



Лидия Николаевна Антонова

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«НАША НОВАЯ ШКОЛА» В МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Система общего образования Московской области включает 1464 общеобразовательные школы (из них 590 сельских), в которых 565 тыс. школьников (на селе – 96 тыс.) и почти 47 тыс. педагогических работников (на селе – 11,5 тыс.). Кстати, в Московской области 1 сентября пришли в школу в 2009/10 учебном году почти 65 тыс. первоклассников. Уже второй год подряд контингент обучающихся в Московской области увеличивается.

В системе образования Подмосковья реализуется целый ряд направлений деятельности, которые являются особенно актуальными в свете задач, поставленных Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым в связи с формированием национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- разработка, обсуждение и апробация государственных стандартов нового поколения;
- участие в приоритетном национальном проекте «Образование», позволившем создать в Подмосковье систему морального и материального стимулирования педагогов, обеспечить поддержку инновационных школ и лучших педагогов;
- поддержка талантливых и одаренных детей;
- создание и развитие материальной и учебно-дидактической базы образовательных учреждений.

Ежегодно в соответствии с новыми задачами ремонтируются и реконструируются школы и детские сады, вводятся в эксплуатацию новые здания, в том числе по индивидуальным проектам.

Реализация этих направлений была бы невозможна без прочного фундамента, создан-

ного за последние годы, когда экономика Подмосковья стремительно развивалась и это позволяло направлять в систему образования значительные финансовые ресурсы. Хочу отметить, что за 2000–2009 годы консолидированный бюджет Московской области по разделу «Образование» вырос в 15 раз, в 2009 году он составляет 67,4 млрд. рублей.

Средняя заработная плата работников отрасли в Московской области за эти годы возросла в 25 раз! По данным государственной статистической отчетности, уровень средней заработной платы работников образования Московской области выше среднего уровня работников образования по стране в 1,5 раза.

Для нас важно, что средняя заработная плата работников в сфере образования Московской области за период с 2007 года по сентябрь 2009 года возросла с 13 тыс. до 19 тыс. рублей, или в 1,5 раза.

При этом средняя заработная плата работников общеобразовательных учреждений Московской области, по оперативным данным, за сентябрь 2009 года составила 18 тыс. рублей, в том числе у учителей – 22,5 тыс. рублей, у директоров – 37,3 тыс. рублей, то есть кратность оплаты труда директоров к оплате труда учителей составляет 1,7.

Финансирование за счет средств бюджета Московской области в 2009 году сохранило возможность гарантировать своевременную выплату заработной платы работникам муниципальных общеобразовательных учреждений, целенаправленное финансирование учебных расходов, приобретение технических средств обучения, непосредственно влияющих на организацию учебного процесса.

Данная политика правительства Московской области позволяет обеспечить реализацию одного из ведущих направлений национальной стратегии «Наша новая школа» – реализацию учительского потенциала путем развития моральных и материальных стимулов.

Не снижаются темпы ввода в строй новых образовательных учреждений, отвечающих всем современным требованиям. Всего за 2009 год было запланировано ввести 9 новых школьных зданий на 3323 обучающихся и 18 дошкольных учреждений на 2670 мест. А за прошедшие 10 лет в строй введены 62 детских сада на 9042 места, 84 школы на 41 223 места.

Говоря о национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», нельзя не сказать о реализации в Московской области мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» (ПНПО), так как «Наша новая школа» аккумулировала наиболее важные разработки нацпроекта. Характеризуя уровень участия Московской области в ПНПО, необходимо отметить, что согласно данным государственной автоматизированной системы информационного обеспечения управления приоритетными национальными проектами Московская область стала лучшей среди субъектов Российской Федерации в 2008 году. Другой емкой характеристикой является количество финансовых средств, вложенных в реализацию нацпроекта. Высокая результативность проекта объясняется беспрецедентным масштабом его финансирования – около 8 млрд. рублей из всех уровней бюджетов. За 3 года реализации его основных направлений из федерального бюджета было выделено более 2,8 млрд. рублей, из бюджета Московской области – более 3,8 млрд. рублей, из бюджетов муниципальных образований Московской области – более 2 млрд. рублей. В том числе финансирование реализации комплексного проекта модернизации образования из всех уровней бюджетов за 3 года составляет более 4 млрд. рублей.

В 2009 году на финансирование ПНПО выделено из федерального и областного бюджетов почти 2 млрд. рублей. В ходе реализации проекта, включая региональный комплексный проект модернизации образования, в 2006–2009 годах:

- оказана государственная поддержка 321 школе, 6 учреждениям СПО, внедряющим инновационные образовательные программы;
- 1310 общеобразовательных учреждений обеспечены доступом к сети Интернет (с оплатой трафика) и оснащены лицензионным программным обеспечением;
- получают ежемесячные поощрения за классное руководство около 28 тыс. пе-

дагогов общеобразовательных учреждений Московской области;

- получили поощрения за счет средств федерального и областного бюджетов 2317 лучших учителей, в том числе 1454 учителя за счет средств бюджета РФ;
- премированы 4733 представителя талантливой молодежи, в том числе 4 тыс. человек стали лауреатами премии губернатора Московской области;
- в 395 учреждениях проведен капитальный ремонт учебных корпусов и пищеблоков.

В общеобразовательные учреждения поставлено:

- 6310 комплектов учебного и учебно-наглядного оборудования (861 комплект – за счет средств федерального бюджета, 5449 – за счет средств бюджета Московской области, в том числе 223 кабинета ОБЖ, 551 кабинет русского языка, 186 кабинетов истории);
- 164 автобуса для общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности (из них 101 автобус – за счет средств федерального бюджета, 63 – за счет средств бюджета Московской области).

Успешным для области мы считаем участие в реализации Комплексного проекта модернизации образования (КПМО).

Поддержка инициативы участия Московской области в конкурсе КПМО и реализации проекта в течение 3 лет со стороны губернатора Московской области Б.В. Громова и глав местного самоуправления основана на глубокой убежденности в значении проекта не только для системы образования, но и для социально-экономического развития области в целом.

Наиболее значимым эффектом от реализации стали системные изменения, коснувшиеся всех субъектов образовательного процесса – от учителей и директоров до родителей и общественности. Сегодня с уверенностью можно сказать: в системе образования Московской области идут планомерные и последовательные изменения по основным направлениям модернизации образования.

Объективный анализ достижений, подведение итогов – условие успешного включения в работу над новой задачей – реализацией в регионе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Непосредственная связь комплексного проекта модернизации образования и «Нашей новой школы» очевидна. И есть все основания считать, что реализация проекта в Подмоскovie позволила заложить базовый фундамент для работы над новой инициативой.

Система образования Московской области, в том числе и система общего образования, – одна из самых мощных в стране. Более 1 млн. человек обучаются и работают в 4 тыс. образовательных учреждениях Подмоскovie. Достаточно сказать, что это количество превышает население 30 субъектов Федерации!

В этом плане эффекты КПО и задел «Нашей новой школы» мы рассматриваем в единстве.

Проект «Наша новая школа» – это:

- новое понимание качества (результатов) образования;
- новая система оплаты труда, направленная на конечный результат, на поощрение лучших педагогов;
- новые стандарты качества условий обучения и эффективности сети образовательных учреждений;
- новые инструменты и кадры в системе управления образованием;
- «открытая школа», в которой действуют стимулы к обеспечению соответствия содержания и качества образования общественному заказу;
- предмет внимания и деятельного участия со стороны местного сообщества.

Именно с этих позиций и следует рассматривать результаты и эффекты Комплексного проекта модернизации образования.

В ходе реализации проекта:

- введено нормативное подушевое финансирование;
- осуществлен переход на новую систему оплаты труда, финансово-хозяйственную самостоятельность;
- оптимизирована сеть общеобразовательных учреждений;
- разработана региональная система оценки качества образования;
- созданы механизмы государственно-общественного управления образовательными учреждениями.

Достигнуты следующие эффекты:

- повышена стимулирующая роль заработной платы учителя;
- повышены эффективность и качество педагогического труда;
- значительно повысилась мотивация педагогической деятельности, созданы механизмы реализации потенциала педагога, повышения статуса учительского труда;
- значительно улучшены и оптимизированы условия организации образовательного процесса;
- создана конкурентная среда образовательных учреждений;
- улучшены условия обучения более чем в 60% школ Подмосковья (около 300 тыс. учащихся);
- выросла доля учителей, хорошо владеющих навыками работы с компьютерными программами;
- обеспечена открытость системы образования.

В реализации приоритетного национального проекта «Образование» нам очень помог опыт реализации мероприятий областной целевой программы развития образования.

Деятельность в этом направлении обеспечила мощную поддержку в реализации мероприятий национального проекта. За 2006–2008 годы были профинансированы мероприятия программы на общую сумму около 2 млрд. рублей, из них почти 1,1 млрд. рублей – за счет средств бюджета Московской области, 600 млн. рублей – за счет федерального бюджета и 145 млн. рублей – из бюджетов муниципальных образований.

Эти средства были направлены на обновление содержания и технологий образования, внедрение новых организационно-управленческих и финансово-экономических моделей, подготовку кадров, улучшение материально-технической базы на всех уровнях системы образования Московской области.

Мероприятиями программы были охвачены все областные и муниципальные образовательные учреждения.

Одним из важнейших направлений деятельности правительства Московской области в сфере развития среднего образования является работа по поддержке талантливой и одаренной молодежи Подмосковья. У нас сохранены стипендии губернатора Московской области детям и подросткам, проявившим выдающиеся способности в науке, искусстве и спорте, стипендии детям-инвалидам. Будут продолжены сборы талантливых детей, входящих в сборные команды области, для участия во всероссийских предметных олимпиадах. В 2009 году школьники Московской области участвовали в финалах федеральных предметных олимпиад, сохранили свои позиции: 53 школьника из 103, представлявших область в финалах олимпиад, то есть каждый второй, стали победителями и призерами, а Андрей Корольков из Химок и Лариса Акулкина из Раменского завоевали соответственно золотую и бронзовую медали на международных олимпиадах по физике и биологии.

Мы работаем над тем, чтобы возможности ребят проявить свои таланты на олимпиадах постоянно расширялись: если в 1996 году в Московской области проводилось 6 предметных олимпиад, то сегодня мы планируем довести количество предметных олимпиад до 23, причем одним из новых будет состязание по духовному краеведению Подмосковья.

Олимпиадное движение является поистине массовым. Так, в 2008/09 учебном году более 50 тыс. учащихся 9–11-х классов приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад. Это каждый второй старшеклассник!

В 2009 году 625 школьников из муниципальных образований Московской области ста-

ли победителями и призерами областного этапа олимпиад. Это достижение высокого уровня, ведь ребята, успешно выступившие в областном этапе, затем проходят суровую проверку всероссийскими и международными олимпиадами. И вот результаты: в течение последних 10 лет 414 наших школьников стали победителями и призерами всероссийских олимпиад, а на международных олимпиадах мы завоевали 25 медалей.

Важным показателем качества образования является количество выпускников школ, награжденных золотыми и серебряными медалями за успехи в учении. В течение многих лет этот показатель остается стабильно высоким. Так, в 2009 году из 35 705 выпускников, получивших аттестат зрелости, золотыми и серебряными медалями награждены 2624 (1004 золотых медали и 1620 серебряных). Это составляет 7,3% от всех выпускников, что выше результата прошлого года (7%). Введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) не повлияло на этот показатель, подтвердив тем самым его соответствие реальным знаниям выпускников.

Введение в штатный режим ЕГЭ вообще стало ответственным испытанием для школы Подмосковья, как, впрочем, и систем образования других регионов. Все выпускники средней школы сдавали обязательные экзамены по математике и русскому языку, а ребята, решившие продолжать обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, – еще и экзамены по выбору.

Сегодня, анализируя ход ЕГЭ, его результаты, можно отметить: у Московской области есть определенные положительные результаты. Все выпускники в срок, обозначенный нормативными документами, были обеспечены сертификатами с результатами экзаменов, что позволило им без проблем претендовать на получение профессионального образования. В ходе проведения ЕГЭ в правительство и министерство образования Московской области, федеральные структуры не поступало жалоб и обращений от населения области о нарушениях при проведении экзаменов. По 10 предметам из 14 доля выпускников подмосковных школ, показавших результат ниже минимального балла (попросту говоря, получивших двойки), меньше, чем в среднем по России.

Важным направлением нашей деятельности стала работа по апробации нового образовательного стандарта общего образования.

Московская область с самого начала активно включилась в апробацию проекта федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в начальной школе, подготовленных коллективом ученых Российской академии образования.

На основании полученных данных и экспертных оценок участники апробации сделали вывод о том, что федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения дают возможность обеспечить вариативность образования, широко применить деятельностный и компетентностный подходы для полноценного гармоничного развития личности, способной к самореализации в современном обществе. В рамках деятельности по внедрению стандарта в Московской области ведется работа по различным направлениям, в том числе по созданию условий для индивидуализации обучения старшеклассников. Так, например, в гимназии №2 г. Зарайска на протяжении более 7 лет реализуется модель обучения по индивидуальным учебным планам. Каждый подросток имеет возможность вместе с семьей и педагогами выбрать для себя уровень сложности предметной программы, определиться с темпом обучения и объемом программного материала. А в школе полного дня №17 (спортивно-оздоровительной модели) г. Клина работают спортивные классы-группы – команды олимпийского резерва (с использованием кадров и базы ледового дворца имени В.Б. Харламова). В Подмосковье школ полного дня около 40, из них 23 – региональные экспериментальные площадки. Школа полного дня обеспечивает интеграцию основных общеобразовательных и дополнительных программ. В таких образовательных учреждениях дети программируют возможные направления своей деятельности, имеют возможность работать индивидуально и в группах, в классе.

Таким образом, новая вариативная школа полного дня становится наиболее привлекательной как модель учреждения, обладающего многоаспектным потенциалом для решения задач, определенных президентом и нашедших отражение в образовательной инициативе «Наша новая школа».

Последовательно реализуются меры по поддержке русского языка как языка межнационального общения и консолидации общества. В Московском государственном областном университете создан Центр русского языка с отделениями в муниципальных образованиях, регулярно проводятся конференции по данной тематике, круглые столы. Центром разработаны программы и учебное пособие по изучению русского языка мигрантами (как детьми, так и взрослыми), курс дистанционного обучения русскому языку, с 2008 года проводятся открытые дистанционные олимпиады.

В 2010 году первой в Российской Федерации Московская область начнет апробацию федеральных государственных образователь-

Хочу отметить, что в Московской области системно проводится работа по созданию, апробации и внедрению учебных предметов, обеспечивающих знания обучающихся о традициях, истории, культурном наследии, географии, экономике родного Подмосковья. Учеными нашего областного университета, академии последипломного образования были разработаны учебно-методические материалы: «История Московской области», «Родное Подмосковье», «Духовное краеведение Подмосковья», «Русское речевое общение».

ных стандартов второго поколения в основном общем образовании.

В тезисах Президента России Д.А. Медведева и в докладе рабочей группы Совета при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию «Школа-2020. Какой мы ее видим?» ключевой фигурой современной школы определяется учитель.

Большую роль в пропаганде учительского мастерства, закреплении молодых педагогов в школе играют проведение конкурса «Педагог года Подмосковья» на муниципальном и областном уровнях, фестивали, слеты педагогического мастерства, педагогическая ассамблея, на которую было приглашено более 1,8 тыс. лучших учителей и работников дошкольных образовательных учреждений, молодых специалистов, студентов высших и средних педагогических образовательных учреждений Московской области. В рамках ассамблеи педагоги провели 250 открытых уроков и мастер-классов в 32 образовательных учреждениях Московской области. В работе Пятого подмосковного слета приняли участие не только члены клуба «Педагог года Подмосковья», но и лучшие учителя из Ленинградской, Ростовской, Ульяновской, Самарской, Кировской и Воронежской областей.

Большим успехом для нас стали результаты конкурса «Учитель года России» в 2009 году. Член клуба «Педагог года Подмосковья», победитель конкурса «Педагог года Подмосковья» 2008 года В.А. Муранов из Ногинска стал лауреатом конкурса, войдя в пятерку лучших.

Это подтверждение высокого уровня подмосковного учительства: позволю себе напомнить, что первым победителем Всероссийского конкурса «Учитель года» был наш земляк Артур Заруба. Успешно в течение нескольких лет Московская область участвует и во Всероссийском конкурсе «Лучшие школы России». Все 5 лет проведения конкурса в числе лауреатов были представители Подмосковья, а первым абсолютным победителем конкурса «Лучшие школы России» в 2005 году стала гимназия «Дмитров» (директор А.В. Курбатова). Гимназия стала не просто победителем конкурса, ей было присвоено звание «Школа школ».

Сегодня перед нами стоит задача модернизировать систему повышения квалификации как по организации, так и по содержанию. Сегодня не учитель должен идти в учреждение образования, но учреждение должно придти к учителю. Задача вывести систему повышения квалификации на принципиально новый уровень работы поставлена перед нами и высшим руководством страны, и самой жизнью. Нами уже ведется работа в данном направлении: в 7 образовательных учреждениях созданы структурные подразделения Академии повышения квалификации,

где проходят повышение квалификации (теоретическую часть) педагоги общеобразовательных школ муниципальных образований.

Содержание работы учителя обеспечивается деятельностью методических служб. Основными целями в развитии методической службы муниципальных органов управления образованием Московской области сегодня являются: реализация регионального комплексного проекта модернизации образования в Московской области через внедрение инноваций, повышение качества дошкольного, общего и дополнительного образования в условиях модернизации образования, создание многоуровневой системы повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Каждое здание имеет фундамент – и фундаментом общего образования, а соответственно, базой «Нашей новой школы» является образование дошкольное. В Московской области продолжается рост числа детей дошкольного возраста. По состоянию на 1 января 2009 года общая их численность на 25 тыс. человек больше по сравнению с прошлым годом. Увеличение количества детей связано с повышением рождаемости и миграцией населения. Это обстоятельство повлекло за собой рост очередности детей на получение дошкольного образования.

По результатам мониторинга на 1 августа 2009 года охват детей дошкольным образованием составляет 66,7%.

Во всех муниципальных образованиях Московской области разработаны целевые программы по развитию сети дошкольных образовательных учреждений на ближайшие 5–10 лет, которые наряду со строительством новых детских садов предусматривают возврат в систему дошкольного образования зданий детских садов использующихся не по целевому назначению, ранее перепрофилированных на необразовательные цели.

В рамках предшкольной подготовки параллельно с развитием традиционных форм дошкольного образования в муниципальных образованиях Московской области апробируются новые модели – дошкольные группы на базе общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, культуры. В 2008/09 учебном году предшкольным образованием охвачено более 22 тыс. детей.

В дошкольных образовательных учреждениях Московской области функционируют группы по коррекции здоровья детей, имеющих нарушения физического и психического развития. На 2009 год это 1880 специализированных групп, охватывающих 28 808 детей. Это группы коррекции нарушений речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, слуха, интеллекта.

Условия современной школы требуют дальнейшего совершенствования профессиональной компетентности учителя, в первую очередь через повышение его квалификации. Повышение квалификации в 2008/09 учебном году прошли 32,5 тыс. педагогов, что составляет 33% от общего количества педагогов Московской области (на 12% больше, чем в 2007/08 учебном году).

Необходимо заострить внимание на дополнительном образовании детей, которое является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует внимания со стороны общества и государства как процесс, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В системе образования Московской области в настоящее время действуют 333 учреждения дополнительного образования детей с общим охватом 314 792 воспитанников, что составляет 55,1% от общего числа обучающихся в общеобразовательных учреждениях (для сравнения: в 2001 году в учреждениях дополнительного образования детей занималось 33,1% учащихся). Показатель по Российской Федерации – около 38% от общего числа обучающихся.

Большая работа в учреждениях дополнительного образования проводится по развитию детского художественного творчества. Областной фестиваль «Юные таланты Московии» ежегодно объединяет более 100 тыс. участников по различным видам и жанрам детского и юношеского творчества: фольклор, хореография, вокал, оркестры, школьные театры, хоровые коллективы, изобразительное, декоративно-прикладное и техническое творчество.

В преддверии 65-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне особую роль играет военно-патриотическое направление воспитательной работы.

Ежегодно министерство образования Московской области проводит областные акции патриотической направленности, посвященные победе советского народа в Великой Отечественной войне. Так, например, при участии Московского областного совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов 6 ноября 2008 года в Кадетской школе г. Люберцы состоялось торжественное мероприятие, посвященное национальному празднику Дню народного единства, в котором приняли участие 120 ветеранов Великой Отечественной и локальных войн.

В работе со школьниками по патриотическому воспитанию необходимо активно использовать ресурс военно-патриотических молодежных и детских объединений. В школах области действуют 304 детских объединения патриотической направленности.

В марте – июне 2009 года областным Центром развития творчества детей и юношества был проведен областной конкурс литературно-творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященный победе советского народа в Великой Отечественной войне. На конкурс

представлено 132 работы из 50 муниципальных образований области.

В последние годы удалось значительно увеличить число школьников, принимающих активное участие в областных спортивных мероприятиях. Как показал мониторинг, проведенный в 2008/09 учебном году, по состоянию на 1 января 2009 года в 1266 общеобразовательных учреждениях членами школьных спортивных команд стали около 120 тыс. учащихся 7–11-х классов (из них около 48 тыс. девушек). В школах создано 13 265 спортивных команд по наиболее популярным среди молодежи видам спорта: футболу, волейболу, баскетболу, гандболу и легкой атлетике (из них 4984 команды девушек). Средний охват учащихся внеурочными формами физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях составил 44,5%.

Спартакиада школьных команд по игровым видам спорта и легкой атлетике проводится в Московской области начиная с 2007/08 учебного года. В 2008/09 учебном году спартакиада проводилась по 5 видам спорта: футболу, баскетболу, волейболу, гандболу и легкой атлетике. В областном этапе приняли участие около 5 тыс. школьников из 66 муниципальных образований области.

Кстати, 9 августа 2009 года в Пензе закончились соревнования IV летней спартакиады учащихся России. Сборная команда юных спортсменов Московской области, а это учащиеся наших школ, профессиональных училищ и колледжей, уверенно заняла 1-е место среди регионов России.

Большую роль в воспитании школьников Подмосковья сыграли: Московский областной этап XI межрегионального слета-соревнования детско-юношеского движения «Школа безопасности», Единый день здоровья, Всероссийская акция «Займись спортом – сделай первый шаг».

В системе образования Московской области активно поддерживаются идеи сохранения и приумножения семейных ценностей, а также организации новых форм проведения семейного досуга. В сентябре 2008 года прошел V слет туристских семей Подмосковья, в котором приняли участие 100 туристских семей из 10 муниципальных образований области.

Другой эффективной формой работы с семьей в системе образования являются родительские собрания, что особенно актуально было в 2008 году, в Год семьи. Традиционный культурно-просветительский проект, реализуемый министерством образования Московской области, прошел в ноябре 2008 года в гг. Клину, Люберцы, Солнечногорске, Химки и Щелково и был посвящен теме «Детям Подмосковья – безопасную жизнедеятельность». Мероприятия

Одним из уникальных явлений отечественной системы образования являются школьные музеи, которые играют большую роль в нравственном, патриотическом и гражданском воспитании школьников, выступающих в качестве создателей и соавторов экспозиций. В Московской области в настоящее время функционирует 555 школьных музеев, из которых 214 – военно-патриотической направленности (музеев боевой и трудовой славы).

проводились совместно с представителями инспекции безопасности дорожного движения, а общее число участников составило более 6 тыс. человек. Совместная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию культурного пользователя дорожных коммуникаций в муниципальных системах образования со структурами ГИБДД ГУВД и отделениями Всероссийского общества автомобилистов Московской области, другими заинтересованными ведомствами и общественными организациями проходила и в рамках реализации областной целевой программы «Обеспечение безопасности дорожного движения на территории Московской области в 2007–2010 годах». Активное участие во всех профилактических акциях принимают отряды юных инспекторов движения (ЮИД), которые оказывают большую помощь в пропаганде правил поведения на дорогах и улицах и профилактике случаев детского дорожно-транспортного травматизма. Активизация деятельности отрядов ЮИД привела к их количественному росту. В 2004 году в учреждениях образования Московской области действовало 500 отрядов, в 2005 году – 639, в 2006 году – 933, в 2007 году – 1250, в 2008 году – 1523 отряда.

На протяжении целого ряда лет министерство образования области уделяет внимание вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Это направление является одним из приоритетных в нашей работе по модернизации образования, и именно благодаря сотрудничеству с епархией нам удастся решать эти вопросы на том культурном и содержательном уровне, которого они требуют.

Для нас стал традицией целый ряд мероприятий по духовно-нравственному воспитанию: областные Рождественские чтения (в 2009 году состоятся седьмые), открытые уроки, собрания педагогического актива, встречи Управляющего Московской епархией с руководителями учреждений образования, областные родительские собрания.

Осуществляется подготовка преподавателей религиозоведческих и культурологических программ, издается методическая литература. В муниципальных образованиях Московской области проводятся методические семинары, конференции, олимпиады.

Центральным событием в работе по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи для нас стало проведение 13 сентября 2009 года в Конькобежном центре Коломны открытого урока для школьников «Духовные родники Подмосковья», в котором принял участие Его Святейшество Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Участниками урока стали около 6 тыс. школьников и студентов, педагогов из

разных уголков Подмосковья, а также представители духовенства всех благочиний Московской епархии.

Большое значение имеет для педагогов Подмосковья участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя». В течение нескольких лет Московская область успешно участвует в нем.

В 2007 году победителем конкурса стала О.В. Чуб – учитель музыки и директор Каменецкой средней школы Дмитровского муниципального района, автор программы духовно-нравственного воспитания школьников на православных традициях.

В 2008 году – учитель начальных классов из Дмитрова А.В. Аркадьева.

В 2009 году лауреатами межрегионального этапа конкурса по Центральному федеральному округу стали С.А. Щелкунова из Сергиево-Посадского района и Д.Е. Самогаев, представитель Московского государственного областного университета.

Мне как педагогу и как члену правительства Московской области было приятно услышать слова президента о том, что «отношения государства и религиозных организаций в вопросах образования и воспитания, конечно, исключительно важны. Они затрагивают наиболее значимые вопросы формирования мировоззрения, системы ценностей любого человека». Для Московской области этот вопрос очень актуален.

По направлению, обозначенному президентом, мы идем уже несколько лет, и, на наш взгляд, достигли определенных результатов.

Программу по духовно-нравственному воспитанию изучают более 55 тыс. учащихся с 1-го по 11-й классы в 718 школах во всех муниципальных образованиях Московской области. Знания о духовно-нравственной культуре преподаются как обязательная дисциплина, факультативно и как кружковые занятия и элективные курсы.

Программы по духовно-нравственному воспитанию реализуются в 22 учреждениях дополнительного образования и охватывают более 3,6 тыс. воспитанников.

В области действуют 10 летних оздоровительных центров для ознакомления детей с культурой православия.

Важным моментом в преподавании духовно-нравственной культуры является подготовка педагогов.

На конец 2008/09 учебного года 993 педагога прошли соответствующую подготовку и преподают духовно-нравственную культуру в образовательных учреждениях Московской области. В наступающем учебном году планируется обучить свыше 400 учителей.

Министерством образования Московской области уделяется большое внимание раз-

21 июля 2009 года, выступая на совещании по вопросам преподавания в школах основ религиозной культуры и светской этики и введения в Вооруженных Силах Российской Федерации института воинских и флотских священнослужителей, Президент России Д.А. Медведев поставил задачу преподавания в школе основ религиозной культуры. В Московской области для реализации этой задачи подготовлена благоприятная почва.

виту психологических служб системы образования. Во всех образовательных учреждениях Московской области работают педагоги-психологи, всего таких специалистов в Подмоскowie 2039 человек, из них 283 молодых специалиста.

Работа специалистов школьных психологических служб системы образования Московской области направлена на решение следующих вопросов:

- научить детей разбираться в сложностях и противоречиях современного мира;
- развивать способность к сопереживанию;
- сформировать уважительное отношение друг к другу и к взрослым;
- найти способ так «преподнести» ученикам этот мир, чтобы при всем множестве его несовершенств и очевидных проблем у ребенка сохранялось ясное чувство, что ему все-таки стоит идти в эту жизнь, что жизнь – это ценность и в ней можно найти смысл.

В целях развития социального и эмоционального интеллекта учащихся наиболее широко в практике педагогов-психологов образовательных учреждений Московской области используется программа «Жизненные навыки» автора С.В. Кривцовой, руководителя Центра практической психологии Академии социального управления, доцента, кандидата психологических наук.

В помощь классным руководителям, учителям, школьным психологам и родителям – всем взрослым, которые хотели бы научиться грамотному общению с детьми, в 2008 году

выпущена в свет книга «Семья. Искусство общения с ребенком» авторов С.В. Кривцовой и Е.Ю. Патяевой – старшего преподавателя факультета психологии МГУ, под редакцией А.Г. Асмолова – профессора, члена-корреспондента Российской академии образования. Данная книга распространена во всех школах Московской области.

Уровень работы педагогов-психологов характеризует участие наших представителей во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Педагог-психолог России». В 2009 году конкурс проходил в рамках Всероссийского психологического форума «Обучение. Воспитание. Развитие». В конкурсе принимали участие школьные педагоги-психологи из 35 регионов нашей страны. Московскую область на конкурсе представляла И.А. Лосева, педагог-психолог Всеволодской средней школы №42 Ногинского района. Ирина Александровна успешно выступила в 2 турах и вошла в число 10 лауреатов конкурса. Она награждена памятным знаком и дипломом лауреата конкурса. И.А. Лосева продолжила традицию достойного выступления на всероссийском уровне, подтвердив высокую планку организации школьных психологических служб в Подмоскowie, ведь все мы помним, что в 2008 году Е.В. Ризванова, педагог-психолог Никоновской средней школы Раменского района, стала победителем этого конкурса.

Я считаю, что общеобразовательная школа Подмоскowie находится на подъеме. Мы готовы делиться своим опытом и учиться у других.