



Вячеслав Михайлович Заикин

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

## СИСТЕМА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Система общего образования Курской области представлена 784 общеобразовательными учреждениями, в которых обучается 105 310 школьников. Особенностью развития сети общего образования Курской области является то, что подавляющее большинство школ (83%) являются сельскими.

Реализация Федерального закона «Об образовании» и предоставление прав гражданам на получение общего образования осуществляются через различные формы обучения, в том числе через развитие сети вечерних (сменных) школ и консультационных пунктов. В настоящее время в области насчитывается 13 учреждений образования такого вида, в которых обучается 1832 человека.

В настоящее время в Курской области продолжается работа по развитию инновационных процессов – функционируют 6 гимназий и лицеев, 25 школ с углубленным изучением отдельных предметов.

Одним из таких учреждений, функционирующим с 1993 года как инновационное образовательное учреждение, является гимназия №44 г. Курска – экспериментальная площадка для внедрения современных информационных технологий обучения учащихся.

В целях поддержки неординарных детей в области действует подпрограмма «Одаренные дети», являющаяся важной составляющей областной целевой программы «Социальная поддержка и улучшение положения детей в Курской области на 2009–2010 годы».

Ее результатом является повышение доли детей, проживающих в области и включенных в государственную систему адресной поддержки одаренных детей, в общей численности детей школьного возраста до 35%.

Комитетом образования и науки Курской области, Комитетом по делам молодежи и туризму Курской области, Курским государственным университетом ежегодно в летний период проводятся лагерные смены для одаренных детей в рамках учебно-оздоровительного детского центра «Магистр». В 2009 году 230 школьников области стали участниками смены, в которой реализовывались программы творческого развития старшеклассников.

Мы придаем большое значение функционированию профильных лагерей для одаренных школьников и будем расширять их деятельность через проведение летних и зимних лагерных сборов.

В настоящее время отработана система подготовки обучающихся к олимпиадам с профессорско-преподавательским составом на базе курских вузов.

Предметом особой заботы являются одаренные дети из сельских школ области. Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования, рекомендовано создавать условия для развития работы с одаренными школьниками за счет функционирования имеющихся школ-интернатов, особенно в условиях введения с 1 сентября 2007 года профильного обучения.

В общеобразовательных учреждениях Курской области наибольшее распространение получили физико-математический, филологический, социально-гуманитарный, информационно-технологический и другие профили. Однако большинство учреждений (68%) выбрали универсальное (непрофильное) обучение старшеклассников.

На сегодняшний день в школах области сложилась практика только внутришкольной

профилизации. Возможность выбора профиля для старшеклассников ограничена рамками одного образовательного учреждения.

В соответствии с Концепцией профильного обучения старшей ступени образования, на муниципальном уровне возможно функционирование внутрисетевой профилизации, когда определяется одно или несколько образовательных учреждений с наиболее развитыми профилями и туда осуществляется подвоз детей из других школ. Решение о такой модели профилизации обязаны принимать соответствующие органы, осуществляющие управление в сфере образования, на основе имеющихся в районе (городе) потребностей, возможностей и запросов обучающихся и их родителей. Это основа для перехода на обучение по индивидуальной образовательной траектории.

Основная задача работы с одаренными детьми направлена не только на поддержку уже сформировавшихся талантов, но и на создание благоприятной образовательной среды для проявления и развития одаренности каждого ребенка.

В области функционирует 2 учреждения такого типа: лицей-интернат поселка имени Маршала Жукова и Полевской лицей Курского района.

Наличие стабильных результатов и успешности обучения, отсутствие отрицательной динамики успеваемости и обученности, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг говорят об эффективности и результативности применения избранных методик и технологий обучения.

Эффективное внедрение новых образовательных стандартов требует объективной и отвечающей новым требованиям оценки качества образования.

Основой для формирования региональной системы оценки качества образования в регионе стало введение с 2004 года государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) как инструмента независимой оценки качества подготовки выпускников.

В 2009 году единый государственный экзамен перешел в штатный режим и стал обязательной формой государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений.

В Курской области создана распределенная инфраструктура, обеспечивающая проведение ЕГЭ, подготовку специалистов по проведению экзамена, обработку и анализ полученных результатов.

Для 7812 выпускников образовательных учреждений единый государственный экза-

мен в 2009 году проводился по 2 обязательным предметам (русскому языку и математике) и 11 предметам по выбору.

Необходимо отметить, что наблюдается положительная динамика результатов единого государственного экзамена на протяжении всего периода его проведения в Курской области по обязательным предметам – русскому языку и математике.

По результатам ЕГЭ 2009 года показатели Курской области по большинству предметов выше среднероссийских. Кроме того, 13 обучающихся школ области набрали максимальное количество баллов – 100.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в общеобразовательных учреждениях области свидетельствует о том, что в 65% сформированных базовых школ результаты выше, чем в остальных.

В настоящее время в Курской области разработана и внедряется система критериальной оценки деятельности общеобразовательных учреждений с использованием индикаторного механизма.

Наряду с этим в области проводятся различные мониторинговые исследования (мониторинг качества знаний в 9–11-х классах, мониторинг результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений Курской области в динамике, мониторинг здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе), результаты которых дают дополнительную информацию о состоянии системы образования в Курской области и позволяют оперативно принимать управленческие решения.

Курская область с 2006 года принимает участие в международных сравнительных исследованиях качества образования по различным направлениям.

В апреле – мае 2009 года в 68 странах мира, включая и Россию, проводилось сравнительное исследование качества граждановедческого образования. В исследовании приняли участие 4 общеобразовательных учреждения Курской области: средняя школа №47 г. Курска, лицей №5 г. Железнодорожского района, Черемисиновская средняя школа, Коровяковская средняя школа Глушковского района.

В международном сравнительном исследовании качества общего образования участвовали: Извековская основная школа Большесолдатского района, Сосновская средняя школа Горшеченского района, средняя школа №57 г. Курска, Глушковская средняя школа.

Таким образом, в международных исследованиях в Курской области в 2009 году приняли участие 8 общеобразовательных учреждений, 150 учащихся и 60 учителей.

Хочу отметить, что проводимые мероприятия позволяют говорить о развивающемся системном мониторинге качества образования, который дает широкие возможности для управления качеством образования как на уровне района, так и школы.

В Курской области выстраивается система по работе с интернатными учреждениями, ведется целенаправленная работа по созданию необходимых материально-технических условий, обеспечивающих современное качество образования, успешную подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, их социальную адаптацию и реабилитацию.

В области функционируют 15 школ-интернатов и коррекционных школ, в которых обучаются 21 14 детей.

Комитетом образования и науки Курской области проводится целенаправленная работа по улучшению условий обучения и воспитания в этих учреждениях.

Более 537 млн. рублей в 2009 году направлено на содержание интернатных учреждений из областного бюджета.

В 2009 году в Курской области началась реализация мероприятий национального проекта «Образование» по организации дистанци-

онного обучения детей-инвалидов, не имеющих возможности посещать образовательные учреждения.

Необходимо создать первой группе детей с ограниченными возможностями условия для обучения с использованием новых информационных технологий.

Для семей, воспитывающих детей-инвалидов, будет предоставлен доступ к образованию в его самых разнообразных формах.

В области принимаются меры по профилактике детской инвалидности. Оказанием ранней помощи детям с проблемами развития занимается областной центр психолого-медико-педагогического и социального сопровождения. Специалисты центра консультируют родителей, издают методические пособия. В 2008 году проведено более 7 тыс. консультаций.

Образование Курской области – региональная система, обладающая в первую очередь большим творческим потенциалом педагогического состава, реальным опытом инновационной деятельности образовательных учреждений.

Наша главная задача – способствовать качественному изменению образования в соответствии с требованиями времени. И нам есть для кого и с кем работать.