



Леонид Эдуардович Глок

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ: ИТОГИ, ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

В рамках реализации национального проекта «Образование» в Томской области удалось задействовать ряд новых механизмов и добиться системных изменений в сфере образования. К настоящему времени созданы и нормативно закреплены все необходимые организационные, финансовые и информационно-идеологические условия для реализации всех направлений Комплексного проекта модернизации образования. Стабильно развивается практика поддержки школ и лучших учителей, внедряющих инновационные программы, в том числе за счет дополнительных ресурсов, которые предусмотрены на эти цели в областном бюджете (10,5 млн. рублей). В результате внедрения новой системы оплаты труда в Томской области в I квартале 2009 года (по сравнению с данными за I квартал 2008 года) обеспечен рост номинального значения средней заработной платы учителей на 41%: фактически достигнутое значение средней заработной платы учителей Томской области составляет 14 644,5 рубля и 10 354 рубля соответственно (предварительная оценка).

К наиболее значимым системным эффектам можно отнести значительное повышение степени открытости образовательной системы, подтверждаемое усилением внимания общественности, органов власти и бизнес-структур к процессам модернизации образовательных систем от уровня образовательного учреждения до регионального уровня. Достижение таких серьезных результатов обеспечивается системной работой, включающей в себя:

- нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений, утвержденное методикой расчета субвенций, выделяемых муниципалитетами на общеобразовательные учреждения, что делает

прозрачным механизм финансирования конкретных образовательных учреждений, понятным всем участникам образовательной деятельности;

- разработку и внедрение новой системы оплаты труда, ориентированной на результаты образовательной деятельности, оценка которых невозможна без активного участия органов общественного управления образовательным учреждением, реально участвующих в распределении стимулирующих выплат и решении многих других вопросов школьной жизни;
- участие общественных наблюдателей при проведении итоговой аттестации учащихся 9–11-х классов (в форме ЕГЭ) снимает недоверие родителей и обучающихся к самой процедуре итоговой аттестации и позволяет реально определить степень освоения образовательных программ в каждой школе и у каждого учителя;
- участие общественных экспертов в процедуре лицензирования и аккредитации образовательных учреждений делает понятным для них требования, предъявляемые к образовательному процессу, актуализирует внимание общественности и органов власти к нуждам школы, позволяет находить нестандартные пути решения вопросов укрепления учебно-материальной базы школ, привлечения квалифицированных специалистов, проведения восстановительного ремонта и нового строительства;
- создание во всех образовательных учреждениях школьных сайтов, освоение школами технологии публичных докладов для освещения итоговой деятельности

образовательных учреждений и муниципальных образований делают доступной для каждого субъекта образования информацию о внутренней жизни школы и ее основных результатах.

В целях использования и развития опыта инновационных школ созданы из числа победителей и участников ПНПО ресурсно-внедренческие центры инноваций (РВЦИ). Из них 15 РВЦИ получили материально-ресурсную поддержку в объеме 6,750 млн. рублей из федерального бюджета, 21 РВЦИ – 10,5 млн. рублей из регионального бюджета. В число РВЦИ вошли 1 дошкольное образовательное учреждение и 1 учреждение дополнительного образования, реализующие инновационные образовательные программы совместно с образовательными учреждениями – победителями ПНПО.

На сегодняшний день сложились эффективные механизмы взаимодействия органов власти и педагогических коллективов. Публичное и открытое обсуждение острых проблем образования на традиционных ежегодных августовских педагогических советах, областных съездах учителей Томской области позволяет находить подходы к их решению. Ежемесячно в муниципальных образованиях проходят Дни управления, включающие в себя встречи с педагогическими коллективами, родительской общественностью, в ходе которых разъясняются и обсуждаются приоритетные направления модернизации системы общего образования.

Сегодня к решению проблем образования привлечены гражданские институты, созданы и эффективно работают областные координационные советы по ЕГЭ, КПО, ПНПО, что обеспечивает диалог и совместную работу власти и широкой общественности.

В регионе отработана система оперативного законодательного и нормативного закрепления новшеств, внедряющихся в системе образования. Ежегодно проводятся общественные слушания с участием депутатов Государственной Думы и общественной палаты Томской области.

Новые финансовые механизмы позволили существенно увеличить не только фонд оплаты труда учителей, но и расходы на капитальные вложения, существенное обновление материально-технической базы образовательных учреждений, что значительно повысило темп внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс – сегодня в среднем по области на 1 персональный компьютер приходится 14 обучающихся.

Реализация программы восстановительного ремонта ветхих школ в деревянном исполнении уже кардинально изменила условия образовательного процесса в 4 школах Асинов-

ского, Первомайского, Кожевниковского и Шегарского районов за счет значительного увеличения расходов консолидированного бюджета Томской области на проведение ремонтных работ. С 2009 года начался новый проект строительства малокомплектных сельских школ по новой модульной технологии.

В Томской области сложилась уникальная ситуация для развития науки и образования. Уже сейчас темпы роста опережают общероссийские показатели. Так, в 2007 году объем наукоемкой продукции в области составил 18% от общего объема (по Российской Федерации – 9%), доля инновационных предприятий в обрабатывающей промышленности достигла 25% (по Российской Федерации – 10%).

Руководство области предпринимает шаги по интеграции вузов и исследовательских организаций в единый научно-образовательный комплекс, создавая условия для реализации полного инновационного цикла, развития междисциплинарных исследований и разработок, что в перспективе позволит ускорить темпы инновационного развития и региона, и страны в целом. В частности, по инициативе руководства области было принято распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.08.1999 №1253-р и проведен государственный эксперимент, связанный с адаптацией Томского научно-образовательного комплекса (ТНОК) к условиям рыночной экономики. С 2002 года проводится реализация первой в стране модели территории инновационного развития, что позволило обеспечить опережающие темпы развития инновационного пояса. В области создана особая экономическая зона технико-внедренческого типа (ОЭЗ ТВТ) – одна из четырех в России. Основные направления деятельности фирм томской ОЭЗ ТВТ совпадают с приоритетными направлениями деятельности вузов и научных институтов: технологии производства новых материалов и нанотехнологии, биотехнологии и медицинские технологии, информационно-коммуникационные технологии, приборостроение и электроника.

Степень кооперации научно-образовательных учреждений и организаций г. Томска и Томской области сейчас уже существенно выше, чем где бы то ни было в стране, но еще явно недостаточна для решения современных задач. Область подошла к такому этапу, когда дальнейшее развитие научно-образовательного комплекса и всей региональной инновационной системы может осуществляться только через комплексные проекты, объединяющие ведущие в стране университеты (Политехнический университет, Государственный университет, Университет систем управления и радиоэлектроники и Медицинский университет), учреждения

и организации СО РАН и СО РАМН, инновационные предприятия ОЭЗ ТВТ.

Руководство области совместно с университетами предлагает провести на базе области эксперимент по формированию научно-образовательного кластера. Сегодня можно предложить различные модели организации научно-образовательного центра. При этом каждая такая модель требует новых нормативных решений на федеральном и региональном уровнях.

В Томской области ведется активная работа по оптимизации учебного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это в первую очередь поддержка и развитие системы специального (коррекционного) образования, формирование сети психолого-медико-педагогических комиссий Томской области. Так, в г. Томске впервые в 2007/08 учебном году были обследованы дети от 1,5 до 3 лет, посещающие городские дошкольные образовательные учреждения, отработана модель предоставления услуг детям с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста на базе ДООУ №22 г. Томска, организована система предоставления коррекционных и реабилитационных услуг специалистов (логопедов, психологов, дефектологов) в ближайшем к месту жительства дошкольном образовательном учреждении по индивидуальному графику.

Кроме того, дети дошкольного возраста из семей, находящихся в социально опасном положении, не посещающие детский сад, проходят подготовку к обучению в школе в подготовительных классах, где с детьми занимаются учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Создана служба диагностики развития и оказания специальной помощи детям с 1 года до 3 лет в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида №18 г. Северска. Организовано сотрудничество в области обмена информацией и оказания содействия в сфере психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов с целью реализации мероприятий реабилитации и социальных гарантий детей-инвалидов между ФГУ «Главное бюро МСЭ по Томской области» и об-

ластной психолого-медико-педагогической комиссией Департамента общего образования Томской области.

В рамках программы «Дети Томской области» за два года 97 детей с инвалидностью получили в личное пользование компьютерную технику, произведена поставка специального реабилитационного оборудования (3,5 млн. рублей) для МОУ СОШ №54 г. Томска – региональной экспериментальной площадки по инклюзивному образованию.

В 2008/09 учебном году на территории региона обучается 2093 ребенка-инвалида, что составляет 2,09% от общего числа (99 939) обучающихся в Томской области. Для того чтобы все дети с ограниченными возможностями здоровья могли получать качественное образование, в Томской области запускается региональный проект «Создание условий для организации дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009–2012 годы». Проект будет реализовываться на основе открытого межсекторного социального партнерства, уже сейчас в него включены представители Департамента общего образования Томской области, Департамента образования администрации г. Томска, Томского института повышения квалификации работников образования, ТГУ, «Школьного университета» ТУСУР, МОУ ДОД «Центр планирования карьеры», Томского государственного педагогического колледжа, ТОГОУ СКОШИ №15 I–II вида, ТОГОУ «Мариинская школа-интернат», МОУ СОШ №59.

Стратегия реализации данного проекта была представлена широкой общественности в рамках VIII Сибирского форума образования. Общественное обсуждение проекта при поддержке Томского регионального общественного движения «Диво» (доступное инвалидам общее образование) было организовано в рамках работы межрегионального научно-практического семинара «Организация коррекционно-образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья».