



Любовь Николаевна Глебова

РУКОВОДИТЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

СОБЛЮДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНТЕРЕСОВ

Необходимым условием формирования инновационной экономики России является модернизация системы образования, которая является условием динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан.

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и стабильности страны. В этом вопросе государство играет ключевую роль. Его интересы обусловлены ответственностью за реализацию конституционных прав граждан, социальную стабильность, конкурентоспособность российской экономики и другие общенациональные потребности, связанные с образованием.

Поэтому повышение качества образования отвечает современным потребностям общества и каждого гражданина и становится стратегической целью государственной политики в области образования.

В соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы страны Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы проводится работа по формированию общероссийской системы оценки качества образования.

В первую очередь это означает создание эффективной системы контроля и оценки качества образования, совершенствование нормативного, правового и методического обес-

печения, использование результатов анализа контрольных и оценочных процедур.

В последнее десятилетие разработка подходов к оценке качества образования осуществляется через систему всероссийского, регионального и международного мониторинга качества образования, через введение единого государственного экзамена (ЕГЭ), а также посредством научно-практических разработок, осуществляемых как на федеральном, так и на региональном уровнях.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования становится актуальной на всех этапах обучения. Современный подход к ней дал импульс для разработки эффективного диагностического инструментария, начиная с определения готовности детей к обучению в начальной школе и в основной школе. Определен перечень показателей готовности, апробирована технология проведения диагностических процедур, разработаны спецификации и демоверсии диагностических материалов, позволяющих оценить готовность выпускников начальной школы к обучению в основной школе. Для того чтобы внедрить эту систему повсеместно, еще требуется время.

В 2009 году была продолжена апробация новой модели государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений по 9 общеобразовательным предметам: русский язык, алгебра, биология, геометрия, география, химия, физика, история, обществознание. В ней участвовали 80 субъектов Федерации, из них по всем 9 предметам – 40 субъектов Федерации.

Для независимой оценки уровня подготовки выпускников средней общеобразовательной школы в 2009 году впервые в масштабах всей страны реализован механизм единого государственного экзамена (в соответствии с Федеральным законом от 9 февраля 2007 года №17-ФЗ с 2009 года ЕГЭ вступил в штатный режим).

Основной целью ЕГЭ является объективная оценка уровня и качества общеобразовательной подготовки выпускников школ, на основе которой осуществляются итоговая аттестация и вступительные испытания в вузы и ссузы.

ЕГЭ проводился Рособрнадзором совместно с субъектами Российской Федерации на основе ресурсов, созданных за время проведения эксперимента и модернизируемых под условия штатного режима.

В апреле – июле 2009 года ЕГЭ проводился по 14 общеобразовательным предметам в 83 субъектах Российской Федерации и в 52 иностранных государствах (для школ при посольствах, военных частях Российской Федерации и др.).

Для достижения независимой оценки качества образования в субъектах Российской Федерации были введены системы общественного наблюдения за ходом проведения ЕГЭ, в том числе с участием СМИ.

С этой же целью было уделено много внимания усовершенствованию системы информационной безопасности процедур ЕГЭ. В частности, автоматизированная линия для производства экзаменационных материалов позволила применить технологию, при которой все участники ЕГЭ выполняли задания с различными уникальными номерами. Связь уникального номера контрольного измерительного материала (КИМ) с бланками ответов индивидуального комплекта участника ЕГЭ осуществлялась посредством нанесенных на бланки штрихкодов, также уникальных. Связки штрихкодов по всем индивидуальным комплектам с экзаменационными материалами хранились в соответствующей базе Федерального центра тестирования. Возможность использования уникальных номеров КИМ значительно повысила информационную безопасность при подготовке и проведении ЕГЭ.

В дальнейшем планируются работы по совершенствованию процедур организации и проведения ЕГЭ.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В качестве модели организации контроля качества в сфере профессионального образования продолжается отработка механизмов проведения интернет-экзамена.

Интернет-экзамен представляет собой процедуру оценки выполнения требований государственных образовательных стандартов профессионального образования по единым измерительным материалам с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Механизм проведения интернет-экзамена обеспечивает оперативный и объективный контроль качества подготовки студентов.

Использование единого банка заданий и единой методики обработки результатов позволяет реализовать принципы открытости и прозрачности оценочных процедур, привлечь академический потенциал вузов к обсуждению содержания измерительных материалов.

Участие вуза в интернет-экзамене позволяет использовать его результаты в рамках комплексной оценки деятельности, а также в системе внутривузовского управления качеством образования.

Особый интерес интернет-экзамен может представлять при внедрении принципов Болонского процесса, так как одним из важнейших требований к системе гарантии качества вуза является постоянная демонстрация качества подготовки студентов, и не столько для органов управления образованием, сколько для широкой академической общественности, родителей и работодателей.

АККРЕДИТАЦИЯ И ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ КАК ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время основными механизмами гарантии качества деятельности учебных заведений со стороны государства являются лицензирование, дающее право на ведение образовательной деятельности, и государственная аккредитация, подтверждающая соответствие содержания и качества подготовки требованиям государственных образовательных стандартов и определяющая статус образовательного учреждения.

В соответствии с принципами автономии образовательного учреждения в рамках Болонского процесса ответственность за обеспечение качества профессионального образования в первую очередь возлагается на сами учебные заведения.

Каждое образовательное учреждение, действующее в сфере образовательных услуг, обязано представлять всем заинтересованным участникам (обществу в целом, работодателям, учащимся, студентам и их родителям) гарантии качества образования, наличие которых и определяется в процессе государственной аккредитации.

В 2009 году была доработана технология проведения испытаний для оценки качест-

ва подготовки выпускников при аккредитации общеобразовательных учреждений. Для этих целей были разработаны кодификаторы, спецификации и демоверсии экзаменационных работ по 18 общеобразовательным предметам, формируется открытый банк тестовых заданий.

В 2008/09 учебном году состоялось 8 заседаний Аккредитационной коллегии Рособнадзора.

Рассмотрено 1922 заявления на государственную аккредитацию, представленных образовательными учреждениями, из них:

- 322 образовательных учреждения высшего профессионального образования с 404 филиалами в составе вузов (комплексная оценка);
- 121 филиал вузов;
- 841 вуз и филиал по 2287 новым образовательным программам;
- 270 образовательных учреждений среднего профессионального образования;
- 75 филиалов ссузов;
- 258 ссузов и филиалов по 433 новым образовательным программам;
- 16 образовательных учреждений дополнительного профессионального образования и 4 их филиала;
- 6 образовательных учреждений дополнительного профессионального образования по 18 новым образовательным программам;
- 3 научные организации;
- 6 общеобразовательных учреждений и 4 дошкольных образовательных учреждения, расположенных за рубежом.

Отмечены такие недостатки в деятельности образовательных учреждений, как несоответствие аккредитационных показателей деятельности критериям государственной аккредитации, недостаточный уровень освоения студентами программного материала по учебным дисциплинам, несоответствие названий образовательных учреждений установленному государственному статусу. В связи с этим решено направить в адрес ряда руководителей вузов замечания. В некоторых случаях решено провести контрольные мероприятия.

Были приняты и отрицательные решения:

- 8 образовательным учреждениям и 2 филиалам полностью отказано в государственной аккредитации, из них:
- 7 вузам – на основании несоответствия ряда показателей деятельности образовательных учреждений, необходимых для определения соответствующего вида, утвержденным критериальным значениям показателей, а также недостаточного уровня освоения студентами программного материала по учебным дисциплинам;

- 1 ссузу – на основании несоответствия содержания подготовки, кадрового обеспечения, материально-технического обеспечения требованиям государственного образовательного стандарта;
- 1 филиалу вуза и 1 филиалу ссуза – по причине несоответствия содержания и качества образования требованиям государственных образовательных стандартов, недостаточного уровня освоения студентами программного материала по учебным дисциплинам;
- 2 вузам отказано в установлении нового государственного статуса;
- 5 образовательным учреждениям и 1 филиалу отказано по 6 образовательным программам (3 вузам, 2 ссузам, 1 филиалу вуза по 1 образовательной программе в каждом) по причине несоответствия содержания и качества образования требованиям государственных образовательных стандартов;
- 6 университетам был установлен другой государственный статус – «академия».

Аккредитационная коллегия рекомендовала Рособнадзору провести в 40 вузах и 15 филиалах мероприятия по контролю усвоения студентами программного материала по конкретным образовательным программам, показателей деятельности образовательного учреждения, установленных для государственной аккредитации.

В настоящее время в системе оценки и гарантии качества образования России происходят серьезные преобразования: планируется внесение изменений в процедуру и технологию государственной аккредитации, корректирование аккредитационных критериев и показателей, принятие новых образовательных стандартов. Но в любом случае контроль со стороны Рособнадзора ставит своей целью прежде всего защиту прав граждан на получение качественного образования и определение степени эффективности деятельности того или иного образовательного учреждения. Таким образом, с помощью процедуры государственной аккредитации осуществляется постоянный контроль качества образования.

УЧАСТИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Важным фактором успешного развития образовательных систем является широкое общественное участие работодателей, общественных организаций, образовательного сообщества, населения в этих процессах. Одно из основных условий такого участия – «прозрачность» деятельности федерального, региональных, муницип-

ципальных органов управления образованием, полнота и доступность информации для всех социальных партнеров системы образования.

На пути к созданию полноценной прозрачной системы контроля и оценки качества образования сделать очередной шаг поможет реализация следующих мероприятий:

- разработка содержания и формы объективных процедур оценки качества образования на всех этапах обучения;
- усовершенствование технологии и инструментария оценки качества образования в начальной школе, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- разработка моделей общественного участия в процедурах контроля и оценки качества образования;
- привлечение к разработке процедур оценки качества образования широко-

го круга высококвалифицированных специалистов в области педагогических измерений, специалистов-предметников, психологов и др.;

- разработка стратегии развития институтов оформления независимой оценки качества образования;
- организация полномасштабного информирования граждан о процедурах и содержании контрольных и оценочных мероприятий;
- разработка моделей общественного участия в процедурах контроля и оценки качества образования.

Проведение разносторонних внешних оценок качества образования и широкое информирование общественности о полученных результатах позволят защитить конституционные права граждан РФ на доступность качественного образования.