



Вера Васильевна Емельянова

НАЧАЛЬНИК ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЗАСЛУЖЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ: КОМПЛЕКСНЫЙ ПРОЕКТ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕРВЫЙ МАСШТАБНЫЙ ПРОЕКТ

Приоритетный национальный проект «Образование» и одно из его направлений – «Комплексный проект модернизации образования» (КПМО) – первый в новейшей истории масштабный проект по развитию сферы образования с участием федерального центра и всех уровней власти, который реально позволил приступить к системному решению накопившихся в образовании проблем.

Для Псковской области данный проект имеет особое значение: скромные ресурсы и отрицательная демография требовали радикальных изменений финансово-экономического механизма, новых подходов в управлении образованием. Вынашивались планы по модернизации образования, но нехватка средств не позволяла их реализовать в полной мере. Проект стал серьезным стимулом в решении задачи развития образования области и позволил осуществить 10-летние планы в максимально короткие сроки – за 3 года.

С целью концентрации ресурсов были отобраны перспективные школы с максимальной наполняемостью, имеющие высокий кадровый и материально-технический потенциал. Таких школ, с контингентом учащихся 84% от общего количества учеников, в области оказалось чуть более 100.

Согласно принятым региональным стандартам условий обучения за счет средств КПМО в базовые школы идет поставка учебных кабинетов и оборудования, школьных автобусов, проводится капитальный ремонт школьных зданий, реконструкция пришкольных интернатов; увеличено финансирование детского отдыха и оздоровления из областного бюджета на 68%.

Реализуются областные проекты:

- «Школьный автобус» (задействовано для перевозки школьников 263 автобуса);
- стимулирование инновационных общеобразовательных учреждений и учителей (выделено в 2009 году 15 млн. рублей);
- строительство спортивно-плоскостных сооружений (выделено в 2009 году 25,5 млн. рублей);
- реконструкция школьных зданий и сооружений (выделено в 2009 году 100 млн. рублей).

Все это позволит за 3 года реализации КПМО создать современные и комфортные условия обучения для 90% школьников (на сегодня этот показатель составляет 73%).

Для комплексного решения задач модернизации необходимо было изменить систему взаимоотношений между субъектами образования, запустить новые финансово-экономические механизмы.

В области еще до реализации проекта была проведена большая подготовительная работа по оптимизации сети школ, в 2006 году введено нормативное подушевое финансирование в общем образовании.

Комплексный проект модернизации образования дал возможность для развития прежних и новых направлений. С введением новой системы оплаты труда среднемесячная заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений с 1 сентября 2006 года выросла в 2,2 раза и составляет 10 300 рублей, норматив финансирования одного ученика увеличился в 2 раза.

С 1 марта 2008 года Псковская область перешла на новую систему аттестации учителя

лей, ориентированную на совокупность показателей оценки качества труда учителя.

Важным результатом реализации проекта является изменение сознания участников образовательного процесса. Родители увидели реальные возможности для развития своих детей и перспективы их устройства в жизни независимо от места жительства. Это связано с обучением в школах, соответствующих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, что особенно важно для такого региона, как Псковская область, где доля сельского населения велика.

Комплексный проект дает новые возможности для развития региона в целом и решения межведомственных социальных задач:

- развивается инфраструктура региона (ремонт дорог, школ и пришкольных интернатов, приобретение школьных автобусов);
- активно внедряются информационные технологии в образовании: оснащенность компьютерами – 14 учащихся на 1 компьютер; все школы подключены к Интернету и обеспечены комплектами программных продуктов, входящих в стандартный (базовый) пакет программного обеспечения; во всех муниципальных образованиях созданы информационные ресурсные центры; информационными ресурсами пользуется население, социальные партнеры образования;
- с 1 января 2008 года началась реализация нового направления проекта по совершенствованию питания учащихся (на эти цели из регионального бюджета выделено в 2009 году свыше 100 млн. рублей, что позволяет охватить горячим питанием 94% школьников Псковской области).

НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Новое качество образования невозможно без совершенствования модели аттестации педагогических работников, которая должна влиять на оплату труда и выявлять лучших учителей. Псковская область является лидером по оформлению новой системы аттестации учителей.

Добиться высокого качества обучения школьников можно, только измерив их знания и поставив заработную плату учителя в зависимости от качества знаний, которые он дает своим ученикам. Поэтому в системе оценки качества образования важное место отведено такой процедуре, как мониторинг знаний учащихся, который положен в основу новой системы аттестации педагогов.

Первый этап апробации новой системы аттестации учителей прошел весной 2008 года. Для того чтобы определить качество знаний учащихся, а соответственно, и качество пре-

подавания педагогов, в 35 школах области был проведен мониторинг академических достижений учеников. Тестирование проходило среди учащихся 4–8-х классов школ гг. Пскова и Великие Луки, а также всех районов области. Контрольные материалы учитывали особенности освоения учебных программ и используемых учебников.

Мониторинг выявил несоответствие реального уровня квалификации учителей имеющимся категориям: уровень более 30% учителей оказался ниже заявленного. Только 10% педагогов вышли на высшую категорию по оплате труда. Также анализ выполненных работ выявил серьезные недостатки в работе отдельных учителей, имеющих высшую категорию, – более половины детей не справились с заданиями, соответствующими минимальным требованиям учебных программ. Поэтому переаттестацию, которая в 2008 году проводилась на добровольной основе, прошел только 141 педагог.

В 2008/09 учебном году апробация модели продолжилась. Мониторинг качества знаний учащихся по русскому языку и математике прошел в 3-х классах всех школ Псковской области. В исследованиях приняли участие 4699 учеников. Для мониторинга было подготовлено 9400 тестов, разработано 16 вариантов заданий по математике и 12 – по русскому языку. По итогам мониторинга оценивалась работа 361 педагога.

В целом учащиеся успешно справились с заданиями регионального мониторинга: средний балл по математике составил 72,8, по русскому языку – 71. Если использовать средний балл мониторинга как основную составляющую аттестации педагогических работников, без учета аттестационной экспертизы, то можно сделать предварительный вывод: 36% учителей могут претендовать на повышение квалификационной категории. Также по итогам мониторинга 31% педагогов показали результат, адекватный своей квалификационной категории, то есть подтвердили свою категорию. И оставшиеся 33% педагогов показали результаты ниже, чем положено данной категории.

Мониторинг выявил ряд закономерностей. Так, в классах с большой наполняемостью показатели знаний учащихся оказались выше, чем в классах с небольшим количеством детей, на 8–9 баллов по 100-балльной системе.

Результаты мониторинга различны в городах и районах области. По качеству знаний, которые получают учащиеся начальных классов, безусловным лидером является г. Псков и другие крупные населенные пункты.

Другая выявленная закономерность – качество знаний, которое показали учащиеся по итогам мониторинга, не зависит от стажа ра-

Псковская область продолжает работу по созданию новой модели оценки качества образования в рамках КПОМО. Она напрямую связана с воплощением в жизнь других направлений комплексного проекта и вместе с ними нацелена на улучшение качества образования в школах.

боты учителя. Это еще раз подтверждает необходимость пересмотра подхода к аттестации педагогов и оценке их труда. Если в прежней системе аттестации педагогических кадров во главу угла ставилось количество лет, отработанных в школе, то в основу новой модели аттестации положен результат работы учителя – качество знаний, которое показывают ученики, – независимо от педагогического стажа. Новая схема позволит привлекать в школы молодежь и стимулировать ее высокопрофессиональную работу. Уже в ходе первого этапа мониторинга учебных достижений учащихся, который проводился весной 2008 года, значительный процент молодых учителей, имеющих небольшой стаж работы – до 5 лет, повысили свой категориальный разряд.

В ходе анализа результатов мониторинга были выявлены не только закономерности, но и недостатки. В связи с этим в порядок проведения аттестации педагогов Псковской области планируется внести поправки, в частности касающиеся численности детей, участвующих в тестировании. В случае если в нем примет участие меньше 80% учеников, аттестация учителей по итогам мониторинга проводиться не будет. Внешение такого изменения вызвано тем, что в некоторых школах в тестировании не участвовали дети с низкой успеваемостью. Количество детей, не участвовавших в мониторинге, невелико – чуть больше 5%. Но текущая успеваемость школьников, которые не приняли участие в мониторинге, оказалась ниже удовлетворительной, то есть были попытки отстранить таких детей от участия в мониторинге.

В мае 2009 года был проведен мониторинг учебных достижений по 7 предметам в 5 классах всех базовых школ: тестирование учащихся в 4, 6, 7, 8 и 10-х классах и «Губернские состязания» по физкультуре.

Данные мониторинга позволили получить серьезную картину качества знаний и аналитику для принятия определенных законодательных, нормативных, организационных решений. Также параллельно будет проводиться работа по совершенствованию процедуры аттестации педагогов. Планируется, что к завершению реализации КПО аттестацию по новой форме пройдут все педагоги области.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Главным событием в 2009/10 учебном году стало Послание Президента РФ Федеральному Собранию и, в частности, проект инициативы «Наша новая школа». В проекте определено 5 главных направлений: обновление образовательных стандартов, система поддержки талантливых детей, развитие учительского потенци-

ала, современная школьная инфраструктура, здоровье школьников. Проект вызывает положительные эмоции у педагогического и родительского сообщества, так как вселяет надежду на позитивные изменения в жизни школы и страны в целом.

Основой для реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» стал приоритетный национальный проект «Образование».

Одним из главных курсов в образовательном проекте «Наша новая школа» является создание условий, необходимых для образовательного процесса. А это в первую очередь приведение в порядок школ, оснащение их современными средствами ведения уроков, техникой, хорошей мебелью. Начать эту работу было решено с крупных школ, которые есть в каждом районе области. Так возникла идея проекта по оснащению 100 базовых школ региона. Проект «100 школ» рассчитан на 3 года и уже вступает в завершающую стадию. Еще не все мероприятия программы выполнены, но уже с уверенностью можно сказать, что школы – участницы проекта значительно улучшили свою материально-техническую базу. А многие сельские школы сегодня выглядят и оснащены не хуже городских и даже столичных учебных заведений, а значит, у детей есть возможность получать качественное образование и быть конкурентоспособными и успешными. Сегодня 73,16% учащихся Псковской области обучается в условиях, отвечающих современным требованиям к осуществлению образовательного процесса, в то время как в начале реализации проекта этот показатель составлял только 13%.

Большую озабоченность вызывает состояние здоровья российских школьников, что также нашло отражение в проекте «Наша новая школа». Как было отмечено на заседании рабочей группы Совета при полномочном представителе Президента РФ в Северо-Западном федеральном округе по вопросам реализации приоритетного национального проекта «Образование»: «треть детей школьного возраста относится к группе относительно здоровых, и эта тенденция в последние годы не улучшается».

Надо отметить, что среди регионов Северо-Запада в Псковской области показатели здоровья школьников не такие уж плохие. В 2008 году псковский регион занял 1-е место в СЗФО по качеству состояния здоровья школьников. Это плод значительных усилий органов власти всех уровней по созданию наиболее оптимальных условий для учащихся, работы по организации питания в школах. Несмотря на сложную экономическую ситуацию в стране, в Псковской области предусмотрены средства на продолжение проекта по органи-

зации горячего школьного питания в образовательных учреждениях.

Важно, что в проекте уделено внимание детям с ограниченными возможностями здоровья. В рамках проекта в Псковской области образовательные услуги получит 1081 ребенок-инвалид, в том числе 206 детей, находящихся на индивидуальном обучении. Обучение будут осуществлять учителя, прошедшие соответствующую подготовку на базе центра дистанционного образования. В настоящее время идет процесс установки и подключения в местах проживания детей и на рабочих местах учителей специального оборудования, приобретенного за счет средств федерального бюджета. В перспективе созданная в регионе система дистанционного обучения детей-инвалидов также может быть использована для организации обучения на дому детей-инвалидов дошкольного возраста и обучения детьми-инвалидами профессионального образования. Реализация проекта будет осуществляться на условиях софинансирования за счет средств федерального и региональных бюджетов: в 2009 году Псковская область получила субвенцию из федерального бюджета для приобретения специализированного оборудования в размере 12,5 млн. рублей, доля субъекта составила 2,5 млн. рублей.

Важным ресурсом развития учительского потенциала является создание эффективной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Благодаря реализации приоритетного национального проекта «Образование» и Комплексного проекта модернизации образования все управленческие команды общеобразовательных учреждений прошли подготовку по каждому направлению проекта.

Более 50% директоров образовательных учреждений и руководителей органов управления образованием прошли стажировку в субъектах образования республик Латвия, Эстония и Западного округа г. Москвы.

Более 43% педагогов ежегодно повышают квалификацию по блочно-модульным программам на основе индивидуально-групповой организации занятий.

Более 60% педагогов сельских школ повышают квалификацию очно, дистанционно и по индивидуальному образовательному маршруту. Тематика индивидуального маршрута повышения квалификации согласуется темой самообразования педагога и темой методической работы школы.

Около 85% учителей обучены применению ИКТ в учебном процессе.

Поиск и сопровождение молодых талантов потребовали расширения сферы дополнительного образования. В регионе функци-

онируют 56 учреждений дополнительного образования детей, 80% учащихся посещают кружки и секции. Победителями международных и всероссийских конкурсных мероприятий в 2008 году стали 101 человек (в 2007 году – 83 человека, в 2006 году – 75). На территории области проводятся 7 всероссийских мероприятий, реализуются 6 международных проектов и такие инновационные проекты, как «Губернские состязания», «Псковское пушкиноведение», «Псковские жемчужины». С 2008 года в 100 базовых школах области организованы и проведены мероприятия по реализации шахматного образования.

В 2006 и 2008 годах в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» награждены премиями из средств федерального бюджета 81 человек. Из областного и муниципальных бюджетов ежегодно выделяются средства на премии талантливым молодым людям и педагогическим работникам, подготовившим победителей и призеров конкурсных мероприятий; стипендии одаренным детям; ежемесячные выплаты одаренным детям из многодетных и малоимущих семей и педагогическим работникам дополнительного образования, достигшим на протяжении последних 3 лет высоких результатов в подготовке одаренных детей. За 3 года поощрены свыше 2 тыс. человек на сумму 10 млн. рублей.

Одним из направлений работы с талантливыми детьми является переход на принципы профильного обучения, которое можно рассматривать как ценнейший ресурс самообразования, как возможность построения школьником индивидуальных траекторий, реализации собственных проектов, ориентации на практические навыки, формирования способности применять знания в жизни. В рамках реализации КПО такая возможность предоставлена 57% учащихся средних школ области.

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ НОРМИРОВАНИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИИ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реформы в образовании 1990-х годов инициировали создание большого количества школ, получивших в дальнейшем статус гимназий, лицеев, образовательных центров. С ними были связаны ожидания более эффективного, инновационного развития российского образования, которые не всегда оправдывались. Разработка и внедрение инноваций – процесс чрезвычайно сложный и хрупкий, запуск его должен основываться на научных законах инноватики, с прогнозированием возможных допущений, рисков и дефицитов. Этот процесс, пока новшество не пройдет полный цикл апробации и коррекции, не может быть массо-

План работы по реализации в 2009 году основных положений посланий Президента РФ, утвержденный распоряжением администрации области, включает в себя комплекс мер по переходу общеобразовательных учреждений на новый федеральный государственный образовательный стандарт, по реализации регионального проекта «Учитель Псковской области», по созданию современной инфраструктуры, соответствующей принятому ранее региональному стандарту условий осуществления образовательного процесса.

вым и повсеместным, и самое главное, его нельзя сразу начинать в школах, где персонал ни теоретически, ни практически не готов к работе с инновационным продуктом. Сам инновационный продукт должен быть снабжен таким ресурсным обеспечением, чтобы учителю было легко, понятно и престижно с ним работать.

Псковская лингвистическая гимназия поставила цель зафиксировать состояние собственных инновационных разработок как «эталонных», то есть нормировать их в соответствии с социальными требованиями, стандартизировать в соответствии с запросами потребителей. Перспективы своего развития гимназия связывает с созданием инновационной системы нормирования и стандартизации качества образования.

Псковская лингвистическая гимназия – самая молодая школа в городе (в 2008 году ей исполнилось 15 лет), с самым молодым педагогическим персоналом (средний возраст учителей – 30 лет). В миссию гимназии входит стремление заслужить репутацию современной инновационной школы, использовать эффективные технологии, обеспечивающие качественное образование, а также научить детей учиться в течение всей жизни, мыслить творчески.

Анализ динамики реализации инновационной программы развития гимназии показал, что по ключевым позициям (кадры, информационные ресурсы, технологии) были получены новые педагогические продукты:

1) в области кадровой политики:

- система внутришкольного повышения квалификации «Купол», в которую входят: педагогическое патентное бюро, определяющее и оформляющее изобретение и рациональное предложение в педагогике так, чтобы ими могли пользоваться другие; школьные модельные площадки, на которых можно увидеть эталонное использование на практике педагогических изобретений; методические «клиники», с помощью которых можно освоить эффективно работающие новации и получить персонального тьютора для сопровождения процесса внедрения;
- система консультативного сопровождения профессионального роста учителя (коучинг), которая помогает персоналу школы видеть собственные «точки роста» и выстраивать перспективные про-

фессиональные «лифты» индивидуально-го и командного совершенства;

2) в информационно-управленческой сфере:

- методика разработки стратегии развития школы в условиях непрерывных изменений;
- система управления качеством работы гимназии на основе модели «Годовой круг сопровождения»;
- модель информационно-ресурсного центра как ключевого элемента, обеспечивающего информационное наполнение и технологическое оснащение непрерывно развивающейся школы;
- 3) в сфере образовательных технологий:
- авторская дидактическая модель «Выбор», которая систематизировала все используемые педагогами школы интерактивные технологии обучения, организовав процесс их методического оснащения и ресурсного сопровождения;
- методический портфолио учителя, предметный портфолио ученика, портфолио службы ППМС-сопровождения, административный портфолио, портфолио достижений и т.д.;
- система мониторинга профессионального роста, учебных достижений, благополучия и включенности в образовательный процесс всех его участников: учеников, персонала гимназии, родителей;
- методика создания вариативных моделей включения социальных партнеров в управление образовательным учреждением.

Полученные инновационные продукты, с одной стороны, подтверждают способность педагогического коллектива гимназии к продуктивной инновационной деятельности, а с другой стороны, обуславливают необходимость нормирования образцов лучших практик, без которого невозможно их распространение в профессиональном сообществе.

С участием педагогов и работников гимназии постоянно организуются и проводятся обучающие семинары, мастерские, мастер-классы для педагогов Пскова и Псковской области, работников образования других регионов России по различным аспектам освоения, адаптации и использования в учебно-воспитательном процессе различных образовательных и управленческих технологий.