

ВОЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ



МИНИСТР ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Анатолий Эдуардович Сердюков

Система военного образования является инструментом формирования кадрового потенциала Вооруженных Сил РФ. Сегодня она играет ведущую роль в обучении, профессиональной переподготовке и повышении квалификации военнослужащих, воспроизводстве педагогических и научных кадров. Ее значимость должна сохраниться и в будущем. Именно поэтому повышение эффективности системы военного образования Военной доктриной Российской Федерации отнесено к основным приоритетам развития военной организации государства.

Она должна находиться в постоянном развитии, чутко реагировать на изменения в средствах и способах вооруженной борьбы, в структуре и задачах армии и флота, учитывать возрастающие требования к офицерским кадрам.

Реформирование военной школы всегда осуществлялось одновременно с коренной реорганизацией вооруженных сил. Крупнейшие преобразования в этой области произошли в периоды создания и становления регулярных армии и флота в петровские времена, при проведении «милютинских» военных реформ во второй половине XIX века, в годы, предшествовавшие Великой Отечественной войне, и в разгар «холодной» войны в 70-х годах прошлого века.

Современный этап развития военной школы начался в 1992 году с созданием российских вооруженных сил. В этот период работа по реформированию военного образования строилась на основе Концепции развития системы военного образования Вооруженных Сил Российской Федерации (1993 год), Программы совершенствования системы военного образования в Министерстве обороны Российской Федерации (1998 год) и Федеральной целевой программы «Реформирование системы военного образования в Российской Федерации на период до 2010 года» (2002 год).

Каждый из этих документов преследовал конкретные цели. Так, Концепция 1993 года была направлена на восстановление целостности системы военного образования, которая понесла боль-

1



ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ ГЕНЕРАЛЬНОГО ШТАБА
ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2



КУРСАНТЫ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ВЫСШЕГО ВОЕННОГО
КОМАНДНОГО УЧИЛИЩА НА ЛЕКЦИИ ПО ВОЕННОЙ ИСТОРИИ

шие потери в результате распада СССР, приведение деятельности военно-учебных заведений в соответствие с новым законодательством в области военной службы и профессионального образования.

Программы 1998 и 2002 годов были направлены на реорганизацию всех компонентов системы военного образования. Однако недостаточное финансирование не позволило провести коренные преобразования. Произошло лишь некоторое улучшение информационно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в трети от имеющихся на тот период вузов. Система оставалась громоздкой и имела ряд существенных недостатков. Среди них:

- большое количество узкоспециализированных малочисленных вузов, не обеспечивающих необходимый уровень подготовки выпускников при высоких затратах на обучение;
- образовательный процесс, ориентированный на натаскивание обучающихся в решении типовых задач, что ставило выпускников вузов в сложное положение при принятии решений в противоречивой, быстро меняющейся обстановке современного боя;
- неоправданный отрыв военного образования от военной науки, когда научный потенциал военно-учебных заведений (в вузах сосредоточено свыше 70% всех ученых Минобороны России) практически не использовался как для развития военного образования, так и для строительства военной организации государства в целом.

Существенное влияние на ситуацию в военном образовании оказали и трансформации, происходившие в нашем государстве и обществе. В военно-учебные заведения сегодня поступают юноши, родившиеся и выросшие в новой России. У них иной менталитет, другая система ценностей и взгляды на жизнь. Поэтому возникла необходимость в формировании новых подходов к обучению и воспитанию курсантов в военно-учебных заведениях, к условиям их проживания и учебы, занятиям спортом и культурному развитию.

Решение о формировании нового облика Вооруженных Сил Российской Федерации, принятое военно-политическим руководством государства, послужило толчком к модернизации всех сторон жизни и деятельности армии и флота, включая и систему военного образования.

Перед военной школой были поставлены задачи:

первая – обеспечить новое качество военного образования, выйти на уровень военно-профессиональной подготовки, отвечающей современным и перспективным требованиям к военным специалистам;

вторая – привести сеть и емкость военно-учебных заведений в соответствие с изменившимися параметрами кадрового заказа на подготовку офицеров.

Параметры перспективной сети военно-учебных заведений одобрены Президентом Российской Федерации в июле 2008 года. В соответствии с распоряжениями Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 года №1951-р и от 11 ноября 2009 года №1695-р осуществляется ее формирование. В основу оптимизации вузовской сети положены принципы концентрации под-



3



КУРСАНТЫ НОВОСИБИРСКОГО ВЫСШЕГО ВОЕННОГО КОМАНДНОГО УЧИЛИЩА ПЕРЕД ПЕРВЫМ ПРЫЖКОМ С ПАРАШЮТОМ

4



ПОСТАНОВКА УЧЕБНО-БОЕВОЙ ЗАДАЧИ ЭКИПАЖУ БМП НА ВЕДЕНИЕ РАЗВЕДКИ

готовки военнослужащих по широкому спектру специальностей с различными уровнями образования в системообразующих вузах, интеграции образовательного процесса и научных исследований.

В рамках реализации этих решений в 2009 году были созданы военные учебно-научные центры видов Вооруженных Сил РФ, укрупнен ряд военных академий и университетов. В результате проведенных мероприятий общее количество военно-учебных заведений сократилось с 64 до 16. В настоящее время подготовку офицеров осуществляют: 3 военных учебно-научных центра видов Вооруженных Сил, 11 военных академий и 2 военных университета. В качестве филиалов к ним присоединены все ранее существовавшие высшие военные училища и военные институты, а также профильные научно-исследовательские организации.

В ходе мероприятий, связанных с реорганизацией военно-учебных заведений, полностью соблюдаются предусмотренные законодательством права и социальные гарантии военнослужащих и гражданского персонала вузов.

В целом успешно решаются вопросы рационального использования учебно-материальной базы и фондов ликвидируемых вузов. Все, что отвечает современным требованиям, передается в системообразующие вузы для использования в учебном процессе. Освободившиеся фонды используются в интересах Министерства обороны РФ, в том числе для размещения воинских частей, учебных центров, а также создаваемых президентских кадетских училищ, или реализуются в целях решения социальных проблем военнослужащих, прежде всего обеспечения их жильем.

Сегодня перед коллективами вузов остро стоит вопрос повышения уровня военно-профессиональной подготовки выпускников.

Новый облик армии и флота диктует необходимость готовить высококомпетентных специалистов-профессионалов, способных самостоятельно решать задачи в любых условиях обстановки и мотивированных на военную службу. Это многосторонний процесс, требующий пересмотра организации, содержания и методик обучения, приведения их в соответствие с современными требованиями.

В военно-учебных заведениях, как и во всей высшей школе страны, с 2011/12 учебного года начнется обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

В их основу положен компетентностный подход к подготовке слушателей и курсантов. Он предполагает развитие у обучающихся способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых ситуаций, представлять последствия своей деятельности, а также нести за них ответственность. Особенностью новых профессиональных образовательных программ является существенное усиление правовой, психологической, управленческой и лингвистической подготовки слушателей и курсантов, увеличение объема и интенсивности физической подготовки.

Одновременно в вузах возрождается культ учебы. Совершенствуются меры морального и материального стимулирования лучших курсантов и слушателей. Созданы возможности для самореализации и саморазвития, освоения дополнительных образовательных программ, занятий научной работой, изучения иностранных языков не только в стенах вуза, но и за его пределами. Первым шагом стало вве-



5



ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – ВАЖНЫЙ ЭТАП
В ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

6



ПОСВЯЩЕНИЕ В СУВОРОВЦЫ ВОСПИТАННИКОВ МОСКОВСКОГО
СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА НА ПОКЛОННОЙ ГОРЕ

дение свободного выхода из военно-учебного заведения после окончания плановых занятий. У курсантов и слушателей появилась возможность посещать библиотеки, культурные центры, выставки.

Вместе с тем военно-учебные заведения будут без сожаления избавляться от курсантов, не способных успешно осваивать профессиональные образовательные программы или использующих обучение в военном вузе как способ избежать службы по призыву и бесплатно получить качественное высшее образование.

Уже второй год в Военной академии Генерального штаба учебный процесс идет по новой программе. В академию после вступительных экзаменов были зачислены лишь наиболее подготовленные в профессиональном отношении офицеры и генералы. Мы предъявляем к ним высокие требования и в то же время обеспечиваем достойным денежным довольствием и создаем хорошие стартовые возможности для будущего карьерного роста. Наряду с изучением военных дисциплин они осваивают международное право, финансы и другие гуманитарные дисциплины, которые помогут адаптироваться в современной жизни.

Военно-учебные заведения решают и принципиально новые для них задачи. Так, в 2009 году они приступили к выполнению важной социальной функции – профессиональной переподготовке увольняемых военнослужащих по одной из гражданских специальностей. Потенциал военно-учебных заведений позволяет ежегодно переподготавливать только по очной форме обучения свыше 20 тыс. человек. При этом ряд вузов реализует эту задачу выездными группами преподавателей.

В качестве «пилотного» проекта организована подготовка сержантов-контрактников со средним профессиональным образованием в филиале Военного учебно-научного центра Сухопутных войск в г. Рязани.

В числе наиболее важных направлений дальнейшей работы можно выделить следующие: *первое* – продолжение совершенствования внутренней структуры и учебно-материальной базы военно-учебных заведений. Новые образцы вооружения и военной техники, современное тренажерное оборудование, электронно-вычислительная техника будут поставляться в вузы в приоритетном порядке. Уже сегодня на повестке дня создание «электронного вуза», представляющего собой автоматизированную систему организации и контроля образовательного процесса;

второе – снятие с военно-учебных заведений задач по обеспечению повседневной хозяйственной деятельности и передача их сторонним организациям на принципах аутсорсинга. Это существенно сократит отрыв слушателей и курсантов от учебных занятий;

третье – мониторинг профессиональных образовательных программ, разработанных на основе федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, и их оперативная корректировка на основе анализа служебной деятельности выпускников вузов в войсках;

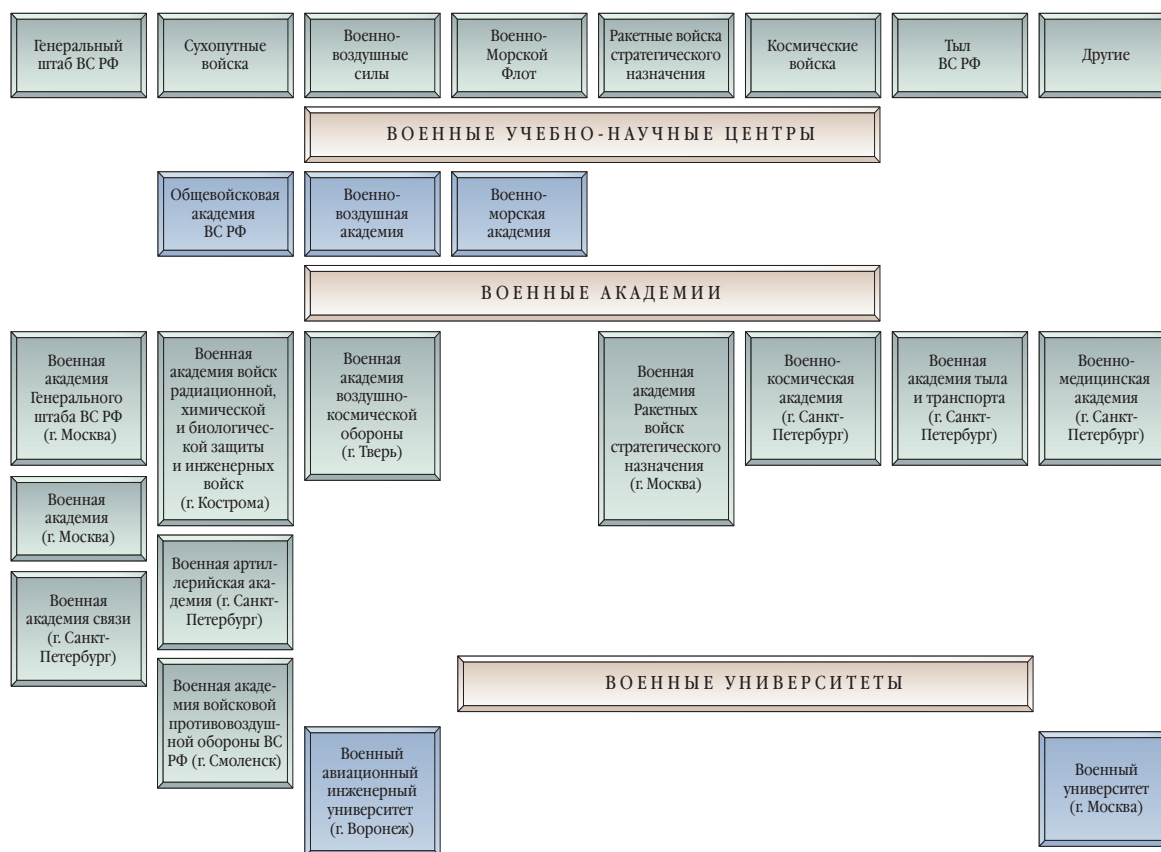


7



ТРАДИЦИЯМ ОТЦОВ И ДЕДОВ – ВЕРНЫ!

8



СЕТЬ ВЫСШИХ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МИНОБОРОНЫ РОССИИ НА 2010 ГОД

четвертое – поиск наиболее оптимальных подходов к подготовке специалистов, исходя из служебного предназначения выпускников вузов и перспектив прохождения ими военной службы;

пятое – интеграция с гражданской высшей школой:

- непрерывное изучение и внедрение современных образовательных технологий, наработанных в стране и за рубежом;
- привлечение к проведению занятий специалистов гражданской высшей школы;
- организация повышения квалификации преподавателей в ведущих вузах страны.

С 2013 года планируется введение в действие нового федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Минобороны России приняло самое активное участие в его под-



готовке. Большинство предложений, отражающих особенности деятельности военно-учебных заведений, нашло поддержку и включено в законопроект. С введением закона в действие предстоит существенно переработать нормативную правовую базу военного образования, привести деятельность военно-учебных заведений в соответствие с новыми требованиями.

Вся работа по модернизации системы военного образования базируется на трехвековом опыте отечественной военной школы. Мы также внимательно изучаем, что делается в этом направлении в ведущих армиях мира: США, Германии, Великобритании, Франции, Финляндии и других государств. Безусловно, они имеют свои национальные корни и особенности. Но ряд подходов к организации обучения и деятельности военно-учебных заведений заслуживает внимания и может быть использован в практической работе по модернизации российского военного образования.

Работаем в тесном контакте с Министерством образования и науки РФ, сверяем свои шаги с мерами, принимаемыми в государстве по совершенствованию профессионального образования, советуемся с вузовскими коллективами. Это помогает выбирать наиболее оптимальные пути выхода на новое качество подготовки офицерских кадров.

Главной задачей сегодня является переход от массового обучения к подготовке «штучного» специалиста. При этом основной упор будет направлен на формирование у слушателей и курсантов общекультурных, психологических, управленческих, общевойсковых и военно-профессиональных компетенций с акцентом на предстоящую профессиональную деятельность выпускников. Такой подход позволит военно-учебным заведениям готовить настоящих военных профессионалов, способных уверенно и с высокой эффективностью выполнять свои задачи в обновленных Вооруженных Силах РФ.

Важнейшую роль в достижении поставленных целей будет играть возрождение престижа военной службы и профессии офицера, статуса защитника Отечества. Эта проблема должна быть в центре внимания всех должностных лиц государства: как на уровне Федерации, так и в регионах.