



Алла Владимировна Грибцова

ДИРЕКТОР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ХАНТЫ-МАНСЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ОТ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ШКОЛЫ К ШКОЛЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Сегодня мы часто говорим о реформировании системы образования в стране в соответствии с перспективными целями и задачами развития российской экономики. Решения по изменению системных связей в образовании необходимо учиться принимать с учетом социально-экономической стратегии развития региона и страны. При этом важно четко представлять общую картину и прежде всего оценить готовность людей, работающих в системе, к тому, чтобы работать не в «сегодня», а в «завтра». Работать в образовании качественно – это значит работать с опережением, «на вырост».

В 344 школах Югры сегодня обучается более 177 тыс. человек, это свыше 11% всего населения округа. Условия, в которых учатся дети, оказывают непосредственное влияние и на здоровье, и на результаты обучения. Школьной инфраструктуре, которая складывается из конкретных материально-технических характеристик, режима учения, квалификации педагогов, в автономном округе уделяется особое внимание.

Благодаря целевым окружным программам за последние 5 лет удалось обеспечить школам достойную материальную базу, снабдить их современным оборудованием. Больше половины школ автономного округа оснащены новейшими техническими ресурсами, поддерживающими современные образовательные программы. Для учащихся всех общеобразовательных школ организовано горячее питание.

Электронные средства обучения используются в ежедневной практике школ Югры: проведена масштабная работа по обучению учителей свободной работе с компьютером, освоению информационно-коммуникационных технологий, новых программных продуктов. В округе создана специальная структура методических

центров – 22 муниципальных, 4 региональных на базе вузов, региональный координационный центр на базе Института развития образования, – обеспечивающих повышение квалификации учителей по актуальным и востребованным модулям. Количество «посвященных» учителей, качество их подготовки, постоянно обновляющийся программный арсенал методических центров позволяют школам активно включаться в телекоммуникационные образовательные проекты, участвовать в олимпиадах и других мероприятиях, проводимых с использованием сети Интернет. Мобильность, умение быстро реагировать на меняющиеся условия – то, чего требует завтрашняя Россия от сегодняшней школы.

Конкурентоспособность, понимание своего потенциала и активные ресурсы, включение в деятельность важны и для учащихся, и для учителей, и для директоров школ.

Одним из инструментов, позволяющих реализовать новое качество образования, является новый подход к распределению фонда оплаты труда. С 1 сентября 2008 года в школах, училищах, колледжах, учреждениях дополнительного образования автономного округа введена новая система оплаты труда. Распределение стимулирующей части – дело управляющих советов, то есть органов государственно-общественного управления. В округе принят закон «О государственно-общественном управлении в сфере общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». В муниципалитетах созданы советы государственно-общественного управления. На сайтах муниципальных образований размещена информация о развитии системы образования и публичные доклады муниципальных органов управления образованием. Муниципальные советы уже имеют опыт в рас-

пределении стимулирующих выплат руководителям школ. Открытость системы обеспечивает за счет включения общественности в оценку качества работы учреждений. Согласно новым принципам, комиссионно принимаются решения о поощрении талантливых и демонстрирующих высокие достижения педагогов, руководителей образовательных учреждений. Управляющие советы – механизм согласования государственного и общественного заказа образованию, оценки эффективности его реализации, цивилизованного разрешения возможных конфликтов относительно качества образовательных услуг. В 2009 году запущен механизм нормативно-подушевого финансирования общеобразовательных учреждений. Задача норматива – обеспечить справедливое, с учетом условий и потребностей, распределение средств между учебными заведениями.

Качество образования в округе перестает быть узко ведомственным понятием, к его определению и оценке активно привлекаются гражданские институты, анализ расходов на образование предьявляется публично, итоги этого анализа влияют на повышение эффективности организационно-экономических механизмов в отрасли.

Рабочее место учителя не ограничивается школьным классом, практически нет границ для проявления результатов деятельности педагога – ни во времени, ни в пространстве. В городах, в сельских территориях Югры, в больших и маленьких школах, начальных школах и гимназиях, лицах работают неравнодушные люди, для которых школа стала делом жизни. И это – основной капитал системы образования региона, то, за счет чего решаются задачи инвестиций в будущее – в развитие человеческого потенциала.

Высокое качество образования, постоянное движение и развитие обеспечиваются учителями, которые умеют через свой предмет выстраивать диалог с подрастающим поколением, закладывать необходимые основы для будущего гражданского и профессионального сообщества.

В Нефтеюганском районе среди известных и уважаемых людей первыми всегда называют учителей: Зинфиру Ризвановну Гирфанову, Ольгу Ивановну Бида, Татьяну Ивановну Голикову, Светлану Владимировну Мандзюк, Татьяну Петровну Мамонову, Римму Сабитовну Чаппарову, Анатолия Васильевича Руденко, Ирину Владимировну Мартянову. Березовский район по праву гордится Галиной Петровной Скоробогатовой, Еленой Леонидовной Смолярук, Натальей Васильевной Королёвой, Галиной Михайловной Малышевой.

История и культура финно-угорских народов автономного округа оформляется в сознании современных детей благодаря тонко-

му проникновению в языки, ремесло и живую традицию Ирины Семеновны Шивторовой, Валентины Ильиничны Вахрушевой, Веры Ивановны Козырьковой – учителей Кондинского района.

В Пыть-Яхе, Мегиионе учителя разрабатывают свои пути реализации одной из самых сложных и эффективных гуманитарных технологий – развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Для учеников Ирины Герасимовны Воличенко, Гузели Газизовны Матнуровой, Светланы Ивановны Осиповой, Галины Николаевны Качапкиной, Оксаны Юрьевны Ермолаевой, Татьяны Васильевны Устюжаниной, благодаря профессионализму и личному вкладу учителей в образование завтрашнего дня, открылась дорога в жизнь.

В Белоярском районе учительское сообщество во многом строится на примере отношения к своему делу Ольги Владимировны Максимовой, Галины Алексеевны Обатиной – учителей русского и родного (хантыйского) языка. Преподаваемый предмет для этих учителей – не цель, а средство для собственного развития и, соответственно, развития учащихся. В небольших монопрофильных северных городах количество школ чаще всего не больше десяти, и в каждой есть один или несколько учителей, которые составляют инициативное ядро коллектива, своей работой умеют «зажигать» остальных. Так складывается учительское сообщество в г. Радужный: Ольга Владимировна Скорнякова, Наталья Павловна Усачева, Ирина Васильевна Улиткина, Владимир Александрович Андрищенко, Лариса Андреевна Кобзарева, Ирина Анатольевна Филиппова, Лидия Ивановна Казакова, Ирина Львовна Баранова, Валентина Григорьевна Трошина, Марина Валерьевна Наумова работают в разных школах и преподают разные предметы, но при этом их работа всегда шире, чем границы школы и даже округа. Они умело выводят своих учеников на различные уровни испытаний, помогая им шаг за шагом понимать свои цели и возможности. В Ханты-Мансийском районе, где компактно проживают представители коренных малочисленных народов Севера, опыт одного учителя перевешивает целый перечень мероприятий по построению гражданского общества. Ирина Николаевна Алёшкина, учитель географии и биологии средней школы с. Нялинское, помогла команде учащихся 9-го класса разработать проект «Школа моей мечты», направленный на благоустройство территории школьного двора. Здание новой школы, оформление земельного участка – единый органичный ансамбль, дизайн которого разработан при активном участии самих школьников, вдохновленных и поддержанных учителем.

Невозможно переоценить роль учителя в изменении акцентов (осовременивании) нашей школы. В Югре учителя имеют много возможностей для собственного развития – и через систему курсов повышения квалификации, и через инновационную, экспериментальную работу, представление опыта в формате семинаров, конференций по направлениям инновационной деятельности и через участие в различных конкурсах. Заработная плата педагогического персонала автономного округа составляет 86% от средней зарплаты по экономике региона, достигает 31 655 рублей.

В г. Урае гордятся достижениями учеников Зои Георгиевны Козловской. Природные способности плюс специально организованный учителем процесс по развитию позволяют юным знаатокам становиться призерами Международной юниорской естественно-математической олимпиады, победителями 40-й Международной физической олимпиады в составе сборной России. Нетрадиционные и оригинальные пути построения картины мира ученика через содержание предмета используют в работе Татьяна Владимировна Вязова, Таисия Ивановна Хиль, Елена Алексеевна Соколова в школах г. Покачи.

В гг. Нижневартовске и Советском в такт социально-экономическим перспективам развития округа работают учителя естественно-научных дисциплин Юлия Николаевна Ахметова, Людмила Александровна Тернова, Любовь Николаевна Силькунова.

Общий дизайн, приоритеты развития определяются на уровне страны, конкретизируются на региональном уровне, а исполняются наиболее ответственно теми, кто по праву может считаться генералитетом российской школы – школьными директорами. В Нижневартовске высокая планка инновационной деятельности, которая стала нормой для школьных коллективов, задается Татьяной Романовной Фарберовой, директором лицея №2, Еленой Александровной Нарышкиной, директором школы №25. Построение новой культуры управления, активное включение в образовательный и управленческий процесс электронных ресурсов, создание открытой информационной среды позволяют школам достигать нового качества образовательных результатов, соответствующих требованиям времени.

От школы общих знаний к школе индивидуальных возможностей прокладывают свои рабочие программы учителя школы №3 г. Мегина. Для самоопределения учащихся, получения ими опыта ответственного выбора в школе проводятся учебные занятия не только в рамках традиционных профилей, но и по индивидуальным образовательным программам, ведется научно-исследовательская работа, система дополнительного образования обеспечивает поле для проб собственных сил в различных направлениях деятельности.

Реализация образовательных программ инновационных школ автономного округа направлена прежде всего на развитие обучающихся, их интеллектуальной энергии, личной инициативы, на формирование устойчивого познавательного интереса. Построение адекват-

ной этим задачам технологии происходит на практике, складывается на основе опыта командных проектов, совместной работы коллектива учителей. Как в школе №25 г. Сургута: это городская школа-лаборатория развивающего обучения, школа-лаборатория развивающего обучения Российской академии образования, экспериментальная площадка Международной ассоциации развивающего обучения (МАРО), реализующая систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в 1–11-х классах. Опыт работы школы в системе развивающего обучения – 11 лет. В рамках сетевого проекта МАРО школа работает над темой «Средства и способы психологического сопровождения учеников подростковой школы развивающего обучения». Директор школы Лилия Альбертовна Шиллинг уверенно держит позиции человека, ответственно сделавшего выбор и четко понимающего роль школы в жизни человека.

Замечательным примером эффективного менеджмента могут служить достижения и инновационный рост потенциала педагогов и обучающихся гимназия №6 г. Лангепаса. Благодаря компетентному руководству директора образовательного учреждения Надежды Федоровны Карявиной, педагогический коллектив живет в режиме постоянного творческого поиска новых идей и технологий. На базе школы реализуется одна из эффективных моделей распространения опыта лучших учителей, внедряющих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты, – стажировочная площадка. Это позволяет качественно изменить подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров через «обучение действием».

Департаментом образования и науки по согласованию с муниципальными органами управления образованием разработаны основные стратегические документы, определяющие развитие образования в Югре до 2020 года. Сегодня мы начинаем формировать новую программу развития образования до 2015 года. Учитывая точки роста, которые обозначены инновационным опытом конкретных учителей, коллективов школ, мы строим поэтапный план построения в Югре новой, качественной школы для всех.

Система образования округа к 2020 году во многом изменит свой облик, произойдут общесистемные изменения, старт которым мы обозначаем в 2010 году. Мы ставим перед собой амбициозные цели, потому что обладаем бесценным ресурсом – профессиональным сообществом, умеющим брать на себя ответственность за завтрашний день.

Небольшая сельская школа трассового поселка Хулимсунт Березовского района уже несколько лет является федеральной экспериментальной площадкой. Для сельских поселений школа должна стать центром и воспитания, и учения, и культуры в целом. Именно так видит свою задачу коллектив хулимсунтской школы под руководством Галины Владимировны Третьяковой. Индивидуальные образовательные маршруты – не мечта, а рабочая ситуация даже для маленькой школы, если в ней работают профессионалы.