

# О КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ



ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Галина Николаевна Карелова

Российская система образования на практике доказала, что она способна конкурировать с системами образования передовых стран мира. Однако изменение общественно-политических и экономических условий, интеграция новой России в мировое сообщество потребовали существенной корректировки во всех звеньях нашей общеобразовательной и профессиональной школы. Обеспечение доступности образования, повышение его качества, улучшение эффективности использования материальных и интеллектуальных ресурсов, четкое определение роли государства в образовании – эти вопросы стали предметом рассмотрения на заседании Госсовета Российской Федерации 29 августа 2001 года, а затем Правительства Российской Федерации. В итоге, как известно, была разработана и принята Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

В соответствии с Концепцией системе образования надлежит обеспечить равный доступ граждан к полноценному образованию, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья, использовать свои возможности для социальной защиты детей и подростков, лишенных попечения родителей. Вместе с тем Концепция ориентирует систему образования на выявление на ранних этапах и целевую поддержку наиболее одаренных, талантливых детей.

Важнейшая задача образовательной политики – достижение такого качества образования, которое соответствовало бы актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, потребовали пересмотра содержания базовых знаний и умений, которые обеспечиваются образовательными программами и определяются государственными образовательными стандартами.

Модернизация образования является одним из важнейших приоритетов деятельности Правительства Российской Федерации.

Модернизация – это прежде всего обновление содержания образования в соответствии с современными запросами общества; повышение эффективности материальной базы и финансового обеспечения образования, устранение несоответствия правовых норм образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Первые итоги изменений показали правильность базового направления реформирования образовательной системы путем ее модернизации, всестороннего обновления при сохранении лучших традиций российского и советского образования, характеризующихся фундаментальностью знаний и системностью их изложения.

Проводимый в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации ширококомасштабный эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования охватил в 2002 году 1734 образовательных учреждения 76 субъектов Российской Федерации. В ходе эксперимента апробируются новые учебные планы, программы и учебники по всем школьным дисциплинам. Только после завершения эксперимента в 2006/07 году могут быть приняты взвешенные решения об оптимальных сроках полного среднего образования.

Основную часть расходов, связанных с проведением эксперимента, финансирует федеральный бюджет. Следует отметить, что в последнее время значительная часть субъектов Российской Федерации подключилась к материально-техническому обеспечению эксперимента, выделяя средства на приобретение методических пособий и материалов, их тиражирование и пр.; из местных бюджетов во многих регионах выплачивается 15%-ная надбавка учителям-экспериментаторам.

Одновременно ведется подготовка к введению профильного обучения в старшей школе, как это предусмотрено Концепцией модернизации образования. Приказом Минобразования России утверждена концепция профильного обучения, определяющая его цели, модели практической реализации в различных условиях, профили обучения, примерные учебные планы. Документ этот предварительно обсуждался с региональными органами управления образованием, непосредственно в педагогических коллективах.

Правительством Российской Федерации принято постановление об организации в 2003/04 и 2004/05 учебных годах эксперимента по введению профильного обучения и подготовке к его последующему массовому осуществлению.

Достаточно успешно ведутся также предусмотренные Концепцией и утвержденные Правительством эксперименты по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ) и по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности. В 2002 году единый экзамен сдавало более 300 тысяч выпускников из 16 субъектов Российской Федерации, а в 2003 году – более 600 тысяч выпускников из 47 субъектов Российской Федерации. Свидетельства о результатах ЕГЭ принимали более 400 вузов и их филиалов разных министерств и ведомств. Около 100 тысяч, или каждый третий выпускник школы 2002 года, сдававший единый экзамен, был зачислен по его результатам на первый курс института. Результаты ЕГЭ свидетельствуют о реальном расширении доступности бесплатного высшего образования через новую форму аттестации.

Параллельно с масштабными экспериментами, рассчитанными на перспективу, министерством, органами управления образованием реализуются оперативные меры по улучшению школьного образования. Согласно поручению Правительства Российской Федерации серьезному пересмотру подвергнут весь блок учебных программ и учебников по новейшей отечественной истории. Проведены научные конференции с участием видных российских историков, организованы конкурсы, по результатам которых отобраны варианты учебников для основной и средней школы. Аналогичная работа завершается и в отношении учебников по отечественной истории для высшего профессионального образования.

По поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина Министерству образования Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти регионов удалось осуществить начатую еще в 2001 году крупную акцию по компьютеризации сначала сельских, а затем, в 2002 году, городских и поселковых школ. Общий объем финансирования этих проектов в 2001–2002 годах составил 3 млрд. 662 млн. рублей, в том числе 2 млрд. рублей – из федерального бюджета. В 2003 году

компьютерная техника поставляется в детские дома, школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и учреждения начального профессионального образования.

Ведется энергичная работа по созданию электронных учебников по всем дисциплинам базового учебного плана, организации и созданию условий доступа общеобразовательных школ к информационным образовательным ресурсам, в том числе путем подключения их к сети Интернет.

Еще более сложные и масштабные задачи решаются в рамках реализации Концепции модернизации российского образования в области перестройки профессионального образования, которое наряду с выполнением традиционных социальных функций во все большей степени выступает в качестве важнейшего элемента формирования «новой экономики». Одна из задач – создание реального и эффективного рынка образовательных услуг.

Важнейшим направлением решения этой задачи является совершенствование структуры подготовки кадров. В целях оптимизации Перечня направлений подготовки кадров и специальностей высшего профессионального образования разработан обновленный «Общероссийский классификатор специальностей по образованию». Открыт ряд новых специальностей: «Информационные технологии», «Биоинженерия и биоинформатика», «Управление инновациями» и ряд других, востребованных современным производством.

Качественно новым шагом к повышению эффективности деятельности системы высшего профессионального образования по развитию реального сектора экономики должна стать реализация конкурсного порядка размещения государственного задания на подготовку специалистов с высшим образованием вместо традиционного планирования набора на первый курс, исходя из принципа «от достигнутого», что приводит к перепроизводству одних и дефициту других специалистов, трудностям в трудоустройстве выпускников и т.д. Подготовленные на основе анализа, проведенного Минобразованием России с участием других федеральных министерств, предложения по формированию Государственного задания на подготовку специалистов по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки на период до 2005 года утверждены Правительством Российской Федерации.

Планомерно осуществляются другие предусмотренные Концепцией модернизации российского образования меры по совершенствованию содержания и повышению качества высшего профессионального образования – вводятся государственные образовательные стандарты нового поколения, в соответствии с которыми сформирован банк учебно-методической литературы по 256 специальностям и направлениям подготовки высшего профессионального образования, активно внедряются информационные образовательные технологии, развивается реальная многоуровневая система высшего образования, экспериментируются инновационные системы оценки качества знаний и аттестации студентов, – введению зачетных единиц (учебных кредитов) в образовательном процессе, что будет содействовать интеграции российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования.

Вместе с тем актуальнейшей проблемой модернизации профессионального образования остается поставленная Концепцией задача оптимизации его структуры в первую очередь за счет опережающего развития среднего и начального профессионального образования. За последнее время был осуществлен ряд конкретных мер, направленных на повышение качества этих уровней профессионального образования: введены государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования второго поколения в части установления государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, в формировании которых участвовали методические службы 26 министерств и ведомств; разработаны с участием работодателей и внедряются государственные образовательные стандарты по 55 профессиям начального профессионального образования. В 2001–2002 годах выпущено более 500 наименований учебников и учебных пособий для средних специальных учебных заведений, 26 учебников и 17 учебных пособий для начального профессионального образования, соответствующих новым государственным стандартам.

Существенно повысить эффективность системы среднего и начального профессионального образования может намечаемая передача большей части учреждений, реализующих указанные образовательные программы, в ведение субъектов Российской Федерации при сохранении за федеральным Министерством функции программно-методического обеспечения и развития их информационной и учебно-лабораторной базы, на условиях софинансирования из региональных бюджетов.

Следует, однако, отметить, что позитивный результат передачи учреждений среднего и начального профессионального образования в ведение субъектов Российской Федерации может быть сведен на нет или значительно уменьшен в случае необоснованного перепрофилирования этих учреждений в угоду сиюминутным потребностям региона в тех или иных кадрах без учета долгосрочных прогнозов развития соответствующих отраслей экономики и конкретных предприятий, на которые исторически были ориентированы указанные образовательные учреждения.

Очевидно, назрела необходимость выработки мер, в первую очередь экономического характера и по существенному повышению роли и ответственности потенциальных работодателей как за содержание профессионального образования, так и за организационную и финансовую поддержку учреждений среднего и начального профессионального образования.

Актуальным в этой связи является вопрос о кардинальном пересмотре действующего перечня профессий, их укрупнении в соответствии с общемировыми тенденциями, разработка соответствующих квалификационных характеристик, которые могли бы быть положены в основу нового поколения государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Столь же злободневна проблема долгосрочного и среднесрочного прогнозирования потребности в кадрах как секторов реальной экономики, так и сферы услуг, нужд государственного и муниципального управления, без чего невозможно осуществление планирования подготовки специалистов разного уровня, а в ближайшем будущем и определение перспектив профилирования обучения в старших классах средней школы.

В вопросах сохранения и укрепления здоровья детей и молодежи совершенно недостаточно координируются усилия и возможности органов образования и здравоохранения, спортивных организаций, профсоюзов, различных некоммерческих ассоциаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

«Система образования, – подчеркивается в Концепции модернизации, является сферой взаимодействия интересов государства и общества, в лице их институтов и граждан. Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен... нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций».

Решающим условием успешной реализации большинства направлений модернизации образования является их нормативное и в первую очередь законодательное обеспечение.

Правительством Российской Федерации за прошедшие полтора года с момента принятия Концепции модернизации российского образования принято более тридцати постановлений и распоряжений по проблемам образования, которыми был утвержден ряд федеральных целевых программ, типовых положений, определен порядок проведения широкомасштабных экспериментов, установлены государственные задания на подготовку специалистов, решены другие вопросы, значительно расширившие и укрепившие нормативную правовую базу модернизации образования.

Очень важным для отрасли явился принятый по инициативе Президента Российской Федерации Закон «О внесении изменений и дополнений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части финансирования образовательных учреждений», который вернул ответственность государственного уровня власти за школу в вопросах выплаты заработной платы и финансирования учебных расходов.

В настоящее время необходимо ускорить принятие федерального закона «О государственном стандарте общего образования».

Перечисленные проблемы далеко не исчерпывают круга вопросов, повседневно решаемых в процессе функционирования и развития образовательной отрасли, и касаются только отдельных, узловых направлений деятельности, определяющих инновационный характер преобразований, намеченных Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года.