



Ольга Владимировна Иванова

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

## МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Система образования традиционно относится к наиболее консервативной из отраслей, наиболее часто укоряемой в запаздывании развития, «догоняющей» другие отрасли и негибкой к изменениям. И это верно – школа, как хранитель традиций культуры, стабильности, ценностей, должна осмотрительно и мудро относиться к нововведениям, предлагаемым экономикой, политикой, обществом.

Одновременно перед школой стоит другая задача: «Среднее образование должно соответствовать целям опережающего развития», – так сформулировал ее Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев.

Конкурентоспособность России в современном мире обеспечат инициативные люди, способные творчески мыслить и находить нестандартные решения. Выпустить в жизнь человека, готового к изменениям, происходящим в обществе и экономике, способного адаптироваться к ситуациям выбора и принимать решения, адекватные этим ситуациям, – именно это предстоит сделать современной школе.

В петербургской системе образования серьезные изменения начались в 2005 году, когда с 1 января все образовательные учреждения (более 2 тыс.) перешли на финансово-хозяйственную самостоятельность. Руководители получили право самостоятельно распоряжаться своими финансами, формировать сметы образовательных учреждений, организовать собственную бухгалтерию, открыть счет в банке.

Воспользоваться этим правом сразу смогли не все: не хватало знаний. Была разработана программа экономической переподготовки всех руководителей образовательных учреждений, в реализацию которой включились многие вузы Санкт-Петербурга.

В целом задача была решена. Мы добились не только повышения квалификации руководителей, мы сформировали у большинства из них понимание необходимости изменений в жизни школы, в управлении школой, в организации жизни педагогического коллектива.

Все ли сумели в тот период перестроиться, переосмыслить свою работу? Нет, не все: тем, кому не удалось этого сделать, пришлось уйти. Это был очень важный период жизни петербургской школы – начало модернизации образования.

Уже начальный период модернизации образования поставил задачи и по содержанию того, что делает школа (школа в широком смысле), и по состоянию педагогических кадров, выявилась необходимость омоложения и развития творческой инициативы этих кадров.

Сделав первый шаг, система стала развиваться очень быстро, каждый год в организацию процесса вносилось что-то принципиально новое, ведь взятый темп нельзя было терять.

С 1 января 2006 года была введена новая система оплаты труда работников системы образования. Санкт-петербургская модель отличается от моделей, которые приняты в других регионах России.

Для нас в ней есть принципиальные вещи. Мы в своей системе оплаты труда оцениваем персональный человеческий капитал: образование, квалификацию, специфику труда и опыт. Исходя из этого оценивается вклад учителя.

Нам не близки идеи оплаты труда, зависящей от количества обучающихся в классе или от значимости предмета, который преподает учитель.

Заработная плата учителя в школе в Санкт-Петербурге сегодня составляет в среднем 20 тыс.

рублей. Правительство Санкт-Петербурга постоянно работает над повышением зарплаты педагогов. В 2008 году поправками в Закон о бюджете внесены изменения базовой единицы для расчета должностных окладов, а с 1 января 2009 года дополнительно был внесен коэффициент квалификации 0,15 к базовому окладу за ведомственные знаки отличия в труде.

С 1 января 2007 года Петербург перешел на нормативно-подушевое финансирование системы образования.

Переход на нормативное финансирование позволил продолжить создание конкурентной среды в сфере образования. Там, где детей больше, финансирование большее, так как деньги идут за учеником. А учеников больше там, где школа работает лучше, дает более высокое качество образования.

В перечень экономических преобразований входит и разработанная новая методика формирования штатных расписаний образовательных учреждений, введенная в действие также в 2007 году. Основной принцип прост: «штаты идут за учеником».

Система расчетов достаточно подвижна, но главное, мы отошли от непрозрачных примерных типовых штатов, существовавших в образовании с начала 1980-х годов.

Экономические преобразования стали началом серьезной модернизации санкт-петербургского образования, однако изменение экономических процессов в сфере образования не заставило нас забыть о содержании образования, о его качестве.

Но повысить качество образования невозможно, если материально-техническая база образования будет отсталой.

Поэтому начиная с 2007 года в Петербурге действует очень важная программа ремонта школ. Как мы ее называем, «ремонт школ с выселением».

В 2008 году после капитального ремонта и модернизации вошли в строй 13 школ, а также 1 новая школа и 6 новых детских садов, еще 7 зданий дошкольных образовательных учреждений удалось вернуть в сферу образования. К 1 сентября 2009 года мы открыли после капитального ремонта 15 школ, оснащенных самым лучшим оборудованием – от классов до спортзалов, бассейнов и школьных столовых. Построено 2 новых школы и открыто 11 новых детских садов.

Программа 2010 года тоже напряженная: несмотря на кризис, должно быть капитально отремонтировано 23 школы.

Правительство Санкт-Петербурга, губернатор Санкт-Петербурга В.И. Матвиенко считают образование приоритетной отраслью и не снижают финансовых вливаний в образова-

ние: в Петербурге нет ни одной школы, находящейся в аварийном состоянии.

Впервые в структуру образовательных стандартов вписано требование к комфортности школы. Задача по России в целом поставлена конкретная: к 2010 году больше двух третей школьников должны обучаться в комфортных условиях. По сути, зафиксировано то, над чем Петербург работал все последние годы, вводя новые школы с бассейнами, оснащая их по последнему слову техники, занимаясь капитальным ремонтом, строя пришкольные стадионы.

Комфорт – это прежде всего условия обучения: они должны соответствовать технологиям XXI века.

В Санкт-Петербурге уже с 2008 года все образовательные учреждения подключены к Интернету. За 4 года в школы приобретено 589 интерактивных досок. Это теперь уже не роскошь, а средство обучения. В 2008 году закуплены 73 цифровые лаборатории по физике.

В городе реализуется программа по установке новых кабинетов физики и химии. В 2010 году она будет завершена, и все школы города будут иметь современные кабинеты физики и химии.

Безусловно, многое в процессе модернизации дал национальный проект «Образование». Президент России Д.А. Медведев ясно сказал: «Школа не имеет права быть ветхой – и в прямом, и в переносном смысле слова». И если бы Петербург не успел в предыдущие годы сделать так много, столько средств вложить в образование, то слова о ветхой школе прозвучали бы как приговор.

Мы вправе рассчитывать, что вложения в материально-техническую базу адекватно отразятся на качестве образования.

Поэтому одним из важнейших направлений модернизации в Санкт-Петербурге было создание региональной системы оценки качества образования.

И здесь наши усилия в первую очередь были направлены на автоматизацию традиционных процедур лицензирования и аккредитации образовательных учреждений. Введение в действие автоматизированной информационной системы «Регламентация образовательной деятельности», программно-технологического комплекса «Параграф» позволило унифицировать данную процедуру и проводить качественную оценку деятельности образовательных учреждений.

Сегодня разработана структура и алгоритм получения данных для ежегодного аналитического отчета по оценке качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга, создан программно-технологический комплекс – автоматизированная

*Петербург принимал активное, самое непосредственное участие в подготовке национальной образовательной инициативы: мы подавали свои предложения по расширению и уточнению стратегии «Наша новая школа». И пять основных направлений, сформулированных Президентом РФ в Послании Федеральному Собранию 2009 года, прямо ложатся на петербургскую почву.*

система «Региональная система оценки качества образования».

Кроме того, анализ результатов единого государственного экзамена дает большие возможности для анализа качества образования в каждой школе, по каждому предмету, у каждого учителя. В докладе губернатора Санкт-Петербурга В.И. Матвиенко на августовском педсовете говорилось: «Безусловно, ЕГЭ нуждается в совершенствовании и корректировке. И вы понимаете почему. Но нет никаких оснований считать единый госэкзамен просто экспериментом. Давайте лучше поможем нашим выпускникам психологически и методически. Комитет по образованию должен срочно проанализировать все, что наработал город по подготовке к ЕГЭ. Вместе с Академией постдипломного педагогического образования научно-методическим центрам нужно разработать методику, которая раскрепостит ребенка, научит его «вкладывать» свои знания в форму текста». Именно эту задачу решает сегодня Комитет по образованию: ЕГЭ стал для системы образования точкой отсчета в принятии управленческих решений по модернизации системы.

Следующее направление модернизации санкт-петербургской школы – это система поддержки учителя. Основной стимул к разработке такой системы дал национальный проект «Образование».

Первое, что было сделано в Санкт-Петербурге, – это введение региональных премий «Лучший классный руководитель», «Лучший учитель». Но мы очень быстро пошли дальше: стали вводить премии тем, кто не был обозначен в федеральных направлениях национального проекта. Так появились премии «Лучший директор образовательного учреждения» – 100 тыс. рублей, «Лучший мастер производственного обучения», «Лучший воспитатель детского сада». Впервые в 2009 году вручались премии правительства Санкт-Петербурга учителям, подготовившим победителей международных и всероссийских олимпиад. В 2010 году будет введена новая премия «Лучший педагог дополнительно образования».

В Санкт-Петербурге существует система мер поддержки молодых учителей, действует программа обеспечения жильем работников бюджетной сферы.

В 2009/10 учебном году начат новый проект с компанией «Интел» «Компьютер для учителя». Эта программа позволит любому учителю получить сертификат и приобрести современный переносной компьютер в рассрочку на 6 или 12 месяцев, причем по самой выгодной цене.

Признавая заслуги учителей, по достоинству оценивая их успехи, сегодня мы думаем

о дальнейшем повышении качества педагогической деятельности. Главная идея, воплощаемая в жизнь, – модернизация системы повышения квалификации педагогов. Что мы меняем?

Прежде всего саму идеологию и модель системы повышения квалификации: не система повышения должна выбирать для себя слушателей, а сам учитель или руководитель должен иметь право и возможность выбирать то место (вуз или любое другое аккредитованное учреждение), где можно получить соответствующую квалификацию или повысить ее. Санкт-Петербург – город особых и великих образовательных возможностей для учителя. Апробация новой системы финансирования повышения квалификации через персональные бюджетные сертификаты начинается с нового 2010/11 учебного года. По Закону «Об общем образовании», введенному в действие в июле 2007 года, наши учителя имеют право на 300 часов повышения квалификации за счет бюджета города. Оптимизация модели финансирования повышения квалификации по принципу «деньги за учителем» позволит решить несколько задач. Во-первых, создаются условия для конкурентного рынка образовательных программ повышения квалификации. Во-вторых, работник получает возможность выбора места своей учебы, становится ответственным заказчиком, а не пассивным исполнителем. В-третьих, это позволит оптимально использовать безграничные ресурсы города для реализации программ повышения квалификации, привлечет высшие учебные заведения и высококлассных специалистов, что в целом позволит сделать систему повышения квалификации максимально открытой.

Еще одна задача в области повышения качества педагогических кадров – изменение системы аттестации сотрудников школы. Изменение модели аттестации педагогов возможно только после появления федеральных документов. На уровне региона мы уже сегодня подготовили документы для проведения аттестации межотраслевых специалистов школы: библиотекари, инженеры, бухгалтеры – все те специалисты, без которых сегодня не представляется возможным работа образовательного учреждения, смогут проходить процедуру аттестации, что позволит привлечь в систему профессионалов высокого уровня.

Успешная реализация уже названных проектов и постоянное движение вперед позволили Санкт-Петербургу стать регионом – консультантом по целому ряду направлений.

Как и для многих региональных образовательных систем, для Санкт-Петербурга работа, связанная с нововведениями в школьную практику, является традиционной. В период с 1990-х

годов с разной долей успешности в школах города ведется экспериментальная работа по самым разным направлениям деятельности – содержанию, технологиям, сопровождению образовательного процесса, воспитанию и организации учебной жизни. Многие школьные коллективы стали практически «профессиональными» экспериментаторами, и эта модель «новаторского поведения» позволила им достичь успехов, добиться статусов и соответствующих регалий. Именно эти школы первыми и успешно использовали возможности, предоставленные приоритетным национальным проектом «Образование», и вошли в ранг лучших школ, а их учителя – в состав лучших учителей России.

Главное, что хотелось бы подчеркнуть в комментарии об инновационной деятельности петербургской школы: успешными становятся те школы, где сформирован «экспериментальный дух» учительского коллектива, иными словами – сформирована модель «инновационного поведения», которая является самым сильным «мотиватором» педагогической деятельности, снижает риск профессионального выгорания учителя, профессиональной деформации директора.

В Санкт-Петербурге инновационная деятельность осуществляется в формате таких статусов, как опытно-экспериментальная площадка, образовательное учреждение – лаборатория и ресурсный центр на уровнях Федерации, города или района. Общий инновационный потенциал образовательной системы Санкт-Петербурга сегодня – более 60% школ, 40% учреждений начального и среднего профессионального образования и около 10% детских дошкольных учреждений, работающих в одном из перечисленных статусов, а следовательно, доказавших независимым экспертам свою кадровую состоятельность для работы в инновационном режиме.

Необходимо отметить особую роль ресурсных центров в развитии инновационного движения в образовательной системе Санкт-Петербурга.

Если основная задача опытно-экспериментальных площадок и образовательных учреждений-лабораторий состоит в том, чтобы разработать инновационный продукт, исследовать его и апробировать на локальном уровне – в отдельном образовательном учреждении, то задача ресурсных центров – распространить полученный положительный опыт на иные образовательные учреждения и профессиональные коллективы. Исходя из данной концепции статусов инновационных площадок, в Санкт-Петербурге статус ресурсного центра определен как наиболее высокий уровень развития инновационной деятельности образовательного учреждения.

Ресурсным центром может стать образовательное учреждение, достигшее лидирующего положения в городской образовательной системе по направлению заявленной деятельности, имеющее опыт деятельности в режиме экспериментальной площадки или лаборатории и обладающее инновационными разработками и потенциалом для организации сетевой деятельности, по систематическому накоплению педагогической общественности с опытом своей работы по содержательным направлениям, значимым для развития региональной системы образования.

Институт ресурсных центров (РЦ) является одной из составляющих инновационной системы образовательных учреждений Санкт-Петербурга и функционирует в системе образования города с 2005/06 учебного года. Динамика развития данной формы инновационной деятельности такова: с 6 РЦ в 2005/06 учебном году до 39 в 2008/09 учебном году. Общая доля ресурсных центров в сети инновационных площадок составляет около 30%.

Образовательная политика по направлению инновационной деятельности системы образования города формируется следующим образом: ежегодно Комитетом по образованию определяются приоритетные направления деятельности городских инновационных площадок Санкт-Петербурга, в том числе ресурсных центров.

В разные годы в пакет инновационной деятельности входило разное количество направлений. Заявляя направления развития инноваций, комитет обозначает ключевые точки – незаполненные ниши в образовательном пространстве города, которые либо образовались как новые, либо недостаточно хорошо развиваются и не удовлетворяют растущим и при этом разноуровневым потребностям школы.

В 2008/09 учебном году в системе образования Санкт-Петербурга был организован конкурс инновационных продуктов, в котором приняли участие около 80 образовательных учреждений.

Среди участников были государственные и негосударственные образовательные учреждения, школы, гимназии и лицеи, детские сады и колледжи. Объединяло всех одно: желание представить новейшие практические разработки, способствующие повышению качества образования и развитию петербургской школы. Была и еще одна цель: впервые авторам инновационных продуктов была предоставлена возможность получить внешнюю профессиональную экспертизу инновационного продукта, сравнить степень новизны своей работы с идеями и практиками своих коллег. Результаты кон-

*Петербургская школа является примером устойчивого инновационного развития системы, отвечающей на все вызовы времени.*

курса были представлены на суд педагогической общественности.

Многое сделано. Что дальше?

Сегодня мы проводим активную подготовку системы к внедрению федеральных государственных стандартов второго поколения. Будет проведен конкурс научно-методических центров, результатом которого станут образовательные программы начального общего образования в контексте новых стандартов и программы научно-методического сопровождения образовательных учреждений по их реализации.

Одним из перспективных направлений развития является модернизация профессионального образования. Планируется комплексное сопровождение перехода к планированию расходов бюджета Санкт-Петербурга на финансирование учреждений НПО с применением нормативов бюджетного финансирования. С целью расширения возможностей переподготовки кадров активно развивается сеть ресурсных и отраслевых центров профессионального образования на базе учреждений НПО и СПО, ставших победителями конкурсного отбора среди учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Как уже говорилось, продолжится разработка нормативных документов по корректировке системы оплаты труда по коэффициенту квалификации работников в целях стимулирования их деятельности в части, касающейся результата и качества работы. Новые возможности открывают перед образовательными учреждениями переход государственных учреждений в автономные, передача ряда услуг на аутсорсинг, снижение неэффективных расходов в образовании.

2010 год объявлен в России Годом учителя. Тем самым власть и страна показывают, кому отводится первостепенная роль в преобразении не только школы, но и всего общества.

В целом развитие системы образования Санкт-Петербурга ориентировано на решение системных задач и укрепление лидирующей позиции Санкт-Петербурга в образовательном пространстве России. Мы ставим перед собой амбициозную, но чрезвычайно своевременную цель: формирование мотивации к инновационному поведению, формирование культуры инновационной деятельности, что в совокупности с традиционно высоким уровнем образования создает ту самую петербургскую школу, качеством которой мы по праву можем гордиться!