



Григорий Артемович Балыхин

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ДУМЫ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

КАЧЕСТВЕННОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА ПРОЦВЕТЕНИЯ СТРАНЫ

Законодательному обеспечению национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа» были посвящены парламентские слушания, организованные Комитетом Государственной Думы по образованию, проведенные в мае 2009 года.

На них обсуждались все пять направлений, которые должны лечь в основу ее реализации, и их законодательная поддержка.

Особая роль принадлежит новому понятию государственного образовательного стандарта.

Федеральный государственный образовательный стандарт в своей триединой части, а это требования к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения, является решительным шагом к обновлению содержания образования в школе, ведущим к новому качеству получаемого образования. В настоящее время проводится сложная и кропотливая работа по разработке этих стандартов. А впереди разработка и внедрение новых основных образовательных программ, разработка новых учебников, создание других условий осуществления образовательного процесса. Стандарт является отправной точкой, поэтому не случайно работу по обновлению государственных образовательных стандартов Президент России обозначил в качестве первого направления в реализации проекта.

Разработка федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, а именно по ним начнется работа школы с 1 сентября 2010 года, практически закончена. В субъектах Российской Федерации полным ходом идет подготовительная работа в этом направлении. На указанных парламентар-

ских слушаниях отмечалась значительная работа по переходу на новое содержание образования в Республике Татарстан. Говорилось о том, что начальная школа республики в целом готова к реализации деятельностного подхода в обучении. Охват развивающим обучением оценивается в более чем 60%. Обучение с использованием информационных технологий достигает 98%. Подготовка к переходу на новое содержание образования ведется и в других субъектах Российской Федерации. Это Республика Чувашия и Московская область, Ульяновская область и Республика Марий Эл. По сути, в этом направлении работают все субъекты Российской Федерации.

Когда мы говорим о создании современной школьной инфраструктуры, то вновь обращаемся к закону, установившему, что к условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта отнесено материально-техническое оснащение школ. Необходимо строительство новых школьных комплексов модульного типа, куда входят физкультурно-спортивные объекты, объекты по обеспечению качественным питанием, медицинским обслуживанием, по проведению внеклассных мероприятий, по техническому обслуживанию. Современная школьная инфраструктура – это и новые учебные кабинеты, лаборатории, библиотеки. Отрадно отметить, что в этой части проведена значительная работа в рамках приоритетного национального проекта «Образование» по закупке и установке в школах предметных кабинетов и лабораторий, приобретению нового учебного лабораторного оборудования, по обновлению средствами информатизации учебного процесса. Целесообразно продолжить работу по этому направлению реализации про-

екта «Наша новая школа», в том числе в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы.

Безусловно, ключевой фигурой в новой школе должен стать учитель, владеющий современными методами педагогической практики, обогащенной современными знаниями.

2010 год объявлен Годом учителя.

Кадровая составляющая, как одно из условий реализации образовательного процесса, требует новых подходов в подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогов, их социальной поддержке. Развитие учительского потенциала как одного из пяти направлений реализации национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа» состоит из решения в первую очередь следующих задач.

Первое. Разработка обновленной системы подготовки педагогов в учреждениях профессионального педагогического образования и непрерывное повышение квалификации учителей по современным технологиям обучения, ориентированным на обучение по новым образовательным стандартам.

Второе. Повышение социальной значимости педагогического труда и статуса личности учителя, обеспечение его достойной заработной платой, надлежащими бытовыми условиями и достойной пенсией. Важным фактором стимулирования деятельности учителя должно стать внедрение новой системы оплаты труда, позволяющей устанавливать размер зарплаты в зависимости от качества и результатов педагогического труда.

При разработке федеральной целевой программы развития образования на следующий период целесообразно предусмотреть в ней в качестве специальной подпрограммы «Педагогические кадры».

Третье. Интеллектуальный потенциал нации в значительной мере зависит от того, как государство поддерживает талантливых детей. Кроме Федеральной целевой программы «Одаренные дети», дальнейшее развитие получает система олимпиад, конкурсов, выставок, специализированных школ. Очень важно создать во всех школах творческую среду.

Четвертое. Особое внимание следует обратить на укрепление здоровья детей. Взаимосвязь этого направления проекта «Наша новая школа» с другими очевидна, а материально-технических условий для этого, к большому сожалению, пока еще недостаточно.

Пятое. Перед законодательными собраниями субъектов Российской Федерации в настоящее время стоят серьезные задачи по приведению своей законодательной базы в соответствие с последними изменениями законодательства

Российской Федерации в области образования, прежде всего это касается вопросов, связанных с переходом к федеральным государственным образовательным стандартам.

Учитывая взаимосвязанность всех пяти направлений проекта, его реализацию следует осуществлять комплексно. Все намеченное по проекту не может быть выполнено в одночасье, так что предстоит длительная и трудная работа.

Какова картина с реализацией среднего (полного) общего образования, которое с 2007 года стало обязательным и которое составляет фундамент образовательной системы Российской Федерации?

В общеобразовательных школах в 2008/09 учебном году обучалось 13,5 млн. детей. За последние пять лет количество учащихся сократилось более чем на 20% и, как следствие, количество образовательных учреждений сократилось на 12%. Оптимизация сети образовательных учреждений привела к тому, что к началу 2009/10 учебного года школ стало меньше на 3,7%, причем более быстрыми темпами происходит сокращение сельских школ. Однако в этом процессе есть позитивное: мы выигрываем в качестве обучения. Именно доступность качественного образования всегда провозглашалась партией «Единая Россия» в качестве одной из стратегических целей.

С удовлетворением можно отметить, что уже в 2007 году наметилась тенденция к снижению темпов сокращения числа школьников и впервые произошло не уменьшение, а увеличение количества первоклассников (на 20 тыс. по сравнению с предыдущим годом). В новом 2009/10 учебном году число российских первоклассников увеличилось на 150 тыс. человек.

Анализ прогнозируемой численности детей шестилетнего и семилетнего возраста свидетельствует об ее увеличении с 1,299 млн. человек и 1,353 млн. человек в 2007 году до 1,609 млн. человек и 1,582 млн. человек в 2015 году соответственно и до 1,893 млн. человек и 1,878 млн. человек в 2020 году. Ожидается, что к 2011 году контингент учащихся образовательных учреждений возрастет до 14,388 млн. человек, а к 2020 году численность учащихся составит 14,849 млн. человек.

Число учителей российских школ в настоящее время составляет 1,383 млн. человек (в 2007/08 учебном году – 1,408 млн. человек). На одного учителя в среднем приходится 9 учеников (10 лет назад это соотношение было равно 1 : 13). Одновременно продолжается процесс старения педагогических кадров. По данным государственной статистики, за 5 лет (с 2003 по 2008 год) число учителей пенсионного возраста возросло с 10–11 до 17%. Имеют стаж свыше 20 лет почти 50% учителей, а чис-

За последние годы российское законодательство в области образования пополнилось новыми нормами, определяющими пути дальнейшего развития системы образования. Это изменения, касающиеся понятия и структуры государственного образовательного стандарта, введение нового порядка итоговой аттестации выпускников и поступления в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования, введение обязательности среднего (полного) общего образования и целый ряд других.

ло молодых специалистов (со стажем до 5 лет) составляет всего 7% среди учителей начальных классов и 12% – среди учителей среднего и старшего звена. Подавляющее большинство педагогов – женщины, причем их число увеличивается. Существующий уровень оплаты труда педагогов не дает оснований для прогнозирования изменения ситуации с закреплением в школе учителей-мужчин, а также молодых специалистов.

Особую тревогу вызывает то, что высокой остается доля учителей, не имеющих высшего образования. В начальной школе не имеют высшего образования около 40%, а в 5–11-х классах – более 10% педагогов.

Решение демографической проблемы педагогического корпуса сдерживается низким уровнем заработной платы и пенсии педагогов, не соответствующим интенсивности труда учителей, их реальному вкладу в обучение и воспитание молодежи. Заработная плата педагогов остается недостаточной для обеспечения качественной работы и достойной жизни учителей. Несмотря на меры, принимаемые в последние годы, средняя зарплата педагогов остается значительно ниже средней по стране и к тому же значительно отличается в различных регионах.

Средняя зарплата самых молодых учителей (в возрасте до 26 лет включительно) составляет, по данным опросов, 8103 рубля, в возрасте 26–30 лет – 8946 рублей, в возрасте 31–40 лет – 10 021 рубль, в возрасте 41–50 лет – 10 580 рублей, в возрасте 51–60 лет – 11 286 рублей, в возрасте старше 60 лет – 10 837 рублей. Таким образом, можно говорить о том, что уровень заработной платы прямо пропорционален возрасту и стажу опрошенных и в целом не создает стимулов для закрепления кадров в школе. Поддержка и стимулирование регионов к переходу на новую систему оплаты учителей, предназначенную решать эту проблему, были одной из целей приоритетного национального проекта «Образование».

Значительное количество работающих пенсионеров (в том числе на 1,5 и 2 ставки, поскольку лишь такая загрузка обеспечивает достаточный уровень жизни) затрудняет возможность для трудоустройства молодых специалистов. Это создает негативный фон для динамичных изменений в образовании. В то же время данные статистики об увеличении рождаемости, введение обязательного среднего полного образования и профильного обучения, развитие сети образовательных учреждений различных типов дают основание прогнозировать увеличение потребности в педагогических кадрах уже в ближайшие годы.

Целевая подготовка учителей с высшим образованием в нашей стране исторически осу-

ществлялась в педагогических вузах. В связи с процессами реструктуризации в системе образования в последние годы сеть педагогических вузов сократилась более чем на треть и составляет в настоящее время 67 вузов. Одновременно с этим расширилась подготовка педагогов в непрофильных вузах и их филиалах, число которых в общей сложности превысило 300.

Психолого-педагогическая и методическая подготовка педагогов является очень важным элементом подготовки специалиста, которому доверяют работу с детьми, работу по формированию достойных членов общества. Этому всегда уделялось исключительное внимание в педагогических вузах. Важно, чтобы не было упущений в такой подготовке будущих учителей в непрофильных вузах и их филиалах. Соответствующую подготовку к работе в школе должны проходить приходящие туда специалисты, не имеющие педагогического образования.

Частью системы педагогического образования являются средние профессиональные учебные заведения – педагогические училища и колледжи. Их в нашей стране около 340 и расположены они на территории всех субъектов Российской Федерации.

Сегодня, к сожалению, злободневной проблемой общего образования является низкий уровень материально-технического оснащения. Особенно это касается сельской местности, малокомплектных школ. Второй по значимости стала проблема недостаточно высокого уровня преподавания. Ее возникновение во многом связано с острым кризисом в системе образования 90-х годов прошлого века. В связи с резким уменьшением денежной поддержки школа стала испытывать резкий дефицит квалифицированных кадров.

Пока еще остается во многом не решенной главная задача модернизации региональных образовательных систем – предоставление всем школьникам, независимо от места жительства, возможности получить качественное образование.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»: «обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, расходов на учебники и учебные посо-

С учетом новых задач, стоящих перед начальным и средним общим образованием, необходимо принять меры по скорейшему обеспечению школы кадрами с высшим педагогическим образованием. И это прежде всего забота федеральных органов власти, поскольку вопросы высшего профессионального образования – это вопросы федерального уровня.

бия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов) в соответствии с нормативами, установленными законами субъекта Российской Федерации» является полномочием органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Аналогичное положение записано в Федеральном законе «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» относится к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

В то же время федеральный центр, со своей стороны, оказывает в этой работе субъектам Российской Федерации и муниципальным образованиям значительную помощь. Многие делаются в рамках Федеральной целевой программы развития образования, а также приоритетного национального проекта «Образование».

В 2008 году на реализацию приоритетного национального проекта «Образование» из средств федерального бюджета было израсходовано 43,425 млрд. рублей. Такие данные указаны в отчете Федерального агентства по образованию о расходовании средств, выделенных на эти цели в 2008 году.

На стимулирование школ, активно внедряющих инновационные образовательные программы, из федерального бюджета в регионы было перечислено 3,17 млрд. рублей.

На личные счета талантливых юношей и девушек – победителей и призеров международных, всероссийских, региональных конкурсов и олимпиад было перечислено 199,75 млн. рублей.

Государственную поддержку на общую сумму 1 млрд. рублей получили 10 тыс. лучших учителей.

Выплата дополнительного ежемесячного денежного вознаграждения классным руководителям обошлась федеральному бюджету в 10,232 млрд. рублей.

В рамках направления «Внедрение современных образовательных технологий» на подключение школ к сети Интернет в 2008 году было направлено 1,088 млрд. рублей, на оснащение школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием – 2,3 млрд. рублей.

В рамках направления «Сельский школьный автобус» автопарк образовательных учреждений России пополнился транспортом для подвоза детей к местам обучения на общую сумму 1 млрд. рублей.

На поддержку регионов, внедряющих комплексные проекты модернизации образования, включающие изменение системы оплаты труда и повышение доходов учителей, было направлено 5,9 млрд. рублей. На совершенствование системы питания школьников пилотным регионам – победителям соответствующего конкурса было перечислено в общей сложности 500 млн. рублей.

Большое внимание проблемам общего образования уделяет Всероссийская политическая партия «Единая Россия». При президиуме генерального совета партии в июне 2009 года создан совет по вопросам качества общего образования в Российской Федерации, который возглавил выдающийся ученый и организатор, ректор Московского государственного университета Виктор Антонович Садовничий. Совет активно работает, готовит соответствующие рекомендации. На своем заседании 1 октября 2009 года он рассмотрел проект федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также проект Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как возможную основу разработки социального заказа системе российского образования. Одобрил проект федерального государственного образовательного стандарта и поддержал в основном проект концепции как возможную идеологическую и методологическую основу федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального педагогического образования и программ дополнительного образования.

Обновление содержания общего среднего образования и его кадрового обеспечения – объективная потребность XXI века. Речь идет о достижении нового качества подготовки, отвечающего особенностям социокультурной ситуации в России и общемировым тенденциям развития.