



Галина Александровна Салата

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ, КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

Республика Хакасия – развитый в экономическом отношении регион Сибири, обладающий значительным промышленным, ресурсным и инвестиционным потенциалом. На протяжении ряда лет здесь сохраняется положительная динамика изменения основных макроэкономических показателей. Участие Хакасии в международных, российских проектах и реализация республиканских целевых программ обеспечивают социальную стабильность, помогают преодолевать кризисные явления современной экономики.

Главная задача органов власти в сфере образования – создание условий для доступного качественного обучения детей и подростков, в соответствии с потребностями личности и государства. В республике функционирует целостная система учебных учреждений, позволяющих получить дошкольное, общее и профессиональное образование среднего и высшего уровня.

Существенным достижением в сфере дошкольного образования стало повышение обеспечения детей местами в детских садах с 53% в 2006 году до 63% в 2009 году. Сегодня в Хакасии строятся дошкольные учреждения, а также возвращаются в сферу образования помещения, ранее сдававшиеся в аренду непрофильным организациям, открываются предшкольные группы. К 2015 году обеспечение местами в детских садах должно составить 85%.

Сеть общеобразовательных учреждений Хакасии позволяет удовлетворить потребности населения в получении среднего образования. На начало 2009 года в республике действовали 266 образовательных учреждений общего профиля, из которых 238 школ имели

статус самостоятельных юридических лиц и 28 являлись филиалами базовых школ.

Система начального профессионального образования насчитывает 17 учреждений, где обучаются более 6 тыс. человек. В 17 учреждениях среднего профессионального образования (колледжи и лицеи) получают специальность более 9 тыс. учащихся. Кадры высшего звена в республике готовят два вуза – Хакасский государственный университет имени Н.Ф. Катанова, Хакасский институт бизнеса и 5 филиалов ведущих вузов России, в числе которых филиал Сибирского федерального университета – Хакасский технический институт, и ряд других, где обучаются около 20 тыс. студентов.

Для обеспечения высокого качества образования и повышения его доступности региональной системой разработаны программные мероприятия. Хотя Республика Хакасия не вошла в число пилотных территорий по реализации комплексных проектов модернизации образования, внедряется региональный комплексный проект по обновлению основных механизмов развития образования. По всем направлениям реализации проекта наблюдается положительная динамика. Муниципальные образования республики получают финансовые средства на осуществление основных общеобразовательных программ. Если в 2007/08 учебном году на нормативное подушевое финансирование перешли 28% школ республики, то на сентябрь 2009 года данный показатель приблизился к 70%.

Развитие сети образовательных учреждений региона характеризуется дальнейшей оптимизацией в целях удовлетворения населения в качественных образовательных услугах. Получила свое развитие модель «базовая шко-

ла – филиалы», 28 школ стали филиалами базовых общеобразовательных учреждений. Целью развития сети учреждений в муниципальных образованиях республики является улучшение качества образования обучающихся. Стабильно снижается количество школ, занимающихся в две смены. Проведена большая работа по повышению безопасности образовательных учреждений в плане установки пожарной сигнализации и тревожных кнопок.

Положительная динамика достигнута на таком направлении, как расширение общественного участия в управлении образованием. Сегодня в общеобразовательных учреждениях республики функционируют 223 совета школы, 20 управляющих и 16 попечительских советов. В 12 школах созданы фонды поддержки и развития учреждений. Кроме того, в 7 из 13 муниципальных образований республики органы государственно-общественного управления образованием созданы при главах администраций городов и районов. Эффективно практикуются такие формы работы с общественностью, как публичный отчет об учебной и финансово-хозяйственной деятельности, создание школьных сайтов в сети Интернет.

Несмотря на позитивные сдвиги в реализации регионального комплексного проекта модернизации образования в Республике Хакасия, следует отметить необходимость повышения ответственности муниципальных органов, осуществляющих управление, за достижение плановых показателей по всем направлениям.

Стратегическим ресурсом развития региональной системы явился приоритетный национальный проект «Образование». Позитивные эффекты от влияния ПНПО на систему общего образования Республики Хакасия условно можно разделить на финансово-экономические, учебные и социальные. Так, за период реализации проекта была обеспечена интеграция федеральных, региональных и муниципальных ресурсов, что привело к притоку значительного объема финансовых средств. Бюджетные средства на реализацию программ развития школ-миллионеров направляются непосредственно в образовательные учреждения, что способствует развитию их финансовой самостоятельности. При этом в совокупности с поощрением лучших учителей и доплат за классное руководство принцип подушевого нормативного финансирования задает основы для введения новой системы оплаты труда педагогов, ориентированной на стимулирование качества и результативности работы.

Изменение материально-технических условий реализации образовательного процесса за период реализации проекта создало основу для достижения многих целей. Во-первых,

это рост инновационной активности образовательных учреждений и увеличение направлений работы (информационные, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, использование метода исследовательских проектов и т.д.); рост количества школ, являющихся ресурсными центрами для муниципальных и региональной систем образования.

Все это приводит к повышению качества знаний выпускников общеобразовательных школ Хакасии. Так, средний тестовый балл по итогам ЕГЭ в республике стабильно выше, чем в целом по Сибирскому федеральному округу.

Значительно улучшилась работа по поддержке одаренных детей. Все большее количество школьников может получать профессиональное образование в престижных вузах России.

В школах Хакасии уверенно набирает темп реализация программ профильного обучения старшеклассников. Более 30% школ республики внедряют профильное обучение, а значит, дают возможность своим ученикам готовиться к поступлению в вуз в рамках основной школьной программы.

Во-вторых, к образовательным эффектам можно отнести модернизацию управления. В рамках реализации проекта сформировались новые органы государственно-общественного управления, расширились их функции и полномочия, привлекаются к управлению более широкие слои экономических и социальных партнеров.

В-третьих, к образовательным эффектам ПНПО можно отнести формирование системы независимой оценки качества общего образования. Государство стимулирует учреждения, внедряющие инновационные программы и проекты, поощряет лучших учителей, выплачивает премии талантливой молодежи – то есть делает ставку на лидеров и содействует распространению их опыта. За время реализации проекта поддержку получили 32 инновационные школы и 132 педагога. Ряд направлений нацелен на увеличение доступности, выравнивание условий получения образования, например обеспечение для всех школ высокоскоростного доступа к сети Интернет. Каждое учебное заведение Хакасии получило стандартный базовый пакет программного обеспечения для компьютерной техники.

Реализация проекта показала, что современное поколение школьников предъявляет такие требования к образованию, выполнить которые способен только учитель, мастерски владеющий информационными и образовательными технологиями. В рамках реализации ПНПО за 2 года через курсовую подготовку по освоению компьютерной техники прошло 53,1% педагогических работников общего об-

Развитию государственно-общественного управления образованием, повышению его открытости способствует передача отдельных наблюдательных и контролирующих функций общественности. В 2008 году к проведению ЕГЭ в республике было привлечено 159 наблюдателей, а в 2009 году этот показатель уже составил 281. Наиболее активно участвуют в этом процессе представители органов школьного самоуправления, родители обучающихся и представители СМИ.



1



2

В 2008 году начался переход образовательных учреждений республики на финансирование оплаты доступа к информационным ресурсам сети Интернет из республиканского бюджета. В соответствии с федеральным графиком на сегодня уже переведено 81 учебное заведение.



3

1. Лицей г. Абакана
2. Дети из Хакасии в Москве
3. Победители олимпиад в Москве

разования Хакасии. В свою очередь, учащиеся достойно представляют республику на международных и российских конкурсах. Две наши ученицы в 2009 году за успехи в олимпиадах были отмечены денежным вознаграждением из федерального бюджета. Совместные успехи детей и учителей являются результатом системной работы не только отдельного педагогического коллектива, но и всех ветвей власти.

Благодаря инновациям в образовании создается психологический фон профессиональной педагогической деятельности. Сегодня есть полная информация и банк данных по показателям эффективности не только каждого образовательного учреждения, но и каждого учителя. Реализация проекта привела к активизации внимания органов власти всех уровней к системе образования. Сегодня главы муниципаль-

ных образований создали на местах механизмы дополнительной поддержки образовательной отрасли, начиная от учреждения районных конкурсов «Лучший воспитатель», «Лучший учитель» и т.д., заканчивая реализацией целевых программ в сфере образования и комплексных программ оптимизации сети муниципальных образовательных учреждений.

По направлению «Повышение уровня воспитательной работы в школах» дополнительное вознаграждение ежемесячно получали в среднем 3186 педагогов, выполняющих функции классных руководителей. На эти цели было направлено свыше 53 млн. рублей. Адресная поддержка стимулировала более качественную работу педагогов по основным направлениям воспитательной работы в школе. Профилактическая работа с детьми и молодежью позволила в 2008 году на 13% снизить количество преступлений, совершенных подростками.

По направлению «Стимулирование общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы» 38 школ приняли участие в конкурсном отборе на звание лучшей, 14 школ-победителей получили государственную поддержку из средств федерального бюджета в размере 1 млн. рублей и закончили их освоение в начале декабря 2008 года. Значительный объем финансов из государственной поддержки направлен на приобретение современного учебно-лабораторного оборудования и модернизацию материально-технической базы. Часть средств направлена на приобретение программного обеспечения и электронные учебники, а также на повышение квалификации учителей.

В рамках направления «Информатизация образования» в 2008 году была продолжена работа по оснащению образовательных учреждений компьютерной техникой, внедрению современных информационно-коммуникационных технологий. На средства республиканского бюджета для муниципальных образовательных учреждений закуплено 118 единиц компьютерной техники на общую сумму 1,9 млн. рублей. Во все образовательные учреждения поставлен стандартный базовый пакет программного обеспечения с действующими лицензиями до декабря 2010 года.

В рамках реализации направления ПНПО «Оснащение школ учебными и учебно-наглядными пособиями и оборудованием» за счет средств консолидированного бюджета Республики Хакасия приобретено 90 комплектов учебного оборудования на сумму 16,6 млн. рублей. Из Российской Федерации поступило 45 комплектов на сумму 11,4 млн. рублей.

В Хакасии функционирует 162 учреждения для детей дошкольного возраста (149 дет-

ских садов, 9 начальных школ – детских садов и 4 структурных подразделения в составе общеобразовательных школ), охват детей дошкольным образованием увеличился в 2008 году на 3% по сравнению с 2007 годом. В целях выравнивания стартовых возможностей первоклассников к освоению общеобразовательных программ приоритетным направлением работы муниципальных органов Республики Хакасия, осуществляющих управление в сфере образования, стала предшкольная подготовка детей 5–6 лет. В 2008 году удалось добиться того, что 83% детей младшего возраста получили возможность готовиться к освоению программ школьного уровня.

Таким образом, реализация регионального комплексного проекта модернизации образования и приоритетного национального проекта «Образование» позволяет и дальше стимулировать образовательную отрасль в республике. Среди перспектив развития системы по обеспечению доступного качественного образования Хакасии следует выделить:

1) в области дошкольного образования:

- развитие новых моделей и структур;
- нормативное правовое обеспечение;
- развитие новых организационно-экономических механизмов;
- обновление содержания и технологий;
- развитие информационных и материально-технических ресурсов;
- повышение качества кадрового обеспечения;
- развитие системы менеджмента;

2) в области общего образования:

- систематический контроль за эффективностью деятельности органов местного самоуправления Республики Хакасия в сфере образования;
- поддержку на региональном уровне мероприятий, завершенных в рамках ПНПО на уровне Российской Федерации (поддержка инновационных образовательных учреждений, «Школьный автобус», оснащение учебным оборудованием и т.д.), и включение в реализацию новых направлений ПНПО (улучшение питания школьников, развитие дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка незанятого населения на базе учреждений НПО и др.);
- создание условий для проведения независимых процедур оценки качества образования, формирование единой региональной системы мониторинга деятельности муниципальных систем образования и открытого рейтинга об-

разовательных учреждений Республики Хакасия;

- реализацию Регионального комплексно-проекта модернизации образования, включающего пять основных направлений (переход на нормативное подушевое финансирование; внедрение новой системы оплаты труда, ориентированной на результат; запуск региональной системы оценки качества образования; оптимизация сети образовательных учреждений; развитие государственно-общественного управления образованием).

Главная цель политики Республики Хакасия в системе дополнительного образования детей на период 2010–2020 годов – развитие программы на основе сохранения лучших традиций этого вида образования в образовательных учреждениях разных типов независимо от ведомственной принадлежности для повышения благосостояния жителей республики, для обеспечения занятости детей в педагогически организованном культурно-образовательном пространстве.

Приоритетными ориентирами являются: доступность, востребованность, вариативность, качество, профессиональная компетентность, консолидация, эффективность, устойчивость.

В соответствии с поставленной целью и предложенными ориентирами необходимо выполнить комплекс основных задач современной политики республики в сфере дополнительного образования детей:

1) повысить качество жизни учащихся и членов их семей путем обеспечения высокого уровня потребления ими образовательных услуг в системе дополнительного образования детей и удовлетворения духовных потребностей населения республики;

2) обеспечить для детей всех возрастов рост доступности ресурсов республики и эффективное их использование для обеспечения педагогически целесообразной занятости;

3) повысить эффективность, доступность, востребованность и качество образовательных услуг для населения республики.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие основные направления развития системы дополнительного образования детей:

- обеспечение государственных гарантий доступности;
- создание условий для повышения качества;
- развитие детских общественных организаций и социально значимых инициатив;
- консолидация усилий государственных, общественных организаций и бизнеса;

- совершенствование ресурсного потенциала;
- управление устойчивым развитием.

Приоритетные направления развития сферы социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечения прав несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья на получение специального (коррекционного) образования:

- развитие альтернативных форм жизнеустройства детей, лишенных родительского попечения;
- обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа жилыми помещениями;
- интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Вклад системы профессионального образования в повышение качества жизни населения Республики Хакасия будет достигнут за счет реализации стратегических действий по следующим направлениям:

- обеспечение доступности и равных возможностей полноценного качественного профессионального образования для населения Республики Хакасия;
- формирование эффективных экономических механизмов в сфере профессионального образования;
- создание системы повышения эффективности и качества профессионального образования, обеспечивающей потребности рынка труда Республики Хакасия.

Основные приоритеты развития науки в Республике Хакасия:

- укрепление кадрового состава научных учреждений;
- внедрение результатов научных разработок в реальный сектор экономики;
- создание устойчивого механизма финансирования научных исследований;
- укрепление материально-технической базы научных и образовательных учреждений, вовлеченных в разработку и внедрение инновационных проектов.

ЛИДЕРЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ

РГОУ «Хакасская национальная гимназия-интернат имени Н.Ф. Катанова» – одно из ведущих учебных заведений республики, в котором успешно сочетаются традиции российского гимназического образования, передовые педагогические технологии и богатые этнокультурные традиции.

Развитию творческих способностей и формированию гражданской зрелости воспитанников способствует развитая система

кружков, клубов и студий. На базе гимназии работает Республиканская национальная детская школа искусств.

Продуктивно развивается совместная деятельность гимназии с общественными организациями Республики Хакасия. В 2008 году гимназия включена в Федеральный реестр «Всероссийская Книга Почета» как организация, способствующая социально-экономическому развитию территории, повышению эффективности отрасли, росту бюджетной и социальной эффективности.

МОУ «Гимназия» г. Абакана является инновационным учреждением, реализующим программы ресурсных центров муниципальной экспериментальной площадки по предпрофильной подготовке и профильному обучению и кафедры иностранных языков и культуроведения Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования по разработке и апробации интеркультурной образовательной модели «Многоязычие и поликультурность».

Особенностью гимназического образования является ориентация образовательного пространства на развитие общей культуры обучающихся, сбалансированное сочетание высокого уровня подготовки учащихся по иностранным языкам и общеобразовательным предметам.

Педагогический коллектив целенаправленно работает над внедрением достижений науки в традиционную педагогическую систему. На базе ресурсного центра проводятся авторские семинары, мастер-классы, консультации.

В основу всей деятельности МОУ «Гимназия» г. Черногорска положена идея реализации принципа гуманизации образования, предполагающего широкое, общекультурное и интеллектуальное развитие обучающихся. Приоритетным направлением в деятельности педагогического коллектива является работа с одаренными детьми. Сегодня это современное и конкурентоспособное образовательное учреждение, где обучающиеся получают качественное углубленное образование, базовое и компенсирующее. Учащимся предлагаются различные формы обучения: очная, дистанционная, домашняя, экстернат.

МОУ «Лицей» г. Абакана является площадкой для ряда муниципальных и республиканских экспериментов. Девиз лицея: «Добром откроем мир!». Творческая атмосфера, инициативность и высокий профессионализм педагогов позволили лицейю стать победителем Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» в 2006 году, конкурсного отбора образовательных учреждений в рамках ПНПО, Всероссийского профессионального конкурса «Инноватика в образовании» в рамках XI Российского образовательного форума, где представленная программа «Развивающая среда лицея как основа нового качества лицейского образования» награждена кубком «Жемчужина российского образования».

МОУ «Аскизский лицей-интернат», находящееся в отдаленном сельском районе республики, активно реализует инновационные проекты. В числе учащихся – 82% детей коренной национальности (хакасы). Образовательный процесс строится на основе технологии личностно ориентированного обучения. Ведется целенаправленная работа по внедрению в практику принципов и методики системного анализа деятельности учителей, степени обучаемости и уровня воспитания учащихся.

Учреждение является дипломантом Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» 2004 и 2005 годов. Лицейисты активно участвуют в конференциях различного уровня. Выпускники показывают стабильно высокие результаты по ЕГЭ, успешно поступают в выбранные средние и высшие учебные заведения.

ГОУ НПО «Профессиональное училище №6» является основным поставщиком на республиканский рынок труда конкурентоспособных специалистов – каменщиков, монтажников, отделочников, сварщиков, автослесарей. Для этого в училище создана необходимая материально-техническая база: современные аудитории, соответствующие новым приемам и технологиям преподавания, учебно-производственные мастерские, библиотека, компьютерный класс, лекционный, спортивный и актовый залы, столовая, методический кабинет и музей.