

РОССИЙСКАЯ ШКОЛА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА



МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Владимир Михайлович Филиппов

Система образования занимает в обществе свое, особое место. Каждого волнуют вопросы, связанные с работой правоохранительных органов и системы здравоохранения, многих интересует состояние экономики и промышленности, но все эти вопросы – вопросы сегодняшнего дня. И только система образования готовит будущее, определяет, что будет завтра.

Считаю, что должен быть изменен сам подход к образованию. В эпоху глобализации и новых технологий это не просто социальная сфера. Это – вложение средств в будущее страны, в котором участвуют компании и общественные организации, все граждане без исключения, все заинтересованные в качественном образовании наших детей (из ежегодного Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, 3 апреля 2001 года).

В последние два года получило практическое воплощение внимание государства и общества к системе образования, рост понимания роли образования в развитии российской экономики, укрепление понимания приоритетности образования в общей системе мер государственного строительства, усиливается поддержка образования в целом и самих образовательных учреждений со стороны государственных органов власти, различных общественных институтов и населения.

В настоящее время система образования России включает около 140 тыс. государственных образовательных учреждений различных уровней, видов и типов, почти полторы тысячи научных организаций, инновационных центров, технопарков, в которых обучается, воспитывается, работает около 39 млн. человек. Таким образом, каждый четвертый гражданин России имеет непосредственное отношение к образованию: учит или учится.

Дошкольное образование является первым звеном общей системы образования и имеет сеть из 53,9 тысячи дошкольных образовательных учреждений, в которых воспитывается 4 224,9 тысячи детей.

Развивается сеть национальных образовательных учреждений, где дошкольное образование осуществляется на родном языке (6,5% от общего числа).

Из 622,1 тысячи педагогов дошкольных учреждений 98,6% имеют специальное образование, за год число педагогов с высшим и незаконченным высшим образованием увеличилось на 1,4%.

Первого сентября 2000 года в школы пришло около 19,8 млн. учащихся. В 10-е классы поступило около 63% выпускников 9-х классов.

В 3895 учреждениях начального профессионального образования обучается около 1700 тыс. человек, оно по-прежнему является широко востребованным со стороны подрастающего поколения. Деятельность образовательных заведений в 2000 г. еще больше приблизилась к реальным потребностям экономики регионов, к спросу на рынке труда.

В последние годы доля выпускников 9-х классов, поступающих в профессиональные училища и лицеи, стабильно составляет 21%. Следует отметить, что 75% обучающихся в системе начального профессионального образования – это лица из малообеспеченных и неполных семей, поэтому в социальном плане важна реализация общедоступности и бесплатности этого образования.

Увеличиваются объемы подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослого населения за счет средств работодателей, органов по труду и занятости населения и собственных средств граждан. Через профучилища прошли в 2000 году почти 310 тыс. безработных, уволенных в запас военнослужащих. Причем произошли структурные изменения в соответствии с потребностями рынка труда: расширяется подготовка безработных по дефицитным специальностям сферы строительства, бытового обслуживания.

Важно то, что выпускники учреждений начального профессионального образования востребованы рынком труда. В 2000 году выпуск составил более 737 тыс. квалифицированных рабочих и специалистов, из них только 14,6% не нашли работу по специальности из-за отсутствия рабочих мест.

Среднее профессиональное образование насчитывает 2678 государственных и муниципальных образовательных учреждений с контингентом обучаемых в количестве около 2300 тыс. человек. Негосударственный сектор включает в себя 150 колледжей, в которых обучается более 25 тыс. студентов.

Прием студентов растет, численность увеличилась на 20%, а за счет бюджетных средств принято в 2000 году на 3% больше, чем в предыдущем. Расширяется целевая контрактная подготовка.

Происходит изменение структуры подготовки. Если ранее действовала тенденция расширения гуманитарной и экономической подготовки, то в последние годы прием на технические специальности увеличился на 37%.

Растет численность выпускников со средним профессиональным образованием, ежегодно поступающих в вузы для продолжения образования: в 2000 году она составила 286 тыс. человек, или 25% от общего приема в вузы (в 1995 году – 112 тыс. человек, или 18%). При этом 80% выпускников средних специальных учебных заведений, поступивших в вузы, обучается по вечерней и заочной формам обучения, сочетая учебу с работой. Таким образом, среднее профессиональное образование не только обеспечивает получение специальности, но и создает условия для дальнейшего продвижения личности в образовательной системе.

В стране действует 562 государственных и 12 муниципальных высших учебных заведений, в которых обучается около 3,8 млн. студентов. Количество негосударственных вузов выросло до 662 единиц с контингентом студентов 345 тыс. человек. Число лиц, желающих поступить в высшие учебные заведения, продолжает расти. В 2000 году средний конкурс среди подавших заявление в вузы составил 300 человек на 100 мест (1999 г. – 268 чел., 1998 г. – 256 чел., 1997 г. – 228 чел.). При этом сохраняется наметившаяся в последние годы тенденция увеличения доли лиц, поступающих на обучение по техническим специальностям.

Показатель численности студентов на 10 тыс. человек населения страны составляет 280 человек, что является высшим показателем за всю историю отечественной высшей школы.

Функционирует развитая сеть учреждений дополнительного профессионального образования, обучение в которых в течение учебного года прошло около 1120 тыс. человек, в том числе:

- повысили квалификацию – 1060 тыс. чел.;
 - прошли профессиональную переподготовку – 60 тыс. чел.;
- их них обучено:
- руководителей – 202 тыс. чел.;
 - специалистов – 1090 тыс. чел.;
 - государственных служащих – 61 тыс. чел.;



- уволенных с военной службы – 4 тыс. чел.;
- незанятых лиц по направлению службы занятости – 24 тыс. чел.

Из общего числа слушателей, повысивших квалификацию и прошедших профессиональную переподготовку по актуальным проблемам рыночной экономики и социальным проблемам, обучено 171 тыс. человек.

Последние годы характеризуются устойчивой тенденцией к росту числа аспирантов и докторантов в образовательных учреждениях Российской Федерации. В целом в Российской Федерации (по данным Госкомстата России на 01.01.2000 г.) подготовка кадров высшей квалификации ведется в 1357 образовательных учреждениях, имеющих аспирантуру общей численностью 107 031 чел., из них по очной форме – 75 371 чел., и в 476 образовательных учреждениях, имеющих докторантуру общей численностью 3993 человека.

Минувший год, как, наверное, ни один год прошедшего десятилетия, был ознаменован важнейшими событиями для российского образования.

Январь: После 11-летнего перерыва в Кремле проведен Всероссийский форум работников образования: 5000 делегатов из всех субъектов Российской Федерации, представляющие все уровни российского образования – от дошкольного до послевузовского, приняли Концепцию новой структуры и содержания общего среднего образования.

Апрель: После 8-летней работы Правительством России и Федеральным Собранием принята (разработанная с участием Госдумы и Совета Федерации, Профсоюза работников народного образования и науки, Российской академии наук и Российской академии образования) и Президентом России утверждена Федеральная программа развития образования в Российской Федерации на 2000–2005 гг. Программа предусматривает целый комплекс мер по улучшению состояния дел на всех уровнях российского образования – от дошкольного до высшего и послевузовского. В дополнение к текущему финансированию системы образования Программа предусматривает выделение 16,7 миллиарда рублей на совершенствование российского образования, и запланированные средства в полном объеме выделены в бюджетах 2000 и 2001 гг.

Июль: В Плане действий Правительства России на 2000–2001 гг. первым разделом среди всех отраслей народного хозяйства идет образование. При этом Правительство заявило: «Первоочередные действия Правительства Российской Федерации в сфере образования будут направлены на обеспечение увеличения расходов на образование и существенное повышение их эффективности, создание условий для привлечения в сферу образования средств из внебюджетных источников».

1 сентября: Президент России объявил о выделении двух миллиардов рублей (в том числе 1 миллиарда целевым образом из федерального бюджета) на масштабную программу компьютеризации сельских школ России (в стране из 68 тысяч школ две трети – сельские школы). На сегодня соответствующие договоры о реализации этой Программы подписаны Министерством образования уже практически со всеми субъектами Российской Федерации.

Октябрь: Правительство России утвердило Национальную доктрину образования в Российской Федерации, в которой (после 10-летнего бесплодного поиска «национальной идеи», без которой якобы невозможно строить образование, воспитание) наконец-то четко зафиксированы: цели и задачи всех уровней российского образования, процессов воспитания и обучения; ответственность системы образования и ответственность общества и государства в сфере образования; определены и закреплены принципы приоритетности образования и приоритетный характер роста финансирования и заработной платы работников образования. В частности, в доктрине зафиксированы два важных положения:

- «Принятие нормативных актов, противоречащих доктрине, в том числе снижающих уровень гарантий прав граждан в области образования и уровень его финансирования, не допускается.
- В соответствующих бюджетах на очередной финансовый год ... должны предусматриваться средства в объемах, необходимых для реализации положений действующего законодательства об образовании в Российской Федерации».

Декабрь: Президентом В.В. Путиным дано поручение Правительству России о разработке Программы информатизации в 2001–2005 гг. всей сферы российского образования. По своим масштабам и объемам (около 40 миллиардов рублей из всех источников) это самая



масштабная программа в области образования и одна из самых крупных среди всех отраслей народного хозяйства страны за последние десятилетия.

И очевидны уже результаты тенденции на улучшение положения дел в сфере образования:

1999 год – увеличен вдвое размер стипендии студентов, стабилизировано положение в вузах, техникумах, ПТУ со своевременной выплатой заработной платы и стипендий;

2000 год – значительно уменьшена (практически в три раза) задолженность по заработной плате учителям, в большинстве регионов страны обеспечена регулярная выплата текущей заработной платы; из федерального бюджета страны вузам, техникумам, ПТУ впервые за последние 5 лет стали выделяться средства на оплату коммунальных услуг, на текущий и капитальный ремонт;

2001 год – более половины субъектов Российской Федерации ввели собственные надбавки работникам образования; из федерального бюджета также впервые за последние 6 лет выделены средства на библиотеки, на обеспечение производственных и учебных практик в вузах, техникумах, ПТУ; более чем в 5 раз увеличено выделение средств на отдых и оздоровление студентов.

Вместе с тем существует ряд проблем, и среди них следующие:

– около 50% российских школьников не осваивают более половины содержания в той области знаний, где мы гордимся, – физика, химия, биология. (И эти официальные данные о российской школе опубликованы во всех странах Европы после обследования в 1995–1997 гг. почти 2 тысяч российских школ);

– перегрузка школьных программ губит тех оставшихся детей, которые еще пытаются освоить программу в полном объеме: 40% поступивших в вузы запрещены не только занятия спортом, но и обычные занятия физкультурой – 40% первокурсников предписано заниматься лечебной (!) физкультурой;

– при бесплатном общем среднем образовании родители вынуждены платить в большинстве гимназий, лицеев и т.п. за «углубленную программу» и еще за многое «разное». При этом практически невозможно поступить в вуз на основе школьной программы – без репетиторства или платных курсов, без «договорных» отношений «вуз–школа», в основе которых, как правило, лежат также родительские деньги;

– на сегодня лишь 53% детей в стране посещают детские сады, отсюда – проблема «равного старта» детей в первом классе. Из-за перегрузки детей в начальной школе их начинают обучать чтению, арифметике уже в детских садах. В крупных городах развилось «дошкольное репетиторство» – «готовим детей к поступлению в первые классы гимназий и лицеев». Итог: около 75% детей, посещающих детские сады, не хотят идти в первый класс и, наоборот, около 75% детей среди не посещавших детские сады хотят учиться в школе.

Эти проблемы не прошли мимо внимания педагогического сообщества. На Всероссийском совещании работников образования в Кремле, в январе 2000 года, пять тысяч делегатов из всех регионов страны приняли Концепцию новой структуры и содержания общего среднего образования.

Вот ее основные элементы:

– разгрузка начальной (1–4-е классы) школы, введение в большей степени в 1–2-х классах элементов развития ребенка (а не просто запоминания фактов). При этом будет введено изучение для всех детей со второго класса иностранного языка и обучение работе с компьютером;

– фундаментализация знаний в основном общем образовании (5–10-е классы) – перенос из основной общеобразовательной школы в старшие профильные классы тонких, сложных разделов физики, химии, биологии и т.п. Разгрузка детей от сверхнормативной обязательной учебной нагрузки, развитие здорового образа жизни: сегодняшние два часа в неделю на физкультуру – это насмешка над здоровым образом жизни. Мы можем и должны ввести культ спорта в школе и в вузах для нового поколения молодежи;

– ориентация школьных программ не только на усвоение научных фактов, но и более прикладная, практическая направленность знаний – подготовка человека к жизни в обществе, в семье. Это потребует существенного изменения действующих учебников. (Сегодня старшеклассники, прослушавшие сложные разделы электричества, не могут отремонтировать утюг или электророзетку; прослушав тонкие разделы биологии, большинство школьников



не смогли ответить на вопрос, каким образом человек болеет гриппом. Мы практически не даем детям нужных им основ экономических и правовых знаний и т.п.);

– сохранение в полной средней школе высокого уровня российского математического и естественно-научного образования, введение старшей профильной школы, в которой будет бесплатное углубленное изучение предметов по выбранному профилю, например, по естественно-научному или гуманитарному циклу. Это, кстати, не ликвидирует полностью, но в значительной мере заменит нынешнее репетиторство и платные курсы;

– и в завершение этого, взамен ныне существующей двухступенчатой системы выпускных экзаменов в школе и вступительных экзаменах в вузы – сдача детьми в регионах единых государственных экзаменов. Направляя затем, никуда не выезжая (кроме вузов искусства, культуры, спорта), итоги этих экзаменов в ряд вузов, дети смогут поступать более объективно, и вузы не потеряют способных детей.

Новая структура и содержание общего среднего образования могут быть доступны уже тем, кто сегодня учится в российской школе. Но, к сожалению, не всем требуется почти 7-летняя (для единых государственных экзаменов – 3-летняя) экспериментальная апробация вышеуказанных подходов, подготовка соответствующих учебников и педагогических кадров. Да, мы остались единственной страной в Европе, кто не перешел к приведенной структуре 12-летнего образования (уже даже все наши бывшие европейские республики СССР перешли – все страны Балтии, Украина, Беларусь, Молдова). Но Россия начинает с 1 сентября 2001 года апробацию вышеуказанных подходов только в режиме эксперимента, только в примерно 1,5% российских школ.

Следует отметить, что введение 12-летнего школьного образования во всех странах происходило (так будет и в России) не добавлением лишнего года «сверху», а более ранним – с 5,5–6-летнего возраста – началом обучения в школе. Это, в частности, в значительной степени решает отмеченную выше проблему «равного старта» первоклассников (ибо сейчас около половины детей в возрасте от 6 до 7 лет не посещают детские сады).

Планируется ввести во всех школах страны профильные старшие классы, с углубленным *бесплатным* обучением в этих профильных классах всех школьников. Именно *бесплатное* углубленное изучение математики, физики, химии и т.п., если ребенок выбрал естественно-научный профиль; *бесплатное* углубленное изучение иностранного языка, литературы, истории и т.п., если ребенок выбрал гуманитарное направление. Все 11 760 часов для получения полного среднего образования будут бесплатными. А вот если кто-то при этом захочет ввести «еще более углубленное» изучение математики, или иностранных языков, или иные факультативные предметы, то, пожалуйста, – за счет средств родителей, спонсоров, но не за счет денег, отбираемых у детей из «обычных» школ.

При этом, естественно, государство сохраняет спецшколы для одаренных детей (например, физико-математические, химические и т.п. школы и интернаты).

Динамичность современного общества, широкое внедрение новых информационных технологий, резкое сокращение сроков смены производственных технологий влечет за собой увеличение на рынке труда доли интеллектуальных профессий и предъявляет специалистам новые требования – на смену исполнителям узкой специализации должны прийти специалисты, способные быстро адаптироваться к новым технологиям, умеющие переключаться с одного вида деятельности на другой, специалисты, основу образования которых составляют не только и не столько набор фиксированных «знаний, умений и навыков», сколько умение в сжатые сроки пополнить и расширить свои знания и освоить новые виды деятельности.

Изменившееся и изменяющееся российское общество требует адекватных изменений и от системы образования – нельзя консервировать то, что когда-то было лучшим в мире. Но и сейчас российская система образования – одна из лучших в мире, у нас богатые педагогические традиции, уникальная научно-педагогическая система Российской академии образования. Все это дает нам основания и возможность реализации инноваций без спешки, на основе выверенных, как правило, многолетних экспериментов, основывающихся на серьезных теоретических и экспериментальных исследованиях, тщательном и всестороннем анализе прямых, побочных и отдаленных последствий реализации предлагаемых решений.