



Виктор Александрович Болотов

ВИЦЕ-ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОПЫТ РОССИИ В ОБЛАСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Одним из ведущих приоритетов национальной образовательной политики является создание общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО), включающей независимые объективные формы оценки и контроля. Для успешного управления образованием необходимы объективные данные о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития.

На рисунке 1 представлена модель функционирования ОСОКО.

В рамках создания ОСОКО значительная роль отводится совершенствованию системы оценки образовательных достижений учащихся. В настоящее время в России оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в ходе:

- государственной итоговой аттестации выпускников средней школы (11-й класс) в форме единого государственного экзамена, (Unified State Examination, USE);
- государственной итоговой аттестации выпускников основной школы (9-й класс) в новой независимой форме (ГИА-9);
- международных сравнительных исследований;
- мониторинговых исследований федерального и регионального уровней;
- аккредитации образовательных учреждений;
- аттестации педагогических кадров;
- различных инновационных проектов, проводимых отдельными научными коллективами страны в исследовательских целях.

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Основным элементом, связанным с проведением комплексной реформы системы об-

разования в России, ориентированной на повышение доступности, качества и эффективности образования, является единый государственный экзамен (ЕГЭ), эксперимент по введению которого начался в 2001 году. С 2009 года ЕГЭ проводится централизованно на всей территории страны. На основе результатов ЕГЭ выдаются аттестаты о получении среднего общего образования и осуществляется прием во все вузы страны. Введение ЕГЭ способствует:

- созданию и развитию системы управления качеством образования на основе внешней независимой оценки;
- введению образовательных стандартов, ориентированных на новые образовательные результаты;
- введению профильного обучения на старшей ступени школы;
- переходу на нормативное бюджетное финансирование;
- развитию общественного участия в управлении образованием.

В апреле – июле 2009 года ЕГЭ проводился в 83 субъектах Российской Федерации и в 49 иностранных государствах (для школ при посольствах, военных частях Российской Федерации и др.). Проведение ЕГЭ в России осуществляет Федеральный центр тестирования. Общее число участников ЕГЭ в 2009 году – около 1 млн. человек, а отдельных экзаменов на всех участников – более 3 млн. Для проведения ЕГЭ в 2009 году специалистами Федерального института педагогических измерений было подготовлено около 470 отдельных вариантов экзаменационных работ по 14 учебным предметам. По 6 предметам экзаменационные материалы были переведены на шрифт Брайля для детей с глубокими нарушениями зрения (слепых).

Экзаменационные материалы для выпускников 11-х классов разрабатываются на основе образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования 2004 года. В них усилено внимание к оценке умений применять полученные знания в различных ситуациях, а также к оценке общеучебных и интеллектуальных умений, связанных с анализом, интерпретацией и обобщением информации, высказыванием оценочных суждений и аргументацией.

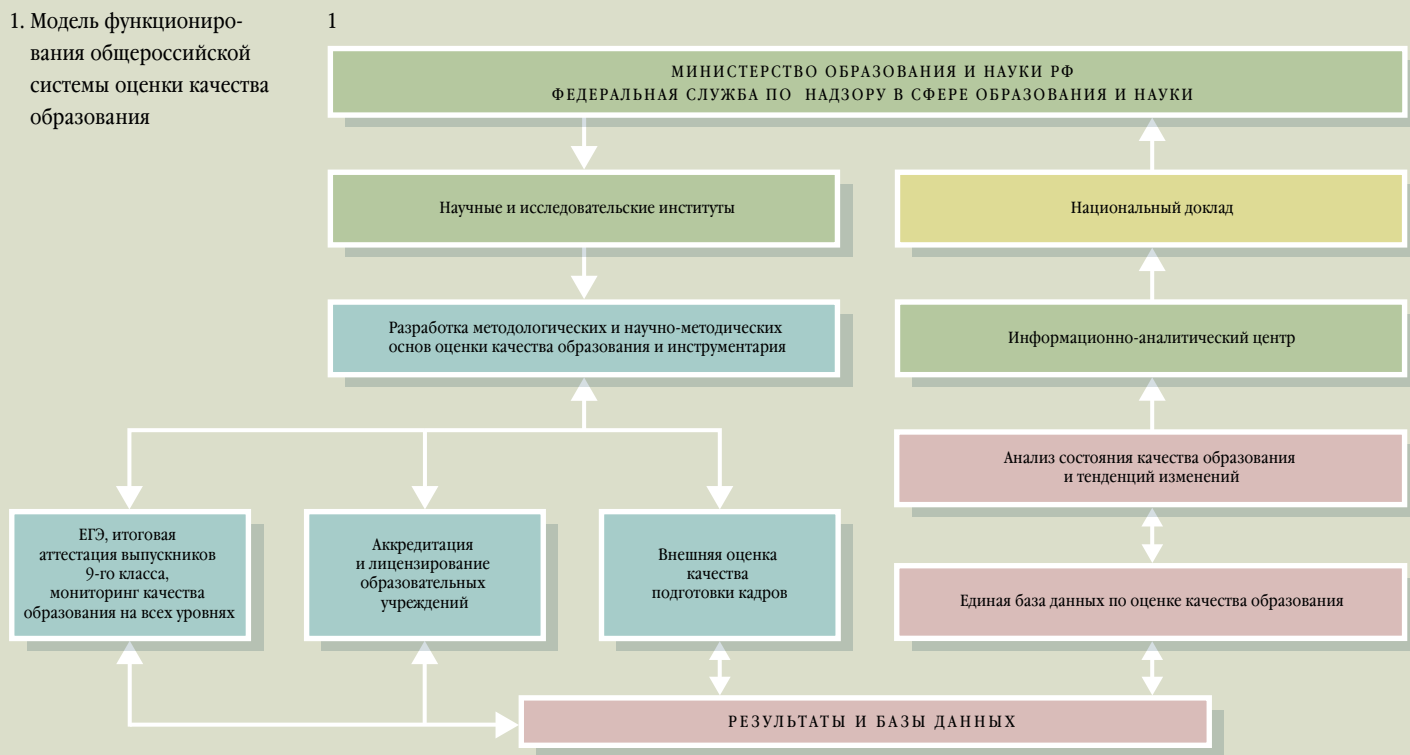
Результаты ЕГЭ 2009 года широко обсуждаются на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также в каждом образовательном учреждении, которое закончили выпускники или в которое поступили абитуриенты. В обсуждении участвуют политики, представители профессионального сообщества (ученые, педагоги, методисты, администраторы образования) и широкая общественность.

Результаты ЕГЭ начали использоваться регионами Российской Федерации для оценки качества образования и для принятия управленческих решений.

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТоговая)
АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ
9-Х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ В НОВОЙ ФОРМЕ**

Второй инновацией по уровню влияния на систему образования является проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений в новой форме (независимый от школы внешний экзамен). Данная форма экзамена организуется муниципальными, территориальными, окружными экзаменационными комиссиями, а не внутришкольными, как это было раньше. Формирование системы незави-

1. Модель функционирования общероссийской системы оценки качества образования



Результаты ЕГЭ анализируются и представляются как по всей стране, так и в региональном разрезе по отдельным показателям. По результатам ЕГЭ выделяются отдельные уровни достижений выпускников средней школы всей страны по предметам. На основе проведенного анализа составляются аналитические отчеты и методические письма учителей, авторов об использовании результатов ЕГЭ в преподавании учебных предметов для широкого круга пользователей (учителей, методистов, авторов учебников и др.).

симой оценки образовательных достижений выпускников основной школы (9-х классов) началось в 2003 году в рамках эксперимента по введению профильного обучения.

В 2009 году ГИА-9 в новой форме проводилась по 9 общеобразовательным предметам. Экзаменационные материалы разрабатывались на основе стандартов основного общего образования 2004 года специалистами Федерального института педагогических измерений. Практически все субъекты Российской Федерации (80 из 83) в 2009 году начали проводить эк-

замен за курс основной школы в новой форме. Общий охват выпускников превысил 95% и составил около 1,5 млн. человек.

Данные эксперимента показывают, что новая система оценки образовательных достижений выпускников основной школы дает объективные и надежные результаты и способствует профессиональной ориентации учащихся при переходе на старшую ступень средней школы.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Российская академия образования совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации начиная с 1988 года ведет исследования по сравнительной оценке образовательных достижений школьников в России в рамках международных проектов, а также общероссийских исследований, проводимых

Результаты исследований в области математического и естественно-научного образования (TIMSS 1995, 1999, 2003 и 2007 годов) показывают, что уровень подготовки школьников 4-х и 8-х классов по естественно-математическим предметам устойчиво превышает средние международные показатели. Российские школьники не имеют существенных различий в общеобразовательной подготовке со своими сверстниками в большинстве развитых стран мира. Исключение составляет лидирующая в мире группа стран Юго-Восточной Азии и Тихоокеанского региона (Япония, Южная Корея, Сингапур).

Вместе с тем уже в этих исследованиях было выявлено, что при наличии достаточно высокого уровня овладения предметными знаниями и умениями российские школьники испытывают затруднения в применении этих

2. Хронология развития российского стандарта общего образования

2



на представительных выборках, сформированных для международных исследований.

Исследования (PIRLS, TIMSS и PISA)¹, проводимые Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – IEA) и Организацией экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Cooperation and Development – OECD), позволяют оценить состояние и тенденции развития общего образования в странах мира, а также оценить качество общего образования в России с точки зрения приоритетов, разработанных международным сообществом. В 2006–2009 годах в названных международных исследованиях участвовало более 60 стран мира.

По данным исследования PIRLS, в 2006 году российские школьники 4-х классов (выпускники начальной школы) продемонстрировали самые высокие результаты среди своих сверстников из 40 стран мира по умению читать и понимать текст. В 2006 году показатели России улучшились как по сравнению со средними международными показателями, так и по отношению к российским показателям 2001 года. К 2006 году 61% российских четвероклассников достигли высокого и повышенного уровня понимания текста. Зафиксированы позитивные изменения в способностях российских школьников.

знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме.

СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современное развитие общества требует нового понимания качества образования. Человек обучаемый стал более востребован, чем человек обученный. Не пассивный энциклопедический запас знаний стал определять успешность человека, а его способность использовать знания и инновации. Качество образования стало рассматриваться как ресурс социализации и самореализации учащихся. Повышается внимание к оценке уровня воспитания и здоровья подрастающего поколения.

В действующих в настоящее время образовательных стандартах 2004 года усилено внимание к формированию общеучебных умений и использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Однако этого недостаточно. Необходимо, сохраняя лучшие традиции российского образования, переориентировать его на новые образовательные результаты, отражающие не только освоение предметного содержания (знаний и умений, опыта творческой деятельности и др.), но и овладение метапредметными умениями (способами деятельности, применимыми как

¹ PIRLS – Международное исследование прогресса в области грамотности чтения (Progress in International Reading Literacy Study), TIMSS – Международное исследование тенденций в математическом и естественно-научном образовании (Trends in Mathematics and Science Study), PISA – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment).

в обучении, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), а также включающие личностные результаты (систему ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.). Именно в данном направлении Российской академией образования ведется работа по созданию образовательных стандартов второго поколения.

Новые российские стандарты общего образования, введение которых запланировано в 2010 году, призваны найти пути решения этих задач. Они определяют требования к результатам освоения основных образовательных программ и предусматривают распределение ответственности за достигаемые результаты между системой образования, образовательными учреждениями и учащимися. В связи с этим они устанавливают:

- ориентиры развития системы образования, определяющие основные направления образовательной политики, ответственность за реализацию которой несет главным образом система образования (федеральная, региональная и муниципальная);
- рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса, ответственность за выполнение которых несут главным образом образовательные учреждения;
- общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, в том числе подлежащих и не подлежащих итоговой оценке.

Поэтому основным направлением оценки при новом подходе становится оценка результатов деятельности:

- образовательных систем (общероссийской, региональной и муниципальной);
- образовательных учреждений и педагогов;
- обучающихся.

Система оценки, отвечающая особенностям подходов, реализованных в новых стандартах, может рассматриваться как инструментальное ядро федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Среди отличительных особенностей предлагаемой системы оценки следует особо выделить:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценку предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе

системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;

- оценку динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- комплексное использование процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и мониторинговых исследований состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизованными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

На итоговую оценку в начальной школе, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится».

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний, средствами учебных предметов, в том числе основанными на формируемых метапредметных действиях.

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЕЙ

Принципиально новыми исследованиями образовательных достижений школьников, которые начала проводить Российская академия образования совместно с Федеральным институтом педагогических измерений в 2007–2009 годах, являются проекты по стартовой диагностике готовности учащихся к обучению на отдельных этапах обучения и выявлению динамики образовательных достижений.

Примером такого исследования является проект по изучению готовности первоклассни-

ков к обучению в школе. В ходе данного проекта обследовано более 36 тыс. первоклассников из образовательных учреждений 8 регионов страны. Собрана информация об уровне познавательного развития учащихся, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой, наличии учебных навыков и др.

Продолжением проекта является изучение готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе. При обследовании более чем 11 тыс. учащихся 5-х классов в начале их обучения в основной школе диагностировались их знания и умения, которые являются основой для успешного продолжения обучения в основной школе (по математике и русскому языку). Одновременно оценивались общеучебные умения, способность к самостоятельной организации учебной деятельности, мотивация и способность вступать в предметную коммуникацию и др.

Данные, полученные в ходе этих исследований, позволяют на региональном уровне принимать решение об организации индивидуальной поддержки каждого ребенка, повысить эффективность деятельности педагогов в организации полноценного учебного процесса, направленного на развитие каждого ученика. Результаты проводимых обследований стали учитываться при оценке деятельности педагогов и образовательных учреждений.

Целями такой деятельности являются:

- содействие формированию в России системы независимой оценки качества образования;
- содействие органам управления образованием субъектов Российской Федерации в решении административных и учебно-методических задач управления качеством образования;
- развитие методик и технологий образовательного тестирования;
- популяризация различных аспектов оценки качества образования.

Начиная с 2007 года сформировались программы мероприятий, которые проводятся в 20 регионах страны:

1. Мониторинг образовательных достижений учащихся. Особое внимание в рамках данного направления уделяется контролю общеучебных умений, навыков и видов познавательной деятельности на материале конкретных предметов. Мониторинг в начальной, основной и средней школе проводится по 4 направлениям – математике, русскому языку, естественным и социально-гуманитарным наукам.

2. Экспертиза качества подготовки выпускников при государственной аккредитации общеобразовательных учреждений. Инструментарий для организации тестирования нацелен

на оценку достижения государственного стандарта общего образования 2004 года.

3. Контроль готовности к государственной итоговой аттестации. Мероприятия проводятся по двум направлениям:

- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме;
- подготовка к единому государственному экзамену.

Тесты, специально разработанные в соответствии с принятыми моделями прохождения учебных программ и с учетом спецификаций экзаменационных работ по предметам, логично завершают изучение крупных тематических блоков, позволяют осуществлять эффективные компенсаторные педагогические мероприятия.

Результаты проводимых мероприятий по оценке качества образования могут быть использованы для определения эффективности работы региональных систем образования и систем повышения квалификации работников образования, а также направлений их оптимизации; управления качеством образования; аттестации педагогических кадров и аккредитации образовательных учреждений.

МОНИТОРИНГ УЧЕБНО-ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Одной из актуальных задач в области современного измерения школьных достижений является сближение оценивания с образовательной практикой. Именно эту задачу по созданию механизма обратной связи для учителя и пытаются решить группа российских специалистов, разрабатывающая инструментальный мониторинг учебно-предметных компетенций учащихся начальной школы.

Данный инструментальный разрабатывается с опорой на достижения российской педагогической психологии, в том числе научной школы Л.С. Выготского. В основу инструмента положено понимание образовательного процесса как культурного развития.

С 2006 года по настоящее время инструментальный прошел апробацию в 12 субъектах Российской Федерации с участием около 2,5 тыс. учеников начальной школы. В настоящее время завершается международная экспертиза инструментария. Работы ведутся в рамках программ Центра международного сотрудничества по развитию образования.

Результаты мониторинга позволяют оценивать как индивидуальную успешность ученика, так и успешность группы учащихся. В свою очередь, указанные возможности инструментария дают возможность учителю объективно

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также овладение речевыми метапредметными действиями, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией.

фиксировать результаты своего труда, а также совершенствовать и развивать свою педагогическую практику.

**УГЛУБЛЕННЫЙ АНАЛИЗ
РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДУНАРОДНЫХ
СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ PIRLS И PISA**

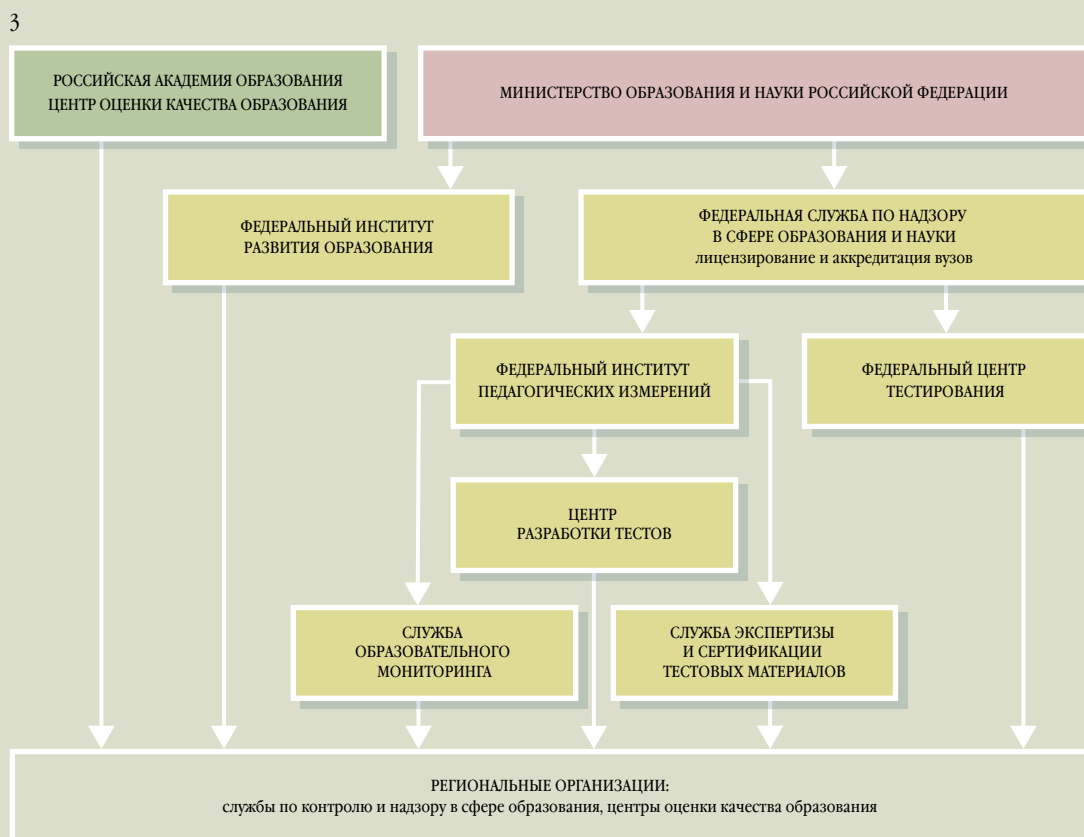
Международные сравнительные исследования качества образования PIRLS и PISA, проведенные в 2006 году, позволили выявить важную особенность подготовки российских школьников в области грамотности чтения. В PIRLS-2006 российские учащиеся 4-го класса продемонстрировали высокие результаты по чтению. Россия возглавила группу стран – лидеров исследования.

В тестах PISA-2006, проверяющих функциональную грамотность 15-летних учащихся, ре-

тей, необходимо ответить на вопросы: «Почему грамотность чтения российских девятиклассников ниже, чем четвероклассников?», «Почему разные школы показывают разные результаты в PIRLS и PISA?».

Задача ответить на эти вопросы была поставлена в проекте, посвященном углубленному анализу результатов международных исследований PIRLS и PISA, который осуществляется Центром международного сотрудничества по развитию образования в партнерстве с Государственным университетом – Высшей школой экономики. В результате углубленного анализа результатов PIRLS и PISA и дополнительных качественных исследований определяются особенности отечественной системы образования на фоне наиболее эффективных образовательных систем и в контексте стран с близким социально-экономическим потенциалом; выявляется

3. Схема действующих элементов ОСОКО



зультаты России существенно ниже среднего показателя стран ОЭСР: по грамотности чтения, математической и естественно-научной грамотности – 37–40-е место среди 57 стран-участниц. Таким образом, можно зафиксировать снижение качества учебных достижений школьников после перехода из начальной школы в основную. Поэтому, чтобы повысить качество образования и обеспечить равенство доступа к нему всех де-

динамика грамотности чтения на разных ступенях образования; устанавливаются причины разрыва в уровне достижений в чтении в различных образовательных учреждениях; описываются наиболее эффективные педагогические практики и разрабатываются стратегии и программы помощи школам и педагогам.

Информационной базой для исследования служит массив данных PIRLS и PISA, ре-

зультаты дополнительного тестирования на разных ступенях обучения и качественных исследований в школах разных регионов России.

Адресатами рекомендаций и разработок, проводимых в ходе проекта, являются педагоги как в России, так и в странах, переживающих этап трансформации национальных систем образования, руководители органов управления образованием всех уровней, а также те, кто вырабатывает политику в области образования.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Работа по созданию элементов общероссийской системы оценки качества образования ведется в рамках федеральных программ и национального проекта по комплексной модернизации образования. Более половины регионов страны активно создают региональные системы оценки качества образования, участвуя в системе сравнительных исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне, а также организуя свои независимые мониторинговые исследования.

Организация ОСОКО предполагает активное использование существующих организационных структур, механизмов и процедур: единого государственного экзамена, экспертизы и сертификации, аккредитации, мониторинговых исследований, диагностических обследований, сбора статистических данных – при условии их модернизации в соответствии со стратегией развития общероссийской системы оценки качества образования, а также создание новых организационных структур и механизмов. На рисунке 3 приводится схема действующих элементов ОСОКО.

Министерство образования и науки Российской Федерации формулирует приоритеты в области образования посредством государственного образовательного стандарта.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки проводит аккредитацию и лицензирование вузов.

В ОСОКО входят следующие структурные элементы, ориентированные на специальные задачи в сфере оценки качества образования:

- Федеральный институт педагогических измерений разрабатывает стандартизо-

ванные проверочные материалы, а также осуществляет подготовку специалистов в области оценки качества образования для организации и проведения оценочных мероприятий;

- Федеральный центр тестирования осуществляет технологическое и информационное обеспечение организации и проведения единого государственного экзамена в России;
- Центр оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования принимает участие в организации и проведении международных сравнительных исследований качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA, CIVIC, SITES) в России, участвует в разработке научно-методического обеспечения единого государственного экзамена, а также в разработке системы оценки достижения образовательных стандартов второго поколения.

Кроме этого, в научно-методическое обеспечение ОСОКО включены федеральные и региональные научные исследовательские институты, а также региональные службы по надзору и контролю в сфере образования и центры оценки качества образования.

Создание общероссийской системы оценки качества образования будет способствовать достижению следующих общезначимых целей:

- обеспечению объективности и справедливости при приеме в образовательные учреждения;
- обеспечению единого образовательного пространства;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- принятию обоснованных управленческих решений органами управления образованием различных уровней;
- формированию национального экспертного потенциала;
- созданию системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области педагогических измерений и оценки качества образования.

СТАТЬЯ ПОДГОТОВЛЕНА ПРИ УЧАСТИИ
РУКОВОДИТЕЛЯ ЦЕНТРА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Г.С. КОВАЛЁВОЙ

Общероссийская система оценки качества образования создается с целью совершенствования контроля и управления качеством образования в России, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом информацией об уровне образовательных достижений.