества образования», ей присвоено звание «Школа года» с вручением диплома. В 2006 году «Школа бизнеса» награждена медалью «За вклад в развитие образования». Гимназия, директор и двое учащихся стали участниками Всероссийской энциклопедии «Одаренные дети – будущее России».

Выпускники гимназии обучаются в самых престижных вузах России: МГУ, МГИМО, Высшей школе экономики, СПбГУ, Финансовой академии при Правительстве РФ, Российской экономической академии имени Г.В. Плеханова и др., в том числе и за рубежом. С первых студенческих лет наши выпускники становятся лидерами и в учебе, и в общественной жизни вузов.

Верим, что воспитанники гимназии «Школа бизнеса» – не только надежда, но и опора России.



**Маргарита Ивановна Корнева**

Директор гимназии

*Гимназия №44, г. Сочи*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

*В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы. Все учителя используют современные педагогические технологии. Педагогический коллектив гимназии работает в инновационном режиме. Самодиагностика педагогического коллектива по показателям эффективности системы управления и результативности методической работы показала, что педагогический коллектив гимназии под руководством администрации, научно-методической службы достиг достаточного и оптимального уровня по целевой эффективности работы.*

**Г**имназическое образование в современных условиях направлено на развитие творческого потенциала личности на основе принципов гуманизма и демократии. Школа является единственным социальным институтом, где синтезирована вся культура человечества. «Проживая» за школьные годы всю историю человечества, ребенок становится личностью. Для него это не столько время получения новых знаний, сколько формирования адаптационных механизмов, необходимых сегодня и достаточных завтра. Именно в этом состоит социальный заказ общества: не только организовать присвоение ребенком культуры, представленной в школе так, чтобы она стала его внутренним содержанием, но и актуализировать процесс проявления ребенком своего внутреннего содержания в форме продуктивной деятельности.

Анализ результатов ЕГЭ 2006–2009 годов в гимназии по математике, русскому языку, английскому языку, географии показывает динамику роста среднего балла, что свидетельствует о профессиональном и грамотном выборе средств и методов обучения при подготовке учащихся к ЕГЭ и в учебно-воспитательном процессе в целом.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. С 2005 года методическая служба гимназии занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Любая технология, которая может быть использована в педагогической деятельности каждого учителя, должна быть безопасна для здоровья учащегося.

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику

и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

В гимназии повысился уровень использования современных целостных образовательных технологий на всех ступенях обучения в период с 2006 по 2008 год, что положительно влияет на уровень и качество образовательного процесса.

Управление педагогическим процессом осуществляет директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, научно-методической, воспитательной и хозяйственной работе. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – совету гимназии.

В гимназии проектируется и реализуется следующая совокупность образовательных программ:

- базовые образовательные программы дошкольного, общего начального, основного и среднего (полного) образования;
- базовые гимназические образовательные программы общего начального, основного и среднего (полного) образования;
- специальные гимназические образовательные программы, ориентированные на гуманитарную предвузовскую и начальную вузовскую подготовку по специальностям «социальный педагог» и «социальный психолог».

Базисный учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Общеобразовательные классы реализуют государственные программы с адаптированным тематическим планированием для работы в режиме базового образования.

**Луиза Ибрагимовна Аллабергена**

Директор гимназии

*Гимназия №1, г. Чебоксары*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**В** течение ряда лет гимназия является одним из лидеров по уровню подготовки учащихся, что подтверждается внешними процедурами оценки качества образования.

По результатам единого муниципального тестирования 4-х классов около 50% учащихся гимназии получили максимальный балл.

Средний балл по результатам итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ЕГЭ составляет 75 по 100-балльной шкале. Ежегодно более 10 учащихся оканчивают гимназию с золотыми и серебряными медалями. Учащиеся 9-х классов аттестуются в форме единого муниципального экзамена и сдают экзамены на 4 и 5.



*Большое внимание уделяется исследовательской работе. В течение ряда лет совместно с кафедрой управления и психологии ЧГУ им. И.Н. Ульянова гимназия проводит научно-практическую конференцию, в которой принимают участие учащиеся 3–10-х классов гимназии, студенты и преподаватели ЧГУ, педагоги, родители.*

По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников гимназисты заняли в 2008/09 учебном году 65 призовых мест, по результатам регионального этапа – 21 призовое место. В 2008 году ученик 11-го класса гимназии занял 3-е место на Всероссийской олимпиаде по географии. В 2009 году ученик 7-го класса занял 3-е место среди учащихся 8-х классов на математической олимпиаде им. Л. Эйлера в г. Кирове.

Высоких результатов позволяет добиваться эффективная организация образовательного процесса, система работы с одаренными детьми.

Предметное обучение в начальной школе повышает объективность оценки деятельности учащихся. Важную роль играет предпрофильная подготовка с 5-го класса и профильное обучение с 8-го класса.

Дополнительное образование играет важную роль в образовании учащихся: 43 предметных, 37 художественно-эстетических, 3 военно-патриотических и 18 исследовательских кружков, 14 спортивных секций, спецкурсы для учащихся старших классов.

Ежегодный мониторинг состояния здоровья школьников показал снижение количества хронических заболеваний, уменьшение количества учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе.

Популярны физкультура и спорт: 48% учащихся занимаются в спортивных секциях; активно участвуют во Всероссийском дне бега «Кросс наций» и соревнованиях «Лыжня России». Проходят традиционная спартакиада «Бодрость и здоровье», конкурс на лучшего спортсмена и спортсменку, «Малые олимпийские игры», конкурс «Будущие олимпийцы».

Команды юношей и девушек гимназии по волейболу заняли 2-е место в первенстве Чувашской Республики по волейболу на кубок Президента Чувашской Республики Н.В. Федорова.

С целью повышения иммунитета и укрепления здоровья учащимся предлагается витаминный стол, свободный выбор блюд усиленного питания.

Участие в международной программе культурного обмена AFS позволяет развивать толерантность в об-

щении с представителями других культур. В гимназии обучались ученики из Таиланда, Турции, Германии.

Гимназия опирается на широкий круг социальных партнеров: детская школа искусств №2, Дворец детского и юношеского творчества г. Чебоксары, Детский центр изучения иностранных языков «Страна Лингвания», Федерация каратэ Чувашской Республики.

Педагогический коллектив гимназии – это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии: 2 заслуженных учителя Чувашской Республики, 5 отличников народного просвещения, 11 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ», 11 учителей награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Участвуя в проекте «Гимназический союз России», педагоги проводят многоточечные телеконференции с коллегами из разных городов (Брянска, Тамбова, Нарьян-Мара, Орла, Нижневартовска, Санкт-Петербурга и др.).

Действенную роль в определении стратегии развития гимназии играет государственно-общественное управление, которое представляют НО «БФ «Образование», управляющий совет и совет гимназистов, педагогический совет, совет трудового коллектива. Детская общественная организация «Совет гимназистов» готовит воспитанников к участию в общественном самоуправлении.

Гимназия активно принимает участие в различных конкурсах. В 2006 году среди лучших школ России получила грант Президента Российской Федерации, в 2007 году заняла 1-е место в городском конкурсе «Лучшая школа столицы», в 2008 году – 2-е место в конкурсе Чувашской Республики «Образовательная инициатива».

Образовательная среда обеспечивает условия для формирования у школьников интеллекта, самостоятельности, активности, мобильности, что содействует осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

## **Татьяна Васильевна Петрова**

Директор лицея

## **Анна Ивановна Сатеева, Галина Геннадьевна Николаева**

Заместители директора по учебно-воспитательной работе

## *Лицей №2, г. Чебоксары*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**И**дея компетентностного подхода в образовании не нова, но как никогда актуальна. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Определение це-

лей школьного образования с этих позиций означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности. К наиболее значимым целям можно отнести следующие:



*Древние говорили: «Кто не думает о далеком будущем, тот его не имеет». Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является компетентно ориентированное обучение, обозначенное в концепции модернизации образования.*

- научить учиться, то есть решать проблемы в сфере учебной деятельности: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленных целей, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность;
- научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

В лицее созданы все условия для решения этих вопросов.

Дети, которые поступают в лицей из разных школ города и республики, отмечают необычность обучения. Организация образования приближена к вузовской системе: используются модульная и лекционно-семинарская технологии; занятия проводятся «парами», а значит, в расписании меньше предметов; учебный год делится на 2 основных семестра, в конце которых проводится экзаменационная сессия.

С принятием концепции профильного обучения лицей, имея на тот момент положительный многолетний опыт работы в этом направлении, перешел на БУП 2004 года: 9-е классы стали предпрофильными, 10–11-е – профильными. В связи с этим в работе лицей произошли некоторые изменения, но в целом идея индивидуализации и дифференциации образовательного процесса получила дальнейшее развитие.

Сегодня проблемы ключевых компетентностей находят все более широкое обсуждение среди педагогов лицей, которые понимают: одних знаний, умений, навыков недостаточно, нужно осваивать деятельностные технологии, изменять содержание уроков. Помочь ребенку стать компетентным можно, используя новые технологии, направленные на развитие мыслительной деятельности и коммуникативности, где

учитель выступает как сценарист, режиссер, партнер, тьютор. Педагогический коллектив принимает активное участие в реализации школьного проекта, ориентированного на организацию учебного процесса на основе индивидуальных образовательных траекторий. Выбор не только программы элективного курса, но и педагога ставит учащегося в ситуацию осознанного решения и повышает мотивацию, а значит, и качество обучения.

Главные отличия школьной системы обучения от вузовской состоят в том, что в школе учат, а в вузе учатся; школьник является объектом, а студент – субъектом педагогической деятельности. В профильных классах педагоги лицей обоснованно используют такие методы обучения, которые направлены на увеличение объема самостоятельной работы учащихся (работа с дополнительной научно-популярной и научной литературой), проблемные методы изложения материала, метод проектов, организуется исследовательская работа. Последовательное осуществление органической связи между повседневной учебной работой на уроках и внеклассной работой позволяет учащимся добиться больших успехов.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся, которая формируется на основании портфолио на протяжении вот уже 4 лет, тоже приближает нас к вузовской системе образования. Рейтинг-лист позволяет ученикам видеть целостную картину достижений и оценивать динамику личностного развития. Рейтинговое оценивание возрождает дух соревнования и обеспечивает высокий уровень активности учащихся, способствует их большей самостоятельности.

Все это помогает формированию учебно-познавательных компетенций учащихся. Выпускник лицей становится конкурентоспособным в современном обществе.

## **Марина Олеговна Мельникова**

Директор лицей

### *Гуманитарный лицей, г. Ульяновск*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**В**ыдвижение на первый план проблемы личностного развития определило для администрации и педагогического коллектива Гуманитарного лицей г. Ульяновска необходимость дополнительных исследований, связанных с созданием условий для проявления активности личности, ее субъектности. Задача, которую в настоящее время решает педагогический коллектив, актуальна и значима: как, используя возможности школьного детско-взрослого сообщества, способствовать реализации личностного ресурса лицеиста. Актуальность инновационной работы педагогического коллектива подкрепляется инициативами Президен-

та РФ Д.А. Медведева, который заявил, что «уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»<sup>1</sup>.

Анализ воспитательных возможностей системы жизнедеятельности школьного сообщества показывает, что она может оказывать как опосредованное влияние на личностное развитие ребенка в совместной деятельности детей и взрослых, так и непосредственно регулирует отношения ребенка с социальной средой. Проводя опосредованные связи между «смешанными линиями развития» личности (В.А. Вагнер) – адап-

<sup>1</sup> Медведев Д.А. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации, 5 ноября 2008 года, Москва, Большой Кремлевский дворец.

*Современная социокультурная и образовательная ситуация выдвинула качественные новые требования к современному школьнику, к занятию им четко выраженной активной личностной позиции, пониманию и мобилизации его субъектности, самосознания, самоопределения. Это обусловило поиск педагогических условий (принципов, способов, технологий и пр.) личностного развития, связанных с явлениями самодвижения, активности и понимания внутренней индивидуальности школьника.*

тацией, индивидуализацией и интеграцией, – можно констатировать, что эта система школьной жизнедеятельности должна формировать единение всего школьного сообщества на интеграционной основе.

«Адаптационная стратегия» проживания личности в школьном сообществе, при которой происходит подчинение личности сообществу, может ограничить процесс раскрытия потенциала отдельной личности; «индивидуализированная стратегия» проживания, при которой происходит отчуждение личности от сообщества, чревата обеднением самого сообщества (неиспользование потенциала личности). Лишь «интеграционная стратегия» может стимулировать обогащение и развитие как отдельной личности, так и сообщества в целом.

Создание в нашем Гуманитарном лицее в сфере внеучебной деятельности школьного сообщества развивающей познавательно-образовательной среды, в которой каждому школьнику будет предоставлена проблемная область и сфера деятельности, необходимая для выявления его интересов, природных способностей, направленная на реализацию интеллектуального, творческого, физического потенциала каждой личности, – основная идея инновационной программы. С позиций ресурсных возможностей школьного сообщества ищутся модели межвозрастных клубов, ассоциаций, советов, кружков и прочего в целях реализации личностного потенциала каждого лицеиста.

Когда ребенок или подросток добровольно выбирает предлагаемый вид занятий: спортивную секцию, кружок технического творчества, музыкальную или театральную студию, с увлечением что-то творит, осваивает музыкальный инструмент, тренирует ум, играет, – он естественно, без принуждения развивает сам себя. Его увлекает сам процесс, завораживает субкультурная подростковая среда или ему просто интересно

попробовать свои силы, способности. Такое саморазвитие не преследует цель сознательного собирания себя в целостную личность, тем более индивидуальность. Здесь мы имеем дело со стихийной самореализацией, что отнюдь не умаляет ее значения для развития личностного потенциала лицеиста.

Однако применительно к педагогически направленному развитию личности, которая знаменует переход на более высокую ступень организации (выход за пределы самопроизвольного, спонтанного), саморазвитие становится категорией, включающей любую активность субъекта (социальную, творческую, деятельностную), осуществляемую сознательно или подсознательно, прямо или косвенно и приводящую к прогрессивным изменениям психических, физических функций, социально-творческих способностей. Сюда войдут и целенаправленная деятельность по самостроительству в соответствии с образом, идеалом человека, и творческая активность, вызываемая потребностью выхода творческой энергии, и природная любознательность.

В рамках инновационной работы нами предложена для апробации образовательная технология АМОРЕ. «АМОРЕ» – это аббревиатура трех соведущих определяющих, последовательно сменяющих друг друга, педагогически соуправляемых процессов, которые дают наше понимание процессу развития: Развитие = Актуализация → МОбилизация → РЕализация, то есть развитие потенциалов личности происходит через последовательную смену этапов: этапа актуализации, характеризующегося накоплением первичного опыта пробы наличных сил и способностей; этапа мобилизации, характеризующегося сознательным накоплением знаний, умений, навыков и способов осуществления выбранного вида деятельности; этапа реализации, обеспечивающего выплеск и реализацию накопленных знаний и способов деятельности.

## **Сергей Александрович Ставский**

Директор гимназии

### *Гимназия №1 имени В.И. Ленина, г. Ульяновск*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Г**имназия №1 имени В.И. Ленина г. Ульяновска – одно из крупнейших и ведущих средних общеобразовательных учреждений города. Главной целью образовательного процесса гимназии является формирование физически здоровой, нравственной, интеллектуальной, творческой, конкурентноспособной личности, свободной в выборе дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому педагогический коллектив гимназии избрал тему опытно-экспериментального исследования под названием «Построение инновационного воспитательного пространства в гимназии как условие социального становления учащихся». Эта тема получи-

ла символическое название «Программа «Большое плавание».

Цель программы – создание оптимальных условий для социального становления учащихся. Реализации цели способствуют подпрограммы «Здоровье», «Образование», «Воспитание». В целях увеличения двигательной активности детей в учебный план гимназии дополнительно введен один час физической культуры. С 5-го класса начинается раздельное обучение мальчиков и девочек. В гимназии имеется соответствующая здоровьесберегающая инфраструктура. В распоряжении учащихся имеются два спортивных зала, спортивный стадион, плавательный бассейн, зал атлетической



*К гимназии всегда приковано пристальное внимание. Ответственность перед славными поколениями выпускников обязывает нас трудиться с энтузиазмом. Главное – это постоянный творческий поиск педагогического коллектива, напряженная общественная жизнь школьников, атмосфера доброжелательности и любви.*

гимнастики. Главным результатом всей проводимой работы является стабилизация, а по некоторым показателям и снижение уровня заболеваемости.

Образовательная программа гимназии определяет содержание образования на различных ступенях обучения. В гимназии реализуются следующие виды образовательной программы: базовое обучение, углубленное изучение предметов, мягкая профилизация и профильное обучение. Содержательное наполнение образовательной программы корректируется в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в гимназии: изменением контингента учащихся, новыми социальными запросами родителей и учащихся. Гимназия дает возможность учащимся развивать и совершенствовать навыки изучения и владения иностранными языками начиная с 1-го класса. Второй иностранный язык (французский или немецкий, по выбору учащихся) вводится в гимназии с 8-го класса. Профильное обучение в гимназии начинается с 10-го класса. В зависимости от интереса учащихся в гимназии действуют классы социально-гуманитарного, социально-экономического, химико-биологического и физико-математического профилей обучения. Конечные результаты подтверждают качество и системность работы – все выпускники 11-х классов успешно оканчивают гимназию и поступают в высшие учебные заведения страны.

Программа «Воспитание» обеспечивает совместную деятельность педагогов, учащихся и их родителей по социальному становлению личности. Построенное новое воспитательное пространство гимназии основано на разработке и реализации системы социально значимых проектов, которые, по нашему мнению, отражают особо важные и социально значимые события в жизни гимназии, способствуют успешному социальному становлению личности. Одни социальные проекты четко формируют социальные способности учащихся, реализация других социальных проектов направлена на выявление и развитие интеллектуальных, творческих, спортивных и других способностей учащихся. К ним относятся такие социально значимые проекты, как «Я – лидер», «Я – гражданин России», «Интеллектуальный марафон», «Малые дельфийские игры», «Малые олимпийские игры», «Моя гимназия», «Я и моя семья» и др. Все эти проекты внедрены в прак-

тику и органично вписались в структуру воспитательного пространства гимназии и дают положительные результаты в учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива гимназии.

К примеру, развитие интеллектуальных способностей школьников связано с реализацией социального проекта «Интеллектуальный марафон». За последние 5 лет 37 учеников гимназии стали победителями и призерами регионального и российского тура олимпиад по русскому языку, истории, английскому, французскому и немецкому языкам, биологии, химии, информатике, экологии, физической культуре. Работа по выявлению музыкальных, творческих способностей учащихся коллективов строится путем реализации проекта «Малые дельфийские игры». Ведущая роль в организации работы по развитию музыкальных и эстетических дарований учащихся принадлежит художественно-эстетическому отделению гимназии, где учащиеся во второй половине дня имеют возможность получить дополнительное образование, овладеть игрой на музыкальных инструментах (скрипка, фортепиано, баян, народные музыкальные инструменты), активно включиться в творческую коллективную деятельность различных студий. Всего на художественно-эстетическом отделении занимается свыше 500 детей. Особое место занимает гимназический хор, где прививается любовь к хоровому пению и певческие навыки. Творческие коллективы художественно-эстетического отделения являются постоянными участниками городских, областных, межрегиональных конкурсов, фестивалей и концертов.

В целях укрепления здоровья, выявления и развития способностей спортивно одаренных учащихся в гимназии реализуется социально значимый проект «Малые олимпийские игры». Как правило, эти игры проходят в яркой праздничной и эмоциональной атмосфере с активным участием всех учащихся.

В гимназии введены именные премии в честь выдающихся выпускников и преподавателей за высокие результаты в области словесности, изучения общественных, математических, естественных наук, за спортивные достижения, активную жизненную позицию и проявленные успехи в социально значимых делах.

## **Татьяна Александровна Сторожкова**

Директор гимназии

### *Гимназия города Нижняя Салда*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Ш**кола всегда формирует вокруг себя образовательное пространство, поэтому вызовы могут исходить как извне (макрорывы – изменения в экономической, политической, духовной, социальной, культурной жизни

общества), так и изнутри, от самих субъектов образовательного пространства (микрорывы – запросы учащихся и их родителей, потребности педагогического коллектива, его психологический климат).



*Правильность нашего выбора подтверждают результаты работы гимназии. Подавляющее большинство наших выпускников – от 80 до 95% – поступают в лучшие вузы страны.*

Естественно, если мы говорим о макро- и микровыводах как двух видах вызовов для школы, то надо говорить и о формах реакций на них, то есть о разных типах школ по отношению к происходящим изменениям в обществе, а значит, и в образовании.

Во-первых, это школы, которые уже априори отрицательно относятся к любым изменениям (недаром школьное образование – одна из самых консервативных подсистем любого общества) и, соответственно, не могут адекватно отвечать на формирующиеся по отношению к ним вызовы. Во-вторых, это школы, которые с готовностью встречают происходящие вызовы, готовы сотрудничать, вводить новое, меняться вместе с обществом и реальными условиями существования. И, в-третьих, это те школы, которые если не сами формируют эти изменения и вызовы, то провоцируют их появление, пытаются предугадать, сформулировать еще до их появления, просчитать наперед вероятности завтрашнего дня.

Наверное, большинство директоров мечтают работать в школе третьего типа, ибо учреждение именно такой структуры дает наилучшие условия для самореализации учащихся, следовательно, и педагогов, а значит, и самого директора.

Успех учреждения складывается из суммы успешностей каждого и, в свою очередь, отражается в них самих. Именно в состоянии готовности к вызовам, видении их наперед, успешности каждого учащегося, родителя, педагога и учреждения в целом работает гимназия в последние годы.

Начиная с 2007 года гимназия является федеральной экспериментальной площадкой по теме «Деятельностно-ценностные задачи ТОГИС: организация образовательной деятельности и управление развитием учащихся». Дидактические материалы, разработанные нашими учителями в технологии

последнего поколения, апробируются в гимназии и на других федеральных площадках, а также публикуются в журнале «Педагогические технологии». Творческая группа педагогов осваивает еще и интегральную технологию. Интегральная технология и технология ТОГИС обеспечивают развитие учащихся в открытом информационном пространстве, учат взаимодействовать с окружающим миром, формируют систему личностных ценностей, значимых для социума, позволяют каждому достичь вершин личностного роста. А это ли не успех?

Воспитательная работа строится на основе социокультурного опыта и социального партнерства: реализуется идея создания социокультурной инфраструктуры гимназического быта как результат совместной проектной деятельности всех субъектов образовательного процесса.

При этом мы не только внимательно следим за всеми инновациями в образовании, пытаемся внедрить лучшее, но и создаем свое, делимся опытом с коллегами нашего города и в рамках сетевого взаимодействия с учителями России – от Калининграда и Москвы до Новокузнецка и Красноярска.

С целью создания индивидуальных образовательных траекторий учащихся уже третий год в гимназии применяется собственная система оценивания. Научное общество гимназистов координирует и направляет совместные усилия учителей и детей по выработке у каждого ребенка своего познавательного стиля. НПК для «малышей» – это детище, которое позволяет включить учащихся в проектную деятельность с первых дней жизни в гимназии. Кроме того, научное общество занимается организацией исследовательской деятельности, музейной работой, прививает управленческие навыки, помогает самоопределению учащихся, становлению успешности каждого ребенка.

## **Екатерина Александровна Сибирцева**

Директор гимназии

### *Гимназия №9, г. Екатеринбург*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**М**униципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №9» г. Екатеринбурга – одно из старейших учебных заведений города. В настоящее время здесь обучаются 868 учащихся с 1-го по 11-й класс. Начиная с 8-го класса ведется предпрофильная подготовка по следующим направлениям: химико-физическое, физико-математическое, медико-биологическое, гуманитарное. В 10-м классе к названным профилям добавляются еще два – экономико-математический и архитектурно-художественный. Выпускники гимназии продолжают свое образование в ведущих вузах Урала и России. Качественное образование – один из приоритетов образовательной программы. Только

за последние 4 года подготовлено 120 медалистов, а результаты ЕГЭ, показанные нашими выпускниками, являются одними из лучших в регионе. Особое внимание уделяется в гимназии развитию олимпийского движения и поддержке одаренных учащихся. Активно работает школьное научное общество «Триумф», под эгидой которого проводятся различные олимпиады и конкурсы. Только за 2008/09 учебный год количество учащихся, занявших призовые места на предметных олимпиадах районного уровня, составило 152 человека, в городском туре – 73 победителя и призера, на региональном уровне – 47 учащихся. 8 учеников гимназии заняли призовые места на всероссийских олимпиадах. Традицией



стало проведение в гимназии Дня науки с приглашением представителей научной общественности и вузов.

Важнейшим условием, обеспечивающим высокое качество образования, являются квалифицированные педагогические кадры. На сегодняшний день сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив, готовый к решению любых образовательных задач. 51% учителей гимназии имеют высшую квалификационную категорию, 47% – первую. Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах. В 2008 году учитель начальных классов гимназии Е.Г. Белоцерковская стала одним из победителей Всероссийского конкурса «Учитель года», учитель истории А.С. Кулагин – победителем городского конкурса «Молодой учитель года». В 2009 году учитель немецкого языка С.Н. Трухина победила в городском конкурсе «Учитель года». С 2006 года 12 педагогов гимназии стали лауреатами премии Президента РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»: О.В. Климентьева, Е.Г. Белоцерковская, Т.М. Корягина, С.А. Москвин, С.Н. Трухина, Н.А. Милашевич, И.Н. Пономарева, О.В. Милькова, Е.В. Муратова, Л.И. Кулькова, Т.Л. Евсеева, Н.А.Груздева. В 1998 и 2003 годах гимназия заняла первое место в городском конкурсе «Лучшая школа города Екатеринбурга», а в 2006 году стала победителем ПНП «Образование». Успешно развивается инновационная деятельность: гимназия является городской площадкой по программам «Одаренные дети», «Разработка модели образовательного процесса в начальной школе с поликультурным и билингвальным компонентами воспитания и образования»; в сотрудничестве с УРО РАО проводится работа над проектами «Сетевое взаимодействие учреждений общего и профессионального образования УРФО по созданию модели корпоративного университета ноо-

сферного образования», «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ЕГЭ». В 2009 году инновационный проект по билингвальному обучению, разработанный в гимназии, стал победителем VI городского конкурса «Инновации в образовании» в рамках стратегического проекта «Городская школа – стандарт пять звезд» в номинации «Лучшая инновационная разработка – 2009».

Эффективность современной школы обеспечивается взаимодействием всех субъектов образовательной деятельности – учителей, учащихся и родителей. Конструктивная позиция школьного родительского комитета помогает администрации гимназии решать самые различные вопросы – от научных до хозяйственных. А действующая система ученического самоуправления обеспечивает возможность учащимся гимназии принимать активное участие в школьной жизни. В гимназии работают детские общественные объединения «Радуга», «Дитя радуги» и совет старшеклассников. Развитая система дополнительного образования позволяет учащимся реализовать творческие способности. Ежегодно проводимые мероприятия, такие как фестиваль хоровой музыки «Рождество в гимназии», конкурс балльных танцев, фестиваль творческих коллективов «Весна гимназии», открывают все больше и больше новых талантов. Богатая традициями и инновациями история гимназии в полной мере представлена в гимназическом музее, открытом в 1996 году.

У старейшей екатеринбургской гимназии – богатая история и большие перспективы. Активная образовательная среда, динамичное развитие с опорой на традиционные ценности – вот формула качественного образования. Являясь территорией развития и партнерства, гимназия объединяет в единое сообщество учеников, педагогов, родителей, выпускников.

## Надежда Ивановна Ширенина

Директор лицея

### Лицей №4, г. Рязань

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**В** 1991 году школа №4 Рязани с углубленным изучением немецкого языка была преобразована в гуманитарно-экономический лицей – инновационное образовательное учреждение, реализующее программы повышенного уровня. Руководителями лицея Н.И. Ширениной, Н.Д. Ануровой, Н.Е. Одинцовой и И.Н. Колесниченко была предложена формула ускорения и роста – инновационная образовательная деятельность, умноженная на сильную классическую основу.

В 5–6 лет малыши начинают занятия в школе будущего первоклассника «Совенок», решают первые логические задачи. Далее их ждет развивающая начальная школа, символом которой является народный учитель

РФ, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года», обладатель президентского гранта 2006 года З.В. Климентовская. Эстафету подхватывают большие мастера своего дела, словесники с именем: лауреат премии имени И.И. Срезневского Е.А. Ключкова, обладатель президентского гранта 2007 года Е.В. Орлова, заслуженный учитель РФ Л.И. Сергеева, учителя высшей квалификационной категории А.А. Голубихина, Н.С. Румянцева, Л.П. Мещерякова. Каждый день на встречу с детьми спешат 1 народный учитель РФ, 6 заслуженных учителей РФ, 25 отличников и почетных работников общего среднего образования, 50 педагогов высшей квалификационной категории, 8 кандидатов наук, преподаватели рязанских вузов.



*«Изюминка» лицейско-го образования – долгосрочные программы международного сотрудничества с образовательными учреждениями Голландии, Австрии, Германии. Ежегодные обмены группами учащихся и преподавателей, внедрение в иную образовательную и социокультурную среду, погружение в учебный процесс школ партнеров, проживание в семьях русских и зарубежных друзей дают неоценимый опыт языкового общения и личностного взаимодействия.*

Большую группу педагогов лицея составляют учителя иностранного языка. Это высококвалифицированные специалисты: З.П. Агафонова, Н.В. Харламова, В.Н. Шувалова, Н.П. Жильцова, Р.Г. Колесник, А.И. Сильянова, О.С. Уварова, воплощающие новую образовательную тенденцию: овладение иностранным языком есть не цель, а средство самоактуализации личности. Параллельное изучение двух иностранных языков, работа в современном лингвистическом кабинете с полным мультимедийным оборудованием, виртуальное общение со сверстниками в сети Интернет в двух стационарных и мобильном компьютерных классах.

Неотъемлемой частью лицейского образовательного процесса являются VIP-встречи. Неоднократные беседы за круглым столом с депутатами всех уровней, руководителями предприятий и учреждений, а также открытые диалоги с видными деятелями науки и культуры выводят старшеклассников на высокий уровень понимания законов бытия, социального устройства мира, текущего момента и стратегии развития общества.

В лицее реализована концепция о необходимости умственного, нравственного и физического становления ребенка, получившая свое продолжение в учении о единстве и взаимопроникновении этих процессов. В 2003 году был открыт современный спортивный зал, где лицеисты учатся играть в баскетбол, волейбол, большой теннис, овладевают тонкостями карате и рукопашного боя. В «зеркальном» зале обучаются искусству хореографии, раскрывают таланты в студии хорового и вокального пения, любители народной музыки занимаются в фольклорном ансамбле «Рязанская слободка».

Есть в лицее уютное кафе с картинами учащихся на стенах, постоянно действует выставка репродукций картин Р.К. Рериха, подаренная выпускниками, сюжетная фотовыставка «Лицейская мозаика», современные компьютерные классы и комнаты психологической разгрузки.

Среди особенностей лицея:

- постоянно совершенствуемая модель правовой школы;

- общественно-государственное управление образовательным процессом;
- активная книгоиздательская деятельность.

Ежегодно каждый седьмой лицеист становится призером городских и областных предметных олимпиад, конкурсов и соревнований различного уровня.

В 2005 году лицей вошел в «золотую тридцатку» лучших школ России, пройдя всероссийскую экспертизу качества лицейского образования на площадках Российского образовательного форума, а также получил диплом «За высокую педагогическую культуру» и был занесен на областную доску почета.

В 2006 году лицей стал победителем в конкурсе на получение президентского гранта в размере 1 млн. рублей в рамках национального проекта «Образование». С 2008 года лицей возглавил рейтинговую таблицу школ – лидеров региона по количеству победителей и призеров всероссийских предметных олимпиад всех уровней.

Высок рейтинг лицея и по результатам ЕГЭ: в 2007, 2008 годах лицей занимает лидирующее положение по итогам обязательных экзаменов: русского языка и математики.

Такие достижения лицеистов стали предпосылкой для создания в 2009 году на базе лицея Гуманитарного центра по работе с одаренными детьми.

Но проходит время, выпускники покидают лицей, чтобы продолжить образование в вузах: МГУ, МГИМО, МГТУ имени Н.Э. Баумана, МИФИ, Финансовой академии при Правительстве РФ, ГУ-ВШЭ, а также в других учебных заведениях Москвы, Рязани, Санкт-Петербурга.

Но они вернутся, потому что действует закон лицейского бытия, который мудро формулирует директор Н.И. Ширенина: «Лицей давно превратился из официального учреждения в некую независимую, но единую корпорацию умов, которая распадается на множество беспрестанно вспыхивающих и горящих звезд, плавающих и ярко мерцающих созвездий, эдаких подвижных творческих мини-лицеев, постоянно открытых на вход беспокойных и выход равнодушных».

## **Елена Дмитриевна Курицына**

Директор гимназии

### *Лингвистическая гимназия №23 им. А.Г. Столетова, г. Владимир*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**М**униципальное общеобразовательное учреждение «Лингвистическая гимназия №23 имени А.Г. Столетова» г. Владимира прошло в своем развитии несколько этапов. История школы восходит к 1804 году. В 1962 году данное учебное заведение становится первой во Владимирской области средней школой с углубленным изучением английского языка, а в 1996 году школе присваивают статус гимназии. На протяжении всего этого времени коллектив

хранит верность своим истокам, своей истории, сложившимся добрым традициям.

Как общеобразовательное учреждение повышенного уровня, школа ориентирована на воспитание и обучение детей, склонных к интенсивному интеллектуальному труду в общегуманитарной и лингвистической областях. Все компоненты образования направлены на приобщение к культуре как к живому воплощению мира человеческих ценностей. В период



*Опыт всех участников педагогического процесса был представлен в материалах Совета Европы, Министерства образования, пособиях, монографиях, сборниках Владимирского государственного педагогического университета (ныне Владимирского государственного гуманитарного университета).*

с 1995 по 2003 год коллектив школы реализовал проект по теме «Билингвистическое развитие школьников в общеобразовательных учреждениях с углубленным изучением иностранных языков (развитие российской модели Еврошколы)», а с 2004 года работает над такой важной темой, как «Педагогические условия и средства развития аксиологической культуры учителей и учащихся в гимназии». Предполагается завершить эксперимент к 2010 году.

Формирование культуры учебного заведения в логике демократии зависит во многом от понимания необходимости тесного сотрудничества преподавательского коллектива с учащимися в процессе активного и творческого созидания нового. В школе создаются все условия для раскрытия индивидуальности каждого члена коллектива. В 2003 году школа стала членом межрегиональной ассоциации «Демократические школы России», участницей Международного молодежного парламента (2005 год – Великобритания, 2006 год – Италия, 2007 год – Венгрия, 2008 год – Россия).

Ученический коллектив гимназии отличается высоким уровнем культуры межнационального общения, что является важным показателем того, что в школе сло-

жилась система работы в этом направлении, начиная со школы первой ступени. Поликультурное пространство города, участие школьников в многочисленных международных конференциях и проектах диктуют необходимость формирования у школьников и педагогов компетенций, связанных с умением жить и взаимодействовать в ситуации поликультурного мира. Партнерские связи со школами Франции (г. Эври), Германии (г. Нюрнберг, Бранд-Эрбисдорф, Эрланген), Италии (г. Тренто), США (г. Лас-Вегас и Питтсбург), участие в международных образовательных программах, проводимых при поддержке Министерства образования и науки РФ, во многом способствуют решению данной задачи. Учащиеся являются победителями международного проекта переводчиков «Taking It Global» (Канада, 2005 год), VII Международной олимпиады студентов и школьников «Эрудиты планеты – 2008» с участием 12 стран ближнего и дальнего зарубежья. Проблеме гражданского воспитания в гимназии уделяется огромное внимание. Антропологический характер содержания уроков и внеклассной работы свидетельствует о понимании учителями школы важности высказывания отечественного педагога П.П. Блонского: «Любите не школу, а детей, приходящих в школу».

## **Ирина Геннадьевна Осетрова**

Директор лицея

## **Ирина Ивановна Бронникова**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

## *Лицей №9, г. Красноярск*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**П**убличная отчетность образовательного учреждения о своей деятельности постепенно становится нормой. Но однозначной ее формы пока нет. Есть предложения, рекомендации, различные примеры составления, оформления, предъявления. Мы с 2007 года выставляем свой доклад на свой сайт, стараясь охватить все, что происходит в лицее. И даже с учетом ссылок на другие документы текст доклада составляет 30–35 страниц. Согласитесь, что читать такой документ очень трудно. Мы проанализировали, кому наша деятельность интересна и в чем конкретно. По нашему мнению, публичный доклад – это место, где представители различных целевых групп смогут понять, проанализировать, дать внешнюю оценку нашей деятельности и договориться об образовательной программе лицея, программах ступеней, соответствующих возрасту, а именно – об условиях, содержании, качестве и результатах образования. Интересы этих групп могут не совпадать. Что интересует родителей? Местоположение школы, имидж, комфортность и безопасность, режим работы учреждения, качество питания и медицинского обслуживания, сохранность здоровья, доступность образовательных услуг, вариативность образователь-

ных программ, дополнительные образовательные программы, равная возможность получения образования, качество и результаты образования, индивидуальный прогресс ребенка, профессионализм учителей, обеспеченность учебниками, занятость ребенка во второй половине дня, уклад школьной жизни, взаимоотношения в коллективе, профильные направления, возможность получения начального профессионального образования. Учеников больше интересуют организация досуговой деятельности, дополнительные образовательные программы, профильное образование, фиксация и представленность индивидуальной успешности, условия для реализации собственных возможностей, потребностей, рейтинг лицея в городе, крае, России. Органам управления образования необходимо представить наличие учредительных документов, своевременное внесение изменений в устав и локальные акты в связи с изменениями в законодательных актах, отсутствие нарушений законодательства, отсутствие жалоб со стороны родителей, своевременное разрешение конфликтов, показатели качества образования. Контролирующие органы должны видеть выполнение установленных законодательством требований, своевременное принятие мер по устране-

нию предписаний. Власти заинтересованы в том, чтобы лицейское образование являлось потенциалом экономического развития города, региона, залогом социальной стабильности и здорового образа жизни, формировало институт ценностно-ориентированного ответственного избирателя. Организации-партнеры желают видеть в лицее собственный ресурс, а также достижения и результаты совместной деятельности, которые работают на их имидж. Бизнес-структуры может заинтересовать то, как обеспечивается в лицее формирование у учащихся таких качеств, как инициативность и ответственность, креативность, способность к быстрому переобучению, мобильность, умение работать в команде, стрессоустойчивость, владение корпоративной этикой отношений, психологическая грамотность, грамотность в области ИКТ, здоровье, трудоспособность. Выполнение всех этих требований к работнику является залогом повышения прибыли организаций. Местному сообществу надо представить созидательную позицию подростков в противовес разрушительным, фашистско-экстремистским тенденциям, толерантное поведение как залог безопасности места проживания, инициативность и ответственность в построении собственной жизни, карьеры (в противовес инфантильности, беспомощности, нахлебничеству, отвлекающим ресурсам общества) как залог материального и духовного благополучия, уважительность и заботливость по отношению к детству и старости, умение встраиваться в существующие связи (в противовес деградации и маргинальному образу жизни) как залог социальной стабильности. Публичный доклад может быть обращением к студентам педагогических вузов с целью их ориентации на место профессиональной деятельности.

Публичный доклад – это приглашение к диалогу, это своеобразный навигатор, в меньшей степе-

ни представленный текстовой частью (объем не более 10 страниц), содержащий ссылки на документы, таблицы, диаграммы, графики, фотографии, интересующие те или иные целевые группы. И еще, работа по составлению публичного доклада – не мероприятие в мае-июне, а процесс в течение учебного года. С этой целью должен быть создан институт мониторинга, представляющий собой систему сбора информации по различным аспектам деятельности лицея. Вся деятельность по мониторингу и составлению доклада должна регламентироваться соответствующими положениями, не противоречащими законодательству. Исходя из вышесказанного, структура доклада выглядит следующим образом:

- обращение к читателям (этот раздел содержит ссылки на документы, размещенные на сайте лицея: общая характеристика лицея, материально-техническая база, устав, учредительные документы, локальные акты, образовательная программа, стоимость образовательной программы в целом и программ ступеней в отдельности, график работы, расписание, педагогические кадры, финансово-хозяйственная деятельность, публикации, выступления, сюжеты в СМИ и др.);
- цели и задачи на учебный год;
- анализ реализации образовательной программы лицея в целом и образовательных программ ступеней в отдельности;
- результативность реализации образовательной программы лицея;
- проблемы, выявленные в ходе реализации образовательных программ;
- перспективы развития.

## Ирина Николаевна Сеткова

Директор лицея

### *Лицей №1, г. Красноярск*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Опыт общения со школьниками и студентами, знакомыми и незнакомыми людьми, наблюдения за выступлениями политиков и журналистов в течение многих лет с неизбежным разочарованием убеждают, что в последнее время мы все стали относиться к родному русскому языку с необъяснимым пренебрежением. Бесконечны печальные примеры «неестественной» глухоты в повседневной языковой практике. Чего стоит произношение только одних числительных – непреодолимый «камень преткновения» для публичных людей, визитной карточкой которых давно уже стала речевая безграмотность. Воинственная и безапелляционная безграмотность «цеховая». На наш взгляд, наибольшую опасность для языка создаст повсеместное внедрение

в него криминального жаргона и инвективной (ненормативной) лексики.

Оскорбительный и унижительный тон и смысл матерщины многими давно не замечаются, поскольку у них полностью отсутствует представление о существовании другого языка – человеческого, а матерные слова, используемые для «связки», заполняют пустоты глубокого лексического вакуума. Язык, как средство общения, должен соответствовать обстановке, среде и контексту разговора, но люди зачастую дезориентированы и пользуются в любой среде только тем языком, которым владеют.

В современном разговорном русском языке развилась поистине безграничная терпимость к иноязычным заимствованиям. Повсеместно распростран-



*В настоящее время резко упала относительная доля художественной литературы за счет роста публицистической печатной продукции и так называемого «легкого чтения», которые и становятся материальной основой для формирования современного разговорного языка, его норм. Поэтому особая ответственность лежит на средствах массовой информации, становящихся зачастую инициаторами деструктивных процессов в языке, тиражирующих и распространяющих его «варваризацию».*

ная смысловая мешанина при неточном употреблении иностранных слов вместо привычных также представляет реальную угрозу для языка. Ориентация на быстроту передачи информации приводит к клишированию речевых оборотов, употреблению словесных «блоков» и штампов, обедняющих стилевое разнообразие речи, притупляющих «языковой слух».

Нельзя забывать, что для формирования профессиональной культуры, без которой невозможен социальный успех человека, очень нужна культура, важнейшей составной частью которой является языковая культура и общий словарный запас человека, или, как говорят лингвисты, его пассивный и активный словарь. Русский язык в таком многонациональном государстве, как Россия, создает его основу, воедино сплавляя людей. И от того, как мы к нему относимся, он будет прочной скрепой между всеми нами или клином, вбитым в уже разошедшиеся однажды швы. Неуважительное отношение к своей речи и языку обязательно проявится в небрежном отношении и к родной культуре и уж, тем более, к малопонятной культуре другого народа.

Язык, как живой организм, обладает своеобразным, почти физическим дуализмом. С одной стороны, он складывается столетиями. С другой, меняется на глазах, в пределах жизни одного поколения, и для молодых людей он может оказаться непонятным, невнятным и непрозрачным, и потому непринимаемым и даже отторгаемым.

Неоспоримо, что язык не может стоять на месте и постоянно развивается. Многие слова и понятия исчезают из нашей жизни, как уходят в прошлое предметы быта и социальные явления. Язык постоянно обогащается через изменение основ человеческого бытия. Высочайшая пластичность языка – свойство, присущее ему

внутренне. Это инструмент с постоянно меняющейся модальностью, легко позволяющий выражать наше отношение ко всему происходящему.

Следует также помнить, что слова, которые мы произносим, не только описывают, отражают реальность, но и создают ее, порой замыкая человека в некоем враждебном пространстве, покинуть которое без усилий невозможно. И жизнь наша складывается в полном соответствии с тем, как мы говорим. Нам постоянно приходится убеждать многих молодых людей в опасности ненормативной лексики. Возникает простая логическая цепочка: грязные слова порождают грязные мысли; грязные мысли – грязные поступки; грязные поступки – грязную жизнь! Порочный круг замыкается. А начинается все с простого небрежения к своему языку, через которое, кстати, проявляется и неуважение людей друг к другу. Природа, создавая человека и его язык, трудилась миллионы лет, а мы не чтим ее творенье.

Изменить сложившееся положение вещей в повседневной языковой среде критикой и призывами, ужесточением требований в учебных заведениях, блестящими примерами владения родной речью, конечно, нереально. Преподаватели, учившие поколение шестидесятых, были совершенными культурными «архетипами» и, кажется, «последними из могикан». Не требует доказательств и способность нашего языка оказывать воздействие на окружающих нас людей. Он перестраивает человека, расширяет пределы его возможностей, он может обогащать и возносить его дух и мысль, поднимая личный интеллектуальный «потолок».

Мы верим, что наш язык еще питает корни «деревя надежды», надежды на то, что мир не рухнет, что он станет еще красивее и совершеннее, а значит – человечнее.

## Елена Анатольевна Шелепова

Директор лицея

### Лицей «Сузуки», г. Барнаул

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**В**ся работа лицея основана на четком понимании, что, добровольно включаясь в учебно-воспитательный процесс, ребенок и его родители тем самым доверяют педагогам этой школы свое самое ценное достояние – время и жизненные силы, надеясь, что результатом этой инвестиции станет эффективное удовлетворение комплекса образовательных потребностей развивающейся личности. Такой подход определяет специфику образовательного процесса, которая заключается:

– во-первых, в системности, благодаря которой обеспечивается неразрывное единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого учащегося;

– во-вторых, в исключительно высокой степени вариативности, благодаря которой для каждого учащегося подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам;

– в-третьих, в аугентичности, благодаря которой каждому учащемуся обеспечивается тот объем и темп усвоения содержания образовательного процесса, который наиболее точно соответствует его индивидуальности.

Учащимся предоставляется широкий спектр возможностей заниматься развивающей деятельностью, связанной с удовлетворением потребностей в реализации персональных интересов и склонностей. Каждо-



*Один из принципов лицея (идуший вразрез с тенденцией общеобразовательных учреждений) – малая наполняемость классов (7–10 учащихся), что позволяет выстроить индивидуальную образовательную траекторию каждого ученика, отвечающую его способностям и жизненным планам.*

му учащемуся лицея обеспечиваются условия для углубленного изучения определенных предметных областей по выбору, а также для совершенствования в избранной им для освоения области деятельности: общественной, культурной, технической, спортивной, художественной, научной и т.д.

Работа педагогического коллектива направлена на воспитание и формирование творчески мыслящей личности, не только обладающей прочными базовыми знаниями, но и способной самостоятельно добывать новые знания в зависимости от потребностей и ситуации. В течение последних 5 лет уровень качества знаний лицеистов является одним из самых высоких в городе и крае (60–65%). Свои знания выпускники лицея с 2003 года подтверждают результатами ЕГЭ: показатели качества знаний по всем предметам выше аналогичных показателей по Октябрьскому району и г. Барнаулу в целом.

Индивидуальный подход к каждому ребенку позволяет максимально реализовать его способности. В течение учебного года учащиеся лицея участвуют в научных конференциях, олимпиадах, конкурсах разного уровня, причем нередко один ученик становится победителем в нескольких номинациях или в соревнованиях различной направленности (как гуманитарной, так и естественно-научной).

В лицее «Сузуки» осуществляется полная интеграция общего среднего и дополнительного образова-

ния (традиционно «внешкольного»). Индивидуальные образовательные траектории через механизм индивидуальных режимов жизнедеятельности включают в себя развивающие ресурсы как общего среднего, так и дополнительного образования учащихся, осуществляемого через проектную деятельность и индивидуальные занятия: театр, танцы, музыка, изобразительное искусство, моделирование и т.д.

Под «образованием» в лицее понимается в числе прочего и процесс приобщения личности к культуре.

Серьезное внимание к овладению основами искусств проявляется в результатах творческих конкурсов – от школьного до всероссийского и международного уровней.

Разнообразие программ обучения позволяет ученикам НОУ «Лицей «Сузуки» поступать в вузы различной направленности. Выпускники лицея учатся в Московском государственном университете международных отношений, Академии им. Г.В. Плеханова, Московском университете инженеров железнодорожного транспорта, Санкт-Петербургском технологическом университете, Новосибирской государственной консерватории, Санкт-Петербургской государственной консерватории, Московском государственном музыкально-педагогическом институте, Томском государственном университете и в государственных вузах Алтайского края.

## **Юрий Гаврилович Сагалаков**

Директор гимназии-интерната

### *Хакасская национальная гимназия-интернат, г. Абакан*

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Х**акасская национальная гимназия-интернат имени Н.Ф. Катанова – инновационное образовательное учреждение, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» (2004 год), победитель Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья» (2004 год), победитель конкурсного отбора образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006, 2008 годы), победитель конкурса инновационных разработок Республиканского образовательного форума в номинации «Инновации в воспитании и дополнительном образовании» (2006, 2007 годы), победитель проекта «Конкурс по отбору субъектов Российской Федерации на поставку оборудования в рамках Федеральной целевой программы «Дети России» (2007–2010 годы) в подпрограмме «Одаренные дети» (2007 год).

Гимназия является экспериментальной площадкой кафедры иностранного языка и культуроведения Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и Центра

языкового образования Хакасского республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников образования по разработке и апробации интеркультурной модели «Многоязычие и поликультурность», республиканским ресурсным центром по этнокультурному образованию.

Образовательное учреждение активно участвует в следующих всероссийских проектах: приоритетный национальный проект «Образование», «Гимназический союз России» Фонда поддержки отечественного образования и Санкт-Петербургского государственного университета, «Стратегия успеха» некоммерческой организации «Детский фонд «Виктория», проект Новосибирского государственного университета «Расширение доступа к этническим культурам посредством инновационной образовательной модели поддержки и развития культурного многообразия Российской Федерации».

В настоящее время гимназия реализует программу ресурсного центра по этнокультурному образованию и успешно выполняет свое главное назначение – формирование этнического самосознания обучающихся в контексте общероссийского, развитие

*Гимназисты – активные участники, призеры и победители международных, всероссийских, республиканских (региональных), гимназических творческих конкурсов, конференций. За последние 4 года 72 гимназиста стали победителями и призерами республиканских (региональных) предметных олимпиад школьников, 10 гимназистов – участниками всероссийских предметных олимпиад. Ученица 10-го класса стала призером Всероссийского этапа предметной олимпиады по географии (2009 год).*

национального образования как фундамента успешности выпускника.

Для этого в гимназии имеются достаточные ресурсы и накоплен большой опыт обучения и воспитания. Среди педагогов 5 отличников народного просвещения РФ, 8 почетных работников общего образования, 5 заслуженных учителей Республики Хакасия, 2 народных мастера Республики Хакасия. К тому же 6 учителей стали победителями федерального конкурса «Лучшие учителя России».

Гимназия работает в тесном сотрудничестве с преподавателями Хакасского государственного университета имени Н.Ф. Катанова, Хакасского научно-исследовательского института языка и литературы и др.

При гимназии-интернате работает Республиканская национальная детская школа искусств, в которой обучаются воспитанники гимназии на художественном, музыкальном, хореографическом отделениях и в театральной студии.

Система национального гимназического образования позволяет добиваться стабильно высокого качества результатов обучения и воспитания.

Мониторинг показывает, что результаты ЕГЭ выпускников гимназии по отдельным предметам выше, чем в среднем по Хакасии и России. Ежегодно 12–15% выпускников награждаются золотыми и серебряны-

ми медалями, 96% выпускников гимназии поступают в престижные вузы.

Для осуществления культурно-образовательной поддержки детей и педагогов и приобщения молодого поколения к ценностям культуры проводятся ежегодные сетевые праздники «Очы пайрам», «Фольклор народов Хакасии, Тывы и Горного Алтая».

Осваивать культуру родного народа помогает и музейная педагогика. На территории школы создан музейный комплекс (школьный музей и юрта).

Продуктивно сотрудничество гимназии с общественными организациями Республики Хакасия. Совместно с движением «Ине тілі» («Язык Матери») организуются творческие конкурсы-олимпиады на знание хакасского языка и культуры.

В 2007 году в рамках сетевого профильного лагеря «Чиит улус» («Молодое поколение») был впервые проведен I Международный детский фестиваль интернациональной дружбы «Ынархас чоллары» («Дороги дружбы»). В марте 2009 года для участия во втором фестивале в Абакан съехались дети из Волгограда, Смоленска, Саратова, Кяхты (Бурятия), Республики Тыва, а также Австрии.

Организована работа летних профильных оздоровительных лагерей «Юный гимназист», «Юные дарования», археологического и эколого-краеведческого, республиканской летней физико-математической школы.

## **Елена Валентиновна Денисова**

Директор гимназии

### *Гимназия №19, г. Омск*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Г**имназия №19, удостоенная ордена «Знак Почета», основана в 1876 году. В музее – основном хранилище гимназической истории – сохранены документы о неоднократной смене названий нашего общеобразовательного учреждения.

Лишь в 1990 году, спустя 73 года после Октябрьской революции, школе был возвращен статус гимназии. Однако смена вывесок, а также исторических эпох несколько не повлияла на элитарность «девятнадцатой». Учиться в ней и в позапрошлом, и в прошлом веке, и сейчас – всегда считалось престижно. И прежде всего потому, что учащиеся здесь получают качественное, разностороннее, уникальное образование, которое является для них ключом к успеху в дальнейшей жизни.

Учебный процесс в гимназии начинается с дошкольной подготовки в Центре раннего развития ребенка. Программа рассчитана на детей 5–6 лет, основана на программе «Одаренный ребенок» и разработана педагогами и психологами гимназии №19. Программа эффективна, включает в себя ряд занимательных и интересных дисциплин: гимнастику ума, творческую мастерскую, занятия танцами, развивающие игры. Уже

в этом центре дошколята готовят собственные исследовательские работы, небольшие по объему и соответствующие уровню их развития и возрасту, но построенные по канонам настоящего научного исследования.

Учащиеся 1–4-х классов обучаются по программе «Перспективная начальная школа». Процесс обучения по этой программе соответствует требованиям новых образовательных стандартов. Принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционной доступностью и прочностью усвоения знаний.

Среднее звено обучается по программам для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Учащиеся 5–8-х классов, помимо английского, изучают еще и второй иностранный язык – немецкий либо французский. Гимназия №19, пожалуй, единственная в Омске, где введена уникальная методика – «междисциплинарное обучение». Это предмет, сформированный из разного рода школьных дисциплин, знакомящий детей с такими философскими понятиями, как «влияние», «развитие», «изменение», во всех их тонкостях и различных связях.

Нет жестко закреплённых профилей, гуманитарного или технического. Старшеклассники выбирают



три предмета для профильного изучения, по которым количество часов увеличено. Остальные предметы изучаются на базовом уровне.

Грамотно выстроенная учебная программа сама по себе еще не залог успеха. Очень многое зависит от учителя. А преподавательский состав гимназии, как и во все времена, традиционно силен. Из 66 педагогов две трети – учителя высшей квалификационной категории. Среди них 26 отличников просвещения, 3 заслуженных учителя Российской Федерации. Большая группа учителей – победители конкурса грантов в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2006 году гимназия стала обладателем федерального гранта того же национального проекта. На средства, вырученные от него, была приобретена современная техника, позволяющая внедрять в образовательный процесс информационно-коммуникативные технологии. Это мультимедийные проекторы, компьютеры, ноутбуки. Укреплению и росту научного потенциала гимназии способствует и ее многолетнее сотрудничество

с Институтом развития образования Омской области. Ежегодно на базе гимназии организовывается летний лингвистический лагерь. К слову, изучение английского, французского и немецкого языков здесь проходит на высоком профессиональном уровне.

Три четверти учащихся – отличники. Ежегодно почти 20% от общего числа выпускников – золотые и серебряные медалисты. Постоянные победы представителей учебного заведения, дающего детям помимо научных дисциплин уверенность в собственных силах и нацеленность на успех, – явление закономерное. Здесь учится даже победительница конкурса «Мисс Вселенная» среди детей пятиклассница Даша Саруханова. А еще всех гимназистов, независимо от их возраста и года окончания учебы, отличает то, что все они друг друга помнят и стараются помогать друг другу в жизни. Ведь цель гимназии – обеспечить будущее страны за счет подготовки элитных кадров на уровне школы. А, как известно, только с образованными людьми, не останавливающимися в своем дальнейшем развитии, у России есть будущее.

## **Ирина Фагимовна Токарева**

Директор школы-интерната

### *Бирская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида, г. Абакан*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Б**ирская коррекционная школа-интернат V вида – учебное заведение для детей с тяжелыми нарушениями речи. Коллектив школы-интерната успешно реализует систему социокультурной реабилитации, в основе которой лежит эмоционально-положительное развивающее взаимодействие педагога и ребенка. Весь комплекс мероприятий направлен на стимуляцию возрастного развития двигательных, речевых и психологических функций. Содержание работы основывается на структуре основного нарушения, вторично связанных с ним отклонений в развитии, характере дефекта, медицинском диагнозе и индивидуальных особенностях ребенка. В процессе реализации системы социокультурной реабилитации осуществляется динамическое изучение и оценка речевого и психического развития ребенка, с особым акцентом на выявление психических новообразований, появляющихся в результате комплексного воздействия. Каждый раздел системы социокультурной реабилитации предусматривает неразрывную связь обучения, воспитания и коррекции нарушенных функций.

Организация обучения осуществляется по программе и базисному плану, утвержденным министерствами образования России и Башкортостана, в которых выдержаны федеральный и республиканский компоненты. Школьный компонент реализован занятиями по логоритмике (по 1 часу в нулевом клас-

се), развитию речи (подготовительный класс), окружающему миру (по 1 часу с нулевого по 4-й класс), изобразительному искусству (по 1 часу с 1-го по 4-й класс). Необходимость ведения этих занятий диктуется ослабленным здоровьем учащихся, недоразвитием речи, а также тем, что у многих воспитанников имеются нарушения координации движений и мелкой моторики. Данные занятия существенным образом усиливают здоровьесберегающую направленность учебно-воспитательного процесса в школе-интернате, способствуют реабилитации, адаптации в обществе.

Режим в течение дня и недели определяется расписанием, что обеспечивает педагогически обоснованное сочетание обучения, лечения, оздоровления, труда и отдыха детей. Индивидуальные занятия по коррекции речи, лечебная гимнастика и принятие процедур органически вписываются в расписание учебных занятий. Преподавание физической культуры осуществляется по адаптированной программе.

Школа действует как центр эффективно организованной профилактической и лечебно-оздоровительной работы. Здоровьесберегающие технологии и психолого-медико-педагогическое сопровождение являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

В рамках реализации данной системы работы используются информационные и лечебно-оздоровительные технологии, изотерапия, гарденотерапия, тес-

тотерапия. Изотерапия – метод, используемый в целях комплексной реабилитации, направленный на устранение или уменьшение нервно-психических расстройств, восстановление и развитие нарушенных функций, компенсаторных навыков, формирование способностей к игровой, учебной, трудовой деятельности. Гарденотерапия – приобщение к работе с растениями, что помогает корректировать поведенческие и эмоциональные расстройства, улучшает психоэмоциональное состояние детей, дает существенную динамику в речевом развитии учащихся, способствует росту детского творчества. Тестотерапия – метод воздействия на организм ребенка через тренировку движений пальцев и кисти рук с помощью теста. Метод комплексно воздействует на развитие ребенка: развивает мелкую моторику и общее воображение, пространственно-временные представления, абстрактное и логическое мышление; способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики.

Медицинское сопровождение является неотъемлемой частью системы социокультурной реабилитации. В школе работает своя мини-поликлиника, есть педиатр, психиатр. Принимают пациентов физиотерапевтический, массажный, стоматологический кабинеты,

кабинет психологической разгрузки. Функционируют ингаляторий и фитобар. Большое гигиеническое и оздоровительное значение имеют лечебно-оздоровительные процедуры в сауне школы-интерната.

Полноценное 5-разовое питание учащихся, витаминизация блюд, постоянное употребление фруктов являются существенным фактором в поддержании здоровья растущего организма, способствуют повышению эффективности реабилитационных мероприятий.

Система воспитательной работы строится по шести целевым программам: «Нравственность», «Эстетика и развитие творческих способностей», «Я и семья», «Экология и мы», «Профорентация и развитие трудолюбия», «Здоровье». В выходные дни для организации досуга детей работает клуб «Фантазия», где проходят общешкольные внеклассные мероприятия.

Создание системы социокультурной реабилитации – это шанс для взрослых решить проблему сохранения здоровья и социализации учащихся не формально, а осознанно. Выполнить эту задачу можно в том случае, если решать ее комплексно, данная система дает положительные результаты, но в то же время остается возможность для ее дальнейшего совершенствования.

## **Вадим Александрович Хайбуллин**

Директор школы-интерната

### *Национальная президентская школа-интернат №1, г. Йошкар-Ола*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

*Школа-интернат – единственная в регионе, где обучаются дети в основном из сельской местности и создаются необходимые условия для развития таланта. Более 90% выпускников поступают в средние профессиональные музыкальные и художественные заведения, а затем продолжают обучение в вузах России.*

Создание и развитие Республиканской специальной музыкально-художественной школы-интерната №1 в г. Йошкар-Оле неразрывно связаны с давними и добрыми традициями народа мари в области музыкального и песенного искусства, в различных сферах художественного творчества – от резьбы по дереву до вышивания и живописи.

В 1958 году Совет Министров Марийской АССР принял решение об открытии музыкально-художественной школы-интерната в г. Йошкар-Оле. Осенью 1960 года преподавателями музыкального училища из районов республики в интернат была отобрана группа детей, имеющих хорошие музыкальные данные.

За 50 лет функционирования Национальная президентская образовательная школа-интернат и при ней Национальная президентская школа искусств подготовили более 2 тыс. выпускников, около 80% из которых входят в состав лучшей творческой интеллигенции республики.

Новый статус учебного заведения как специальной республиканской музыкально-художественной школы-интерната был утвержден Министерством

народного образования и Министерством культуры МАССР в апреле 1991 года.

Основная позиция преподавательского состава – это дальнейшее повышение уровня образовательной, музыкальной, художественной и хореографической подготовки.

Несмотря на успешную работу педагогического коллектива, материальная база школы оставалась желать лучшего. С большим пониманием к существующим проблемам интерната отнесся Президент Республики Марий Эл Л.И. Маркелов. За год с небольшим на территории интерната появился новый корпус, оснащенный самым современным оборудованием. Помощь оказывает и министр образования республики Г.Н. Швецова. Благодаря ее содействию школа была полностью укомплектована пожарно-техническим и санитарным оборудованием, наполняется материальная и методическая база. На эти цели дополнительно выделяются средства из республиканского бюджета.

В 1994 году при Республиканской музыкально-художественной школе совместным приказом Министерства культуры и Министерства образования

Республики Марий Эл было открыто экспериментальное хореографическое отделение, которое многие годы возглавляет М.Л. Соловьева, заслуженный работник культуры республики. На международных и республиканских конкурсах юные танцоры завоевывают Гран-при и лауреатские звания. За неоценимый вклад в развитие народного творчества М.Л. Соловьева награждена премией Правительства Российской Федерации. Достижением отделения можно считать то, что выпускники, получив среднее специальное образование, работают артистами балета государственного ансамбля «Марий Эл», преподают в детских хореографических школах республики. Большинство же закончивших отделение продолжают образование по избранным специальностям в вузах Москвы, Казани и других городов России. И нельзя не сказать, что в становлении и развитии отделения значительную роль сыграли инициаторы и энтузиасты его создания – заслуженный деятель искусств России и Республики Марий Эл М.П. Мурашко и заслуженный артист Республики Марий Эл Г.П. Гусев.

Визитной карточкой школы является образцовый ансамбль гусликов, которым долгое время руководила заслуженный работник культуры России и Марий Эл Т.А. Ягельдина. За последнее время возрос объем участия воспитанников школы-интерната в разнообразных формах концертной деятельности, конкурсах, фестивалях и выставках, на которых юные

музыканты, художники, танцоры достойно представляют нашу республику.

Плодотворно работают и преподаватели художественного отделения школы-интерната, в котором дети приобщаются к культуре, основам изобразительной грамоты, воспитанию эстетического вкуса. Позже многие выпускники продолжают художественное образование в средних и высших учебных заведениях России. Для юных живописцев и их наставников серьезной проверкой достигнутых ими успехов являются художественные выставки и общение с мастерами кисти. Из года в год молодые таланты выставляют свои работы в музеях и на международных выставках.

Будущие художники поступают в 5-й класс общеобразовательной школы и в течение 4 лет проходят специальную подготовку, изучая основы изобразительного искусства: рисунок, живопись, общую и декоративную композиции, историю искусств, прикладные предметы: резьбу, вышивку, керамику. Педагогов художественного отделения, так же как и музыкантов, объединяет единая программа образовательно-воспитательной деятельности.

Несомненно, что и в дальнейшем коллектив школы не только продолжит, но и приумножит добрые традиции, покорит новые вершины в деле подготовки будущих деятелей культуры и искусства, внесет значительный вклад в интеллектуальное развитие республики и всей России.

## **Марина Алексеевна Суркова**

Директор школы

### *Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №4, г. Ставрополь*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

*Сегодня общество предъявляет школе различные требования. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, спортивные мероприятия, должны научиться осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и выполнять задуманное собственными силами в команде с ровесниками.*

**К**оллектив МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №4 г. Ставрополя предлагает свою систему организации социально-психолого-педагогической деятельности, назвав ее «Гуманистическая школа социальной успешности». Это система воспитательно-образовательных, социально-психологических служб в общеобразовательном учреждении полного дня, где комплексно решаются проблемы социальной защиты, социальной грамотности, социальной успешности нынешнего школьника на основе гуманизации образования.

С помощью такого эффективного средства, как режим, упорядочена деятельность учащегося как в урочное, так и во внеурочное время.

Для полноценного функционирования школы в режиме полного дня в нашем учреждении созданы все необходимые условия:

- учебное и игровое пространства с игротекками и зоной отдыха;

- библиотека с медиатекой, интернет-каналом, читальным залом, оснащенным ПК, где создаются цифровые хранилища лучших российских музеев и библиотек;
- компьютерные классы с использованием различных сервисов сети Интернет;
- школьная мебель, соответствующая гигиеническим требованиям с учетом возрастных особенностей, индивидуальные шкафчики для одежды и личных вещей школьников;
- зал хореографии, спортивный зал с раздевалками и душевыми;
- медицинский центр и комната психологической разгрузки;
- переоснащена столовая, что повысило безопасность и пищевую ценность школьного питания;
- тепличное хозяйство с эколабораторией и зооуголком.



Обустроены дополнительные «пространства автономного поведения» в коридорно-рекреативном варианте: уголки досуговой деятельности, «зеленые уголки».

Непрерывное образование позволило:

- интегрировать основное и дополнительное образование для достижения природосообразности, культуросообразности, эстетизации, педагогизации среды жизнедеятельности, развития и воспитания детей, основанных на ценностно-смысловом, деятельностном подходе;
- интегрировать образовательные и оздоровительные процессы.

Выстраивается серьезная работа по взаимодействию всех звеньев образовательного процесса «ученик – учитель – воспитатель – родитель».

Во второй половине дня в работу включены:

- кружки эстетической, познавательной, технической, экологической направленности;
- спортивные, военно-патриотические секции;
- клубы по интересам;
- медицинский центр, способствующий созданию у учеников привычки соблюдения правил здорового образа жизни;
- школьное ученическое самоуправление в форме игрового пространства «Город Экоград», что позволяет самореализовывать жизнь сообщества на основе демократических законов, на индивидуальной и коллективной инициативе граждан, через полезную деятельность при соблюдении основных прав человека и гражданина.

Учитывая, что не овладение навыками учебной деятельности, а опыт разработки способов формирования и решения задач в различных областях деятельности обеспечивает социальную успешность личности, основное внимание в организации жизни детей в школе уделяется формированию и развитию соот-

ветствующих способностей. При этом урочная и внеурочная деятельность активно дополняется другими видами деятельности через систему дополнительного образования, которая ориентирована на поиск и поддержку развития природных данных ребенка, его талантов, интересов и способностей, на создание условий для их определения и проявления.

Таким образом, школа обеспечивает социальную защиту, являясь гарантом прав ребенка на полноценное обучение, воспитание и развитие способностей.

Гуманистическая школа социальной успешности ориентирована также на спасение ребенка. А сегодня есть от кого спасать наших детей:

- от улицы, которая пропитана негативом;
- от средств массовой информации, которые культивируют и насаждают новые ценности: обогащения, удовольствий, развлечений;
- от нерадивых родителей, которым безразлична судьба ребенка, – таких, к сожалению, становится все больше;
- от самих себя – не имея жизненного опыта и сформированного сознания, дети зачастую попадают под влияние чуждой нам идеологии.

Спаси детей сегодня может школа социальной успешности, работающая в режиме полного дня, где на создание уникальных условий обучения направлены все механизмы, используемые образовательным учреждением.

Наши дети не спешат уходить из школы, так как здесь они могут реализовать успешность своей личности в процессе формирования внутренней культуры (самости) и внешней культуры (социумности).

Школа старается помочь каждому ребенку выработать свой способ преодоления трудностей, разрешения проблем, организации своей социальной успешности.

## Владимир Викторович Ноздрачев

Директор лицея

### *Профессиональный лицей №27, г. Курск*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Через все общение инженерно-педагогического коллектива с учащимися «красной нитью» проходит идея воспитания: сначала научить ребенка правильному восприятию жизненных ценностей, а уж потом дать ему профессию. Поэтому в организации учебного процесса, параллельно подготовке по специальности, в первую очередь обращаем внимание на реализацию воспитательного, нравственного и физического развития наших абитуриентов. Для этого в лицее есть все: кружки эстетического развития, спортивные секции, где учащиеся получают необходимую закалку, физически совершенствуются.

Руководство ПЛ №27, как и все педагогическое сообщество, ищет пути решения проблем, которые актуальны для России XXI века. Поэтому уже более 5 лет в кадетских группах лицея готовят и обучают будущих спасателей, пожарных, сотрудников ГИБДД и УВД, специалистов для российских вооруженных сил.

В стране сейчас сложилась ситуация, когда выпускаемых ежегодно экономистов, юристов, специалистов по рекламе и других представителей гуманитарной сферы с лихвой хватит еще на десяток лет вперед. А работодатели остро нуждаются в высококлассных специалистах. Благодаря актуальности преподаваемых специальностей по окончании образования воспитанники



лица уже имеют места работы: большинство выпускников приглашается на предприятия, где они прошли производственную практику. Практикантами всегда остаются довольны – их уровень профессиональной подготовки на высоте. За годы существования наш лицей выпустил много хороших специалистов, мастеров своего дела. Но останавливаться на этом – значит выполнить половину задачи, возлагаемой на педагогов. Ни в коем случае мы не должны забывать о важности духовно-нравственного воспитания, которое, опираясь на традиции, позволит вырастить не только специалиста, но и настоящего человека. Святитель Василий Великий говорит: «Учить не затем, чтобы только знали, но наипаче для того, чтобы и жили сообразно с учением».

Эти слова особенно актуальны в наше сложное время конфликтов, негативных явлений разного рода. И мы видим своей целью воспитание высоконравственной, культурной личности, которая чтит наследие предков и желает процветания родной стране.

Уже более 1000 лет живет и расцветает православная культура в России, создавая неповторимые шедевры литературы, живописи, архитектуры, иконописи, музыки. Но самое главное – православие является неисчерпаемым источником духовной мудрости, передаваемой сквозь века. Все это придает человеческой жизни истинный смысл, высокое нравственное значение. Руководство лицея внесло свою лепту в дело духовно-нравственного воспитания, введя спецкурс «Основы православной культуры».

Изучая этот курс, учащиеся знакомятся с основными религиозными понятиями и представлени-

ями, совершают удивительное путешествие в Священную историю Ветхого Завета, являющегося, по словам святого апостола Павла, «детоводителем ко Христу» (Гал. 3, 24). С изучением Нового Завета учащиеся постигают главное начало христианской жизни – любовь. Любовь к Богу, любовь к ближнему. «Как Я возлюбил вас, так и вы да любите друг друга» (Ин. 13, 34), – говорит Христос. Именно такой любви, такому отношению к окружающим стремимся мы, педагоги, учить своих воспитанников.

С большим интересом учащиеся изучают историю Русской православной церкви. Русь живет с опорой на православие, которое помогло ее народу выстоять в страшных боях, вынести все тяготы жизни, подарило России великих людей, которых мы почитаем как образец подвига воинского, монашеского, гражданского, подвига просветительского и образец семейной добродетели.

Важную роль руководство лицея отводит изучению православного искусства. Это не только обычные занятия, но и экскурсии в храмы, посещения православных выставок и ярмарок.

И в завершение мы хотим привести слова ныне покойного Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II: «Пришла пора объединить усилия тех, кто ощущает острую тревогу за подрастающее поколение. Если мы немедленно сообща не примемся за кропотливый труд наставников и учителей молодежи, мы потеряем страну». Каждый педагог вносит большой вклад в воспитание молодых людей, и мы желаем всем успешной и плодотворной работы.

## Татьяна Ивановна Петрачкова

Директор школы

### *Средняя общеобразовательная школа №25, г. Томск*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**В** 2008/09 учебном году велась работа на тему «Самоорганизация коллектива школы по развитию креативного образования».

Миссия образовательного учреждения: создание психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личной самоактуализации и будущему профессиональному самоопределению обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей; вдохновение учеников и взрослых на активное образование, совершенствование и улучшение окружающего социума.

Каждый ученик вправе избрать собственный образовательный маршрут.

Мы хотим видеть наших учеников:

- исследователями, использующими свое любопытство для приобретения навыков активного познания и преобразования мира;

- общительными и открытыми людьми, умеющими общаться, причем на нескольких языках;
- гармоничными личностями, понимающими важность физического и психологического равновесия, профессиональной реализации и личного благополучия;
- людьми знающими, то есть обладающими необходимым объемом знаний по принципиально важным направлениям;
- нестандартно мыслящими, то есть умеющими использовать навыки творческого мышления для принятия ключевых жизненных решений;
- уверенно рискующими, то есть решительно пробующими себя в новых ролях, ситуациях, стратегиях;
- принципиальными;
- внимательными, то есть чувствующими нужды других людей и готовых к поддержке и помощи;



- толерантными;
- рефлексирующими;
- готовыми учиться всю жизнь.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности; в ней функционируют не отдельные модули, а их оптимальная комбинация.

Школа сотрудничает с вузами, имеет договоры с центрами дополнительного образования учеников.

За последние 3 года школа выпустила 119 учеников, из них 83 поступили в вузы (70%), 29 (24%) – в средние технические учреждения, 7 (0,5%) – в учреждения начального профессионального образования. Естественно-математическую специализацию выбрали 40 учеников, гуманитарную – 43 ученика, что соответствует заявленным в школе профилям.

За время эксперимента реализованы:

- организационно-управленческая модель профильного обучения;
- модель предпрофильной подготовки;
- учебные планы информационно-технологического и социально-экономического профилей;
- программы курсов по выбору (9-й класс) и элективные курсы (10-й класс).

Изменения, внесенные экспериментами по профильному обучению, повлекли за собой необходимость пересмотреть образовательный процесс в начальной и основной школе, управленческую деятельность и методическую работу. Таким образом, вся школа включилась в инновационные преобразования.

За 2 последних года достигнуты следующие результаты:

1) в управленческой деятельности:

- обновлена нормативно-правовая база школы;
- начали функционировать органы общественного управления;
- проведен мониторинг качества преподавания;
- введены в образовательный процесс уроки психологии;
- введена предпрофильная подготовка в 9-м классе, созданы профильные классы на III ступени обучения (информационно-технологический, социально-экономический, универсальный);
- работают логопедическая, психологическая, медицинская службы;
- обновлена материально-техническая база;

2) в педагогической деятельности:

- учителя прошли курсы повышения квалификации по проблемам профильного обучения, подготовки учащихся к ЕГЭ; организовано творческое сотрудничество с преподавателями Томского политехнического университета (ТПУ), Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР);

- члены педагогического коллектива – активные участники городских проблемных групп (комиссии по проверке олимпиадных работ по русскому языку, ЕГЭ по русскому языку и математике, информатизации образовательного процесса, технологии современного урока, УМК Н.Ф. Виноградовой, применения психологических знаний учителями начальных классов), семинаров по повышению ИКТ-компетентности; проведения городской предметной игры «Лингвистическая карусель» и др.;

– 53% педагогов получили опыт инновационной деятельности;

– 7% педагогов – участники фестиваля педагогических идей «Открытый урок» (г. Москва);

3) в учебной деятельности:

– стабилизировались показатели успеваемости и качества знаний;

– обеспечено подтверждение выпускниками 11-х классов годовой оценки по предметам на государственной (итоговой) аттестации;

– учащиеся заняли призовые места в муниципальном туре предметных олимпиад по обществознанию (2008–2009 годы), английскому языку (2006, 2008–2009 годы), информатике – «Цифровой бум» (2006, 2007, 2008–2009 годы), в «Математической карусели» (2008–2009 годы), международной игре «Золотое руно» – 1-е место в России;

– участие в интеллектуальных городских конкурсах «Лингвистическая карусель», «Математическая карусель», в интеллектуальных играх «Кенгуру», «Медвежонок»;

– получено несколько золотых и серебряных медалей «За особые успехи в учении»; продолжают получать образование от 98 до 100% выпускников, в том числе в вузах – до 71%.

Сложившаяся система работы школы позволяет, исходя из решения триады задач – вариативности, обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса при создании системы психолого-педагогического мониторинга, – перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса:

– I ступень, начальная школа: традиционные программы и программы развивающего обучения – «2100»; Л.В. Занкова.

– II ступень, основная школа (5–9-е классы): расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части – спецкурсов, факультативов, групповых занятий в рамках допрофильной подготовки.

– III ступень, средняя школа (10–11-е классы): от изучения предметов по выбору к профильному обучению; довузовская подготовка.

**Светлана Федоровна Фегединг**

Директор гимназии

*Гимназия №62, г. Новокузнецк*

НЕТИПОВОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**Н**етиповому муниципальному общеобразовательному учреждению «Гимназия №62» в 2009 году исполнилось 33 года. Это возраст расцвета: когда уже знаешь, как нужно, и еще многое можешь. Многие наблюдающие за работой гимназии со стороны считают, что ее отличительной особенностью является сплоченность учителей. Я думаю, многие со мной согласятся, что общие стремления, единство взглядов, доброжелательные отношения в коллективе помогают добиваться отличных результатов. Стремление не только дать знания, но и формировать внутреннюю и внешнюю культуру, развивать творческий потенциал ребенка заставляет учителей искать новые пути преподавания, строить взаимодействие с учениками и родителями. Единство взглядов проявляется в требовании к своему труду и к себе как профессионалам. Уже несколько лет основной проблемой, над которой работает коллектив гимназии, является создание педагогических условий для развития у учеников способностей к самоопределению и саморазвитию как основы эффективной подготовки к дальнейшему профессиональному образованию и деятельности.

Система работы спецкурсов, курсов по выбору, площадок профессиональных проб, воспитательной работы, самоуправление обучающихся (совет дела, совет старшеклассников), использование в учебном процессе различных технологий и методов (технология развития критического мышления, рейтинговая технология, методики развивающего обучения, сотрудничество с ведущими вузами города (КузГПА, СибГИУ, НФИ КемГУ и др.) позволяют находить эффективные способы решения поставленной проблемы. В гимназии есть своя программа дошкольного образования, выравнивающая стартовые условия для получения начального образования, программы для детей начальной школы с особыми образовательными потребностями, одаренных обучающихся.

72 медалиста, десятки победителей российских, городских олимпиад и научно-практических конференций – предмет гордости гимназии. Обращаюсь к гимназистам с вопросом: «Чем нравится заниматься после уроков?» – «Проектами!», – отвечают они в один голос. И называют отмеченные высокими наградами социально-образовательные проекты – «Город нашей мечты», «Наш двор». Такая проектная деятельность

позволяет ребятам на практике реализовывать предметные знания, полученные на уроках, видеть самим свои пробелы и обозначать перспективы.

Конечно, саморазвитие и стремление к самоопределению – это постоянно меняющиеся качества, но в наличии их у учеников и выпускников гимназии сомневаться не приходится. Во многом благодаря стараниям учителей гимназии ребята успешны и в дальнейшей учебной деятельности. Вот только два примера: Елена Николенко, окончившая гимназию с золотой медалью, окончила СибГИУ с красным дипломом, защитила кандидатскую диссертацию, была награждена губернатором премией в 10 тыс. рублей, которую подарила в знак благодарности родной школе. Алена Пагтрушева (выпускница 2003 года), продолжая обучение уже в ТГУ, получила оксфордскую премию за отличную учебу и активную научную работу, окончила с красным дипломом университет. Многие ребята получают грамоты и благодарственные письма от ректоров вузов. Окончив школу, ребята не забывают о ней, делятся с учителями успехами и трудностями новой жизни.

В гимназии очень уютно. Стильный интерьер, чистота и порядок располагают к работе. Порядок поддерживается самими учениками, которые понимают, что все это – в первую очередь для них. В благоустройстве гимназии большую роль играют родители, которые видят результаты своих пожертвований. Однако мы стараемся, чтобы стильностью отличалось не только внутреннее убранство гимназии, но и внешний вид гимназистов. У нас принята деловая форма одежды. Это безусловно является показателем внутренней культуры ребят, показателем того, что педагоги уделяют должное внимание вопросам воспитания. Для этого в гимназии в сентябре традиционно отмечается День красоты, проводятся классные часы, весь год работает театр моды.

Активное участие родителей в жизни школы не ограничивается денежными пожертвованиями. Управляющий совет, родительский комитет гимназии – постоянные помощники в работе директора. В течение нескольких лет родители учреждают гранты лучшему ученику, учителю и родителю. Несомненным является уважительное отношение родителей к учителям гимназии.

**Вера Ивановна Деричева**

Директор лицея

*Правовой лицей №8, г. Псков*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**З**авершается реализация комплексного проекта модернизации образования (КПМО). Я с сожалением думаю об этом, так как участие коллектива лицея в данном проекте дало нам многое.

Впервые за долгие годы образовательные учреждения ощутили весомую финансовую поддержку. Наш лицей является одним из 100 базовых образовательных учреждений Псковской области, которые смогли серьезно укрепить материально-техническую базу. За предстоящие 3 года в лицей поступило лабораторное, компьютерное, мультимедийное оборудование на сумму 2,457 млн. рублей. На реализацию программ «Модернизация технологического оборудования школьной столовой», «Безопасность образовательных учреждений», «Школьный санузел» было выделено 400 тыс. рублей, на приобретение школьной мебели – 735 тыс. рублей. Все это позволило обеспечить современные комфортные условия для получения учащимися качественного образования.

Переход Псковской области на новую систему оплаты труда (НСОТ) позволил существенно повысить материальный уровень педагогов. Зарботная плата учителей лицея на 1 октября 2009 года составила 13 тыс. рублей (на 1 сентября 2007 года – 6,6 тыс. рублей). Оплата труда каждого педагогического работника зависит от его собственных усилий, качества и результатов педагогической деятельности.

Переход на НСОТ и новую систему аттестации педагогических кадров стал важным фактором роста инновационной активности коллектива. Участие педагогов в творческих конкурсах, интернет-конкурсах возросло в 3 раза по сравнению с 2007 годом. Активизировалась работа с одаренными детьми. Пять педагогов лицея стали победителями всероссийских конкурсов, трое из них получили президентский грант. Ежегодно коллектив лицея становится победителем всероссийских и региональных конкурсов.

Важнейшим достижением КПМО в 2007 году стало создание в лицее органа общественно-государственного управления. Управляющий совет не только участвует в распределении бюджетных средств стимулирующей части фонда оплаты труда, но и утверждает концепцию и программу развития лицея, образовательную программу учреждения, публичные доклады директора, проводит общественную экспертизу де-

ятельности коллектива. Это придает открытость и мобильность деятельности учреждения.

Заканчивается переход на подушевое финансирование учреждений образования. В связи с этим я очень надеялась, что им будет предоставлена полная финансовая самостоятельность и делегировано право распоряжаться бюджетными ресурсами. Однако образовательные учреждения по-прежнему полностью зависят от учредителя, несвободны в распоряжении средствами, получаемыми по субвенции. Не разработан норматив расходования средств муниципального бюджета на содержание зданий и пришкольных территорий.

Финансирование учреждения ведется на основе сметного расходования средств. Все это создает серьезные трудности в реализации программ развития учреждений, в создании новой школьной инфраструктуры.

Администрация лицея ведет поиск новых эффективных финансовых механизмов развития учреждения. Возможно, таким механизмом станет создание саморегулируемой образовательной организации – автономного учреждения.

Развитию системы оценки качества образования в регионе уделяется огромное внимание, сформировано новое понятие качества образования; разработана региональная система критериев и показателей труда педагогических работников.

Однако педагогический коллектив лицея, разрабатывая свои подходы к оценке качества образования, испытывает серьезные трудности, так как само понятие «качество образования» не определено на федеральном уровне. Мы понимаем, что школа от знаниевой переходит к формирующей компетенции обучающихся. Но этот процесс тоже не закреплен законодательством. В лицее идет отработка нового содержания образования, поиск новых форм учебной деятельности, создание учебных планов, представляющих взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Но ведь новое содержание образования и новые образовательные стандарты должны соответствовать новому качеству образования. Все это должно изменить подходы к аттестации выпускников, и пока в работе по этому направлению КПМО больше вопросов, чем ответов.

Работа должна быть продолжена теперь уже в рамках стратегической инициативы Президента России Д.А. Медведева «Наша новая школа».