

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК КАТАЛИЗАТОР СИСТЕМНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ



МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Андрей Александрович Фурсенко

С самого начала национальный проект задумывался как катализатор системных изменений в образовании, необходимых для перевода страны на инновационный путь развития, для построения общества, основанного на знаниях.

Два года назад, сразу после того, как была определена структура приоритетных национальных проектов, состоялось заседание Правительства, где были увязаны вопросы образовательной политики и технология реализации проекта «Образование». Это позволило конкретные проектные направления работы вести согласованно с законодательным регулированием, общей логикой модернизации образования.

Через мероприятия национального проекта впервые в масштабе страны были реализованы ключевые принципы построения системы образования, адекватной сегодняшним социальным и экономическим требованиям. Первый и главный – открытость образования к внешним запросам и контролю со стороны экономики и общества. Второе – ставка на лидеров. Поддержка лидеров позволяет не только выявить позитивные изменения и продемонстрировать их реальность, но и повысить их темп. Именно темп модернизации образования, наряду с правильно выбранными направлениями, способен обеспечить конкурентоспособность образования и социально-экономической системы в целом. Третье. Впервые за последние годы мы перешли от логики «возврата долгов» образованию со стороны государства к логике взаимных обязательств.

Доверие и позитивный настрой образовательного сообщества, активность лидеров и общественных объединений создали сегодня реальные предпосылки для того, чтобы при партнерском участии государства и бизнеса начала формироваться прочная база экономики, основанной на знаниях. Названные предпосылки могут быть реализованы только при условии скоординирован-

ности структурных и институциональных изменений, имеющих необходимое ресурсное обеспечение. Такие условия создаются в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Переход к инновационной экономике поднимает вопрос об обновлении общего образования как основы для дальнейшей профессиональной подготовки ответственных, готовых к сознательному выбору россиян. Возрастающая роль школы в инновационном развитии обусловила переход ко всеобщему полному среднему образованию. С этого учебного года вступил в силу соответствующий закон. Оснащение школ в рамках национального проекта коснулось в первую очередь базовых учреждений, способствовало укреплению и расширению системы профильного обучения. Это позволит учесть интересы и реализовать потенциал всех без исключения учащихся, обеспечить их востребованность в современной жизни.

В связи с демографическими тенденциями происходят значительные изменения сети школ. При этом любые изменения в сети преследуют главную цель – дать качественное образование школьникам вне зависимости от того, где они живут: в селе или городе, в центре России или на Дальнем Востоке. В этих условиях инновационные образовательные учреждения, поддерживаемые в рамках национального проекта, становятся эффективными моделями решения поставленных задач.

К таким моделям относятся сельские социокультурные комплексы, не только обеспечивающие качественное образование, но и ведущие работу по предоставлению разнообразных социальных услуг населению. Среди школ, поддержанных в рамках национального проекта, сельские социокультурные комплексы за 2 прошедших года составили свыше 2 тыс.

Еще одна важная миссия инновационного образования – обновление образовательных стандартов. Ожидается принятие закона о новой, современной структуре образовательных стандартов (11 сентября закон принят в первом чтении). Это позволит дать больше самостоятельности учреждениям в выработке образовательных программ и на деле реализовать переход от усвоения знаний к формированию умений их применять.

Анализ деятельности инновационных школ – победителей национального проекта показал, что их образовательные программы направлены главным образом не на запоминание информации, а на овладение умениями работать с ней, использовать полученные знания для решения поставленных задач. Таким образом, привлечение лучших учителей и коллективов школ к разработке новых стандартов, учебников, программ позволит сделать востребованную практику инновационного образования фундаментом современных образовательных стандартов.

В этом году мы завершаем подключение всех образовательных учреждений к сети Интернет. Проект, в осуществимости которого некоторые сомневались, сегодня реализован на практике и во многом перевернул представления как школьников, так и учителей о современных образовательных технологиях.

Теперь стоит задача за ближайшие два года разработать периодически обновляемый пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающий программы школьного образования, разместить их в Интернете и предоставить возможность учителям пользоваться на своих уроках самыми современными разработками в области информационных технологий.

В августе этого года состоялся творческий конкурс среди школьников, задачей которого было вовлечь ребят в оценку качества и разработку электронных образовательных ресурсов. В конкурсе приняло участие свыше 4,5 тыс. учащихся. Результаты свидетельствуют о том, что новое поколение школьников предъявляет такие требования к образованию, выполнить которые способен только учитель, мастерски владеющий современными информационными и образовательными технологиями, формирующий в школе инновационную, проектную, исследовательскую среду. Сами дети становятся инициаторами изменений в образовании и, обобщая, главными экзаменаторами для учителей.

Системный характер изменениям придают новые управленческие механизмы, основанные на принципах партнерства и открытости в оценке результатов.

С этого года, реализуя принцип партнерства регионов с федеральным центром, мы начали работу по поддержке на конкурсной основе региональных комплексных проектов модернизации образования в 21 субъекте Российской Федерации. Уже с сентября в пилотных ре-



гионах ожидается повышение зарплаты учителей только за счет обновления финансовых механизмов в среднем на 25% в натуральном выражении (у разных категорий учителей по-разному повышается зарплата в зависимости от результатов их работы).

Помимо этого в течение трех лет реализации проекта планируется во всех образовательных учреждениях создать работающие общественные советы, ввести прозрачные механизмы оценки качества, обновить учебное оборудование. В итоге комплексные меры позволят довести долю учащихся, которые учатся в условиях, полностью отвечающих современным требованиям, до 70%.

В таких условиях сегодня обучается менее 30% детей, хотя за 2 последних года это число существенно возросло. К примеру, оснащенность школ учебным оборудованием за 2 года повысилась с 4 до 24% от потребности. К окончанию следующего года будет оснащена как минимум каждая третья школа, в том числе – все базовые сельские школы.

К новому году мы рассчитываем начать комплексные проекты еще в 10 субъектах Российской Федерации. Надеемся на дальнейшее расширение рамок проекта в 2009 году.

Теперь о профессиональном образовании. Обсуждая развитие вузов, мы должны понимать, что речь – не о модернизации системы советского образования, которой мы по праву гордились.

Так, за прошедшие до начала проекта 15 лет мы пришли к фактически всеобщему высшему образованию, гораздо более широкому по охвату, чем в советское время. (Если в СССР на 10 тыс. населения приходилось около 200 студентов, то сейчас – в 2,5 раза больше. Если в СССР не более 30% выпускников школ шли в вузы, то за последние 5 лет прием в вузы стабильно превышает выпуск из школ). При этом студенты сегодня ориентируются скорее на получение социального статуса, а не конкретных знаний и умений их применять. (О чем говорит тот факт, что более половины выпускников вузов идут работать не по полученной специальности и, как правило, по существенно более низкой квалификации).

Поэтому национальный проект и сопутствующие законодательные инициативы нацелены на восстановление фундаментальных ценностей российского образования и в то же время – на повышение эффективности использования результатов работы высшей школы в экономическом развитии страны. При этом возможность для каждого гражданина России получить такое ценное социальное благо, как высшее образование, будет сохранена.

Это предполагает гибкую структуру образовательных программ. Речь идет о развитии уровневого высшего профессионального образования, традиции которого известны в нашей стране еще со времен становления московского Физтеха. Законопроект об уровневом образовании также прошел первое чтение в Государственной Думе.

Не вдаваясь подробно в особенности уровней, могу сказать, что многие возражения при обсуждении законопроекта были связаны с тем, что переход воспринимался формально, как механический разрыв учебного курса. Мы же рассчитываем на творческие изменения, базирующиеся на новых подходах и технологиях в образовании, при которых за 4 года можно гарантированно получить полноценное высшее образование (если, конечно, все это время учиться).

А магистерская подготовка, как показали инновационные программы развития 57 вузов – победителей национального проекта, эффективно реализуется только в условиях тесной интеграции образования, науки и производственного сектора. Удалось запустить значимые программы в области транспорта, авиации, энергетики, электроники, машиностроения и других приоритетных отраслей. Все они поддерживаны и востребованы представителями реального сектора экономики как на этапе разработки, так и на этапе отбора.

Поддержку совместных проектов научных, образовательных и производственных структур мы предлагаем реализовать в рамках национального проекта в 2009 году по завершении программы поддержки инновационных вузов. Такому межотраслевому взаимодействию содействует рассматриваемый и уже принятый в первом чтении в Думе законопроект об интеграции науки и образования. Теперь на полностью легитимных основаниях образовательные учреждения смогут заниматься наукой, а научные организации – реализовывать магистерские и послевузовские программы подготовки. При этом снимаются административные барьеры по использованию научного оборудования исследовательских институтов для образовательных целей.



Отмечу, что организационная структура министерства, обеспечившая тесную связь образования и науки, также способствовала эффективности поддержки образовательных программ. Некоторые из вузов, успешно модернизируя образовательный процесс, получали дополнительные ресурсы на комплексные научные исследования (пример по Белгороду), что многократно увеличивало отдачу от вложенных средств.

Особую поддержку получают подходы, реализуемые в рамках крупных кластеров – производственных комплексов. Деятельность федеральных университетов и бизнес-школ еще только начинается, но мы уже сейчас имеем ряд предложений по созданию аналогичных университетов в других регионах – на Урале, Дальнем Востоке и в Кузбассе. Положительное решение может быть принято на конкурсной основе после отработки общей методики создания и получения первых положительных результатов в Южном и Сибирском федеральных университетах.

Мы ожидаем, что со временем бизнес-школы и федеральные университеты наряду с инновационными вузами станут форпостами новых моделей организации образования. На их базе будут апробированы современные подходы к оплате труда профессорско-преподавательского состава, внутривузовские системы оценки качества, механизмы взаимодействия с производством.

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» позволила на практике начать переход на новые механизмы финансирования, обеспечивающие структурные и институциональные изменения, которых требует от системы образования инновационная экономика.

Во-первых, средства на поддержку программ развития учреждений выделялись, по сути, на грантовой основе и были обусловлены как четко сформулированными планируемыми результатами, так и значительным софинансированием со стороны заинтересованных партнеров. Такой подход был использован при поддержке инновационных вузов, учреждений начального и среднего профессионального образования. Особенно эффективен он оказался для невузовского профессионального образования. Здесь объемы софинансирования образовательных программ со стороны работодателей и регионов не только оказались в процентном отношении выше, чем доля внебюджетных средств при поддержке вузов, но и превысили плановый объем федерального финансирования. Это говорит о том, что данный сектор профессионального образования оказался даже более востребованным. Поэтому поддержка учреждений начального и среднего профессионального образования должна стать составной частью региональных и ведомственных программ отраслевого развития.

Что касается текущего финансирования – в рамках национального проекта был сделан ряд практических шагов по продвижению принципов нормативного подушевого финансирования. Такой подход реализован при обеспечении школьников учебным оборудованием и автобусами, при поддержке классных руководителей, лучших школ и учителей, а также при распределении средств между регионами, внедряющими комплексные проекты. Предстоит перейти к подушевому финансированию учреждений профессионального образования, обеспечив полноценное финансовое наполнение норматива. Для справки: уже сегодня финансовое наполнение одного бюджетного места в вузе возросло по сравнению с 2004/05 учебным годом более чем в 2 раза.

Резюмируя, можно сказать, что национальный проект создал механизмы «обратной связи» образования и общества. Инновационные программы школ, вузов, лицеев и колледжей были разработаны с учетом потребностей общественных институтов и рынка труда.

Однако важно и другое – в этих инновационных программах присутствует не только реакция на имеющиеся запросы, но и обозначается прогноз – будущее состояние экономики и общества, а также предложения по его достижению. И делается это прежде всего через изменение содержания образования.

Передовые образовательные учреждения уже сейчас формируют умения учиться в течение всей жизни, но при этом обеспечивают компетентность, конкурентоспособность и востребованность выпускников на современном рынке труда не только по окончании учебы, но зачастую и во время обучения.

Учитывая демографические тенденции, мы должны добиваться того, чтобы каждый молодой человек был востребован и вносил ощутимый вклад в развитие страны. Именно эти новые кадры и есть тот человеческий капитал, который обеспечит переход к инновационной экономике. Национальный проект «Образование» продемонстрировал, что мы способны готовить эти кадры уже сейчас.