



Галина Петровна Чернова
МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетность образования в государственной политике определена Президентом Чувашской Республики Н.В. Федоровым еще в 1996 году в Президентской программе «Новая школа», где была заявлена весьма амбициозная задача – «сделать образование каждого человека и образование в целом конкурентоспособным». В соответствии с ней реализовывались идеи последовательного увеличения ресурсов, направленных на удовлетворение потребностей образования (строительство новых школ, развитие инфраструктуры, создание современной информационной среды и др.). С начала реализации Президентской программы «Новая школа» построено более 150 объектов образования, в том числе 143 школы. Благодаря различным схемам вложения ресурсов в республике более 80% детей обучается в современных условиях (оснащенность новым учебным оборудованием, укомплектованность кадрами, соответствие требованиям строительных и санитарных норм).

Активно решаются вопросы общесоциального и экономического характера (строительство дорог, газификация сел, благоустройство населенных пунктов).

Программа «Новая школа» стала основой и для разработки очень важного концептуального документа – Стратегии развития образования до 2040 года, где определена задача опережающего развития образования, создания системы качественного непрерывного образования.

В системе непрерывного образования качественное школьное образование является ключевым звеном. Для создания равных условий доступного качественного образования всем детям независимо от места проживания и доходов родителей в республике выстроена эффективная образовательная сеть. С 2001 года ведется

целенаправленная оптимизация сети образовательных учреждений. За этот период свыше 60% мелких, высокочатратных, зачастую с низкими образовательными результатами школ изменили свой статус. В результате создано несколько моделей современных образовательных центров, в том числе крупные базовые школы, ресурсные центры, социокультурно-образовательные комплексы, школа – детский сад и др. Все это позволило, несмотря на ежегодное уменьшение общего количества школьников, удержать наполняемость классов на уровне 19,6 человека, в том числе в сельской местности – 15,6.

Социокультурно-образовательные комплексы, объединившие под одной крышей школу, дом культуры, библиотеку, в ряде случаев – офисы врача общей практики и другие, стали центрами развития всего сельского сообщества. Днем они работают в режиме школы, вечером организуют досуг детей и взрослых. При этом школа выступает инициатором объединения ресурсов (материально-технических, финансовых, кадровых, методологических).

Проведенная работа по оптимизации сети школ, особенно сельских, позволила достичь почти максимального наполнения больших сельских школ – ресурсных центров. Результативность их работы конечно же значительно выше – и по качеству сдачи ЕГЭ, и по результатам участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, чем у большинства обычных городских школ. Еще важнее, что в ходе этой работы сформировался качественно новый уровень потребительской культуры родителей – требования все выше.

Но остались, конечно, и малочисленные школы – в основном те, которые находятся далеко от базовых школ и ресурсных центров.

Доставка детей оттуда на школьных автобусах в принципе нецелесообразна. Не спасет ситуацию и открытие интернатов – мы в принципе против них, считаем это крайней мерой. Решение же проблемы видим в активном использовании современных образовательных технологий, прежде всего дистанционных, в углублении сетевого взаимодействия, внедрении новых схем финансирования.

Реструктуризация дала множество положительных эффектов. Важнейшим из них в нашей республике считаем то, что она дала толчок становлению и развитию сетевого типа образования, профилизации старшей школы. В городской местности она проводится в основном за счет создания профильных школ, лицеев, гимназий или профильных классов, индивидуализации обучения. На селе профильное обучение старшеклассников осуществляется на базе крупных кустовых школ с подвозом учащихся на школьных автобусах. В отдаленных школах внедряются дистанционные технологии. Запущен проект по индивидуальным учебным планам «Мое образование», где отрабатываются модели такого образования для учащихся малочисленных сельских школ.

Особое внимание уделяется предпрофильной подготовке, поскольку именно на этом этапе происходит формирование новой культуры ответственности учеников и родителей за выбор будущей профессии.

Изменились предпочтения в выборе профилей обучения (технологический, физико-математический, естественно-научный профили в последнее время стали пользоваться повышенным спросом). Радует, что значительная доля старшеклассников связывает свою будущую профессиональную деятельность с наукой и реальной экономикой, то есть интересы учащихся, пожелания родителей начинают совпадать с запросами рынка труда, общества.

Мониторинговая деятельность, управляемые базы данных по профильному обучению позволяют отслеживать результативность работы каждого образовательного учреждения: как выбранный в школе профиль мотивирует учащегося к сдаче профильного предмета в форме ЕГЭ, а далее – к поступлению в учреждение профессионального образования по этому направлению (особенно ценно, если на бюджетное место). Во многих школах этот показатель является одним из существенных при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Очевидно, что в профильном обучении все большее значение имеет интеграция образовательных учреждений разного уровня и организаций. В республике запущено несколько проектов по созданию интегрированных сетевых образовательных программ по раз-

ным профилям. В образовательную сеть, кроме школы и учреждений профобразования, включаются учреждения дообразования, работодатели и местное сообщество, наравне с педагогами с учащимися работают и разные специалисты организаций.

Эффективное формирование новой модели школы невозможно без адекватной системы оценки качества образования, которая ориентирована не столько на регулирование процесса, сколько на результаты. Чувашия активно участвует в международных исследованиях качества образования: PIRLS-2006, TIMSS-2007, TIMSS-2008, PISA-2009. Результаты наших школьников на фоне общероссийских весьма неплохие.

Совместно с центром оценки качества образования РАО в республике реализуется проект по апробации научно-методического и технологического аппарата обеспечения готовности обучения в 1-м и 5-м классах. Результаты пилотного исследования по дошкольникам показывают, что подготовка их к обучению в школе осуществляется весьма успешно, отмечаются стабильно высокие результаты в сравнении с другими участниками.

Еще одним шагом в развитии системы оценки качества образования школьников стало введение три года назад единых муниципальных экзаменов для выпускников 9-х классов. В 2009 году русский язык и алгебру по новой форме сдавали все учащиеся, 50% участвовали в экзаменах по выбору (их было 6). Результаты муниципальных экзаменов стали материалом для пересмотра системы внутришкольного контроля, программ повышения квалификации учителей, деятельности методических и психологических служб, взаимодействия основных и средних школ.

Самым важным звеном в системе оценки качества образования конечно же является ЕГЭ для 11-классников. Несмотря на многочисленные организационные и содержательные проблемы в ходе его проведения, введение стандартизированных внешних экзаменов является существенным достижением – и социальным, и педагогическим.

Каждая школа получает аналитические материалы по результатам сдачи всех предметов, что позволяет проанализировать степень освоения учениками тех или иных дидактических единиц, выявить темы, требующие особого внимания, и учесть их в последующей работе, скорректировать программу повышения квалификации в институте образования.

ЕГЭ для чувашских школьников стал таким мощным «социальным лифтом», на который трудно было рассчитывать, не вступи мы в федеральный эксперимент 9 лет назад. Результаты ЕГЭ показывают, что школа успешно

готовит выпускников для продолжения профессионального образования.

На протяжении ряда лет более 90% выпускников поступают в учреждения профобразования разных уровней. В 2009 году: в вузы – 64%, из них каждый четвертый – в вузы других регионов. Примечательно, что все эти годы растет число поступивших в вузы среди сельских выпускников, доля их увеличилась на 21%. В целом итоги ЕГЭ-2009 по всем предметам (их было 13) коррелируются с результатами интеллектуальных конкурсов, уровнем профессионализма учителей и качеством работы образовательных учреждений.

Если сравнить результаты ЕГЭ и финансово-материальные вложения в школы, видно, насколько эффективно работают ресурсы в разных образовательных учреждениях. Известна сумма вложенных средств за 1 балл полученный на ЕГЭ (без эксплуатационных расходов) по каждому предмету в обычной и базовой школе, городской и сельской, зависимость результатов ЕГЭ от наполняемости класса, квалификации и даже возраста учителя, используемых учебно-методических комплексов и др.

Многолетний опыт участия в ЕГЭ позволяет оценить риски и обозначить существующие проблемы. Так, несмотря на активное вовлечение общественности в проведение ЕГЭ, желающих разными путями нарушить процедуру экзамена немало. Трансформация новой формы аттестации должна идти как по линии достижения максимальной технологичности, так и по линии повышения правовой культуры участников и организаторов ЕГЭ, привлечения к организации выпускных экзаменов независимых организаций. Опыт стран с развитой тестовой культурой свидетельствует, что у них в организации национального тестирования ведущее значение имеют прозрачность, открытость, ответственность, велика роль общественности.

Одним из важнейших направлений федеральной образовательной инициативы «Наша новая школа» обозначено создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей. Для развития юных талантов в республике создана сеть инновационных образовательных учреждений, проводятся интеллектуальные и творческие конкурсы различных уровней, обеспечиваются индивидуальные программы сопровождения талантов, курирование их ведущими учеными и педагогами, в том числе в дистанционной форме, профильные смены в лагерях, государственная поддержка и многое другое. Конкурсность, состязательность стали основными принципами работы всех образовательных учреждений. В 2009 году каждый второй школьник участвовал в различных интеллектуальных или творческих состязаниях.

В республике наблюдается положительная динамика по количеству победителей и призеров всероссийских олимпиад школьников: за последние 5 лет ими стали 118 ребят, а в 2008 году Чувашия вошла в «золотую» дюжину по эффективности участия региональных команд.

ЕГЭ, олимпиады являются основным, но не единственным способом проверки качества образования. Как и во многих других регионах, в республике с 2004 года реализуется проект «Портфолио ученика», который по завершении учебы в школе предлагается учреждениям профессионального образования и работодателям. Было бы целесообразно создать интегрированные сетевые схемы сопровождения талантов, задействовав в их реализацию все уровни образования.

В развитие федеральных схем оценки деятельности в республике запущены дополнительные индикаторы на основе трех групп ключевых показателей: результатов, эффективности использования ресурсов и внешних, контекстных условий, которые влияют на результаты образования, но не зависят от самой системы. Причем оценивается деятельность и муниципалитета, и образовательного учреждения с использованием автоматизированной системы, что стало возможным прежде всего благодаря участию в КИМО.

Школа несет ответственность за обучение каждого ученика, в том числе и слабого, с ограниченными возможностями здоровья. В республике есть наработки по организации обучения детей с проблемами здоровья. Параллельно с развитием сети специальных коррекционных школ с современной учебно-материальной базой, интеграцией детей с ограниченными возможностями здоровья в обычные школы развиваем сеть образовательных учреждений, в которых организовано дистанционное обучение. Для функционирования дистанционного образования нами разработан весь пакет необходимых организационно-методических материалов. И хорошо, что с 2009 года нацпроектом «Образование» предусмотрена масштабная поддержка этой категории детей. Дело это новое, сложное, и требует значительных усилий управленцев, методистов и технарей.

Организации дистанционного обучения в незначительной степени способствовала напряженная работа по развитию инфраструктуры информационного сопровождения образовательной деятельности в предыдущие годы. В 138 ресурсных центрах (около 30% от общего числа школ) достигнут почти европейский уровень – 1 компьютер на 5–8 школьников. Интерактивное оборудование, цифровые образовательные ресурсы, многофункциональные сайты школ, учителей, электронные журналы, дневники, интег-

рация домашних компьютеров учителей и детей, множество конкурсов (к примеру, республиканский конкурс-игра «Инфознайка» получил статус федерального проекта; в январе 2009 года в нем участвовало более 30 тыс. школьников России, в том числе 7 тыс. из Чувашии) являются свидетельством того, что информационные технологии постепенно превращаются из цели в средство для развития детей.

Безусловно, такому информационному прорыву в значительной степени способствовал и нацпроект «Образование». Оплата интернет-услуг в рамках проекта сформировала потребность в новой информационной культуре всех участников образовательного процесса. Для поддержания и дальнейшего развития этой среды каждый регион находил свои пути решения. Для нас эффективным решением стало открытие образовательного портала «Образование Чувашии». Главным преимуществом его является то, что все образовательные учреждения имеют единую точку входа в сеть Интернет. Благодаря этому существенно возросла скорость Интернета (она составляет 800 кбит/сек) и – что немало важно в сегодняшних экономических условиях – в несколько раз уменьшилась стоимость интернет-трафика. С запуском образовательного портала появились новые возможности для обогащения информационного пространства. Размещенный на нем сервер видеотрансляций позволяет проводить полноценные видеоуроки, консультировать учеников, родителей и др.

В процессе модернизации образования существенная роль принадлежит педагогическим кадрам. В последние годы проведена значительная работа по формированию современного корпуса педагогов и управленцев. Этому способствуют и активное внедрение современных информационных и проектных технологий, конкурсных механизмов, и изменения в повышении квалификации и аттестации. Иначе говоря, педагоги вовлечены в постоянную инновационную образовательную среду, которая стала еще более насыщенной с началом реализации ПНПО. Ставка на лидеров (на лучших учителей, лучшие школы, вузы, учреждения НПО и СПО, регионы), различные гранты, конкурсы, президентские стипендии позволили выявить новые эффективные образовательные практики и сделать их достоянием всего общества: педагогов, родителей, общественности. В конкурсных процедурах ПНПО участвовало около 62% школ, около 20% учителей. Конечно же не все заявившие об участии в конкурсе могли стать победителями, но полученный опыт самоанализа, сравнения собственных достижений с достижениями коллег принес новую педагогическую и технологическую культуру в массовую практику.

Одно из самых эффективных условий продвижения вперед – введение новой, дифференцированной системы оплаты труда. Сегодня каждый учитель, работник школы прочувствовал, как непросто создавать карту собственных достижений, оценивать себя – через мнение родителей, детей, коллег. Сегодня во всех школах стимулирующая часть – более 20% от фонда оплаты труда, с 1 января 2010 года она составит не менее 30%, что позволяет реально дифференцировать зарплату и поддерживать качественную работу учителей. Заработная плата почти 20% наиболее квалифицированных учителей в Чувашии уже сегодня на 34,7% выше средней по экономике.

Кроме очевидного социально-педагогического эффекта – создания мотивационной среды для качественной работы, – новая система оплаты труда в сочетании с финансово-хозяйственной самостоятельностью и нормативным подушевым финансированием создает условия для развития процессов саморегулирования сети, штатной численности. Эта работа ведется последовательно, обдуманно, и она дает хорошие результаты. Самое трудное сегодня – оптимизировать соотношение учительских штатов и другого персонала.

С переходом на новую систему оплаты труда появилась необходимость изменения подходов к аттестации работников образования. Она, как и лицензирование, и государственная аккредитация, – один из регуляторов государственно-общественной оценки и контроля деятельности учреждения образования.

Принципиальные отличия новой модели аттестации работников образования, введенной в Чувашии с 2007 года, – высокая технологичность, максимальное снижение субъективного подхода к оценке профессиональной грамотности и – самое важное – проведение комплексной независимой экспертизы деятельности педагога. По результатам 3 этапов аттестации педагоги получают объективные сведения об уровне своей предметной компетентности, степени владения информационно-коммуникационными технологиями и продуктивности практической деятельности. Эта информация является для педагога ценнейшим материалом по конструированию дальнейшего образовательного маршрута с учетом своих компетентностей, профессиональных потребностей, дефицитов.

Оценка уровня профессиональной компетентности педагогов проводится по аналогии с ЕГЭ для ученика. В 2007 году учителя сдавали экзамены по 12 предметам, в 2009 году – по 20.

Сравнение результатов решения заданий ЕГЭ учеников и учителей показало, что темы,

с которыми плохо справляются ученики, являются проблемными и для учителей. Проведен анализ результатов экзаменов учителей по всем предметам, эксперты подготовили и передали рекомендации каждому педагогу, методическим сообществам учителей, кафедрам республиканского института образования для корректировки программ повышения квалификации учителей. Введение компьютерного тестирования на оценку ИТ-компетентности стало значительной мотивацией для педагогов к освоению информационных технологий и приблизило большинство из них к соответствию новым квалификационным требованиям. В них введено понятие «компетентность», одной из основных составляющих которой является информационная компетентность.

Несмотря на очевидные сложности, новая процедура аттестации доказывает свою жизнеспособность: через нее за 2 года прошли более 40% руководителей и педагогов. И, несмотря на трудности процедуры, количество желающих пройти аттестацию увеличилось. Можно сказать, что педагоги Чувашии психологически и организационно готовы к обязательной оценке профессионального уровня через квалификационные испытания, которая заложена в проекте нового положения об аттестации педагогических кадров.

Значительная работа проделана по развитию этнокультурного (национального) образования для формирования благоприятной культурной инфраструктуры межнационального общения, условий для сосуществования различных культур, расширения диалога между ними. Все учащиеся имеют возможность изучать родной язык и культуру народов, проживающих в Чувашской Республике. В настоящее время в республике функционирует 65% школ с чувашским, 31% с русским, 3% с татарским языками обучения и в 4 общеобразовательных учреждениях учащиеся изучают мордовский язык. Школы обеспечиваются современной учебной литературой, методическими пособиями, необходимым оборудованием. Целенаправленно развивается и информационная среда. Издаются электронные учебники, пособия, развивающие игры и др. Традиционными стали интернет-педсоветы учителей чувашского языка и литературы, культуры родного края, создан и поддерживается специальный сайт для всех чувашей мира, открыт центр дистанционного обучения чувашскому языку.

В целом же в системе школьного образования Чувашии в настоящее время накоплен большой потенциал, а достигнутые результаты позволяют успешно вступить в реализацию федеральной образовательной инициативы «Наша новая школа».