НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ – ВАЖНЕЙШИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

СОВЕТНИК ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Асламбек Ахмедович Аслаханов

Решение насущных проблем общества и государства с помощью приоритетных национальных проектов – одно из реальных достижений политической доктрины Президента РФ В. В. Путина. Реализуемые в настоящее время национальные проекты в социальной сфере уже оказали заметное влияние на формирование устойчивых позитивных перемен в обществе, вернули десяткам миллионов граждан уверенность в завтрашнем дне.

Несомненную пользу российскому обществу принес национальный проект «Образование», позволивший сдвинуть с мертвой точки многие застарелые проблемы российской системы образования, в первую очередь финансирования образования и науки в целом, а также достойной оплаты труда школьных педагогов и ученых. Можно с уверенностью сказать, что первый этап реализации этого проекта фактически состоялся. Общество поверило в то, что государство способно решать масштабные задачи, затрагивающие интересы каждого гражданина.

Однако было бы большой ошибкой остановиться на достигнутом и не перейти к решению более сложных задач, лежащих в плоскости системы общего образования.

Трудно не согласиться с тем, что качественное образование – залог жизненного успеха для любого человека, независимо от его достатка. Однако государство и общество не может не волновать вопрос о жизненных ценностях и мотивациях того, кто сегодня стоит на пороге большой жизни. Реалии таковы, что нравственное здоровье подрастающего поколения стало фактором национальной безопасности.

Непредвзятый анализ показывает, что рост нравственного неблагополучия подрастающего поколения в ряде случаев обгоняет рост материального благосостояния населения. Подростковый экстремизм, ксенофобия, неприятие культурного многообразия, наркомания, бытовое пьянство – эти неблагоприятные и крайне тревожные явления стали предметом внимания

власти и гражданского общества. Необходимость кардинального решения указанных проблем давно назрела. И сегодня благодаря успешному решению многих экономических, социальных и политических вопросов стало возможным приступить к серьезной работе на данном направлении. Наверное, правы те, кто все более убедительно и аргументированно призывает к началу реализации нового национального проекта – «Воспитание подрастающего поколения». Основная цель этого проекта – создать организационные и интеллектуальные предпосылки для формирования нравственно, физически и морально здорового подрастающего поколения россиян, ориентированного на ценности добра, справедливости, творчества, толерантности, любви к родителям, уважения к государству, любви к своей Родине – России.

В числе важнейших задач предлагаемого национального проекта должно быть определение наиболее перспективных направлений государственной политики в сфере предупреждения и профилактики тех социальных болезней, которые стали подтачивать наше общество. Это в первую очередь молодежный экстремизм, который является питательной средой для преступных проявлений, в том числе терроризма и наркомании. Последняя, с одной стороны, уничтожает генофонд нации, а с другой – за счет наркодолларов подпитывает терроризм.

Одновременно необходимо сформировать такую систему воспитания, которая помогла бы школьникам и их родителям понять крайне опасную и отвратительную природу экстремизма, наркомании, терроризма. С самого раннего возраста у детей следует выработать стойкое неприятие этих явлений и понимание действий государственной власти, направленных на защиту граждан от террористической угрозы.

Сегодня криминальный оборот наркотиков является одним из стабильных источников финансирования международного терроризма. Террор направлен на прямое запугивание и шантаж населения. Люди, по замыслу террористов, под угрозой терактов должны оказывать давление на власть. В то же время, заваливая Россию наркотиками, международный терроризм одновременно стремится подавить волю и защитные силы российского народа.

При реализации национального проекта необходимо исходить из того, что невозможно подходить к организации процесса профилактики социальных отклонений среди подростков с таких позиций: сегодня боремся с терроризмом, завтра – с наркотиками, а послезавтра – с правонарушениями. Совершенно очевидно, что возможности школьного учебного плана не безграничны. Он не может в полном объеме отражать пожелания всех тех, кто хотел бы возложить на школу решение этих задач.

Полагаю крайне важным инициировать национальный проект как интегративную систему, которая предназначена для профилактики основных социальных отклонений среди подростков через формирование нравственных жизненных мотиваций и совместно с государственными религиозными и общественными организациями, являющимися основой гражданского общества.

Российское общество уже осознало, что с молодежным экстремизмом и наркоманией следует бороться не только силовыми методами.

Некоторые молодые люди, не имеющие жизненного опыта и четких нравственных ориентиров, поддавшись негативному влиянию, попадают в ряды экстремистских группировок или становятся жертвами наркомании. Это зачастую приводит к трагическим последствиям, особенно на Юге России, который стал основной мишенью террористов и местом сбыта наркотиков.

Ваххабизм часто называют единственной причиной, подпитывающей экстремистскую и террористическую деятельность. С этим трудно согласиться, так как существует целый комплекс проблем, способствующий распространению экстремизма и терроризма. К ним относятся: безработица, бедность, социальная незащищенность, низкий уровень образования и общей культуры и многое другое. Все это дает особый психологический эффект – одни люди думают, что они лучше других и им все дозволено, а некоторые – что они хуже других и от их гражданской позиции и мнения ничего не зависит. И те, и другие попадают в «зону риска», становятся легкой добычей различных вербовщиков, которые умудряются убедить человека в том, что ему для достижения счастья необходимо умереть.

Во многом решение проблемы воспитания детей и подростков, входящих в зону риска, при соответствующей поддержке государства и гражданских институтов по силам общена-

циональной системе воспитания. Учитывая то, что Россия многонациональная и многоконфессиональная страна, такую систему не могут подменить ни СМИ, ни даже самые хорошие кинофильмы и телепередачи. Ядром такой системы может быть только школа – как наиболее стабильный распространенный государственно-общественный институт. Учителя-профессионалы знают, как работать с детьми, чтобы получить нужный результат.

Но воспитание подростков не должно сводиться к однообразному морализированию учителя, который отстраненно рассуждает о вреде наркотиков, жестокости и бесчеловечности террористов. Это должен быть страстный голос учителя-гражданина, который найдет понятные и весомые слова, способные разбудить в детях желание жить в здоровом и высоконравственном обществе, лишенном насилия и суррогатных удовольствий. И естественно, не к этому сводится содержание педагогической профилактики, но суть ее как раз в том, чтобы в процессе целенаправленной, систематической, специально организованной разъяснительной работы с детьми развить у них стойкое неприятие наркотиков и террора. Точно таким же образом необходимо формировать у юных граждан России психологический иммунитет к любым попыткам втянуть их в потребление наркотических препаратов и алкоголя.

Школы и образовательные учреждения в состоянии существенно расширить антиэкстремистское, антитеррористическое и антинаркотическое пропагандистское воздействие государства на общество.

Школа может внести свой весомый вклад в стабилизацию психологического состояния общества, а в конечном итоге – в борьбу с наркоманией, терроризмом и другими общественно опасными явлениями. Оставаясь государственно-общественным институтом, образовательные учреждения обладают существенным пропагандистским потенциалом, распространяющимся не только на миллионы учащихся, но и их родителей, ближайших родственников, а также учителей.

Одновременно школа может стать реально действующим центром эффективной профилактики не только терроризма, наркомании, но и пьянства (в частности пивного), курения и иных социальных отклонений.

Основным преимуществом организации антиэкстремистской и антинаркотической пропагандистской работы государства в сфере образования является возможность избежать «лобового» воздействия на сознание граждан, которое на практике нередко сопровождается обратным результатом.

Необходимо предоставить школе специальный, эффективный и легко воспроизводимый инструмент профилактики. То есть единую федеральную воспитательно-образовательную программу со всеми ее атрибутами – учебными и методическими пособиями, внеклассными мероприятиями и такими профилактическими акциями, в которых могли бы принять активное участие не только педагоги, но и общественность, работники правоохранительных органов, Госнаркоконтроля России, а также специалисты других ведомств. Именно такая программа должна стать ядром предлагаемого национального проекта. Кроме того, необходим нормативный акт – «Обязательный минимум профилактических действий школы».

Именно этих атрибутов, объединенных единой концепцией и рассчитанных на обычного учителя, пока нет. Несмотря на то, что существует немало профилактических программ, все они почему-то очень ограничены во времени и пространстве.

На конференциях и «круглых столах», на которых обсуждалась данная проблема, не раз приходилось слышать, что где-то у кого-то есть хорошая профилактическая программа. На вопрос, где она применяется, объясняют, что эта программа – авторская и по ней может работать только сам автор. Бывает, что программа имеет более широкое распространение, но рассчитана на узкого специалиста, например школьного психолога. А где его взять в отдаленном населенном пункте в российской глубинке? Да и того же психолога надо специально готовить к работе по этой программе. Обычно, когда программа не находит распространения, все объясняется двумя причинами – нет денег и нет специалистов.

Пять лет назад в Государственной Думе ФС РФ был проведен «круглый стол», на котором была представлена и обсуждена именно та программа, которая может стать национальной. По инициативе Ассоциации работников правоохранительных органов Российской Фе-

дерации ее создали законодатели совместно с педагогами, медиками, юристами и другими специалистами. Эта программа зарождалась в недрах отечественного школьного граждановедения, то есть педагогической системы, направленной на развитие личности гражданина России. Ее прикладная часть была посвящена профилактике социальных отклонений и правонарушений, а также наркомании, пьянства, курения. Программа получила широчайшее распространение в стране и была поддержана учителями и родителями.

Авторский коллектив на основе разработанных им педагогических принципов создал единую программу профилактики экстремизма, терроризма, наркомании и иных социальных отклонений среди несовершеннолетних. Данная программа очень эффективно заработала в ряде регионов России как полноценная программа первичной профилактики. При поддержке Администрации Президента Российской Федерации и руководства Южного федерального округа она была вынесена на обсуждение конференции, проведенной в 2005 году в городе Ростове.

Программа профилактики экстремизма, терроризма, наркомании и иных социальных отклонений среди несовершеннолетних – это не перечень мероприятий, а алгоритм действий школы, который полностью обеспечивается учебно-методическим комплектом. При этом ключевым принципом является эмоциональная насыщенность тестов пособий. Опираясь на этот принцип, программа поддерживает стабильный интерес учащихся к занятиям и в значительной мере обеспечивает эффективность своего действия. Программа предусматривает комплекс мер по консолидации усилий представителей всех компетентных органов и учреждений, заинтересованных в профилактике социально опасных явлений. Для этого создается целый ряд пособий для представителей организаций, работающих в тесном контакте со школой: сотрудников Госнаркоконтроля России, МВД России, врачей-наркологов, а также специалистов, подведомственных органам по делам семьи и молодежи, физкультуры и спорта. Все они будут объединены в единую концепцию с сохранением специфических профилактических функций и возможности выбора средств.

Программа содержит механизм, предполагающий максимальную адаптацию учебных пособий к социальной и культурной специфике разных субъектов Российской Федерации. Для этого широко используется информационно-аналитический материал, учитываются особенности менталитета, национальные обычаи и традиции жителей того или иного региона, а также особенности его геополитического положения. Это делается при активном привлечении региональных научных и педагогических кадров.

В настоящее время Программа профилактики экстремизма, терроризма, наркомании и иных социальных отклонений среди несовершеннолетних уже успешно апробирована в девяти российских регионах. Ее реализация, несмотря на поддержку, тормозилась из-за отсутствия средств, но сейчас эта проблема решена.

Ни у кого нет сомнения в том, что без затрат на воспитание высоконравственной молодежи все остальные затраты теряют смысл. А думать и принимать ответственные решения, особенно если это касается будущего России – подрастающего поколения, – нам обязательно придется.