

# ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КАЗАХСТАН  
Жансеит Кансеитович  
Туймебаев



В соответствии с новой редакцией Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2008 года установлено 7 уровней образования:

- дошкольное воспитание и обучение;
- начальное образование;
- основное среднее образование;
- среднее образование (общее среднее, техническое и профессиональное);
- послесреднее образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование.

Данная структура образования приведена в соответствие с критериями классификации образовательных программ Международной стандартной классификации образования (МСКО, 1997 год).

Новый этап социально-экономической модернизации и стратегия вхождения Казахстана в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира определяют необходимость дальнейшего развития системы образования.

## ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

За последние годы в республике возросло количество дошкольных организаций. Охват детей дошкольными организациями в республике составля-

ет в среднем 32,8%. Эти показатели выше в сравнении с прошлыми годами, но все же значительно ниже в сравнении с Россией и Беларусью, лидерствующими в этом направлении среди стран СНГ, где охват детей в возрасте от 1 года до 6 лет составляет от 55 до 70%.

На основе анализа демографических, социально-экономических и других тенденций развития дошкольного образования Стратегическим планом Министерства образования и науки РК на 2009–2011 годы предусмотрено охват дошкольным образованием довести до 47,6%, предшколой – до 100% за счет строительства новых детских садов, стимулирования развития сети частных детских садов и т.п.

Усилено внимание программно-методическому обеспечению системы дошкольного образования. В стране накоплен опыт разработки новых подходов к содержанию дошкольного образования. Идея стандартизации содержания дошкольного образования созрела несколько лет назад и получила свое воплощение в документе «Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан. Дошкольное воспитание и обучение. Основные положения. 2001 год».

Концепция 12-летнего образования потребовала пересмотра стандартов дошкольного и предшкольного образования, перехода от знаниецентристского подхода к компетентностному, ориентированному на современные потребности общества. В соответствии с этим разработан проект стандарта нового поколения.

Осознавая, что дошкольное детство – это не подготовка к школе, а самостоятельный период развития человека, проект нового стандарта ставит иные цели: создание полноценного пространства развития ребенка и организация комплексного сопровождения его индивидуального развития, способствующего благоприятной социализации и усвоению им ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях. В содержание стандарта заложены планируемые результаты развития личности ребенка согласно возрастной периодизации.

В структуру ГОСО наряду с традиционными разделами дополнительно включены разделы, связанные с требованиями к педагогу, семье, образовательной среде.

Новизна ГОСО дошкольного образования состоит в том, что основу образовательной деятельности дошкольных организаций определяет не деятельность педагога, регламентируемая базисным учебным планом, а ребенок как субъект педагогического процесса.

### РЕФОРМА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для казахстанской системы образования с момента обретения республикой независимости разработка стандартов стала стержневым направлением становления обновленной образовательной сферы и ее дальнейшего развития.

В казахстанской практике стандарт рассматривается как многофункциональный инструмент, обеспечивающий, во-первых, критериально-оценочные основы организации образования и оценки результатов обучения, аттестации педагогов и учебных заведений; во-вторых, право на полноценное образование; в-третьих, сохранение единства образовательного пространства путем нормирования определенного уровня образования; в-четвертых, гуманизацию образования путем реализации принципов дифференциации обучения.

Инновационные процессы в казахстанском образовании нашли отражение в многообразии типов и моделей учебных заведений (в республике успешно функционируют гимназии, лицей, специализированные школы для одаренных детей, сеть международных организаций: международные школы, казахско-турецкие лицей), создании организаций образования негосударственного сектора, разработке программ авторских учебных курсов, расширении спектра применяемых образовательных развивающих технологий, установлении контактов с зарубежными педагогами и др.

В настоящее время образовательный процесс 11-летней казахстанской школы организован в соответствии с позициями государственных общеобразовательных стандартов среднего общего образования Республики Казахстан 2002 года.

Новой редакцией Закона Республики Казахстан «Об образовании», Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы предусматривается переход на 12-летнее образование, который обозначает ряд системных изменений и предполагает обновление содержания образования в контексте направленности мировой образовательной практики на освоение востребованного информационной эпохой компетентностного подхода.

В соответствии с этим основные положения ГОСО 12-летнего образования ориентированы на достижение нового качества образования, прежде всего за счет достижения метапредметных образовательных результатов – ключевых компетентностей, на демократизацию системы образования – обеспечение равных возможностей обучающихся в получении качественно-

го образования, уважение прав всех участников образовательного процесса, на использование современных образовательных технологий и повышение квалификации педагогических кадров.

### ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Стабильный экономический рост Казахстана вызвал значительные изменения в структуре и размере рынка труда, а также естественное увеличение спроса на квалифицированных работников. Государство испытывает возрастающую потребность в адекватном кадровом обеспечении базовых отраслей экономики (горнодобывающая промышленность, нефтегазовая промышленность, строительство), обрабатывающей промышленности (машиностроение, нефтехимическая промышленность, производство строительных материалов), а также в сервисном секторе (туризм, социальное обеспечение, обслуживание).

Несмотря на принимаемые меры по развитию системы технического и профессионального образования, быстрорастущий спрос на квалифицированные кадры не обеспечивается в полном объеме, а уровень навыков выпускников не соответствует требованиям работодателей.

Согласно исследованию «Спрос на навыки, рабочую силу в Казахстане», проведенному Всемирным банком в 2008 году, 63% работодателей заявили, что недостаточный уровень образования и навыков рабочих кадров представляет собой препятствие на пути развития бизнеса. Наибольшие затруднения с подбором квалифицированной рабочей силы испытывают крупные компании. Требования к навыкам и компетенциям специалистов постоянно возрастают: 40% казахстанских компаний сообщили об ужесточении требований к навыкам работников за последние два года в связи с усилением требований к качеству товаров и услуг, усложнением технологий, ростом конкуренции. При подборе кадров компании больше всего ценят следующие базовые навыки: умение работать индивидуально, умение распределять время, навыки письменного и устного общения, аналитические навыки и умение решать задачи.

Анализ содержания образовательных программ и учебно-методического обеспечения показал отсутствие требований к оценке базовых и профессиональных компетенций, преобладание теоретической подготовки и устаревших данных, недостаточный уровень гибкости и преемственности, доминирование фактов в ущерб ситуационному анализу. Содержание образовательных программ не отвечает ни требованиям работодателей, выражающим изменения на рынке труда, ни требованиям обучающихся, стремящихся получить востребованные навыки, подкрепленные широкой базой знаний и умений.

Поэтому реформирование технического и профессионального образования вызвано необходимостью качественного прорыва в подготовке кадров технического и обслуживающего труда в связи с ростом масштаба и сложности задач индустриально-инновационного



развития Казахстана в условиях глобализации и перехода к экономике знаний с всепроникающим влиянием информационных технологий и растущей конкуренцией на внутреннем и внешнем рынках труда.

Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008–2012 годы является частью работы, проводимой государством по развитию человеческих ресурсов, расширению возможности трудоустройства молодежи, обеспечению непрерывности образования, формированию корпуса конкурентоспособных кадров с широкой компетенцией и передаваемыми фундаментальными знаниями для прорывных проектов государства, бизнеса, сферы услуг. Подготовка кадров технического и обслуживающего труда является основой для формирования среднего класса, обеспечивающего стабильное экономическое развитие страны.

Цель реструктурирования и реорганизации системы технического и профессионального образования – обеспечение отраслей экономики и работодателей квалифицированными специалистами технического и обслуживающего труда с конкурентоспособными навыками и компетенциями, повышение потенциала выпускников для дальнейшего продолжения образования.

При этом основными приоритетами системного развития технического и профессионального образования являются:

1. Определение развития системы подготовки национальных кадров в качестве одной из основных стратегических задач в достижении социально-экономического прорыва страны.

2. Высокое качество подготовки и конкурентоспособность кадров технического и обслуживающего труда.

3. Всемерное стимулирование бизнес-структур, работодателей в поднятии статуса и престижа системы технического и профессионального образования.

Основными задачами реализации поставленной цели являются:

- 1) обеспечение качества и конкурентоспособности кадров технического и обслуживающего труда путем реформирования структуры и содержания технического и профессионального образования;

- 2) повышение эффективности и ответственности системы технического и профессионального образования путем модернизации управления и финансирования подготовки кадров технического и обслуживающего труда;

- 3) улучшение условий реализации образовательных программ путем развития инфраструктуры и материально-технической базы системы технического и профессионального образования.

Ведущими принципами развития технического и профессионального образования должны стать: гибкость, модульность образовательных программ, непрерывность, преемственность ступеней образования, активность технологий обучения, восприимчивость к рынку труда, межотраслевой характер управления, ориентированность на результат.

Для повышения качества подготовки и конкурентоспособности кадров технического и обслуживающего труда, формирования у выпускников технического и профессионального образования широких базовых и профессиональных компетенций необходимо разграничение между образовательными программами технического и профессионального образования – на базе основного образования и на базе общего среднего образования, которое будет учтено при разработке вышеуказанных документов.

### РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО И ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для модернизации системы высшего и послевузовского образования Казахстана сделаны определенные шаги. Законодательно закреплён переход к трехуровневой системе высшего и послевузовского образования по схеме «бакалавриат – магистратура – докторантура».

Все три ступени уже имеются в системе образования Казахстана, теперь они логически связаны между собой. При этом в соответствии с мировой практикой магистратура переведена на послевузовский уровень.

Постоянно совершенствуются и обновляются государственные стандарты по специальностям высшего образования, содержание образовательных программ разрабатывается с учетом международных требований.

Для определения оптимальной структуры стандартов, установления принципов отбора их содержания тщательно анализировался передовой опыт подготовки специалистов с высшим образованием в ведущих вузах мира, были созданы специальные рабочие группы с привлечением известных ученых-педагогов, практиков.

В стандартах на основе использования принципиально новых подходов усилены требования к уровню образованности выпускников, к структуре и содержанию образовательных программ, к объему учебной нагрузки обучающихся, к кадровому, учебно-методическому, материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Впервые при разработке стандартов использована компетентностная модель специалиста, предусматривающая описание в стандартах совокупности компетенций, которыми должен обладать выпускник вуза (социально-личностных, экономических и организационно-управленческих, профессиональных, специальных).

Подготовке специалистов новой формации должна способствовать внедряемая в вузах республики кредитная система обучения. Данная система обучения формирует у студентов навыки самостоятельной работы, умение применять знания, принимать решения. Она предполагает свободный доступ ко всему комплексу средств обучения, включая как традиционные, так и мультимедийные, виртуально-тренинговые комплексы и т.д.

Внедрение кредитной системы обучения предполагает высокие требования к кадровому составу, учебно-методическому обеспечению, материально-технической базе.

Ведущим вузам республики третий год выделяется государственный образовательный заказ для подготовки



докторов Ph.D. по приоритетным специальностям: «биоинформатика», «нефтехимия», «химическая инженерия», «плазмохимия», «космический мониторинг», «инновационный менеджмент», «геотехническое строительство» и др.

Кроме того, осуществляется международное сотрудничество в области подготовки кадров для инновационной сферы. Для работы в Казахстане привлекаются высококвалифицированные специалисты из ведущих зарубежных вузов и научных организаций. Казахстанские вузы сотрудничают с университетами и научными организациями США, Великобритании, Франции, Германии, России, КНР, Японии, Польши, Турции, Индии, Бельгии, Финляндии, Египта и др.

С целью научного обеспечения системы образования, укрепления потенциала вузовской науки, решения задач подготовки кадров для инновационной деятельности осуществляется интеграция образования, науки и производства.

В целях поощрения и поддержки профессионального роста преподавателя, для дальнейшего повышения научно-педагогической квалификации, проведения научных исследований, включая стажировку за рубежом, присуждается государственный грант «Лучший преподаватель вуза».

Отбор претендентов на получение гранта осуществляется в соответствии с Правилами присуждения государственного гранта «Лучший преподаватель вуза».

Критериями отбора лучшего преподавателя являются высокие достижения в научно-исследовательской и учебно-методической деятельности: наличие академической или ученой степени, ученого звания, результативное участие в фундаментальных, прикладных научных исследованиях, в международных научных проектах (программах, грантах); руководство научными работами обучающихся, в том числе научно-исследовательской работой и творческой работой студентов; участие в разработке и издании учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов; разработка, внедрение и использование в учебном процессе современных педагогических технологий, оценка педагогического мастерства студентами, а также планирование претендентом зарубежной стажировки.

В феврале 2008 года в третий раз были присуждены 200 грантов. Обладатели гранта получают денежную сумму в размере 19 000 долларов. Проведение данного конкурса планируется ежегодно.

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ

В рамках нового Закона «Об образовании» получит дальнейшее развитие национальная система оценки качества образования. Она представляет собой совокупность центральных и местных структурных подразделений (центры, отделы, службы), процедур (мониторинг, Единое национальное тестирование, промежуточный государственный контроль, независимая оценка качества профессиональной подготовленности, международные исследования TIMSS, PISA и др., лицензирование, аттестация, аккредитация) для управления качеством образования. Упорядочиваются и систематизируются действия

различных структур по оценке качества образования, единообразия требований и адекватности проведения мониторинговых исследований. С целью вхождения в международное образовательное пространство и реализации Программы Правительства РК на 2007–2010 годы в Казахстане предусматривается внедрение международной модели аккредитации.

Разработаны и приняты нормативные документы по проведению международной аккредитации организаций образования – Правила аккредитации организаций образования и Инструкция по организации и проведению аккредитации организаций образования.

Согласно новой редакции Закона Республики Казахстан «Об образовании» аккредитация организаций образования передана в конкурентную среду, и законодательство Республики Казахстан в сфере образования не исключает возможность создания и функционирования нескольких аккредитационных органов.

Институциональная аккредитация – оценка деятельности организации образования по качественному представлению образовательных программ в соответствии с заявленным статусом.

Специализированная аккредитация – оценка качества отдельных образовательных программ, реализуемых организацией образования.

Правительством Республики Казахстан выделяются финансовые средства на прохождение специализированной аккредитации по 10 образовательным программам и институциональной аккредитации 5 ведущих вузов Республики Казахстан в международных аккредитационных органах в 2008–2010 годах.

Проведение международной аккредитации с привлечением наряду с Германским агентством по аккредитации 10 образовательных программ в области инженерии, информатики, естественных наук и математики (ASIIN) Германского института аккредитации, сертификации и повышения качества (ACQUIN) и аккредитационных агентств Великобритании, США, Австралии позволит повысить конкурентоспособность вузов, ускорит интеграцию в мировое общеобразовательное пространство, повысит конкурентоспособность отечественных специалистов.

В рамках обеспечения связи с международными организациями по вопросам аккредитации с апреля 2006 года реализован проект «Поддержка развития и мониторинга системы обеспечения качества в сфере высшего образования в Казахстане» по линии технической помощи Европейского сообщества Содружеству Независимых Государств.

Предусматриваются меры по совершенствованию системы управления образованием: согласование назначений руководителей образования в регионах, конкурсный отбор руководителей государственных организаций среднего образования и т.д.

Впервые введено управление качеством образования на основании результатов образовательного мониторинга. По итогам образовательного мониторинга, анализа образовательной статистики и расчета индикаторов будет ежегодно готовиться национальный доклад о состоянии и развитии образования.