

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

МИНИСТР
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
Бырганым Сариевна
Айтимова



В современных условиях образование можно рассматривать как один из основных факторов политического, социального и экономического прогресса. Происходящие изменения в сфере общественных отношений требуют от системы образования мобильности и адекватного ответа на новые исторические реалии, а также соответствия потребностям развития экономики.

В Казахстане государственная политика в области образования строится на основе двух взаимосвязанных принципов. Это, с одной стороны, сохранение всего положительного в области образования, что было накоплено в советский период, а с другой – создание новой национальной модели образования.

В республике создана законодательная и нормативная правовая база, обеспечивающая реформирование, функционирование и развитие национальной модели образования.

Решение задач эффективного преобразования отрасли стало одним из основных стратегических приоритетов развития страны, что отражено в стратегии «Казахстан-2030. Процветание, безопасность и улучшение благосостояния всех казахстанцев». Стратегия была принята в 1997 году, и в ней особое внимание уделено важности «здоровья, образования и благополучия граждан», то есть основным составляющим человеческого развития. Достижение данных приоритетов конкретизируется в стратегической задаче расширения доступа

населения к качественному образованию всех уровней и ступеней по принципу непрерывности образования.

В 1999 году был принят новый, единый для всех уровней обучения Закон Республики Казахстан «Об образовании». В нем установлена новая модель национальной системы образования, наиболее адекватно отвечающая изменившимся социально-экономическим условиям. Новая модель национальной системы образования ориентирована прежде всего на обеспечение высокого качества обучения, воспитания, подготовки высокопрофессиональных кадров, с новым мышлением и более высоким уровнем гражданской ответственности. Решение этих задач позволило осуществить качественно новый этап в реформировании отечественной системы образования.

30 сентября 2000 года Указом Президента Республики Казахстан была утверждена первая Государственная программа «Образование», определившая основу реализации государственной политики в сфере образования, позволившая осуществить переход от модели «Образование для всех» к модели «Образование для каждого». За годы ее реализации увеличилось финансирование сферы образования, возросла заработная плата педагогов, была укреплена материально-техническая база школ. Для обеспечения развития сельских школ реализована программа «Ауыл мектебі». Казахстан первым среди стран СНГ в 2001 году завершил компьютеризацию школ. Кардинальные изменения произошли в системе высшего образования. Внедрен новый механизм формирования студенческого контингента, предусматривающий проведение комплексного тестирования абитуриентов. Введена многоуровневая система подготовки специалистов, отвечающая международным стандартам классификации специальностей. Сложился рынок образовательных услуг, основанный на механизме многоканального финансирования вузов.

В 2004 году была разработана Концепция развития системы образования до 2015 года, определившая образование в качестве общенационального приори-

тета на длительный период. На ее основе была разработана и Указом Президента страны от 11.10.2004 года №1459 утверждена Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы. Основными направлениями Государственной программы являются:

- переход на 12-летнее среднее общее образование;
- внедрение нового образовательного уровня – послесреднее профессиональное образование;
- обеспечение трехуровневой системы подготовки кадров: бакалавриат – магистратура – докторантура (Ph.D), основанной на академических кредитах;
- создание Национальной системы оценки качества образования.

Стратегическими ориентирами в работе по дальнейшему развитию системы образования являются ежегодные послания Главы государства народу Казахстана. Не стало исключением и Послание 2006 года, в котором Президент страны поставил амбициозную задачу по вхождению Казахстана в число 50 конкурентоспособных стран мира. Развитие системы современного образования и подготовки квалифицированных кадров определено в Послании одним из наиболее приоритетных направлений дальнейшей модернизации социальной сферы.

О приоритетном внимании государства к вопросам образования говорят следующие цифры. В 2005 году расходы на образование из республиканского бюджета выросли на четверть по сравнению с 2004 годом. В республиканском бюджете 2006 года предусмотрен рост расходов на образование в два раза по сравнению с началом 2005 года. Их доля в ВВП составляет 4%.

Повышение заработной платы в среднем на 32% позволило улучшить материальное положение педагогов страны. Заработная плата учителей общеобразовательных и профессиональных школ составила в среднем 21648 тенге (180 долларов), преподавателей колледжей – 26455 тенге (220 долларов), преподавателей вузов – 30668 тенге (255 долларов). Профессор вуза, доктор наук со стажем свыше 20 лет с учетом надбавки за ученую степень получает 43839 тенге (365 долларов), а в вузе, имеющем особый статус, – 62918 тенге (524 доллара).

Реализация единой государственной политики в области образования возложена на Министерство образования и науки Республики Казахстан. Сегодня в министерстве функционируют три комитета: аэрокосмический, по надзору и аттестации в сфере образования и науки, по охране прав детей. Также работают семь департаментов: стратегии развития образования и международного сотрудничества, административный, бюджетный, высшего и послевузовского образования, дошкольного и среднего общего образования, науки, молодежной политики.

Кроме этого, практическую реализацию приоритетных задач развития образования осуществляет ряд центров, созданных в структуре министерства.

В дошкольном обучении приоритетной задачей является обеспечение равного доступа к дошколь-

ному образованию всех детей, расширение сети дошкольных организаций как за счет средств местного и республиканского бюджетов, так и активного привлечения инвестиций частного сектора.

В настоящее время в республике функционирует 1283 дошкольные организации, в том числе 1128 – государственных и 155 – частных. Дошкольными организациями охвачено 23,2% детей.

Для удовлетворения потребностей населения в услугах дошкольного воспитания и обучения создаются новые низкочастотные модели: мини-центры, группы кратковременного пребывания детей. Они могут создаваться на базе средней общеобразовательной школы, детского сада или на дому. В регионах уже открыто 180 дошкольных мини-центров.

С целью улучшения научно-методического обеспечения дошкольного воспитания создан Республиканский центр «Дошкольное детство». В нем проводятся исследования по вопросам дошкольного/семейного воспитания, подготовка и переподготовка кадров для детских садов. Центром открыт сайт (www.predscool.kz) «Система дошкольного воспитания Казахстана».

С 1999 года в Казахстане введена обязательная предшкольная подготовка детей. Сегодня ею охвачено 72% 5–6-летних детей. В республике действует более 13 тыс. предшкольных классов и групп.

Формы организации предшколы разнообразны: традиционный детский сад, школа-сад, предшкольные классы в общеобразовательной школе. Главное условие – соблюдение требований к организации педагогического процесса дошкольного воспитания. В настоящее время принимаются меры по дальнейшему охвату детей программами предшкольной подготовки.

В соответствии с Конституцией Республики Казахстан среднее образование является обязательным и предоставляется бесплатно в государственных учебных заведениях. В прошлом учебном году в республике функционировала 8171 общеобразовательная школа, в том числе 8016 – государственных и 155 – частных. Обучение в них ведется на 7 родных языках.

В соответствии с Государственной программой развития образования начиная с 2008 года будет осуществлен поэтапный переход на 12-летнее обучение. Эксперимент по переходу был начат в 2002 году, и в настоящее время в нем принимают участие 104 школы.

Разработаны требования к государственным общеобразовательным стандартам среднего общего образования для 12-летней школы, ориентированные на результат и «компетентный» подход в обучении.

Особое внимание уделяется созданию условий для профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы. Профильное обучение – завершающий этап среднего общего образования, на котором старшеклассники получают образование в соответствии с их потребностями и намерениями, что позволяет сделать осознанный выбор профессии.

Профильное обучение будет осуществляться по естественно-математическому, социально-гуманитарному и технологическому направлениям. Ступени



среднего образования будут реализовываться по схеме 5+5+2, где последние два года предполагают профильное обучение. В обеспечении качественной подготовки кадровых ресурсов важная роль отведена учебно-методическому обеспечению.

В соответствии с Целевой программой подготовки и издания учебников и учебно-методических комплексов для общеобразовательных школ в республике разработаны учебники и учебно-методические комплексы (УМК) для 1–11-х классов на казахском, русском, уйгурском, узбекском языках, которые с 1997 года поэтапно внедряются в учебный процесс.

В новом учебном году планируется внедрение учебников и учебно-методических комплексов для 10-х классов и переизданной учебной литературы для 6-х классов. В процессе обучения также используются альтернативные учебники и учебно-методические комплексы, выпущенные российскими издательствами, которые адаптированы к казахстанским государственным общеобразовательным стандартам образования и учебным программам.

Создан Республиканский научно-практический центр «Учебник», основной функцией которого является организация качественной экспертизы специальной литературы, рекомендуемой для использования в учебном процессе.

Решение задач по переходу на 12-летнее обучение невозможно без укрепления материально-технической базы и развития сети организаций образования. Так, в 2005 году за счет средств госбюджета было осуществлено строительство 65 школ.

Утвержден примерный перечень учебного оборудования и приборов для общеобразовательных школ (кабинеты физики, химии, биологии).

С 2004 года в республике внедряется независимый внешний контроль в форме единого национального тестирования (ЕНТ) и промежуточный государственный контроль студентов вузов (ПГК).

В ЕНТ могут участвовать все выпускники организаций образования текущего года, освоившие образовательную программу среднего общего образования. ЕНТ проводится по четырем предметам: трем обязательным (родной язык, история Казахстана, математика) и одному из предметов по выбору учащегося в соответствии с Типовыми правилами приема в вузы. Результаты ЕНТ оцениваются по 120-балльной системе (для участия в конкурсном отборе для зачисления в вуз) и в соответствии с утвержденной шкалой переводятся на пятибалльную систему (для проставления оценки в аттестат о среднем общем образовании).

В 2006 году ЕНТ проведено на базе 155 пунктов тестирования. Все финансовые затраты по организации и проведению ЕНТ берет на себя государство.

ПГК проводится в 4-х и 9-х классах общеобразовательных школ с целью получения данных сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых организациями образования, и получения мониторингового материала для оценки состояния системы образования республики.

Для проведения процедур тестирования создан Национальный центр государственных стандартов образования и тестирования (НЦГСОТ).

Значительное внимание уделяется работе с детьми, которые нуждаются в особых условиях обучения. Специальные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями оказывают специальные организации: психолого-медико-педагогические консультации, кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры, логопедические пункты, детские сады и другие специальные коррекционные организации.

Ведется строительство двух республиканских школ-интернатов для детей с нарушенным зрением. Эта мера позволит охватить обучением всех слепых детей, которых в республике около 500 человек.

Развитие воспитания в системе образования Казахстана является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики. В республике действует 586 внешкольных организаций. Для создания эффективной воспитательной системы, формирования у детей и учащейся молодежи патриотизма, гражданского самосознания, толерантности, общей культуры реализуется Комплексная программа воспитания в организациях образования Республики Казахстан на 2006–2011 годы. Подготовлен проект Государственной программы «Дети Казахстана» на 2006–2011 годы, которая определяет основные направления, задачи и механизмы реализации государственной политики в области охраны прав и защиты интересов детей. Также разработан проект Государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Республики Казахстан на 2006–2008 годы. Актуальность разработки данной программы обусловлена необходимостью повышения общего духовного потенциала страны. Программа предполагает воспитание гражданина, обладающего позитивным, созидательным мировоззрением, которое выражается в чувстве ответственности, способности делать осознанный выбор и принимать самостоятельные решения, нацеленные на благо Отечества, общества, своей семьи.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования в Казахстане является развитие способностей у одаренных детей и молодежи как основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Для практической реализации этого направления в стране создан Республиканский научно-практический центр «Дарын». Это многофункциональное научно-образовательное учреждение, деятельность которого направлена на совершенствование системы выявления, развития и поддержки одаренных детей. При центре работает профильная сменная школа, в которой действует шесть образовательных направлений: олимпийское, гуманитарное, естественно-математическое, культурно-познавательное, творческое, летнее. Также работают: республиканская заочная школа «Дарын», научно-исследовательская школа «Жас галым», школы олимпийского резерва и дополнительного образования «Интеллектуал».



Центром разработаны и совершенствуются методы и формы проведения ежегодных республиканских соревнований научных проектов школьников, олимпиад по общеобразовательным предметам. Накоплен определенный опыт проведения международных олимпиад.

Сборная команда из одаренных учеников Казахстана на международных олимпиадах и научных соревнованиях в 2006 году завоевала 121 медаль: из них 22 – золотые, 46 – серебряных и 51 – бронзовая.

Для создания современной модели среднего образования и перехода на международные стандарты в процессе обучения активно используются информационные технологии.

Обеспеченность компьютерной техникой школ составила: в городских школах – 32 учащихся на 1 компьютер, в сельских школах – 29 учащихся. Телефонизировано 85,8% городских школ, в сельских районах – 82,6%. К сети Интернет подключено более 86% школ. Для средних школ предусмотрено приобретение в 2005–2007 годах мультимедийных и лингафонных кабинетов на сумму 10 млрд. тенге.

В 2005 году осуществлена поставка 790 мультимедийных кабинетов, а также проведены тренинги по подготовке более 800 педагогов для работы на данном оборудовании.

Эффективность использования компьютерной техники во многом зависит от обеспеченности организаций образования программными средствами учебного назначения на казахском и русском языках. Начиная с 2001 года разработаны и тиражируются электронные учебные издания (ЭУИ) по 15 предметам для 7–11-х классов на казахском и русском языках. Все тиражированные ЭУИ переданы в организации образования для использования в учебном процессе.

В семи областях республики реализуется проект «Спутниковый канал дистанционного обучения», к которому подключено 1111 школ.

С 2005 года реализуется Государственная программа формирования «электронного правительства» в Республике Казахстан на 2005–2007 годы. Создан интернет-портал «электронное правительство», где на первом этапе реализации размещена информация об электронных услугах государственных органов, в том числе и Министерства образования и науки.

Институциональную поддержку в реализации государственной политики информатизации системы образования обеспечивает Республиканский научно-методический центр информатизации образования, который был создан в 1998 году в городе Алма-Ате.

НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Современное состояние профессионального образования и динамика процессов в этой сфере показывают, что профессиональная подготовка превращается в решающий фактор поступательного развития общества. Подготовка квалифицированных кадров технического

и обслуживающего труда, а также специалистов среднего звена осуществляется в 312 профшколах (лицеях) по 134 рабочим профессиям и в 475 колледжах по 211 специальностям. Государственный образовательный заказ на подготовку технических кадров ежегодно формируется с учетом региональных потребностей и реализуется за счет республиканского и местного бюджетов.

Проводится работа по созданию новой модели взаимодействия «государство – учебные заведения – работодатели», которая позволяет привести систему профессионального образования в соответствие с практическими нуждами развивающейся национальной экономики.

Начата работа по созданию межрегиональных профессиональных центров подготовки и переподготовки кадров технического и обслуживающего труда. Один из них – по подготовке специалистов для нефтегазовой отрасли, создан в городе Атырау. В данном центре будет осуществляться подготовка и переподготовка кадров из Западно-Казахстанской, Мангистауской, Актыбинской, Кызылординской и Южно-Казахстанской областей, а также из других регионов страны.

В течение 2007–2009 годов планируется создать аналогичные центры:

- топливно-энергетической специализации в Павлодарской области;
- обрабатывающей специализации – в Южно-Казахстанской области;
- машиностроительной специализации – в Восточно-Казахстанской области.

Для определения профессиональной пригодности подготовленных кадров создан Республиканский центр подтверждения и присвоения квалификации, филиалы которого открыты в 14 областях. Экзамен на подтверждение и присвоение квалификации состоит из 2 этапов: теоретическое и практическое тестирование. Теоретическое тестирование осуществляется с применением электронной автоматизированной системы тестирования (АСТ). Была проведена апробация данной методики в 14 регионах республики по 12 специальностям. В настоящее время проводится качественный анализ состояния процесса обучения профшкол и колледжей, состояние их материально-технической базы и, соответственно, качество профессиональной подготовленности обучающихся.

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Система высшего профессионального образования страны представлена 175 высшими гражданскими учебными заведениями, из которых 68 являются государственными и 107 – частными. В 2001 году открыто два международных вуза: Казахстанско-Британский технический университет и Казахстанский филиал МГУ им. М.В. Ломоносова. Главной задачей Казахстанско-Британского технического университета является подготовка кадров для промышленных комплексов страны



с привлечением передовых западных образовательных технологий и преподавателей. Университет осуществляет свою деятельность по модели «исследовательский университет». Для приема студентов университету ежегодно выделяется 200 государственных образовательных грантов. Создание в городе Астане, на базе Евразийского университета имени Л.Н.Гумилева, филиала МГУ им. М.В. Ломоносова дало возможность гражданам республики, не выезжая за пределы страны, получать элитное образование. В филиале открыты механико-математический, физический, экономический факультеты, а также факультет вычислительной математики и кибернетики. Ежегодный прием составляет 100 человек.

Состоялся первый выпуск специалистов, подготовленных в этих вузах. Был придан особый статус национальных вузов 9 ведущим университетам Казахстана. Эти учебные заведения должны стать флагманами системы национального образования. Для развития регионального образования в стране определены 18 областных вузов.

В целях повышения конкурентоспособности профессионального образования осуществляются меры по поэтапному повышению качества образовательных услуг и формированию государственного образовательного заказа в соответствии с потребностями рынка труда, оптимизации сети высших учебных заведений с концентрацией усилий по развитию технического образования.

В соответствии с Государственной программой развития образования проведена работа по переходу подготовки кадров с высшим образованием на модель «бакалавр – магистр».

Разработан и введен в действие новый Классификатор специальностей бакалавриата и магистратуры. Усовершенствованы государственные обязательные стандарты. В 37 вузах внедряется кредитная система обучения.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для развития инновационной деятельности совершенствуются существующие и внедряются новые механизмы подготовки кадров. В вузах получила развитие инновационная инфраструктура. Во всех государственных и ряде частных вузов функционируют научно-исследовательские институты, центры и лаборатории, созданы научно-технологические парки. Созданы и внедряются новые докторские и магистерские программы по техническим специальностям.

Важной составляющей работы по улучшению качества образования является внедрение систем менеджмента качества, соответствующих требованиям международных стандартов ИСО серии 9000. В настоящее время сертификационный аудит систем менеджмента качества прошел 41 вуз.

Формирование студенческого контингента высших учебных заведений осуществляется посредством

бюджетного финансирования, размещения государственного заказа на подготовку кадров (государственные образовательные гранты), а также на платной основе. Стоимость обучения, осуществляющегося на основе государственного заказа, устанавливается постановлением Правительства Республики Казахстан.

Государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с высшим образованием ориентирован на высокотехнологичные и наукоемкие производства. Госзаказ реализуется через систему конкурсного присуждения государственных образовательных грантов и последующего размещения в высших учебных заведениях страны. В 2006 году госзаказ на подготовку специалистов с высшим образованием включает 32490 грантов. На следующий учебный год подготовлен проект госзаказа с учетом дифференциации стоимости государственных образовательных грантов в зависимости от специальности и статуса вуза. Конкурс на присуждение государственных образовательных грантов проводится одновременно по четырём заявленным абитуриентами специальностям на основе баллов сертификатов ЕНТ и комплексного тестирования для выпускников школ, профшкол и колледжей прошлых лет, национальных школ, иностранных граждан. Минимальный уровень баллов, необходимый для участия в конкурсе, составляет 50 баллов, в том числе не менее 7 баллов по профильному предмету.

Имеются квоты для приема льготных категорий учащихся: 2% – для лиц казахской национальности, не являющихся гражданами Казахстана; 1% – для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 0,5% – для инвалидов I, II групп, инвалидов с детства, детей-инвалидов; 30% – для выпускников сельских организаций образования.

В 2005 году впервые для двух вузов выделен госзаказ на подготовку докторов Ph.D: Казахскому национальному университету им. аль-Фараби – 50 единиц; Евразийскому национальному университету им. Л.Н. Гумилева – 50 единиц. Этим же вузам выделено 2 млн. долларов (по 1 млн. каждому) для привлечения зарубежных консультантов. Установлен государственный контроль за качеством обучения. Студенты вторых и третьих курсов проходят процедуру промежуточного государственного контроля с целью проверки освоения отдельных дисциплин, входящих в циклы социально-гуманитарных, естественно-научных и общеобразовательных дисциплин государственного обязательного стандарта высшего профессионального образования.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Реализован блок социальных программ. С 1 июля 2005 года в 2,3 раза повышен размер стипендии учащимся колледжей, студентам и магистрантам. Студенты, обучающиеся по государственным образовательным кредитам, переведены с 1 августа 2005 года на обучение по грантам.



Создано акционерное общество «Финансовый центр» со 100-процентным участием государства в уставном капитале, что позволяет гарантировать возврат кредитов, выданных банками второго уровня, а также увеличить число заемщиков, снизить риски банков в сфере образовательных кредитов, привлечь в систему образования средства частного сектора.

Реализуются меры по стимулированию преподавательской деятельности и поддержке новаторов, активно зарекомендовавших себя не только в педагогической, но и в научной работе.

Начиная с 2006 года 200 лучшим преподавателям высших учебных заведений на конкурсной основе будет присуждаться стипендия «Лучший преподаватель вуза» с выплатой годового гранта в размере 15 тыс. долларов. В настоящее время обладатели гранта «Лучший преподаватель вуза» проводят научные исследования, проходят стажировку в зарубежных вузах.

На основе единых критериев и показателей создана и актуализирована база данных, состоящая из 253 лучших преподавателей вузов, которая в настоящее время активно используется в информационно-образовательном пространстве. Таким образом, казахстанские преподаватели получили реальную возможность для проведения лекций, консультаций и обмена опытом в зарубежных университетах.

СИСТЕМА ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ И АТТЕСТАЦИЙ

Совершенствуются нормативная правовая база и технология лицензирования, аттестации и государственной аккредитации организаций образования. Сформирована база данных штатных преподавателей государственных и частных вузов республики, которая позволяет отразить реальную картину качественного и количественного профессорско-преподавательского состава каждого учебного заведения.

Внесены изменения и дополнения в Правила лицензирования образовательной деятельности и Правила государственной аттестации организаций образования, в соответствии с которыми усилены квалификационные требования к качественному составу профессорско-преподавательского состава (ППС), а также требования к обеспеченности лабораторных баз и специализированных кабинетов современным оборудованием. Также расширен спектр оценочных средств работы вуза при проведении государственной аттестации (анкетирование работодателей, выпускников, студентов, ППС, родителей, выборочные контрольные работы наряду с тестированием).

В целях подготовки конкурентоспособных специалистов разработан проект Концепции совершенствования системы подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров в Республике Казахстан до 2010 года. Основная цель Концепции – создание национальной модели подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, позволя-

ющей войти в мировое научно-образовательное пространство и способствующей обеспечению высококвалифицированными кадрами прорывных направлений науки. В Концепции предусмотрено принятие системных мер по обеспечению новых принципов аттестации в условиях постепенного перехода от действующей системы к системе подготовки докторов Ph.D.

В республике формируется национальная система оценки качества образования. Созданный Национальный центр оценки качества образования осуществляет мониторинг состояния системы образования, участвует в создании и обеспечении функционирования системы оценки качества ее работы, способствующей повышению конкурентоспособности как системы образования на международном образовательном пространстве, так и специалистов на рынке труда. Центром подготовлен национальный доклад о состоянии и развитии образования в республике. Проведенные исследования свидетельствуют о том, что в Казахстане созданы социально-экономические условия для функционирования системы образования и ее ресурсного обеспечения, благодаря которым достигнуты значительные результаты в организации и осуществлении образовательного процесса.

Для организационно-технического обеспечения проведения процедуры аккредитации организаций высшего и послевузовского профессионального образования создан Национальный аккредитационный центр.

В 2006 году начата работа по переходу на международную модель аккредитации организаций образования. Данная модель сформирована с учетом опыта аккредитационных агентств, входящих в Международную сеть обеспечения качества ENQA, стран Европы (Нидерланды, Венгрия, Австрия, Германия, Польша), США и России. Международная модель аккредитации позволит определять соответствие вуза стандартам, идентифицированным со стандартами международной аккредитации европейских агентств.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Международное сотрудничество в области образования осуществляется на основе международных договоров, соглашений и конвенций. В настоящее время подписаны соглашения о сотрудничестве с более чем 40 странами и международными организациями. Министерство образования и науки Республики Казахстан принимает участие в реализации программ следующих международных организаций: ЮНЕСКО, АСТР/ACCELS, ПРООН, Корпуса Мира, Информационной службы США (ЮСИС), Фонда СОРОС, Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), Совета по международным исследованиям и обменов (IREX), Британского Совета в Казахстане, Германской службы академических обменов (ДААД), Национального центра школьных и университетских программ Франции (CNOUS), Бюро по лингвистическому и педагогическому сотруд-



ничеству посольства Франции в Казахстане, Международного фонда избирательных систем (МФИС).

В течение 10 лет министерство работает с Американскими советами по сотрудничеству в области образования и изучения языков (АСПРЯЛ/АКСЕЛС). Сотрудничество предполагает участие в таких программах, как FLEX – для учащихся старших классов средних школ; JFDO – стажировка для преподавателей вузов и учителей средних школ; Американско-Казахстанский конкурс для преподавателей английского языка и страноведения США; Евразийская программа студенческого обмена, программа расширения доступа и обучения в сети Интернет. Программа стипендий Эдмунда Маски предоставляет возможность специалистам с высшим образованием получать степень магистров в университетах США.

В перспективе Казахстан планирует участвовать в международных программах по сравнительным исследованиям уровня знаний обучающихся PISA, PIRLS и других. Началась подготовительная работа по участию в TIMMS с 2007 года.

Подготовка кадров за рубежом осуществляется в 35 странах, и география сотрудничества в области образования с каждым годом расширяется. Обучение казахстанских граждан в других государствах проходит по следующим основным направлениям: международные образовательные обмены; стипендии правительств иностранных государств и международных организаций; международная стипендия Президента Республики Казахстан «Болашак». Программа по присуждению данной стипендии целенаправленно реализуется с 1994 года, и ее обладателями уже стали 800 молодых талантливых граждан Казахстана. Стипендия присваивается Республиканской комиссией по подготовке кадров за рубежом по итогам конкурсного отбора. Значительно расширились возможности граждан Казахстана в получении образования за рубежом. Впервые в 2005 году по поручению Президента Республики Казахстан число обучающихся увеличено до трех тысяч человек. Помимо «магистров» и «докторантов Ph.D», зарубежные вузы будут готовить бакалавров и специалистов. Существенно расширилась география обучения по программе «Болашак». Казахстанцы будут направляться в страны Восточной Европы (Венгрию, Польшу, Чехию), Азии и Океании (Китай, Сингапур, Южную Корею, Малайзию, Японию, Австралию, Новую Зеландию).

В перечень приоритетных специальностей для присуждения стипендии «Болашак» включены прежде всего специальности, необходимые для реализации Стратегии индустриально-инновационного развития, кластерной инициативы, государственных программ развития образования, здравоохранения, сельских территорий, жилищного строительства.

Для проведения организационно-технических мероприятий постановлением Правительства Республики Казахстан создано АО «Центр международных программ».

ДАЛЬНЕЙШЕЕ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Министерство образования и науки Республики Казахстан наметило и приступило к реализации задач по дальнейшему развитию системы профессионального образования и подготовки квалифицированных кадров. В соответствии с поручением Главы государства в столице создается университет международного уровня. Разработана и одобрена концепция создания университета, в которой определены миссия нового вуза, его задачи, основные принципы деятельности и ключевые направления работы. Концепция разрабатывалась с учетом передовой мировой практики университетского образования, опыта наиболее успешно модернизирующихся университетов. В основу академической, научно-исследовательской структуры нового вуза положены модели исследовательского университета.

Планируется создание высших технических школ путем преобразования, перепрофилирования и объединения ряда высших учебных заведений, колледжей, а также на базе межрегиональных профессиональных центров по подготовке и переподготовке кадров технического и обслуживающего труда. Начата работа над концепцией создания Высшей технической школы (ВТШ). В ВТШ будет реализован принцип непрерывного профессионального образования, обеспечивающий повышенный уровень подготовки высококвалифицированных специалистов технического и обслуживающего труда, их переподготовку и повышение квалификации.

Разработан проект закона «Об образовании» в новой редакции.

В законопроекте нашли отражение следующие концептуальные положения:

- на основе принципа непрерывности и преемственности образовательных программ определено семь уровней образования;
- введены нормы, раскрывающие деятельность высших технических школ;
- установлена трехступенчатая модель подготовки специалистов: «бакалавр–магистр–доктор»;
- определены требования к содержанию учебного процесса и его организации;
- выстроена вертикальная система управления;
- регламентированы вопросы государственного регулирования.

В законопроект введена отдельная глава о статусе педагогического работника, в которой содержатся статьи о правах и обязанностях педагогического работника, его социальных гарантиях, системе оплаты труда, нормативной учебной нагрузке.

В результате реализации комплекса мер ожидается повышение конкурентоспособности профессионального образования, качества предоставляемых услуг, профессиональной компетентности выпускника и обеспечение его востребованности на рынке труда.



РАЗВИТИЕ НАУКИ

Создание в Казахстане открытой экономики, включение страны в систему мирового разделения труда и процессы глобализации предъявляют к развитию отечественной науки высокие и крайне жесткие требования. Главное из них – обеспечить конкурентоспособность казахстанской научно-технической продукции на мировых рынках технологий и интеллектуальной собственности.

Начиная с 2000 года в республике наметилась тенденция увеличения финансирования науки. В 2006 году на финансирование науки выделено 13,97 млрд. тенге.

В настоящее время в стране функционирует более 400 научных организаций различных форм собственности и ведомственной принадлежности. В них заняты научно-исследовательской и опытно-конструкторской работой более 17 тыс. человек, в том числе более 1000 докторов и 2800 кандидатов наук.

На основе Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан осуществляется формирование национальной инновационной системы.

Сформирована структура управления и определены соответствующие механизмы реализации приоритетных направлений в научной и научно-технической сфере:

- развитие космических технологий, биотехнологий;
- создание и внедрение в производство отечественных лекарственных средств;
- производство особо чистых и наукоемких материалов;
- создание базы научной информационной инфраструктуры государства.

Для реализации программ фундаментальных исследований созданы семь научных центров. Их деятельность предусматривает реализацию принципа «научный центр – одна программа».

Основными задачами Центра химико-технологических исследований являются: научно-организационная и научно-исследовательская деятельность в области химии, электрохимии, нефтехимии, катализа, рационального и эффективного обогащения углеводородного сырья, комплексной химической, химико-биологической, химико-фармацевтической, химико-металлургической переработки сырья до конечной продукции высокой товарной готовности.

Центр биологических исследований занимается разработкой приоритетов научных исследований в области биологии, медицины и сельского хозяйства.

Центр астрофизических исследований осуществляет проведение и координацию фундаментальных и прикладных исследований в области взаимодействия сред в околоземном космическом пространстве, проблем распространения электромагнитных волн, планет Солнечной системы и Солнца, физики ближнего и дальнего космоса, физики сред атмосферы Земли, дистан-

ционного зондирования поверхности Земли, особенностей распространения и приема информации на спутниках и наземных станциях, астрофизики.

Центр геолого-географических исследований проводит фундаментальные и прикладные исследования в области геологии, сейсмологии, гидрогеологии и географии. Также основными задачами центра является разработка проектов по изучению новых месторождений полезных ископаемых и прогнозированию опасных природных и техногенных явлений (селей, наводнений, землетрясений и других).

Основными задачами Центра физико-математических исследований является организация и проведение научно-исследовательских работ в области фундаментальных и прикладных исследований по математике, механике, физике, информатике, управлению.

Основным назначением Национального центра по биотехнологии является осуществление научно-организационной, научно-исследовательской деятельности в области биотехнологии. Его деятельность направлена на применение методов биотехнологии и генной инженерии в медицине, сельском хозяйстве и промышленности.

Совершенствуется информационная система обеспечения Стратегии индустриально-инновационного развития страны. На основе использования современной технологической системы государственной регистрации научно-технической продукции, инфраструктуры информационных коммуникаций по обработке непрерывных потоков научно-технической информации создан Национальный центр научно-технической информации Республики Казахстан. На его базе реализуется проект «Определение индекса цитируемости казахстанских ученых». Реализация данного проекта осуществляется на основе информационных ресурсов, сформированных по публикациям отечественных ученых и специалистов по приоритетным проблемам научно-технологического развития Казахстана.

Наряду с отраслевыми программами, направленными на научное обеспечение различных отраслей экономики, начато формирование межотраслевых комплексных программ стратегического значения. Это Государственная программа «Развитие космической деятельности в Республике Казахстан на 2005–2007 годы».

Для обеспечения взаимодействия и координации деятельности научных организаций, производственного сектора и зарубежных партнеров создана Национальная компания «Казкосмос». Созданы филиалы АО «Национальная компания «Казкосмос» и АО «СКПП «Байтерек» в городе Байконуре.

18 июня 2006 года с космодрома Байконур запущен первый казахстанский геостационарный спутник связи и вещания «KAZSAT».

Создание спутниковой системы связи «KAZSAT» позволит обеспечить на всей территории Казахстана и части сопредельных стран современные виды телекоммуникационных услуг, а также не-



зависимость от международных спутниковых организаций и экономию валютных средств страны.

С целью проведения единой политики в области науки и техники в 1999 году образован консультативно-совещательный орган – Высшая научно-техническая комиссия при Правительстве Республики Казахстан. Одной из основных задач комиссии является разработка предложений по совершенствованию системы государственной поддержки инновационной деятельности, инвестированию научно-технической сферы и правовой охране интеллектуальной собственности. Высшей научно-технической комиссией определено пять приоритетных направлений программ фундаментальных исследований:

- информационные технологии;
- новые перспективные материалы;
- развитие теоретических основ молекулярной биологии, генетики и биоинженерии для решения актуальных проблем медицины и аграрного сектора;
- минеральные ресурсы;
- теория и практика общенациональной идеи как основы устойчивого развития современного Казахстана.

Одним из инструментов реализации индустриально-инновационной политики является Фонд науки, деятельность которого переориентирована на целевое финансирование в виде грантов наиболее перспективных результатов фундаментальных исследований, а также поисковых и рискованных исследований инициативного и инновационного характера.

Фонд науки занимает строго определенное место в схеме «исследование–разработка–внедрение», финансируя научные исследования, включая стадии разработки новых технологий, получения материалов различного назначения, создание опытного образца, и является связующим звеном между научно-исследовательскими организациями страны и институтами развития (национальные инновационный и инвестиционный фонды).

В целях совершенствования системы организации научной деятельности в Республике Казахстан Национальная академия наук (НАК) была реорганизована в республиканское общественное объединение ученых. В состав академии входит 189 академиков.

Члены НАК участвуют в формировании и реализации государственной научной и научно-технической политики в составе Высшей научно-технической комиссии и ряде других комиссий и советов, созданных Правительством и государственными органами управления. На НАК возложена подготовка ежегодного национального доклада по науке.

В своем Послании народу страны «Стратегия вхождения Казахстана в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира» Глава государства от-

метил развитие в республике прорывных проектов международного значения.

Одним из таких проектов, создающих основу качественного прорыва в экономическом развитии страны, является создание в городе Астане нового научно-исследовательского комплекса – Национального центра биотехнологий Республики Казахстан. Комплекс станет базой для проведения исследований по соответствующим направлениям биотехнологии в тесном сотрудничестве с зарубежными учеными. Для Национального центра биотехнологий предусмотрена подготовка магистров и докторов Ph.D. В перспективе он должен стать базой для проведения фундаментальных и прикладных исследований по соответствующим направлениям биотехнологии.

В сфере производства новых материалов казахстанскими учеными разработан ряд передовых технологий, для организации на их основе производства специальных сплавов высококачественной стали и изделий из них, кремниевых материалов, наноматериалов, сплавов редких металлов для нужд развития машиностроения, атомной энергетики и других отраслей.

В 2007 году планируется создание Национальной нанотехнологической лаборатории открытого типа в городе Алма-Ате на базе Физико-технического института. Создаваемая инфраструктура позволит решать научные задачи нанотехнологического синтеза и анализа, обеспечить нанотехнологическую безопасность страны.

К прорывным проектам относится также Национальный научный портал, создаваемый в рамках единой информационной системы «Виртуальный технопарк» на базе Национального центра научно-технической информации. В рамках проекта будет создан web-портал, содержащий всю необходимую информацию о научном потенциале страны, а также электронная библиотека.

Разработан проект Концепции развития научно-технологического парка «Алтай» при Восточно-Казахстанском государственном техническом университете. Технопарк должен стать базой для проведения исследований и подготовки кадров в области высоких технологий, горного дела, металлургии, архитектуры, строительных материалов в тесном сотрудничестве с зарубежными учеными.

Разработан проект Государственной программы развития науки в Республике Казахстан на 2007–2012 годы, предусматривающей: совершенствование системы государственного управления научно-технологическим развитием, механизмов финансирования ОКР и информационного обеспечения развития науки; перевооружение научной инфраструктуры; подготовку научных кадров, включая программу подготовки Ph.D; защиту прав интеллектуальной собственности; развитие государственно-частного партнерства.