

# СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ

МИНИСТР  
ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ  
АРМЕНИЯ  
Левон Оганесович  
Мкртчян



Система образования Республики Армения имеет многовековую историю. Первые школы в Армении появились в V веке н.э. после создания Месропом Маштоцом армянской письменности в 405 году. Начиная с IX–X веков в Армении действовали университеты Тагтева, Гладзора и другие, которые играли огромную роль в культурной и общественной жизни страны.

Нынешняя система образования республики была основана в период короткого существования Первой Республики Армения (1918–1920 годы) и развивалась в годы советской власти (1920–1990 годы). В 1980-х годах Армения имела развитую систему образования, которая была известна также за ее пределами.

После провозглашения независимости Армении система образования республики оказалась в тяжелой ситуации. Неблагоприятные социально-экономические условия и несоответствие системы требованиям рыночной экономики и демократического общества привели к резкому падению качества и продуктивности образования. Ситуация постепенно ухудшалась, и только реформы, начавшиеся во второй половине 1990-х годов, дали возможность стабилизировать ситуацию и перейти к осуществлению программ поэтапного развития.

Республика Армения провозглашает и гарантирует приоритетное развитие системы образования как одного из важнейших факторов укрепления государственности. Основой государственной политики в сис-

теме образования является национальная школа. Главная цель ее деятельности заключается в формировании имеющей надлежащую профессиональную подготовку и всесторонне развитой личности, воспитанной в духе патриотизма, государственности и гуманизма.

Основными принципами государственной политики в сфере образования являются:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного и всестороннего развития личности, воспитание гражданского сознания, национального достоинства, патриотизма, законности и экологического мировоззрения;
- общедоступность, непрерывность, преемственность образования и его соответствие уровню развития, особенностям и степени подготовки обучающихся – при обеспечении обязательного государственного минимума;
- обеспечение демократических принципов в области образования;
- интеграция в международную образовательную систему;
- содействие образовательной деятельности в армянской диаспоре;
- светский характер образования в учебных заведениях;
- разумная автономность учебных заведений;
- гарантия возможности получения гражданами образования в государственных и негосударственных учебных заведениях;
- обеспечение равноправного статуса государственных и аккредитованных негосударственных учебных заведений и выдаваемых ими документов о полученном образовании.

Основным документом, определяющим государственную политику в сфере образования, является «Государственная программа развития образования». Первая Государственная программа (2001–2005 годы), была принята в 2001 году Национальным Собранием

Таблица 1

**ДОШКОЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Годы	2000*	2001*	2004	2005*
Число дошкольных учреждений	769	717	682	645
Число детей в дошкольных учреждениях (тыс. детей)	46,6	44,6	46,2	48,7

\* Включая негосударственные дошкольные учреждения.

Таблица 2

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ШКОЛЫ**

Годы	2001/02*	2002/03*	2003/04*	2005/06
Количество школ	1444	1482	1472	1427
Количество учащихся (тыс. человек)	535,5	520,6	501,9	471,3
Число учителей	56,3	55,4	46,5	41,7
Соотношение «ученик–учитель»	9,6	9,6	11,4	13,89
Средняя плотность классов	–	20,0	22,2	22,32

\* Включая негосударственные общеобразовательные школы.

Республики Армения. В настоящее время разрабатывается «Государственная программа развития образования» на 2007–2015 годы. Она базируется на основных принципах и положениях «Стратегической программы сокращения бедности», «Антикоррупционной стратегической программы», программ «Цели развития тысячелетия» и «Образование для всех».

Образование является одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Армения. Доля финансирования образования в структуре государственного бюджета в последние годы увеличилась почти в 1,5 раза и в настоящее время составляет около 16%, или 3,23% от ВВП. Предполагается, что к 2015 году государственные расходы на образование превысят 4% от ВВП. Эта цифра будет сопоставима с аналогичным показателем развитых стран.

В настоящее время система образования республики включает обширную сеть образовательных учреждений (начиная с дошкольного до послевузовского), многоуровневую систему управления, нормативно-правовую базу.

**РЕФОРМЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Первостепенное значение для государственной политики в сфере образования имеет общее образование, как основное звено в системе непрерывного образования. Согласно Конституции Республики Армения, государство

гарантирует всеобщее бесплатное среднее и обязательное основное образование в государственных школах.

Среднее (полное) общее образование осуществляется в трехступенчатой средней общеобразовательной школе. С 2006/07 учебного года предусматривается переход среднего общего образования на 12-летнее обучение по следующим последовательным ступеням:

- начальная школа (1–4-й классы);
- основная школа (5–9-й классы);
- старшая школа (10–12-й классы).

В 2005/06 учебном году в республике функционировали 1427 государственных и 40 негосударственных общеобразовательных школ, в том числе специальные общеобразовательные учреждения для детей с особыми нуждами. Численность учащихся в государственных общеобразовательных школах составляет 471 316 человек, в негосударственных – 2968 человек. Охват детей в начальной школе приближается к 100%. Однако в старших классах, особенно после основной школы, этот показатель ухудшается, достигая 80%.

Реформу общего образования условно можно разделить на два этапа:

- содержательные преобразования;
- укрепление институциональной базы (проводится с 2003 года).

На первом этапе реформы осуществлялись в основном в рамках кредитной программы «Реформа управления и финансирования образования». Средства для ее осуществления предоставлял Всемирный банк.



Таблица 3

## ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Годы	2001/02	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06
Число высших учебных заведений	20	20	16	20	22
Число студентов в них, тыс. человек	47,4	54,1	55,9	62,5	73,7
Число негосударственных высших учебных заведений	71	72	73	68	67

Таблица 4

ПРИЕМ СТУДЕНТОВ В ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ВУЗЫ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ  
(1994–2005 годы)

Годы	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Итого	7900	7596	8469	8561	8887	8990	9569	9939	10595	10889	13053	18716
<i>в том числе</i>												
на основе бесплатного обучения	4900	3895	3566	3387	3495	3285	3308	3277	3282	3282	3668	5312
на основе платного обучения	3000	3701	4903	5174	5392	5707	6261	5736	5746	5646	6151	13404

Структурные и институциональные реформы были направлены на децентрализацию управления и самоуправление школ. В частности:

- определение организационно-правового статуса общеобразовательных школ;
- внедрение новых форм и механизмов управления и финансирования школ;
- повышение уровня управленческого мастерства административного персонала школы;
- повышение экономической эффективности деятельности школы.

Новая система управления школой подразумевает создание в ее структуре совета управления, который является коллегиальным органом и выбирается демократическим путем. В состав школьного совета входят родители, представители преподавательского состава и вышестоящих органов. Основными функциями школьного совета являются:

- выбор директора школы;
- утверждение проекта годового бюджета;
- мониторинг деятельности школы.

Общеобразовательные школы получили статус государственных некоммерческих организаций, что позволило перейти на новый механизм их финансирования. Он предусматривает получение школами бюджетных средств одной строкой (не распределенных по отдельным статьям расходов), величина которой зависит от количества учащихся. Такой механизм финансирования увеличивает самостоятельность

школ в финансово-экономической деятельности, позволяет им самостоятельно составлять свой бюджет исходя из первоочередных нужд школы и общины. Таким образом, повышается целенаправленность использования средств и эффективность расходов.

В настоящее время все школы республики уже перешли на новую форму управления и финансирования. Эффективность этого подхода доказана на практике.

На первой стадии реформ были также заложены основы для улучшения содержания образования. В частности, были пересмотрены действующие учебные программы. С учетом новых требований организовано издание новых учебников и обеспечение учащихся необходимыми учебными материалами.

Одним из основных достижений первого этапа реформ явилось создание новой системы издания и распределения школьных учебников. В 1998–2002 годах были изданы 112 наименований учебников и 47 методических пособий для учителей. С 1997 года была внедрена система аренды учебников, позволяющая за 4 года (срок пригодности учебника) собрать необходимые суммы для их переиздания или издания новых. Для этой цели был основан специальный «Оборотный фонд учебников», который обеспечивает сбор и накопление арендных сумм и организует издание учебников согласно заявкам школ. С 2002 года издание учебников осуществляется за счет средств школ.

Следует особо отметить следующие достижения в системе издания и распределения учебников:



– в Республике Армения решена проблема обеспечения всех учеников необходимыми учебниками; – качество учебников значительно повысилось, они полностью соответствуют принятым международным издательским стандартам; – сформировался и продолжает развиваться национальный авторский и издательский потенциал учебников; – в результате внедрения конкурсной системы выбора учебников ликвидирована государственная монополия в сфере их издания.

В результате первого этапа реформ удалось стабилизировать ситуацию и преодолеть кризис в общем образовании. С 2003 года начался второй этап реформ, основной целью которого является повышение качества образования и обеспечение соответствия образования требованиям общества и рыночной экономики.

Нынешние реформы осуществляются в рамках кредитной программы «Качество и соответствие образования», которая финансируется Всемирным банком. Она включает четыре проекта:

- 1) разработка и внедрение новой учебно-методической базы, включающей Положение об общем образовании, базовый учебный план и предметные учебные программы, а также – новую систему оценок;
- 2) внедрение информационных технологий в систему общего образования;
- 3) профессиональную переподготовку учителей;
- 4) улучшение и повышение продуктивности управления системы общего образования.

Ключевым фактором обеспечения качества образования будет внедрение в систему общего образования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). За последние годы в результате реализованных программ было зафиксировано определенное продвижение в сфере внедрения ИКТ в образование. В школах созданы компьютерные классы, и многие из них имеют связь с сетью Интернет. Сформирована межвузовская компьютерная сеть. Осуществлено внедрение информационной системы управления образованием, которая содержит целостную информацию относительно всех школ республики. Намечается, что в скором будущем все школы будут оснащены необходимым количеством компьютеров, электронными учебниками и обеспечены связью с сетью Интернет. Особое внимание будет уделяться преподаванию информатики, а также использованию ИКТ при преподавании основных предметов. Внедрение ИКТ позволит поднять уровень компьютерной грамотности учащихся и педагогов, улучшить качество преподавания, преодолеть временные и пространственные ограничения.

Обеспечение эффективности внедрения современных учебно-методических разработок и использования новых ресурсов во многом зависит от того, насколько учителя готовы к этим нововведениям. Для достижения указанной цели реформируется система подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Таблица 5

**ЧИСЛО СТУДЕНТОВ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ РА  
ПО ВИДАМ ОБУЧЕНИЯ  
(2005/06 учебный год)**

	Прием студентов		Число студентов	
	ИТОГО	из них жен-щин	ИТОГО	из них жен-щин
Всего	18716	8866	73716	38007
<i>в том числе</i>				
очное обучение	15923	7527	60543	31360
заочное обучение	2793	1339	13173	6647

Параллельно нововведениям проводится переподготовка учителей, целью которой является не только развитие их профессионального мастерства, но и вовлечение в осуществление реформ.

Реформы, начавшиеся в сфере общего образования, постепенно расширяются, охватывая при этом все его уровни. Это в первую очередь касается и специального образования.

В настоящее время в республике функционирует 52 специальных общеобразовательных учебных заведения (школы-интернаты) для детей с особыми нуждами, в которых обучается около 10 500 учеников.

В 2000 году была утверждена «Программа реформ системы интернатных учреждений». Реформы осуществляются по следующим направлениям:

- оптимизация сети специальных школ;
- усовершенствование системы выявления и приема детей с особыми нуждами;
- внедрение в общеобразовательных школах специально-педагогических услуг, которые позволят организовать обучение детей с особыми нуждами по месту жительства.

В 2005 году был принят Закон «Об обучении детей с особыми нуждами», где определены типы специальных школ, основные категории детей, которые нуждаются в особых условиях обучения, государственные гарантии обеспечения их базового и профессионального обучения. В последние годы при содействии международных и местных общественных организаций реализуется ряд пилотных программ по организации обучения детей с физическими или умственными отклонениями в общеобразовательных школах, а также улучшения качества образования и воспитания детей в специальных школах. В результате реализации этих программ ожидается сокращение числа специальных школ (интернатов) и количества детей в них.



Таблица 6

**ЧИСЛО МАГИСТРОВ В СИСТЕМЕ БЕСПЛАТНОГО И ПЛАТНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
(2005/06 учебный год)

	В том числе					
	Магистры		бесплатное обучение		платное обучение	
	итого	из них женщин	итого	из них женщин	итого	из них женщин
Прием магистров	1929	1102	381	225	1548	877
<i>в том числе</i>						
иностранцы	51	30	3	2	48	28
Численность магистров	3541	2077	788	464	2753	1613
<i>в том числе</i>						
I курс	1883	1095	392	226	1491	869
II курс	1658	982	396	238	1262	744
Численность иностранцев						
в общем числе магистров	85	48	6	2	79	46
I курс	50	30	3	2	47	28
II курс	35	18	3	–	32	18
Магистратуру окончили (2005 год)	1349	729	386	229	963	500
<i>в том числе</i>						
иностранцы	14	6	3	2	11	4

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ  
И ВОСПИТАНИЕ**

Для обеспечения эффективности реформ в общем образовании большое значение приобретает дошкольное воспитание, которое является первым и необязательным этапом системы образования. С 1996 года государственные дошкольные учреждения были переданы местным органам управления (общинам) и были исключены из системы государственного финансирования. Это в какой-то степени отрицательно отразилось на деятельности дошкольных учреждений, поскольку местные органы управления не всегда имеют необходимые бюджетные и кадровые средства для обеспечения планомерной деятельности детских садов. В результате многие учреждения были закрыты, сократился процент охвата детей.

В настоящее время в сфере дошкольного образования функционирует 612 общинных и 11 ведомственных детских садов. Число дошкольных учреждений по сравнению с 1990 годом сократилось почти на 50%, а охват детей составляет чуть больше 20%.

С целью улучшения качества дошкольного образования и воспитания, а также обеспечения доступности существующих служб осуществляются комплексные мероприятия, главными из которых являются:

- разработка и внедрение новых форм и моделей организации дошкольных образовательных услуг, экономически приемлемых для относительно бедных общин и семей;
- организация обучения родителей, дети которых не ходят в детские сады;
- обновление стандартов учебных и воспитательных программ дошкольного образования;
- совершенствование системы повышения квалификации и методической поддержки дошкольных педагогов.

**РЕФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Профессиональное образование в Республике Армения осуществляется на трех уровнях:

- начальное (ремесленное) образование;
- среднее профессиональное образование;
- высшее и послевузовское образование.

Начальное профессиональное образование осуществляется в ремесленных потоках старших школ, учебно-воспитательных центрах предприятий, учреждений и организаций. Длительность обучения



**ЧИСЛО МАГИСТРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**  
(2005/06 учебный год)

	Прием		Обучающиеся		Окончили	
	ИТОГО	из них женщин	ИТОГО	из них женщин	ИТОГО	из них женщин
Физико-математический	188	85	358	137	168	52
Химический	31	20	66	45	35	18
Биологический	59	48	114	84	54	33
Геологический	30	15	57	26	30	11
Технический	311	122	562	249	230	83
Сельскохозяйственный	9	5	15	7	15	8
Исторический	127	79	219	131	93	56
Экономический	447	210	809	416	246	133
Философский	28	21	57	38	29	21
Языковедческий	309	256	550	468	206	158
Географический	20	13	36	19	15	11
Юридический	182	88	337	174	64	28
Педагогический	12	10	26	24	13	13
Ветеринария	1	1	1	1	2	–
Искусство	15	12	28	25	12	12
Психологический	54	46	99	89	41	32
Социологический	35	34	91	78	52	40
Политология	71	37	116	66	44	20
<b>Всего</b>	<b>1929</b>	<b>1102</b>	<b>3541</b>	<b>2077</b>	<b>1349</b>	<b>729</b>

составляет от 1 до 3 лет. В системе начального профессионального образования на бесплатной основе обучаются 3807 учащихся.

Среднее профессиональное образование осуществляется в средних профессиональных учебных заведениях (СПУЗ) и училищах, которые могут реализовать и общеобразовательные, и ремесленные образовательные программы. Обучение в СПУЗах ведется как в очной, так и в заочной форме. В зависимости от образовательного уровня учащегося и выбранной им специальности продолжительность обучения в СПУЗе составляет от 1 года 10 месяцев до 4 лет 10 месяцев.

На сегодняшний день функционирует 84 государственных СПУЗов, в которых обучается 27 837 человек по 257 специальностям. Также действует 28 негосударственных СПУЗов (2981 учащийся).

За годы независимости республики система среднего профессионального образования, в отличие от высшего, существенно сократилась. В 2001/02 учебном году число учащихся в 77 государственных СПУЗах составляло 29,3 тыс. человек, а в 22 негосударственных СПУЗах – 1,7 тыс. человек. В системе профессионального образования показатель Республики Армения (число учащихся в вузах и СПУЗах на 1000 человек населения)

соответствует показателям развитых стран. В 2001 году он составлял 3,21. Для сравнения необходимо отметить, что для стран с низким и средним доходом данный показатель составляет 0,98, а для развитых стран – 4,07.

В 2003/04 учебном году в 20 государственных вузах насчитывалось свыше 55 тыс., а в 73 негосударственных – 22 тыс. студентов. В системе заочного обучения число студентов составляло 4062, а в системе платного обучения государственных вузов – 36,7 тыс. человек.

В настоящее время в Республике Армения функционирует 22 государственных и 67 негосударственных вузов. В них получают образование свыше 95 тыс. студентов. В государственных вузах обучается 53,8 тыс. студентов на платной основе.

За последние несколько лет в системе высшего профессионального образования наблюдается динамика роста численности студентов, в том числе обучающихся на платной основе. С точки зрения объемности системы высшего образования можно отметить существенное развитие данной сферы. Для сравнения следует отметить, что в 1989 году число студентов на 100 человек населения составляло 1,76, а в 2001 году – 2,18.

Деятельность государственных и негосударственных вузов в республике регулируется одним и тем же за-



**ЧИСЛЕННОСТЬ АСПИРАНТОВ  
В СИСТЕМЕ БЕСПЛАТНОГО И ПЛАТНОГО ОБУЧЕНИЯ  
(2005 год)**

	Прием		Обучающиеся		Окончили	
	Итого	из них женщин	Итого	из них женщин	Итого	из них женщин
ВСЕГО						
Аспирантов	476	175	1528	563	382	127
В СИСТЕМЕ БЕСПЛАТНОГО ОБУЧЕНИЯ						
Аспирантов	398	127	1309	459	366	119
В СИСТЕМЕ ПЛАТНОГО ОБУЧЕНИЯ						
Аспирантов	78	48	219	104	1	–

конодательством. В 2004 году Национальное Собрание Республики Армения утвердило Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Негосударственные учебные заведения, их филиалы, а также индивидуальные предприниматели приобретают право на осуществление образовательной деятельности с момента получения лицензии, а государственные учебные заведения – с момента учреждения, если соблюдены все требования лицензирования образовательной деятельности, то есть заведение укомплектовано:

- основным педагогическим и профессорско-преподавательским составом;
- лабораторной базой и учебной территорией;
- учебно-методическими пособиями;
- библиотечно-информационной системой;
- базой учебно-производственной практики.

Лицензия на образовательную деятельность выдается уполномоченным органом государственного управления образования по результатам экспертизы. Порядок лицензирования образовательной деятельности устанавливает Правительство Республики Армения.

Государственная аккредитация по линии среднего и высшего профессионального образования осуществляется по учебным заведениям и преподаваемым в них специальностям. Порядок, нормы и сроки аккредитации устанавливает Правительство Республики Армения по представлению уполномоченного органа государственного управления образованием.

В последние годы высшее профессиональное образование в Республике Армения осуществлялось по программам бакалавра, дипломированного специалиста и магистра в государственных и негосударственных учебных заведениях с использованием как очной, так и заочной форм обучения, а также на платной и бес-

платной основе. В настоящее время высшее образование стало двухступенчатым (бакалавр и магистр).

Реформирование системы среднего профессионального образования является одной из приоритетных задач.

В 2004 году Правительство Республики Армения одобрило «Стратегию начального (ремесленного) и среднего профессионального образования и обучения». В 2005 году Национальное Собрание Республики Армения утвердило Закон «О начальном (ремесленном) и среднем профессиональном образовании и обучении».

За последние десять лет система высшего профессионального образования республики была существенно изменена. С одной стороны, система была вынуждена противостоять переходным явлениям и экономическим потрясениям в стране (в частности, отмечались резкое снижение объемов государственного финансирования, рост бедности и расслоение населения, резкое сокращение рынка труда и т.д.). С другой стороны, система профессионального образования за короткие сроки смогла достойно отреагировать на потребности формирующегося нового общества.

Несмотря на глубокий экономический кризис 1991–1993 годов и нехватку государственного финансирования, в основном удалось не только сохранить, но и расширить профессиональное образование в республике. Этому способствовало также внедрение в 1990 году системы платного обучения. Одновременно начали функционировать первые частные вузы.

Развитие мировой экономики за последние десятилетия показывает, что именно образовательный уровень кадров определяет темпы экономического развития той или иной страны. Хотя система высшего профессионального образования Республики Армения смогла адаптироваться к новым условиям, за



последние годы накопилось немало проблем. В частности, назрела безотлагательная необходимость в комплексных реформах системы образования.

Перечень специальностей государственных и аккредитованных негосударственных учебных заведений, реализующих средние и высшие профессиональные программы, утверждает Правительство Республики Армения по представлению уполномоченного органа государственного управления образованием.

Тенденции изменений перечня специальностей высшего образования обусловлены не только потребностями локального и мирового рынка труда, но и необходимостью развития науки, имеющей стратегическое значение для государства.

Переход на кредитную систему является одной из важных задач Болонского процесса, условием совместимости и гибкости образовательных систем и квалификаций.

В порядке эксперимента кредитная система была внедрена в программах обучения магистров Государственного инженерного (политехнического) университета Республики Армения. В настоящее время разрабатывается модель национальной кредитной системы, сопоставимая с европейской системой перевода кредитов (ECTS).

Республика Армения проводит политику интеграции в европейское образовательное пространство. Эта политика направлена на укрепление демократии и развитие рыночной экономики. Республика предпринимает шаги для интегрирования в европейское образовательное пространство с целью повышения эффективности системы образования.

Таким образом, реформа системы профессионального образования должна включать:

- расширение доступности высшего образования;
- обеспечение направленной (адресной) государственной поддержки;
- усовершенствование системы управления и финансирования государственных вузов;
- повышение внутренней эффективности государственного сектора;
- развитие связей с локальным и международным рынками труда;
- ориентацию системы высшего и послевузовского профессионального образования на международные стандарты.

## МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО И ЭКСПОРТ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственная политика Республики Армения в сфере образования тесно связана с тенденциями развития международной образовательной системы, на которые в первую очередь оказывают влияние изменения в мировой экономике. Развивается сотрудничество с Советом Европы и Европейским союзом с целью реформирования структуры национальной системы образования, усовершенствования законодательства, методов обучения, учебных пособий, а также развития регионального сотрудничества. Восстанавливается и расширяется сотрудничество со странами СНГ, направленное на создание объединенного образовательного пространства: Республика Армения активно сотрудничает с Правительствами Российской Федерации, Украины и Республики Беларусь.

Со многими зарубежными государствами подписаны соглашения о взаимопризнании государственных дипломов, а также о сотрудничестве в сфере образования и науки. В частности, такие соглашения подписаны с Ираном, Индией, Германией, Грецией, Ливией, Словенией, Грузией.

В 2005 году в рамках межгосударственных программ Министерством образования и науки 130 граждан Республики Армения были командированы в разные страны для получения высшего и послевузовского образования. Свыше 2500 иностранных студентов обучаются в вузах Республики Армения.

Важное значение имеет тесное сотрудничество с армянской диаспорой, задача которого заключается в содействии соотечественникам, живущим за пределами страны, в сфере организации армяноязычного образования. Уже несколько лет проводится прием соотечественников в вузы Армении. В настоящее время в государственных вузах обучается 2055 студентов, 92 магистра и 27 аспирантов. В негосударственных вузах обучается 448 студентов, а в СПУЗах – 338.

Проводится также переподготовка учителей армянской диаспоры. В программах участвуют учителя из России, Литвы, Ирана, Англии, Швейцарии, Турции, Сирии и других стран мира.

СТАТЬЯ ПОДГОТОВЛЕНА ПРИ УЧАСТИИ:

НАЧАЛЬНИКА ОТДЕЛА ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ

Р.Р. Степаняна,  
ГЛАВНОГО СПЕЦИАЛИСТА ОТДЕЛА ПРОГРАММ  
РАЗВИТИЯ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АРМЕНИЯ,  
КАНДИДАТА БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК  
А.Р. Папомяна