

# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации проводится работа по формированию общероссийской системы оценки качества образования (далее – ОСОКО).

В системе общего образования проводятся следующие мероприятия:

## **1. Введение единого государственного экзамена (ЕГЭ)**

В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения единого государственного экзамена» от 9 февраля 2007 года №ФЗ-17 с 2009 года ЕГЭ становится основной формой государственной (итоговой) аттестации и вступительных испытаний. В 2008 году (переходный период введения ЕГЭ) было проведено более 2,5 млн. экзаменов на территории 83 субъектов Российской Федерации.

В субъектах Российской Федерации введены системы общественного наблюдения за ходом проведения ЕГЭ, в том числе с участием СМИ.

Продолжаются работы по совершенствованию системы информационной безопасности процедур по оценке качества образования, в частности были разработаны способы борьбы с угрозами информационной безопасности в пунктах проведения экзаменов при сдаче ЕГЭ с использованием технических средств.

Результаты ЕГЭ позволяют ставить вопрос о необходимости целенаправленных усилий педагогического сообщества по повышению качества образования. Единый государственный экзамен призван выявить уровень и качество общеобразовательной подготовки выпускников,

но не может изменить состояние образования в стране. Для этого необходимо консолидированное участие специалистов органов управления образованием, учителей, авторов учебников и разработчиков методических пособий, специалистов системы повышения квалификации работников образования в совершенствовании учебного процесса в школе с учетом результатов ЕГЭ. Особенно следует сконцентрировать усилия на формировании базовых умений, необходимых для продолжения образования и профессиональной деятельности.

Многолетний опыт проведения ЕГЭ показывает, что данная форма оценки знаний выпускников значительно влияет на процессы, происходящие в образовании. ЕГЭ стал базовым элементом формирующейся региональной системы оценки качества общего образования.

## **2. Организация и проведение международных сравнительных исследований**

Оценка образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста (Program for International Student Assessment, PISA).

Оценка математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study, TIMSS).

Оценка педагогического образования (Teacher Education and Development Study in Mathematics, TEDS-M).

Оценка качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS).

Оценка качества гражданского образования (International Civic and Citizenship Education Study, ICCS).

Международные сравнительные исследования, проводимые на территории Российской Федерации, имеют целью получение объек-

тивной информации о качестве образования в России в сопоставлении с другими национальными системами образования.

Результаты, полученные по итогам исследований, представляют основу для анализа образовательных программ, учебников и требований к учебным достижениям школьников. Аналитический материал дает возможность управленцам принимать обоснованные решения о реформировании содержания образования и создании российских образовательных стандартов.

### **3. Апробация новой независимой формы государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений**

Формирование системы объективной и независимой оценки качества подготовки выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений в рамках эксперимента по введению профильного обучения началась в 2004 году. Упорядочение, перевод на более объективную и прозрачную для общества основу вопросов приема в профильные школы и классы потребовали перехода к «внешней» процедуре проведения выпускных экзаменов девятиклассников взамен традиционной сегодня «внутришкольной».

Основной идеей новой формы государственной (итоговой) аттестации является проведение ее не каждой школой самостоятельно, а местными (муниципальными) экзаменационными комиссиями, которые, в свою очередь, создают предметные комиссии, осуществляющие непосредственную проверку и оценивание выполненных экзаменационных работ по общеобразовательным предметам.

В настоящее время разработаны и апробируются нормативные правовые и организационно-технологические модели проведения государственной (итоговой) аттестации.

Создается система разработки контрольных измерительных материалов по общеобразовательным предметам (в том числе пополнение банка тестовых заданий), и отрабатываются механизмы их совершенствования.

Например, в 2008 году в апробации приняли участие 74 субъекта Российской Федерации, в 35 из них аттестация прошла по 7 общеобразовательным предметам, экзаменационные материалы по которым разработаны на федеральном уровне: алгебра, русский язык, биология, физика, химия, география, геометрия. Количество участников апробации в 2008 году составило 434 153 человека.

### **4. Разработка диагностического инструментария определения готовности к обучению в начальной школе**

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в проверке сформированности предпосылок к овладению

грамотой и математикой. При этом не проверяются умения читать, писать, считать, то есть те предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено в 1-м классе. В ходе педагогической диагностики проверяются состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах шести), представлениями об операциях сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Оценка школьной зрелости поступающих в школу первоклассников позволит увидеть те сильные стороны учащихся, на которые необходимо опираться учителю в конкретном классе, выделить зоны наибольшего напряжения адаптации, характерные для конкретного ребенка или общие для значительной части детей. Ранняя диагностика адаптационного напряжения и проблем школьной готовности позволит совершенствовать систему сопровождения первоклассников, сосредоточить внимание всех взрослых участников учебного процесса (учителей, родителей, школьных психологов, медиков, методистов и администрации) на реальных потребностях конкретных детей. Это, в свою очередь, позволит решать проблемы адаптации до того, как они перерастают в нарушения здоровья.

К настоящему времени апробированы диагностические материалы и технология проведения диагностических процедур, позволяющих оценить готовность выпускников к обучению в начальной школе, определен перечень показателей готовности детей к начальной школе, разработаны спецификации и демоверсии диагностических материалов, позволяющих оценить готовность детей к обучению в начальной школе.

### **5. Разработка диагностического инструментария определения готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе**

Переход из начальной школы в основную является особым этапом школьной жизни учащихся. Он связан с теми изменениями, которые происходят в организации учебного процесса, содержании изучаемых предметов, и, конечно, с возрастными изменениями учащихся.

Для начальной школы приоритетным является формирование общеучебных умений, уровень освоения которых в значительной ме-

*Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.*

ре определяет успешность школьника на всех ступенях образования. Общеучебные умения являются в начальной школе основой для формирования такой универсальной способности человека, как умение учиться, которая и закладывается на этом этапе образования вместе с потребностью и желанием учиться.

Для основной школы ключевой педагогической задачей подросткового этапа является учебная самостоятельность, которая рассматривается как умение расширять свои знания, навыки и способности по собственной инициативе. Развитие учебной самостоятельности подростков опирается на заложенные в начальной школе основы контрольно-оценочной самостоятельности, сформированные способы учения в классном сообществе, желание и умение учиться.

Общеизвестно, что переход из начальной школы в основную, сопровождающийся резкими внешними изменениями в укладе жизни школьников, часто происходит болезненно для детей: начинаются дисциплинарные проблемы, падает интерес к учебе, происходит падение уверенности в себе, повышение тревожности вплоть до более выраженных проявлений дезадаптации и серьезных нарушений здоровья. Причиной многих возникающих на этом этапе проблем являются нарушения в ранее сформированных механизмах адаптации. Ребенок не справляется с большим количеством изменений, происходящих в его жизни.

К настоящему времени апробированы диагностические материалы и технология проведения диагностических процедур, позволяющих оценить готовность выпускников начальной школы к обучению в основной школе, определен перечень показателей готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе, разработаны спецификации и демоверсии диагностических материалов, позволяющих оценить готовность выпускников начальной школы к обучению в основной школе.

#### **6. Разработка технологического обеспечения процедур оценки общеобразовательных учреждений**

В контексте задачи построения общероссийской системы оценки качества образования весьма актуальной является задача стандартизации и повышения уровня качества процедур аккредитации образовательных учреждений.

В том числе – формирование единого банка тестовых материалов для проведения аккредитационных процедур, разработка единых технологий и регламентов проведения процедур.

Современный уровень развития информационно-коммуникационных средств позволяет организовать проведение аккредитационных процедур с использованием компьютерных технологий. При этом становится возможным использование единых организационно-технологических принципов и единых измерителей для проведения аккредитационных процедур, что, в свою очередь, обеспечивает сопоставимость результатов и повышение эффективности управления качеством образования в регионах. Кроме того, использование компьютерных технологий обеспечит в дальнейшем возможность анализа получаемых при организации аккредитационных процедур данных в контексте общероссийской системы оценки качества образования и их интеграцию в эту систему.

Формируется открытый банк тестовых заданий для проведения оценки учебных достижений учащихся при проведении аккредитации.

В условиях финансового кризиса и, соответственно, секвестирования бюджетного финансирования существенно замедляются темпы построения полномасштабной общероссийской системы оценки качества образования: уменьшается охват уровней образования, на которых в ближайшие два года планировалось проведение процедур контроля и оценки качества образования, уменьшаются масштабы проведения апробационных исследований разработанных процедур контроля и оценки качества образования и диагностических материалов, уменьшается количество научно-исследовательских работ в области оценки качества образования, сокращаются работы по разработке и внедрению сопутствующих контрольным мероприятиям процедур, существенно замедляется формирование полноценной, охватывающей все уровни образования, системы подготовки кадров для процедур контроля и надзора и т.д. При условии сохранения тенденций дальнейшего секвестирования расходов на создание общероссийской системы оценки качества образования целесообразным видится сосредоточение основных усилий на поддержании разработанных и апробированных процедур без дальнейшего их распространения и развития.

*На сегодняшний день основной формой государственно-общественного контроля за качеством образования в образовательных учреждениях является аккредитация. Аккредитация проводится один раз в пять лет с целью установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательных учреждений (независимо от форм получения образования) требованиям государственных образовательных стандартов.*