



Николай Яковлевич Карпушин

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ

ПЕРМСКАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИНЦИПЫ НОВОГО УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Первый принцип, в соответствии с которым выстраивается политика управления, – развитие конкуренции, основной механизм – введение нормативно-подушевого финансирования. Финансируется стандарт услуги, школа при этом стремится расширять спектр услуг, улучшать их качество, чтобы привлечь больше учеников. Отрасль, переведенная в режим конкуренции, становится саморегулируемой в решении вопросов качества.

Второй принцип – развитие способности образовательного учреждения (ОУ) минимизировать текущие расходы по предоставлению стандарта услуги с целью реинвестирования в свою отличительность, разнообразие услуг. Это ресурс для нового качества. К сожалению, данный принцип пока с трудом принимается и понимается директорским корпусом.

Третий принцип – конкретизация требований к результатам и предъявление их населению (открытая публикация рейтингов, отчетов ОУ). Результаты работы школ лежат не только в области ЕГЭ и поступления в вузы, и в пермском образовании это уже поняли.

Четвертый принцип – аутсорсинг непрофильных услуг. Он позволяет школе сосредоточить ресурсы и усилия людей на собственно образовательном процессе.

Основные процессы, направленные на реализацию этих принципов, следующие.

НОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Норматив по фонду оплаты труда в Пермском крае действует с 2004 года. Однако действенным экономическим механизмом он становится только при включении всех видов

расходов на одного ученика. Проблема в том, что ни одна из школ не попадает точно в расчет на заданный норматив. Зонай риска становятся учреждения, не имеющие планового заполнения школ учащимися, но при этом из года в год получавшие сметное финансирование. Проблемной оказалась часть норматива, закрывавшая коммунальные и текущие расходы. Тем не менее с 2009 года норматив по фонду оплаты труда и учебным расходам в виде субвенций доводится с регионального уровня до каждого ОУ, а на муниципальном уровне рассчитан муниципальный норматив по коммунальным услугам и содержанию и оснащению материально-технической базы школ.

Нужно создать механизмы, при которых директорам школ станет выгодно часть норматива консолидировать и разместить на конкурс среди управляющих компаний. При этом они становятся «директорами учебных программ и воспитательной деятельности школ», а компании конкурируют за наиболее эффективное содержание учреждений. За счет эффекта масштаба при охвате нескольких учреждений компании способны оптимизировать разные виды расходов, а также взять на себя страхование рисков от неэффективных поставщиков непрофильных услуг. В пермских школах уже пошли по этому пути, размещая в таких компаниях клининговые услуги. В 2009 году на аутсорсинг были выведены также услуги по содержанию зданий, бухгалтерские услуги.

С 1 сентября 2008 года в 7 пилотных территориях введена новая система оплаты труда педагогов в рамках мероприятий Комплексного проекта модернизации образования. Система распределения стимулирующей части фонда оплаты труда (ФОТ) в зависимости

от достигнутых результатов позволила дифференцировать размеры заработной платы учителей, выделить категории квалифицированных, увлеченных своим трудом педагогов, показать дальнейшую перспективу увеличения доходов при повышении результатов работы. Обеспечено повышение средней заработной платы в 2 раза по отношению к уровню 2007 года, причем важно, что появилась группа высокооплачиваемых учителей, заработная плата которых составляет 15–25 тыс. рублей.

С 1 сентября 2009 года система внедрена во всех территориях края, но уже в адаптированном варианте. Главная отличительная особенность – стимулирующая составляющая ФОТ (примерно 30%) перераспределяется в зависимости от результатов деятельности и с учетом количества учащихся. Все средства, в том числе стимулирующие выплаты в виде субвенций, доводятся с уровня субъекта непосредственно до школ. Выигрывает школа, которую выбирают родители и дети, а также учителя, обеспечивающие высокие результаты обучения и воспитания.

ВВЕДЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ ГОСЗАКАЗА

Эффективному размещению услуг способствует более активное применение конкурсных процедур. В 2008 году на основе госзаказа отдано 4,6% средств, в основном – на повышение квалификации и проведение краевых мероприятий с детьми и педагогами. Начата разработка и реализация процедур размещения госзаказа по целому комплексу направлений: 1-й год обучения по программам начального и среднего профессионального образования среди учреждений НПО и СПО, содержание зданий и предоставление коммунальных услуг среди управляющих компаний, предоставление услуг в системе дополнительного и дошкольного образования. В целом к 2011 году не менее 30% средств бюджета будут размещены на условиях госзаказа.

ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ КРАЯ

В проекте программы социально-экономического развития Пермского края обозначены основные направления развития человеческих ресурсов: стабилизация численности населения и повышение его качества. И образование активно включается в их реализацию. Для решения задачи увеличения численности населения реализуется проект по выплатам пособий семьям, имеющим детей, не посещающих детские сады.

Очередь в детские сады является проблемой всех крупных городов, справиться с которой в короткие сроки невозможно. В 2008 году принято решение через проект профинанси-

ровать семьи, имеющие детей в возрасте от 1,5 до 5 лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, в размере 2 тыс. рублей. На первом этапе – только из регионального бюджета. На втором – на условиях 50%-ного софинансирования из местных бюджетов. Семье предоставлено право выбора: получать пособие или водить ребенка в детский сад. Чтобы избежать угрозы появления опустевших детских садов, территориям предоставлена возможность регулировать уровень пособия. Пособия не выдаются семьям, находящимся в социально опасном положении. Дети из таких семей, согласно условиям проекта, должны посещать муниципальные детские сады без родительской платы.

В 2008 году в проекте приняло участие 5704 семьи из 14 пилотных территорий. Достигнуто уменьшение очереди на 38%. Значительно увеличилось количество детей от 5 лет и детей из семей, находящихся в социально опасном положении, посещающих детский сад. В 2009 году в проекте принимают участие уже 25 территорий с общим охватом около 20 тыс. семей. При этом уровень пособий колеблется от 1 тыс. до 5,3 тыс. рублей.

Наиболее значимый результат проекта – снижение барьеров для выхода новых поставщиков услуг дошкольного образования на рынок. Повсеместно стали открываться группы кратковременного пребывания для детей, не посещающих детские сады, консультационные пункты для родителей, мини-детские сады с краткосрочным пребыванием, развивающие курсы и т.д.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ

Губернатор Пермского края О.А. Чиркунов сформулировал заказ на выстраивание системы образования как социального лифта, способствующего выравниванию стартовых возможностей детей на протяжении всего периода образования. Этому способствует целый ряд проектов.

Органы местного самоуправления составили муниципальные программы развития сети на 2008 год и на перспективу до 2010 года, исходя из планов социально-экономического развития территорий, демографической ситуации населенного пункта, наличия условий и результативности показателей обучения.

Министерство образования края в разрезе каждой территории сформировало перечень целевых показателей результативности мероприятий по развитию сети ОУ, по наполняемости классов, числу детей в расчете на одного учителя, численности старшеклассников в старшем звене и стоимости бюджетной услуги в расчете на одного учащегося общеобразовательных школ.

Образование должно соответствовать требованиям времени, быть направлено на приоритеты образовательной системы Российской Федерации, достижение современного качества образования, соответствующего запросам федеральной и региональной экономики. Поэтому в настоящее время определены подходы к созданию новой модели пермского образования, основные ее компоненты, принципы управления образованием на территории края.

В результате в 2008 году создано 55 базовых школ, ликвидировано 18 ОУ, закрыто 21 структурное подразделение, изменен статус 34 учреждений.

В 2009 году было запланировано создание 32 базовых школ, ликвидация и реорганизация 154 неэффективных учреждений. Принцип, которым руководствуется министерство образования Пермского края: каждый ребенок должен получать качественное образование независимо от места жительства.

По аналогии с ЕГЭ внедрена единая система регионального и муниципального тестирования. Определяется уровень отклонений в освоении образовательной программы у детей, выявляется потребность в дополнительных ресурсах для их обучения, предоставляется дополнительный пакет индивидуальных образовательных услуг на условиях муниципального задания. Такая модель внедряется в г. Перми.

необходимая нормативная база, приобретены цифровые образовательные ресурсы, обучены тьюторы и сетевые педагоги. Появился новый тип педагога – сетевой. Задача на ближайшую перспективу – сделать подобный учебный процесс максимально признанным общественным мнением, усовершенствовать нормативно-правовую базу для его активного использования.

Во-вторых, министерство образования в рамках федерального комплексного проекта модернизации образования разработало модель пространственного развития сети учреждений общего образования, элементами которой являются школы разных ступеней, сеть филиалов школ и школ – детских садов со схемами подвоза учащихся к базовым школам.

В-третьих, правительством Пермского края принят проект модели школьного образования, предполагающий разделение школьников по ступеням. При выделении ступени шко-

Т А Б Л И Ц А 1

НЕЛИНЕЙНОЕ РАСПИСАНИЕ ШКОЛЫ

10 классы, понедельник

Литература	А1-к.16	Физика	А1-к.22	Физика	А2-к.21
Литература	А1-к.16	Физика	А1-к.22	Физика	А2-к.21
Алгебра	Б1-к.37	Алгебра	А-к.39	Алгебра	С-к.1
Алгебра	Б1-к.37	Алгебра	А-к.39	Геометрия	С-к.24
Литература	А3-к.16	Физика	Б3-к.22	География	А2-к.43
География	А2-к.43	Ин. яз.	А2-к.26/41	Ин. яз.	Б3-к.40

РАСПИСАНИЕ АРТЕМОВОЙ МАРИИ

Литература	А1-к.16
Литература	А1-к.16
Алгебра	С-к.1
Геометрия	С-к.24
География	А2-к.43
Ин. яз.	А2-к.26/41

РАСПИСАНИЕ ИВАНОВА АЛЕКСАНДРА

Физика	А1-к.22
Физика	А1-к.22
Алгебра	Б1-к.37
Алгебра	Б1-к.37
География	А2-к.43
Ин. яз.	А2-к.26/41

Выравниванию стартовых возможностей детей, преодолению территориальных барьеров способствуют проекты по предоставлению стандарта образовательной услуги независимо от места жительства.

Во-первых, это внедрение дистанционного обучения для удаленных территорий. Более 2,5 тыс. детей из 14 территорий в 2007/08 учебном году прошли обучение на основе дистанционной технологии «Телешколы» по предметам, которые либо не преподаются по разным причинам в отдаленных деревнях и селах, либо не изучаются на профильном уровне. Разработана

для самостоятельного учреждения – школу для старшеклассников – концентрируются ресурсы и за счет этого изменяются образовательные технологии, резко улучшается качество лабораторной базы для исследований и практики, расписание становится нелинейным, дети занимаются по индивидуальным образовательным маршрутам, каждый имеет свой учебный план. Снижается количество учащихся на одного педагога, уменьшается стоимость одного ученика, повышается заработная плата педагогов. Школы для старшеклассников становятся интересны для предприятий и вузов, готовых организовать

места для профориентации, технологических практик, научных исследований.

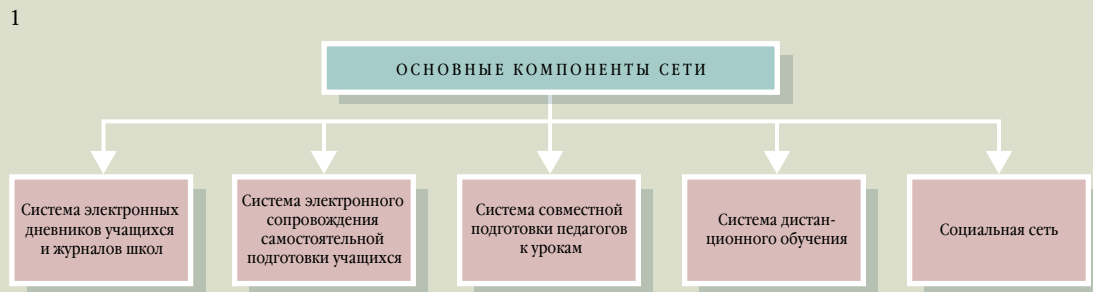
Так, Пермская ГРЭС (крупнейшее предприятие г. Добрянки) в школе для старшеклассников оборудовала специализированные учебные аудитории, разработала ряд спецкурсов и проектов, которые включены в образовательный процесс. Речь идет не о спонсорстве, а о деньгах, которые изменяют и дополняют учебный процесс. В этой связи появление таких школ, как автономные учреждения, крайне необходимо для увеличения доли целевого внебюджетного финансирования.

В 2008 году были открыты 5 школ для 1,5 тыс. старшеклассников (гг. Пермь, Чусовой, Нытва, Чернушка, Добрянка), в 2009 году свои двери открыли еще 3 (Чайковский, Губаха, Березники). Общая планируемая мощность сети из 8 школ для старшеклассников – более 4 тыс.

более чем 11 тыс. учащихся. Система электронных дневников, запущенная с 2008 года в рамках проекта «Телекоммуникационная образовательная сеть Пермского края», предоставляет полную и актуальную информацию для родителей и учеников: расписание, домашние задания с материалами для подготовки, сведения о посещаемости, рейтинг успеваемости. Применение вики-технологий позволит педагогам совместно разрабатывать материалы к урокам. В портале также будет размещена библиотека федеральных цифровых образовательных ресурсов. Так нашли свое развитие процессы информатизации, запущенные проектом Национального фонда подготовки кадров «ИСО» и национальным проектом подключения школ к сети Интернет.

Реализуется проект «Создание системы международного бакалавриата в Пермском крае». В рамках проекта в сетевой модели 3 шко-

1. Межрегиональная телекоммуникационная образовательная сеть



мест. Именно в этих школах велика потребность во взаимодействии с вузами по направлениям переподготовки кадров и исследовательской деятельности старшеклассников. Такой уникальный опыт уже есть – это университетский округ при Пермском филиале Государственного университета «Высшая школа экономики», который объединил 43 школы края. Педагоги повышают квалификацию по уникальным программам, а дети объединяются для участия в совместных проектах, фестивалях, проходят постоянное тестирование, результаты которого являются основой для планирования работы с педагогами и изменения образовательного процесса в школах. В 2009 году открылся еще один университетский округ – при Пермском государственном педагогическом университете, который объединил инновационные школы, школы – победители нацпроекта «Образование» и включил их в систему повышения квалификации.

По аналогии с известным сайтом «Одноклассники.ру» создан краевой образовательный портал на основе технологии Web 2.0, где встречаются учителя, ученики и родители. В портале размещены электронные журналы и дневники

и пройдут международную авторизацию и будут обучать учащихся по МУР, РУР и ДР программам. Ежегодно выпускники (вместе с аттестатом) будут получать дипломы IB, которые принимаются университетами всех стран мира. Поддерживаются уже сложившиеся проекты сотрудничества языковых школ с прикладными техническими кафедрами пермских и зарубежных вузов. Например, выпускники школы №12 с углубленным изучением немецкого языка г. Перми, обучаясь в ПГТУ на кафедре стали и сплавов, выезжают на практику в города Германии. Получая двойной диплом, возвращаются и работают на немецких предприятиях в Пермском крае («Люфтганза», «Кнауф» и др.).

В показатели оценки работы школ включены результаты ЕГЭ и единых региональных и муниципальных тестов, уровень воспитательной работы (отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных учениками), победы на олимпиадах и конкурсах и др. Для оценки школ и перераспределения стимулирующей части вознаграждения сегодня действует 25 показателей, результаты отображаются в виде рейтинга на сайте министерства образования. На муниципальном уровне и уровне школ для педагогов

могут быть введены дополнительные показатели. Территории публикуют собственные рейтинги учреждений. В ближайшее время будет внедрено открытое рейтингование всех школ края.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Существует разрыв между потребностями экономики края в профессиональных кадрах и системой их подготовки. Порядка 10 бюджетообразующих отраслей реально не имеют рынка рабочей силы, а 150 учреждений НПО и СПО готовят кадры по профессиям, не востребованным данными предприятиями.

Новым механизмом регулирования отношений заказчиков и поставщиков в сфере услуг начального и среднего профессионального образования является выпущенный в количестве 15 тыс. экземпляров региональный сертификат. Работодатель, имея пакет сертификатов, становится заказчиком, формирует техническое задание и размещает его на конкурсной основе на рынке профессионального образования. Конкуренция заставляет училища и техникумы думать о технологическом перевооружении учебного процесса, содержания образования и т.д. В итоге мы получим специалиста требуемого качества.

Базовым условием развития высшего регионального образования является наличие научных школ мирового уровня. В Пермском крае такие школы имеются по направлениям: порошковая металлургия, механика сплошных сред, физика, геология, кардиология и биотехнология. Свидетельство признания их высокого уровня – большие объемы научно-исследовательских работ, осуществляемых на привлеченные средства бизнеса (ПГТУ – 250 млн. рублей, ПГУ – 110 млн. рублей в 2007 году), победы в нацпроекте «Образование» (ПГТУ – 800 млн. рублей, ПГУ – 400 млн. рублей) и др.

По данным общественной организации «Деловая Россия», с точки зрения востребованности выпускников вузов на рынке труда, а так-

же уровня взаимодействия учебных заведений с компаниями-работодателями, классический и технический университеты вошли в лигу А. По рейтингам агентства Рейтор пермские вузы находятся во второй десятке. По международному рейтингу Webometrics ПГУ включен в список 18 лучших университетов России.

В Пермском крае понимают современные вызовы относительно реформирования высшего образования. Выстроена база исследовательских проектов и научных школ, чтобы пермские вузы на конкурсной основе могли претендовать на получение статуса национальных исследовательских университетов. Мы не просто ждем обновления законодательства и новой типологии образовательных учреждений, но и реально создаем механизмы взаимодействия всех участников инновационной деятельности региона.

524 доктора наук и несколько тысяч кандидатов наук реально способны обеспечить прорыв по стратегическим направлениям развития на основе производства новых знаний, технологий и интеллектуальной собственности. Несколько вузов региона имеют потенциал для трансформации в федеральные исследовательские университеты.

Сегодня мы не только мечтаем, но и работаем над тем, чтобы Пермь стала городом университетским. Воплощением этой мечты станет университетский городок, в котором будут объединены образование, наука и производство, – центр компетенций и технологий, куда будут съезжаться ученые из разных стран для ведения научной работы. Будут возведены современные здания с учебными помещениями, библиотечно-информационными центрами, лабораторно-исследовательскими корпусами, бизнес-инкубаторами, где разместятся венчурные компании.

Таким образом, модель образования Пермского края становится более соответствующей времени и задачам, поставленным Правительством РФ и правительством Пермского края.