



Альберт Харисович Гильмутдинов
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Основная стратегическая цель модернизации образования в Республике Татарстан – создание конкурентоспособной системы образования, соответствующей стратегии и потенциалу социально-экономического развития республики как общероссийского лидера.

Организационной основой реализации государственной политики в области образования является Комплексная республиканская целевая программа развития образования в Республике Татарстан.

Основными принципами реализации государственной политики в области образования в Республике Татарстан являются:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие национальных культур в системе образования, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- свобода и плюрализм в образовании;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.

Приоритетные направления развития системы образования в Республике Татарстан:

- формирование региональной модели развития системы образования, обладающей максимальным адаптационным потенциалом и восприимчивостью к социально-экономическим изменениям, с выделением инновационных основ организации общего (школьного) образования;
- обеспечение конкурентоспособности региональной системы образования на международном и общероссийском уровне на основе ускоренной интеграции научного и образовательного процесса, с использованием лучшего мирового опыта;
- формирование механизмов, обеспечивающих на образовательном уровне реализацию конституционных прав граждан республики и Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- поддержка детей особых категорий и социальных групп (одаренных детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.), воспитание у них творческих и лидерских качеств;
- оптимизация сети образовательных учреждений с максимальной компенсацией негативного фактора – территориальной удаленности комплектных школ, преподавателей и учащихся;

- разработка республиканской системы индикативной оценки качества образования и управления ею;
- создание эффективной системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- разработка и реализация инновационных финансово-экономических механизмов обеспечения и материального стимулирования системы республиканского образования.

Для реализации приоритетных направлений в 2009/10 учебном году и на период до 2015 года Министерство образования и науки Республики Татарстан определило цели и спроектировало задачи для различных уровней и элементов системы образования.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель: формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся – ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Задачи:

- обеспечение доступности общего образования;
- внедрение новых государственных образовательных стандартов общего образования;
- создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- сохранение, поддержка и развитие индивидуальности учащегося, создание условий для его самовыражения;
- развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель: создание качественно новой личностно ориентированной развивающей модели массовой начальной школы.

Задачи:

- формирование у младших школьников основных компонентов учебной деятельности, создание условий для развития личности, готовой к самообразованию и саморазвитию;
- реализация способностей детей младшего школьного возраста, сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося в начальной школе;
- обеспечение вариативности и разноуровневости начального образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья младших школьников.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель: обеспечение тесной корреляции (адекватности) образовательной деятельности с возрастными особенностями учащихся основной школы.

Задачи:

- обеспечение качества основного общего образования;
- повышение роли и значения деятельностного и компетентностного компонентов в образовании;
- систематическое приобщение подростков к разносторонним рефлексивным действиям с целью постепенного развития у них этих привычек, умений и навыков;
- подготовка выпускников основной общеобразовательной школы к осуществлению осознанного и ответственного выбора своей дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;
- реструктуризация сети основных сельских школ.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ)

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель: обеспечение уровневой и профильной дифференциации и практико-ориентированной направленности образования старших школьников.

Задачи:

- обеспечение качества среднего (полного) общего образования;
- совершенствование механизма государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений;
- повышение результативности участия в республиканских и всероссийских олимпиадах по общеобразовательным предметам;
- обеспечение конкурентоспособности обучающихся на рынке труда;
- формирование инновационного мышления у школьников;
- расширение возможностей для обучения одаренных детей.

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: повышение эффективности воспитательного компонента образования и постоянное его обновление с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи:

- укрепление и развитие воспитательных функций в образовательных учреждениях;
- развитие системы самоуправления в образовательных учреждениях;
- профилактика и предупреждение девиантного поведения среди учащихся и студентов;

- формирование у учащихся и студентов толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- совершенствование системы нравственного, гражданского, патриотического воспитания детей и молодежи;
- воспитание эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- усиление работы с родителями подростков в целях обеспечения единства требований к духовно-нравственному и социальному развитию детей, повышения ответственности родителей и лиц, их замещающих, и вооружения их психолого-педагогическими знаниями;
- усиление внимания к укреплению здоровья учащихся и студентов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.

НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель: передача подрастающему поколению традиций национальной культуры и формирование национального самосознания.

Задачи:

- создание условий, способствующих мотивации получения образования на родном языке в учреждениях дошкольного и общего образования;
- введение второго государственного (татарского) языка во всех государственных образовательных учреждениях;
- разработка технологий и комплексов учебно-методических пособий для интенсивного изучения татарского языка и обеспечения ими образовательных учреждений.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Цель: обеспечение потребности учреждений образования в высокопрофессиональных педагогических и управленческих кадрах в условиях модернизации системы образования и с учетом социально-экономических запросов общества.

Задачи:

- повышение качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров образования;
- обеспечение образовательных учреждений и органов управления образованием конкурентоспособными руководящими кадрами;
- подготовка и переподготовка кадров системы образования по применению новых информационных технологий;
- оптимизация кадровой ситуации в образовательных учреждениях;

- установление баланса спроса и предложения педагогических кадров на рынке труда;
- создание эффективных механизмов по социальной поддержке педагогических кадров, повышению статуса педагогической профессии.

ВЛИЯНИЕ ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО СПАДА

В Республике Татарстан в 2008/09 учебном году функционировали 2352 школы, в том числе 2260 общеобразовательных школ и школ-интернатов, включая 119 филиалов, 52 школы и школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья, 31 вечерняя школа, 1 школа для детей с девиантным поведением и 8 негосударственных школ (в 2007/08 учебном году – 2299 учреждений). В них обучалось 400 224 учащихся (в 2007/08 учебном году – 407 708 человек).

В 2008/09 учебном году в структуре общеобразовательных школ доля начальных школ составила 33,3% (769 школ), в них обучалось 1,9% (7487 человек) от общего числа учащихся. Из общего количества начальных школ 97,8% (752 школы) приходилось на сельскую местность.

Удельный вес основных школ составил 10% (232 школы) от общего количества школ, в них обучалось 2,9% (11 477 человек) от общего числа учащихся.

Доля средних школ составила 54,4% (1259 школ), из них 63,1% (794 школы) приходится на сельские. В средних школах республики обучалось 93,7% (366 872 человека) от общего числа учащихся, из них в городской местности – 97,2% (272 383 человека), в сельской – 84,9% (94 489 человек) от общего числа школьников соответственно.

Демографический спад оказывает серьезное влияние на ухудшение ситуации в образовании на всех его уровнях. В наибольшей степени он затронул общеобразовательную школу. Число учащихся за период с 2004 по 2008 год сократилось на 79,6 тыс. человек (16,9%) и составляло в 2004 году 471,1 тыс. человек, а в 2008 году – 391,5 тыс. человек.

ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Проект консолидированного бюджета Республики Татарстан по отрасли «Образование» на 2009 год Министерством финансов Республики Татарстан исчислен в объеме 27 961,5 млн. рублей.

При формировании проекта бюджета образования на 2009 год учтено повышение фонда оплаты труда с 1 января 2009 года на 16%, увеличение расходов на тепло- и энергоносители на 25%, на остальные расходы – на 6,8%.

Одним из главных приоритетов национального проекта «Образование» является под-

держка классных руководителей. В 2007/08 учебном году функции классного руководителя выполняли 25 890 педагогов, в том числе 13 172 – в городской и 12 718 – в сельской местности. В 2008/09 учебном году функции классного руководителя выполняли 24 776 педагогов (95,7% к предыдущему году), в том числе 12 714 – в городской (96,5%), 12 062 – в сельской местности (94,8%).

ОБЩЕЕ СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В ходе реализации программы «Безопасность образовательного учреждения на 2008–2011 годы» в 2008 году затраты на противопожарные мероприятия составили 217 млн. рублей, из них 9,1 млн. рублей – на монтаж и обслуживание автоматической пожарной сигнализации в учреждениях с круглосуточным пребыванием детей.

В настоящее время сеть школьных перевозок включает 237 школ и 356 маршрутов. В результате организации подвоза учащихся к базовым школам обеспечивается доступность более качественного образования для 9171 учащегося из сельской местности.

Совершенствование материально-технической базы предметных кабинетов общеобразовательных учреждений является одним из условий получения качественного образования. В рамках реализации ПНПО в 2006–2009 годах в общеобразовательные учреждения Татарстана поставлено 905 комплектов учебного оборудования на сумму 225 067 тыс. рублей для предметных кабинетов: физики – 134, химии – 134, биологии – 111, географии – 110, русского языка и литературы – 85, английского языка – 52, начальной школы – 92, ОБЖ/ОВС – 51, интерактивных программно-аппаратных комплексов – 106, технологии – 13, естествознания – 17.

Одним из важнейших условий успешной организации учебного процесса является своевременное обеспечение качественной учебной литературой. К началу 2009/10 учебного года министерством запланирована поставка в образовательные учреждения учебной литературы на 185 млн. рублей. Из них федеральные издания на русском и татарском языках – на 141,7 млн. рублей, региональные издания – на 43,3 млн. рублей. Однако, несмотря на двойное увеличение денежных ассигнований на закупку учебников в 2009 году по сравнению с 2005 годом, общее количество закупленных учебников остается на уровне 2005 года, так как средняя цена учебников возросла почти вдвое: в 2005 году она составляла 70 рублей, в 2009 году – 134 рубля.

В 2008/09 году принято на рассмотрение 95 рукописей учебных изданий на предмет со-

ответствия современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям обучающихся. По итогам экспертизы 45 наименованиям учебных изданий присвоен гриф Минобрнауки Татарстана.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Проекты и программы

Приоритетными направлениями информатизации образования являются:

- совершенствование нормативно-правовой базы в области информатизации образования и обеспечения информационной безопасности;
- создание единой информационной образовательной среды республики;
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
- создание региональной системы e-learning.

Для их осуществления Министерство образования и науки Республики Татарстан ведет работу по реализации следующих проектов в области информатизации образования:

- «Обеспечение лицензионной поддержки стандартного (базового) пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях»;
- «Апробация и внедрение отечественного пакета свободного программного обеспечения»;
- направление «ИКТ в образовании» республиканской целевой программы «Развитие и использование информационных и коммуникационных технологий в Республике Татарстан («Электронный Татарстан. 2008–2010 годы»)»;
- «Организация доступа образовательных учреждений в сеть Интернет»;
- «Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательные учреждения»;
- «Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет»;
- Программа Intel «Обучение для будущего».

Инфраструктура информатизации образования

В республике обеспечена компьютеризация всех общеобразовательных учреждений, школ-интернатов, детских домов, профессиональных училищ и школьных библиотек. Возможность использовать компьютерную технику на дому с предоставлением бесплатного доступа к ресурсам сети Интернет получили 248 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Впервые в 2008 году Федеральным агентством по образованию все школы Российской

Особое внимание в последние годы уделяется приобретению сертифицированных школьных автобусов и организации подвоза обучающихся к базовым общеобразовательным учреждениям. С 2005 по 2008 год поставлено 269 автобусов (в том числе в рамках ПНПО – 212 автобусов) на сумму 161,09 млн. рублей.

Федерации, в том числе школы Республики Татарстан, были обеспечены лицензионным стандартным базовым пакетом программного обеспечения «Первая помощь» на платформе Windows. В состав пакета вошли все необходимые программные продукты для деятельности образовательного учреждения. Срок окончания действия лицензии – 31 декабря 2010 года.

Одновременно в рамках реализации федерального проекта апробации и внедрения информационных систем с открытым кодом на платформе операционной системы Linux в 623 школах республики (20% сельских и 50% городских) установлен и используется в учебном процессе пакет отечественного свободного программного обеспечения (ПСПО). К 2010 году ПСПО планируется установить во всех школах Российской Федерации.

Электронные образовательные ресурсы

Подключение школ к сети Интернет влечет за собой необходимость создания электронных образовательных ресурсов и реализации новых технологий учебной деятельности.

В ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» был создан федеральный портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». В состав коллекции вошли наборы цифровых ресурсов к большому количеству школьных учебников, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также культурно-просветительские и познавательные материалы. Активное участие в подборе материалов для портала приняли педагоги Республики Татарстан – победители ежегодного республиканского конкурса «Использование новых информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности».

Формирование инфокоммуникационной компетенции педагогических кадров

За последние 5 лет более 24 тыс. педагогов прошли обучение на курсах по основам использования инфокоммуникационных технологий (ИКТ), организованных на базе ИРО РТ, ЦИТ КГУ, ИЭУП, ТИСБИ, Академии АйТи и др. Постоянная информационная, консультационная и методическая помощь по вопросам использования ИКТ оказывается педагогам в муниципальных информационно-методических центрах, являющихся частью системы РКЦ-ММЦ.

Одаренные дети и компьютеры

Одним из важнейших направлений деятельности министерства является поддержка одаренных в области ИКТ детей. Достичь высоких результатов в этом направлении позволила реализация мероприятий республиканской программы «Одаренные дети и компьютеры».

Закономерный итог проводимой работы – на Всероссийской олимпиаде по информатике 2009 года школьники Татарстана завоевали 4 призовых места (1 диплом победителя, 3 призера), заняв 4-е командное место среди регионов России по количеству призеров.

Для выявления и поддержки способных в области информационно-коммуникационных технологий учащихся в республике ежегодно проводятся республиканский Интернет-фестиваль школьных сайтов, открытый командный турнир по программированию среди студентов и школьников, с 1996 года – конкурс «Юный программист», на который в 2009 году было представлено более 400 работ учащихся из 22 муниципальных образований республики.

В IX открытом командном турнире по программированию, проходившем в апреле 2009 года, приняли участие 129 команд из 21 города Российской Федерации и 15 вузов.

Автоматизация мониторинга системы образования

Ведется активная работа по построению системы оценки качества образования, апробации и внедрению автоматизированных систем контроля знаний и сбора статистической информации, созданию диагностического инструментария, подготовке управленческих команд и профессиональных экспертов. В рамках реализации РЦП «Электронный Татарстан. 2008–2010 годы» создан и прошел апробацию автоматизированный информационно-аналитический комплекс «БАРС.Web-мониторинг образования».

Защита информации

В 2007 и 2008 годах Министерством образования и науки Республики Татарстан проведены мероприятия, необходимые для построения безопасной информационной среды.

В органах управления образованием назначены специалисты, ответственные за информационную безопасность. Совместным приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан и ГУ «Центр информационных технологий Республики Татарстан» утвержден «План мероприятий по обеспечению информационной безопасности информационных систем персональных данных в образовательных учреждениях Республики Татарстан».

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Обеспечение отрасли конкурентоспособными педагогическими кадрами на основе долгосрочных расчетов в соответствии с государственным заказом является главной задачей государственной кадровой политики.

В 2008/09 учебном году обеспеченность отрасли педагогическими кадрами по Республике Татарстан составила 99,7% (городская местность – 99,8%, сельская местность – 99,6%).



Образовательный уровень работников образования заметно вырос. Сравнительно с 2008 годом средние республиканские показатели по наличию у учителей высшего образования повысились с 83,4 до 84,6%.

Из направленных на работу в 2008/09 учебном году молодых специалистов остались работать в образовательных учреждениях 750 человек (51,1%).

Аттестация, повышение квалификации педагогических кадров

Осуществлен комплекс мероприятий по организации очередной аттестации педагогических кадров в 2009 году. Всего аттестовано 15 483 работника образования, что составляет 21% от общей численности работников образования (в 2008 году – 16 945 человек, или 21%).

Средние показатели по наличию квалификационных категорий у работников образования Республики Татарстан составляют:

- по высшей категории – 8205 человек (12%, в 2008 году – 10%),
- по первой категории – 34 079 человек (47%, в 2008 году – 46%),
- по второй категории – 22 777 человек (31%, в 2008 году – 33%).

Развитие конкурсного движения

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и в целях выявления, поддержки и поощрения творчества работающих педагогов, повышения престижа учительского труда, распространения педагогического опыта лучших учителей Республики Татарстан с 10 по 13 марта 2009 года в г. Казани проведен конкурс «Учитель года Республики Татарстан – 2009». В конкурсе приняли участие 53 учителя школ.

Развивается система мер морального и материального стимулирования, в том числе грантовая поддержка лучших педагогов и одаренной молодежи.

Социальная защита работников образования

В соответствии с отраслевым соглашением между Министерством образования и науки Республики Татарстан и Татарским республиканским комитетом профсоюза работников народного образования и науки на 2006–2009 годы сохранены все действующие ранее льготы и гарантии системы образования, включая льготы по оплате труда, установленные нормативными актами Республики Татарстан.

По данным Татарстана, средняя заработная плата работников образования в 2009 году составляет 9099,9 рубля, или 63,9% от средней заработной платы по Республике Татарстан (в 2008 году – 8639,3 рубля, или 58,2%).

Награждение педагогических работников государственными и ведомственными наградами

На 1 января 2009 года в системе образования работали 2778 человек, удостоенных государственных наград Российской Федерации, Республики Татарстан, СССР, в том числе имеющих звания: «Народный учитель РФ» – 1, «Заслуженный учитель РФ» – 46, «Заслуженный учитель РТ» – 593. Награждены ведомственными знаками отличия 17 321 человек: 160 носят звание «Отличник просвещения СССР», 2371 – «Отличник народного просвещения», 2678 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации, 1592 – знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».