НЕПРЕРЫВНОЕ (ДИСТАНЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ГАРМОНИЗАЦИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИТЕТА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ПО ДЕЛАМ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ
Гаджимет Керимович Сафаралиев

Комитет Государственной Думы по образованию участвовал в подготовке и обсуждении законопроекта «Об образовании в Российской Федерации». Фактически будет создано новое законодательное поле, меняющее структуру образования страны. Определятся пути реализации непрерывного образования, согласно которым человек получит возможность дальнейшего послевузовского образования для соответствия требованиям инновационной экономики. Это будет образование «через всю жизнь». Соответствующие условия дальнейшего послевузовского образования может предоставить только дистанционное образование – по сути, основа послевузовского образования.

Члены Комитета Государственной Думы по образованию и члены фракции «Единая Россия» явились авторами закона «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (ФЗ-11). Учитывая размеры территории нашей страны, это один из самых эффективных способов получения образования населением. Одна из главных тем на сегодняшний день – как перейти к концепции непрерывного образования с учетом основных принципов, лежащих в ее основе.

Во-первых, необходимо так организовать учебный, воспитательный и иные сопутствующие социальные процессы, чтобы не только не подавить, но и развить в человеке жажду познания, и именно в школе надлежит начинать непрерывное образование. Именно в школе нужно учить, как учиться.

Во-вторых, при выстраивании системы непрерывного образования необходимо вести прогноз и мониторинг спроса на услуги системы образования. Нужно подстраивать систему образования под текущий и перспективный спрос подготовленных кадров.

В-третьих, система образования «через всю жизнь» требует ведения мониторинга непрерывного образования, чтобы отслеживать процесс его развития.

Главное – осознать концептуальное представление о системе непрерывного образования. Непрерывное образование не является дополнением к так называемому основному образованию. Скорее, наоборот, все формы основного и дополнительного образования, повышения квалификации, переподготовки, самообразования и иных видов обучения – вся эта совокупность включена в состав непрерывного образования. Это элементы с относительно готовой организационной и управленческой инфраструктурой, они обеспечены преподавательским персоналом, имеют материально-техническую основу в виде учебников, методических пособий и др.

Концепция непрерывного образования предусматривает необходимость достройки образовательного пространства новыми функциональными структурами, рассчитанными на использование во все периоды взрослой жизни и во всех сферах жизнедеятельности.

Россияне все чаще пользуются специальными обучающими программами и техническими средствами, особенно в режиме онлайн. Идеология дистанционного образования неразрывно связана с мировым прогрессом. Дистанционное образование и обучение вошло в XXI век как наиболее перспективная форма получения знаний. Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным государственным органом управления образованием. Использование новых технологий в образовании – приоритетное направление государственной политики. Доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного и дополнительного образования важен для российской провинции. Задача Министерства образования и науки РФ – решить проблему программного обеспечения для электронного обучения и определить нормы заказа компаниям, которые производят типовые решения для электронного обучения. В течение долгого времени именно им было уделено большое внимание и большая часть бюджетов e-learning-проектов. Свои решения в этом секторе предлагает большое число российских и зарубежных компаний.

В последнее десятилетие происходит переосмысление роли образования. Сформулированы четыре актуальные для настоящего времени задачи образования: первая (древняя) – передать знания, вторая – научить созидать, третья – научить жить, четвертая – научить жить вместе. Трудно переоценить роль образования для ребенка в осознании себя как личности. Это осознание закладывается у человека в раннем детстве, а формируется на протяжении школьных лет. Поэтому роль образования и воспитания в национальном вопросе трудно переоценить.

Учиться жить – девиз Международной комиссии по развитию образования, который объявлен ЮНЕСКО более 27 лет назад и под которым подразумевается поощрение развития творческих способностей каждой личности во всем богатстве и сложности ее проявлений. Для умения жить правильно необходимо, чтобы каждый освоил основные начала культурного воспитания, общность философии жизненных позиций соседей и партнеров, историческую правду и мудрость предыдущих поколений.

Учиться жить вместе – это не только терпимо относиться к другим, непохожим на нас, но и стремиться понять этих других, жить, проявляя уважение друг к другу. Эта задача должна решаться на всех ступенях образования – дошкольном, школьном, профессиональном. В статье 26 Всеобщей декларации прав человека сказано: образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности, укрепление уважения к правам человека и основным свободам; должно способствовать пониманию, проявлению терпимости и дружбе между народами, расами или религиозными группами. Этнокультурные проблемы и развитие национального самосознания в настоящее время приобретают особую значимость и глубину социально-философского осмысления. Это связано с теми социально-экономическими, общественно-политическими и историко-культурными процессами, которые происходят сейчас в стране.

На современном этапе модернизации системы образования федеральные государственные образовательные стандарты предполагают учет региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлены на обеспечение формирования общероссийской гражданской идентичности обучающихся. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, включающей примерные учебные программы, в том числе по языкам народов России.

Гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа. В первую очередь речь должна идти о повышении в образовательном процессе роли таких предметов, как русский язык, русская литература, отечественная история – естественно, в контексте сохранения всего богатства национальных традиций и культур.

Для российского общества и государства в современных условиях необходима вдумчивая и всесторонняя оценка ресурсов российского образования как фактора воспитания, являющегося наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения понятиям общих прав и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав, и с поддержки стремления к защите прав других. В связи с этим необходимо поощрять методы систематического и рационального обучения толерантности, вскрывающие культурные, социальные, экономические, политические и религиозные источники нетерпимости, лежащие в основе насилия и отчуждения.

Политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями, соответственно и воспитание в духе терпимости будет направлено на противодействие влиянию, вызывающему чувство страха и отчуждения по отношению к другим. Общественность должна консолидировать усилия для развития этнокультурного образования, установления взаимопонимания на основе диалога культур между представителями разных национальностей.

Необходимо продумать комплекс мер, направленных на усиление роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка российской нации, выступающего как основное средство массовой коммуникации в персональном и общественном развитии, вне зависимости от этнической идентичности, на всей территории России. В настоящее время дорабатывается программа «Русский язык» на 2011–2015 годы. Стратегическими задачами программы являются: обеспечение реализации функции русского языка в качестве государственного языка Российской Федерации; создание условий для функционирования русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации. 2013–2015 годы – это этап апробации и внедрения методологических подходов и методик, выполнение проектов культурно-просветительского, образовательного, научно-исследовательского и научно-методического характера, этап поддержки и укрепления позиций русского языка. Планируются такие мероприятия, как: разработка учебников и учебных пособий по русскому языку и литературе, используемых в учебном процессе в школах с обучением на языках народов России; создание грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, повышение квалификации и переподготовка учителей по вопросам функционирования русского языка.

Предстоит организовать научно-методические мероприятия в области преподавания русского языка для этнически нерусского населения России, культурно-просветительские мероприятия, направленные на продвижение и укрепление позиций русского языка в качестве государственного языка Российской Федерации, языка российской нации, выступающего как основное средство массовой коммуникации в персональном и общественном развитии и обеспечивающего, вне зависимости от этнической идентичности, на всей территории России социальную адаптированность и профессиональную конкурентоспособность.

Должна быть осуществлена также ревизия федеральных и региональных учебников по литературе, отечественной и региональной истории, родиноведению, религиозным предметам с целью пресечения фальсификации, искажения истории и культуры народов России, предупреждения трактовок, разжигающих межэтническую и межрелигиозную рознь. Особое внимание следует уделить выявлению толкований в учебной литературе, направленных на формирование негативного образа русского народа, как будто бы несущего историческую вину за имперскую колонизацию новых территорий и советскую политику в отношении репрессированных народов.

Во многих образовательных учреждениях, функционирующих на территориях субъектов Российской Федерации, учебные дисциплины, связанные с изучением традиций и культуры раз-

личных народов, являются составной частью образовательного процесса. На современном этапе необходимо расширение процесса интеграции этнокультурных знаний в содержание образования предметов гуманитарного цикла. Одной из мер по реализации этого процесса является разработка федеральных государственных образовательных стандартов, примерных учебных программ по государственному языку Российской Федерации, государственным языкам республик, истории, литературе, культуре народов России, учитывающих реализацию государственной национальной политики в Российской Федерации.

В.В. Путин отметил в своей предвыборной статье, что самоопределение русского народа – это полиэтническая цивилизация, скрепленная русским культурным ядром. Поэтому следует выработать и включить в систему оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации индикаторы, оценивающие деятельность органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в реализации государственной национальной политики, профилактики этнического и религиозно-политического экстремизма, этнокультурного развития народов России, защиты прав коренных малочисленных народов и национальных меньшинств.

Для характеристики состояния межэтнических отношений в регионе важным показателем является отток или приток населения на фоне миграционной привлекательности или непривлекательности региона. Это относится к представителям титульной нации, а также к иным национальным потокам региональных эмигрантов или иммигрантов. Этот показатель важен для целого ряда регионов, в частности для Дальневосточного федерального округа. Ввод этих и иных, в том числе интегральных, показателей, вкупе с развитием системы мониторинга межэтнических отношений позволит оценить этнополитическую напряженность в регионах.

Тот, кто приезжает в регионы с другими культурными, историческими традициями, должен с уважением относиться к местным обычаям, к обычаям русского и всех других народов России. Неадекватное, агрессивное, вызывающее, неуважительное поведение должно встречать соответствующий законный, но жесткий ответ со стороны органов власти. Предупреждение должно опираться на конкретную правовую норму.

Для реализации поставленной цели необходимо разработать программы дистанционного образования, направленные на укрепление единства российской нации, этнокультурное развитие народов России, профилактику этнического и религиозно-политического экстремизма, защиту коренных малочисленных народов и национальных меньшинств. Программы необходимы для всех ступеней образования, для дополнительного профессионального образования взрослых – сотрудников администраций, муниципальных служащих, миграционных служб. Важны также разработка, принятие, финансирование различных программ социального характера в отношении беженцев и вынужденных переселенцев с привлечением представителей общественности, средств массовой информации, религиозных и культурных деятелей, позволяющих им интегрироваться в принимающую среду.

Разработанные образовательные программы для дистанционного преподавания помогут созданию совещательных и консультативных органов по вопросам этнокультурного развития, межэтнических и межконфессиональных отношений при органах исполнительной власти в каждом субъекте Российской Федерации. Целесообразно также формировать подобные советы при органах местного самоуправления. Непрерывное образование с помощью дистанционных программ будет способствовать повышению квалификации представителей подразделений органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, ответственных за вопросы реализации государственной национальной политики и взаимодействие с религиозными организациями.

В завершение хотелось бы отметить, что депутаты Комитета Государственной Думы по делам национальностей осознают, что для современной России острым вопросом является вопрос межнационального взаимодействия, взаимодействия различных конфессий, поиска баланса интересов и возможностей для представителей разных национальностей и вероисповеданий.

В этом направлении депутатами фракции «Единая Россия» принят ряд положений, которые гармонизируют межнациональные отношения. В частности, установлено, что примерные основные образовательные программы должны учитывать региональные, национальные и этнокультурные особенности (Федеральный закон от 03.06.2011 №121-ФЗ), а гражданам, освоившим образователь-

ные программы среднего (полного) общего образования на родном языке, предоставляется право пройти итоговую аттестацию по родному языку и родной литературе дополнительно к обязательному прохождению государственной (итоговой) аттестации (Федеральный закон от 03.06.2011 №121-ФЗ).

Установлено, что учреждения профессионального религиозного образования (духовные образовательные учреждения) вправе реализовывать на основе лицензий образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и в случае получения государственной аккредитации выдавать в установленном порядке документы государственного образца о соответствующем уровне образования. Государственный статус учреждения профессионального религиозного образования (духовного образовательного учреждения) (тип, вид и категория образовательного учреждения, определяемые в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ) при его государственной аккредитации не устанавливается (Федеральный закон от 28.02.2008 №14-ФЗ).

Необходимо дальнейшее развитие системы мер по сохранению нематериального культурного наследия народов России, которая должна предусматривать наличие концепции сохранения нематериального культурного наследия, формирование пакета модельных нормативных документов, регламентирующих развитие и сохранение народной традиционной культуры, внедрение грантовой поддержки и других мер стимулирования деятельности фольклорных коллективов и мастеров декоративно-прикладного искусства, создание условий для привлечения детей и молодежи к занятиям, связанным с народной культурой.