



Владимир Витальевич Садырин

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА – НАШЕ ГЛАВНОЕ КОНКУРЕНТНОЕ ПРЕИМУЩЕСТВО

Последние 4 года оказались весьма динамичными и плодотворными для образовательной системы Челябинской области. В рамках реализации национального проекта «Образование» удалось не только закрепить успехи областной образовательной системы предыдущих лет, но и развить новые. Безусловно, многое пришлось не просто переосмысливать, но и переоценивать, и это пошло только на пользу делу.

Уже на первом этапе реализации национального проекта «Образование» в Челябинской области пришлось объективно оценить инновационный потенциал, интеллектуальные ресурсы и опыт образовательной системы. И уже тогда стало очевидным, что образование Челябинской области успешно выполняет свою функцию. Молодежь Южного Урала, школьники и студенты, благодаря высокому образовательному уровню, имеют очень хорошие шансы стать и становятся успешными специалистами и гражданами своей страны. Это, несомненно, интеллектуальный потенциал, кадровый ресурс, «золотой фонд» российского общества. Именно реализация человеческого потенциала – наше главное конкурентное преимущество.

Сегодня государство и общество ставят новую задачу – формирование современной модели образования. С уверенностью можно сказать – к достижению новых рубежей система образования Челябинской области готова.

В кратчайшие сроки сформирована, а сегодня уже обновляется информационно-коммуникационная среда образования. Значительно усилено внимание к дошкольному образованию. Область традиционно лидирует по показателям единого государственного экзамена (ЕГЭ).

С 2000 года в Челябинской области успешно реализованы 2 областные целевые програм-

мы: реализации национального проекта «Образование» и развития дошкольного образования. На открытие 34 тыс. дополнительных мест для дошкольников из областного бюджета потрачено свыше 2,7 млрд. рублей. Возвращено в систему дошкольного образования 102 здания детских садов, что позволило увеличить охват детей дошкольным образованием до 80,1% от всех детей области. А в некоторых муниципалитетах, например в Снежинске, Трехгорном, Южноуральске и Чесменском районе, очереди в детский сад не существует.

Важнейшим, на наш взгляд, результатом является принципиальное изменение мотивации учителя к труду. Бесспорно, положительно зарекомендовала себя система грантов, выплачиваемых из бюджетов всех уровней. За 3 года реализации проекта их получил каждый седьмой педагог области. В период с 2005 по 2008 год в области реализован проект «Информатизация системы образования», создавший условия для массовой подготовки педагогов по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий. Уже к началу реализации национального проекта 40% педагогов области владели ИК-технологиями. Сегодня их количество достигло практически 100% всех педагогов. В школы области пришло новейшее учебное оборудование, цифровые образовательные ресурсы, программное обеспечение, новинки учебной и художественной литературы.

Многое сделано, но предстоит сделать еще больше для привлечения в образование молодых учителей. Целевой губернаторский прием в вузы области, выплата ежемесячной 40%-ной надбавки к заработной плате и единовременной материальной помощи молодым специалистам позволили увеличить численность педагогов

в возрасте до 30 лет в образовательных учреждениях области до 16% (каждый шестой). В то же время количество педагогов, достигших пенсионного возраста, сохраняется на уровне 15%, что не снимает актуальности проблемы.

Считаем очень своевременным объявление 2010 года Годом учителя, а меры морального и материального стимулирования педагогов – приоритетными в деятельности органов управления образованием всех уровней. В течение 7 лет лучшие педагоги Челябинской области, победители областного этапа конкурса «Учитель года», получают в награду за первое место автомобили. Не раз педагоги нашей области становились победителями Всероссийского конкурса «Учитель года». Так в 1999 году этого звания удостоился учитель музыки из Челябинска Виктор Шилов, в 2005 году лучшим был признан Иван Иоголевич – математик лицея №31 областного центра, а в 2009 году награду из рук Президента РФ получила также учитель математики из Магнитогорска Наталья Никифорова.

Основу системных изменений в образовании, вызванных национальным проектом, составили новые организационно-финансовые механизмы управления. Речь идет об установлении прямой зависимости ресурсного обеспечения от качества образования, которое получает каждый ученик. В этом смысле новым принципом, внедряемым в системе образования, стала конкурентность поддержки лидеров.

Челябинская область не только приняла участие во всех федеральных конкурсах по поддержке образовательных учреждений, но и реализовала собственные приоритеты модернизации образования на всех уровнях – от дошкольного до вузовского.

За 3 года реализации проекта гранты получили каждое третье учреждение дошкольного, общего, коррекционного и дополнительного образования детей. При этом поддержка учреждений из средств федерального и областного бюджетов получила «тиражирование» и на муниципальном уровне.

Очевидно, что модернизация образования невозможна в условиях неудовлетворительного состояния учебно-материальной базы учреждений. Президент Российской Федерации Д.А. Медведев в своем Послании Федеральному Собранию РФ отметил: «Школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни». Безусловно, многое сделано в рамках национального проекта «Образование».

Предпринимаемые меры в значительной степени способствовали повышению доступности и качества образования для каждого ребенка независимо от его социального статуса и места жительства. Позитивные изменения

в образовании отмечаются всеми. По результатам социологического исследования 79% населения области отметили заметные улучшения технической оснащенности образовательных учреждений. Важно, что высокая оценка условиям, создаваемым в образовании, дана самими школьниками (92%) и их родителями (88,4%).

В Челябинской области традиционно оказывалась и будет продолжена поддержка одаренных детей и талантливой молодежи. Южноуральские школьники ежегодно становятся победителями и призерами всероссийских и международных олимпиад по общеобразовательным предметам. Челябинская область стабильно входит в первую пятерку лидеров по количеству талантливых молодых людей, удостоенных премии Президента Российской Федерации, а лицей №31 г. Челябинска является абсолютным рекордсменом в России по числу учащихся – лауреатов этой премии.

51 призовое место на всероссийских олимпиадах школьников в 2009 году – это безусловный результат реализованного в Челябинской области проекта по созданию на базе образовательных учреждений предметных лабораторий для работы с одаренными детьми. Создана 21 лаборатория по физике, химии, биологии, лингвистике, экологии, компьютерному дизайну. Они уже стали областными площадками для отработки и апробации современных технологий образования и центрами подготовки участников всероссийских предметных олимпиад школьников и кандидатов в сборные команды России, а также педагогов. Широкое распространение получило легио-движение. Закупленные в каждую среднюю школу комплекты легио-роботов позволили наладить системную работу и за первый год добиться победы школьной команды из Пластовского района на международных состязаниях легио-роботов. В планах использование легио-роботов в обучающем процессе.

Результативность реализации национального проекта во многом обусловлена внедрением новых механизмов администрирования. Прежде всего, работа над проектом жестко увязана с достижением на каждом этапе конкретных целевых показателей. На это настроена и система контроля.

Применяемые в рамках национального проекта индикативные показатели позволяют анализировать как инфраструктурные изменения (оснащенность компьютерной техникой, доступность сети Интернет, функционирование школьных сайтов и т.д.), так и социально-экономические эффекты (число педагогов и школьников, освоивших ИК-технологии, доля молодых специалистов, охват школьников олимпиадным движением, показатели трудо-



1



3



2



4

1. Губернатор знакомится с использованием лего-роботов в обучающем процессе
2. Губернатор Петр Сумин и дети
3. Учитель года России Наталья Никифорова
4. Открытие Донгузловской школы

устройства выпускников). Системный мониторинг и поэтапный анализ достижения показателей позволяли своевременно принимать необходимые меры реагирования и добиваться поставленных целей.

Очевидно, что дальнейшая модернизация образования должна основываться на механизмах ресурсного обеспечения образовательных учреждений по нормативно-подушевному принципу в условиях их финансовой самостоятельности и новой системы оплаты труда. Именно это призвано обеспечить соответствие образования перспективным тенденциям экономического развития, общественным потребностям, повысить практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность.

Безусловна актуальность и таких направлений, как повышение компетентности в пра-

вовых, финансовых, менеджерских вопросах руководителей образовательных учреждений; внедрение государственно-общественного характера управления образованием; создание альтернативных (автономных) форм организации деятельности образовательных организаций; расширение сферы дополнительного образования детей и молодежи; интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в систему массового образования; включение работодателей в процессы стандартизации профессионального образования и оценки качества профессиональной подготовки.

Впереди нас ждет напряженная и кропотливая работа. Но мы считаем, что комплексная реализация приоритетных мер позволит сделать образование эффективным и отвечающим потребностям инновационного развития страны.