

ОБРАЗОВАНИЕ – ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ



МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Владимир Михайлович Филиппов

Мировой опыт с очевидностью доказывает, что устойчивое развитие стран во все большей степени определяется не столько их природными и физическими, произведенными ресурсами, сколько качеством их человеческого капитала, доля которого в совокупном ресурсе развитых государств достигает 70–80%. Столь же очевидна функция образования в обеспечении необходимого качества человеческого капитала как основной составляющей поступательного развития экономики страны, всех ее социальных институтов.

Именно этим объясняется тот живой интерес, который вызывают во всех слоях общества состояние системы образования, поиск путей ее совершенствования в соответствии с быстроменяющимися требованиями жизни.

Всеми известны неоспоримые достижения российского, советского образования, обусловившие его передовые позиции в мире. Но такова жизнь, что она не терпит застоя ни в чем: ни в экономике, ни в науке, ни тем более в образовании. Новые общественно-политические и экономические условия России, новые требования постиндустриального общества, новые вызовы мирового сообщества настоятельно требуют внесения существенных коррективов во все звенья нашей общеобразовательной и профессиональной школы.

Поэтому мы говорим, что образование как система обучения, как система знаний, которая дается учащимся, нуждается в обновлении, развитии и в наполнении ресурсами. Нам не нужна радикальная реформа, предполагающая полную замену всей системы. А вот новые экономические правовые механизмы нужны, потому что действующие ныне обслуживают интересы не совсем соответствующие, а иногда и противоположные интересам общества в целом, и они нуждаются в том, чтобы их решительно заменили. Нам нужна модернизация содержания образования и решительная перестройка организационно-экономических механизмов образования.

Документом, завершившим формирование современной образовательной политики нашего государства, стала одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года №1756-р Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, развивающая основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и раскрыты в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, а также Федеральной программе развития образования на 2000–2005 годы.

Модернизация образования является в настоящее время центральной задачей российской образовательной политики. Она подразумевает комплексное обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни при сохранении и укреплении лучших традиций отечественного образования. Модернизация должна разрешить назревшие проблемы, такие как: разрыв между устаревшим, перегруженным содержанием традиционного образования и современными запросами общества; проблемы финансирования эффективности образования в период становления рыночной экономики России; дисбаланс образовательного законодательства, прежде всего несоответствие правовых норм федерального, регионального и муниципального уровней.

Цель модернизации состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечении ее соответствия современным социальным и экономическим потребностям страны, запросам личности, общества, государства. Среди ее задач следует выделить повышение доступности и улучшение качества общего и профессионального образования, повышение его эффективности.

Минобразование России при активном участии заинтересованных министерств и ведомств, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, педагогической общественности разработало как план межведомственных мероприятий, так и план действий министерства на 2002–2004 годы по реализации Концепции модернизации российского образования. Оба плана не только отражают весь комплекс задач в области модернизации образовательной сферы, но и учитывают обязательства России, принятые в рамках международных соглашений, в том числе заключенных со странами СНГ.

В рамках реализации Концепции модернизации российского образования продолжается начатый в соответствии с законами «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» процесс развития автономии образовательных учреждений. Учебные заведения получили широкие возможности для гибкой адаптации к запросам и потребностям всех пользователей их образовательными услугами. В рамках этого процесса к настоящему времени статус юридических лиц получили около 85% учреждений общего среднего образования.

Становление автономии образовательных учреждений сопровождается развитием их вариативности. Так, в системе общего образования получили широкое развитие школы с углубленным изучением предметов, лицеи, гимназии. В составе учреждений дошкольного образования сложился широкий спектр их видов: с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития, компенсирующего вида, ухода и оздоровления, комбинированного вида, центры развития ребенка. Вариативные виды дошкольных образовательных учреждений составляют около 35% от всего количества детских садов.

В начальном профессиональном образовании сформировались учебные заведения повышенного типа, в основном профессиональные лицеи, осуществляющие подготовку высококвалифицированных кадров рабочих. Они составляют почти 25% от общего числа учебных заведений этого уровня.

Одной из показательных тенденций стал стремительный рост контингента студентов высших учебных заведений. Доля выпускников общеобразовательных школ, претендующих на поступление в вузы, в сравнении с концом 80-х гг. выросла более чем в полтора раза.



В составе высших учебных заведений получил развитие университетский сектор – 50% от общего числа государственных вузов. Около 30% составляет доля академий. Ведется работа по формированию университетских комплексов.

Развитие вариативности учебных заведений профессионального образования сопровождалось преодолением сложившейся ранее их узкой отраслевой направленности, вступившей в противоречие с новыми запросами, обусловленными структурными сдвигами в экономике, развитием региональных рынков труда.

Значительным импульсом для развития образования стала закреплённая в правовом отношении возможность предоставления образовательных услуг на платной основе. С одной стороны, это расширило возможность выбора обучающимися уровня и вида образования, с другой, позволило привлечь в учебные заведения дополнительные финансы для их развития. Так, размеры платного приема в государственные вузы составляют в последние годы свыше 40% от общих размеров приема.

Сформировалась основная законодательная и нормативно-правовая база образования. Утверждены типовые положения всех основных видов образовательных учреждений. Складывается и уже активно функционирует система общественных институтов управления образованием, отдельными его уровнями и секторами, учебными заведениями: родительские комитеты, попечительские советы, учебно-методические объединения, научно-методические советы, Российский союз ректоров, советы ректоров вузов субъектов Российской Федерации, региональные советы директоров средних специальных учебных заведений, Ассоциация «Рос-профтехобразование», Ассоциация негосударственных вузов, попечительские советы и др.

Базовое звено модернизации образования – общеобразовательная школа. Необходимыми условиями достижения нового современного качества образования являются:

- законодательное закрепление продолжительности школьного образования, включая продолжительность обучения на каждой его ступени; введение государственного стандарта общего образования и вариативного базисного учебного плана, позволяющего учитывать особенности регионов и возможности образовательных учреждений;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- личностная ориентированность, дифференциация и индивидуализация образования при обеспечении государственных образовательных стандартов – на основе многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ;
- введение профильного обучения в старшей школе, отработка гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся и их включение в трудовые отношения – социально-гуманитарный цикл, всеобщая компьютерная грамотность, русский, родной и иностранный языки, профессиональная ориентация и предпрофессиональная подготовка;
- отработка различных механизмов реструктуризации основной и старшей ступени сельской школы (при сохранении и поддержке малокомплектных школ и обеспечении в каждом населенном пункте условий для реализации программ дошкольного и начального образования; создание образовательных и социокультурных комплексов, учебно-консультационных пунктов, организация системы «школьных автобусов», развитие дистанционного образования).

Важным звеном в решении поставленных задач должна стать подготовка проекта постановления Правительства Российской Федерации «О федеральном компоненте государственного стандарта общего образования», которое планируется принять после выхода соответствующего федерального закона «О государственных стандартах общего среднего образования», внесенного в Государственную Думу и рассмотренного в первом чтении. Минобрнауки России оперативно отслеживает ситуацию и в составе рабочих групп совместно с Комитетом Госдумы по образованию и науке участвует в доработке документа и подготовке его ко второму чтению.



Параллельно министерством ведется работа по подготовке проекта указанного выше постановления Правительства. Временным научным коллективом «Стандарт общего образования» был разработан проект федерального компонента государственного стандарта и его содержательного наполнения по всем образовательным областям. После достаточно жесткой профессиональной экспертизы и необходимой доработки проект был направлен в Российскую академию наук, Российскую академию образования, Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации, в органы управления субъектов Российской Федерации, вузы, учебно-методические объединения, НИИ Министерства образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, различные общественные союзы и профессиональные ассоциации. Создана рабочая группа, которая формирует базу данных о ходе рассмотрения проекта, о предложениях и замечаниях, поступающих в Минобразование России или содержащихся в публикациях СМИ.

В соответствии с постановлениями Правительства Российской Федерации Минобразованием России проводятся широкомасштабные эксперименты по введению единого государственного экзамена, по переходу отдельных учреждений высшего профессионального образования на финансирование с использованием государственных именных финансовых обязательств, по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности, по изменению структуры содержания общего образования.

Приказами Минобразования России утверждены планы проведения каждого из названных экспериментов, определяющие порядок, сроки и состав участников эксперимента, ответственных за исполнение тех или иных позиций.

Одним из наиболее масштабных как по своему размаху, так и по значимости для завтрашнего дня нашей школы, безусловно, является эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования, в задачи которого входят повышение качества образования, разгрузка содержания, его обновление, обеспечение условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся, введение современных педагогических технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, деятельностный и компетентностный подходы и др.

В настоящее время в эксперименте принимают участие 1734 общеобразовательных учреждения 76 субъектов Российской Федерации и Российской академии образования, более 100 тыс. учащихся.

В ходе подготовки и реализации эксперимента разработаны нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы, осуществляется методическое обеспечение эксперимента на школьном, муниципальном, региональном уровне. Основные документы обсуждались и принимались на Федеральном координационном совете по общему образованию, совместных заседаниях коллегии Минобразования России и президиума Российской академии образования.

Налажена первичная оперативная информационная связь в опережающем режиме федерального центра и региональных координаторов с использованием современных коммуникационных средств. Разрабатывается единый формат сайтов, идет обучение руководителей региональных центров эксперимента, открыты сайты по определенным направлениям эксперимента.

В соответствии с Федеральной программой развития образования создаются материально-технические условия для проведения эксперимента. В рамках ФПРО осуществляется финансирование эксперимента (в 2001 году – 139,5 млн. руб., 2002 году – 180 млн. руб., 2003 году – 190 млн. руб.): приобретается учебная литература, учебное оборудование для экспериментальных образовательных учреждений, аппаратно-программные средства для региональных центров эксперимента. В регионах изыскиваются средства для закупки методических пособий, размножения методических материалов и т.д.; из местных бюджетов во многих регионах выплачивается 15%-ная надбавка учителям-экспериментаторам. Эксперимент становится одним из ключевых вопросов региональных программ развития образования и встречает понимание руководства субъектов Российской Федерации.

На 2002/03 учебный год в развитии эксперимента выделены следующие направления экспериментальной работы:



- апробация экспериментального базисного учебного плана с последующей корректировкой;
- анализ учебников, используемых в ходе эксперимента;
- разработка и введение современных здоровьесберегающих технологий; создание и апробация новой системы оценки учебных достижений школьников; апробация различных форм организации образовательного процесса, способствующих здоровьесбережению, новому качеству образования и воспитательному потенциалу учебной деятельности.

Условия эксперимента позволяют каждой школе выбрать из указанных одно или несколько направлений экспериментальной деятельности. Эта информация выявляется, обобщается и систематизируется с целью организации целевого взаимодействия с центром, курирующим направления эксперимента, и, в дальнейшем, сетевого взаимодействия экспериментальных школ, избравших определенные направления эксперимента.

По постановлению Правительства Российской Федерации от 17.12.2001 №871 «О реструктуризации сети общеобразовательных школ, расположенных в сельской местности» Министерством образования в 7 субъектах Российской Федерации при участии органов местного самоуправления в 2002–2004 годах проводится эксперимент по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений, расположенных в сельской местности. Эксперимент направлен на создание условий, с учетом особенностей каждого региона, для обеспечения доступности и высокого качества общего образования жителям села. Важную роль в достижении этой цели сыграет компьютеризация образовательного процесса.

Успешно реализуется программа компьютеризации сельских школ: к 2002/03 учебному году в каждую сельскую школу направлен комплект методической литературы, осуществляется выпуск серии «Библиотека сельской школы России» в помощь руководителям и учителям сельских школ. К настоящему времени издано 29 таких сборников.

В 2001 году начался эксперимент по введению единого государственного экзамена. Были разработаны и признаны экспертным сообществом как удовлетворительные предложенные контрольно-измерительные материалы (КИМы) по учебным дисциплинам. По данным социологических исследований (прежде всего исследований Фонда «Общественное мнение»), родители и выпускники школ приняли идею ЕГЭ вполне позитивно. Ректоры вузов, участвовавших в 2001 году в эксперименте по ЕГЭ, также положительно оценили его итоги и перспективы.

В 2002 году единый государственный экзамен сдавали почти 300 тысяч выпускников в 16 субъектах Российской Федерации.

ЕГЭ проводился по всем общеобразовательным предметам, кроме литературы.

Получена объективная и сравнительная оценка подготовленности выпускников, например:

- неудовлетворительных отметок по разным предметам было от 2,2% от числа сдававших до 11,9%;
- отличных отметок – от 7,1 до 9,4%;
- по 100 баллов набрали менее 0,1% от числа сдававших.

По результатам ЕГЭ зачислены в вузы около 100 тысяч студентов, или каждый третий выпускник, сдававший единый экзамен.

В ходе экзаменов в этом году во всех 16 регионах удовлетворено 512 апелляций, что значительно меньше, чем было в прошлом году в 5 регионах. Это свидетельствует о существенном совершенствовании технологии проведения единого экзамена и лишней раз подтверждает эффективность общего курса Минобразования на тщательную экспериментальную проверку всех внедряемых в образование инноваций.

Подводя некоторые итоги экспериментальной работы в 2001/02 учебном году, следует отметить следующее:

- получены более объективные данные о подготовленности выпускников общеобразовательных учреждений, которые могут использоваться для управления качеством образования в субъектах Федерации – участниках эксперимента;



– абитуриенты имели возможность участвовать в конкурсах в целом ряде престижных вузов, принимавших свидетельства о результатах ЕГЭ. Например, почти 100 выпускников школ из отдаленных регионов поступили в Государственный университет – Высшую школу экономики и его филиалы в городах Пензе, Рязани, Перми, около 20 человек – в Финансовую академию при Правительстве Российской Федерации, 313 человек – в Московский технический университет связи и информатики. Имеются сведения о поступивших в Московский государственный университет прикладной биотехнологии, в Московский государственный университет инженерной экологии, в Тульский государственный университет, в Рязанскую радиотехническую академию и другие вузы.

Итоги эксперимента активно обсуждались в регионах. В настоящее время уже 49 субъектов Российской Федерации представили согласованные на уровне органов исполнительной власти, советов ректоров вузов и советов директоров ССУЗов решения об участии в эксперименте в 2002/03 учебном году, в их числе все 16 субъектов Российской Федерации – участников эксперимента в 2001/02 учебном году. Следует отметить, что на территории указанных 49 субъектов Российской Федерации расположено более 350 вузов и 1400 ССУЗов.

В 2002 г. начался сопряженный с экспериментом по ЕГЭ эксперимент по переходу на финансирование высших учебных заведений на основе государственных именных финансовых обязательств (ГИФО). Основные задачи, решаемые в рамках этих экспериментов, – обеспечить независимый контроль качества школьного образования и поставить бюджетное финансирование индивида, желающего получить высшее профессиональное образование, в прямую зависимость от уровня его школьной подготовки. Это должно привести к повышению качества общего образования, с одной стороны, и к конкуренции учебных заведений высшего образования за сильного студента – с другой. В целом можно ожидать повышения качества образования на всех уровнях образовательной системы и более рационального использования бюджетных и семейных средств. В то же время эти нововведения должны привести к снижению как уровня коррупции на переходе «школа – вуз», так и бремени семей по обучению своих детей в высшей школе.

По состоянию на 1 ноября 2002 года высшие учебные заведения, участвующие в эксперименте:

- завершили прием студентов на первый курс на основе финансовых обязательств;
- провели работу по заключению договоров со студентами, которые осуществляют доплату за обучение;
- представили информацию о численности студентов, принятых на основе финансовых обязательств и распределении объема ассигнований, обеспечивающих исполнение ГИФО.

Всего на основе финансовых обязательств было принято 14 256 человек. В том числе на бесплатной основе 8 407 чел., что составляет 59%.

На очную форму обучения принято 10 059 человек, на очно-заочную – 335 человек, на заочную – 3862 человека.

Одной из актуальнейших задач, решаемых министерством, является существенная модернизация содержания и структуры профессионального образования в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии, государственной службы и др.

Необходимыми условиями достижения нового качества профессионального образования Концепция модернизации определяет:

- прогнозирование потребностей рынка труда; приближение профессионального образования к потребностям территорий и региональным рынкам труда;
- повышение эффективности рынка профессионального образования;
- устранение диспропорций и излишнего дублирования в подготовке кадров, оптимизация перечней профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров;



- структурная и институциональная перестройка профессионального образования, обеспечение реальной многоуровневости высшего образования, создание университетских комплексов;
- стимулирование соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования; переход к конкурентным и контрактным механизмам финансирования учреждений профессионального образования; полная реализация положений Закона Российской Федерации «Об образовании» об автономии учебных заведений;
- активное использование технологий «открытого образования»; информатизация образования и оптимизация методов обучения;
- повышение статуса вузовской науки;
- нормативно-правовое обеспечение активного участия работодателей в решении проблем профессионального образования;
- формирование условий для непрерывного профессионального роста кадров, создание эффективной системы дополнительного профессионального образования.

С целью повышения роли высших учебных заведений в научном, образовательном, социально-экономическом, технологическом и культурном развитии страны, регионов и отраслей, расширении масштабов их научных исследований и инновационной деятельности, совершенствовании подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, научных и научно-педагогических кадров, отвечающих современным квалификационным требованиям, интеграции образования, науки и производства, обеспечения привлечения инвестиций на основе реализации крупных проектов в образовательной, научной, научно-технической, производственной и инновационных сферах планируется введение категории ведущего высшего учебного заведения Российской Федерации. Эта категория может быть присвоена аккредитованным учреждениям высшего профессионального образования, существенно опережающим другие высшие учебные заведения по качеству профессорско-преподавательского состава; уровню и масштабам подготовки высококвалифицированных специалистов, научных и научно-педагогических кадров; выполнению фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований и инновационной деятельности; влиянию на социально-экономическое, технологическое, научное, образовательное и культурное развитие страны, регионов и отраслей.

В настоящее время Минобразованием ведется разработка пакета документов по введению категории ведущих вузов в Российской Федерации. Введение этой категории станет одним из эффективных стимулов динамичного развития высшей школы. Ведущие вузы, аккумулируя ресурсы (интеллектуальные, кадровые, информационные, финансовые и материальные), обеспечат получение ощутимого интегрального эффекта от своей деятельности на федеральном, федерально-региональном и федерально-отраслевом уровнях.

Минобразованием России ведется работа по созданию центров коллективного пользования, где концентрируются материальные и интеллектуальные ресурсы вузов России, создаются базы данных по приоритетным направлениям науки, техники и образования, обеспечивается свободный доступ преподавателей, ученых и обучающихся к современной лабораторной базе и оборудованию, новым образовательным технологиям.

Анализируются результаты подготовки кадров высшей квалификации, привлечения обучающихся к выполнению НИР, дипломных проектов, прохождения производственных практик, решения наукоемких задач на уровне мировых стандартов на базе центров коллективного пользования. Разрабатываются предложения по финансированию центров, поддержанию технического состояния объектов.

Осуществляя широкомасштабные меры по развитию профессионального образования, укреплению его учебно-лабораторной базы, повышению качества подготовки специалистов, Минобразование России всегда держит в поле своего зрения и другую, социальную сторону проблемы – обеспечение максимальной доступности качественного профессионально-



го образования для граждан страны, независимо от их имущественного и социального положения, места жительства. Мы уже говорили об одном из направлений этой деятельности – экспериментах по введению единого государственного экзамена.

К числу важнейших отнесена и задача по созданию системы государственного субсидирования и кредитования в сфере образования, которая бы расширила возможности детям из малообеспеченных семей получать среднее и высшее профессиональное образование. Система предусматривает различные формы погашения кредита, субсидии, которые могут быть полностью или частично возвратными или безвозвратными при условии отработки определенного времени в важнейших отраслях государственного сектора экономики и с учетом социального статуса студентов. Кроме того, система кредитования направлена на удовлетворение потребностей в профессиональных кадрах высокой квалификации, обеспечение рационального адресного и целевого использования средств государственного бюджета, а также на привлечение граждан Российской Федерации к обучению по остродефицитным, не пользующимся популярностью у населения, направлениям подготовки специалистов.

Минобразованием России разрабатываются меры по обеспечению адресной социальной поддержки студентов из малообеспеченных семей, в том числе предложения о внесении изменений и дополнений в «Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов».

Вопрос об обеспечении адресной социальной поддержки студентов из малообеспеченных семей, в том числе по финансированию расходов на оказание социальных услуг, сопутствующих образовательному процессу, был рассмотрен на заседании Координационного совета Минобразования России по обеспечению реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. Учитывая, что ряд льгот, предусмотренных для студентов законами «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», не реализуются в связи с их высокой затратностью, решено подготовить предложения о внесении в указанные законы изменений, предусматривающих введение нового порядка предоставления соответствующих льгот в целях обеспечения адресной социальной поддержки студентов из малообеспеченных семей; пересмотреть порядок оплаты иногородними студентами проживания в общежитиях; доработать проекты нормативных документов, связанных с организацией целевого приема студентов.

Соответствующие предложения будут направлены Правительству Российской Федерации.

Важнейшая задача и одно из приоритетных направлений модернизации системы образования – модернизация самой модели управления этой системой. В современных условиях управление образованием – это прежде всего управление процессом его развития.

Вопросы совершенствования системы управления образованием и тесно связанные с ними проблемы оптимизации структуры центрального аппарата нашли свое отражение при разработке плана мероприятий Министерства по реализации задач, поставленных в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации на 2002 год.

Систематическая работа проводится Министерством образования России в области разграничения полномочий между федеральным центром и органами исполнительной власти, а также управления образованием субъектов Российской Федерации, которая базируется на принципе единства государственной власти, являющимся основой федерального устройства России. При этом министерство опирается на положения статей Конституции, в рамках реализации которых Минобразование России выстраивает систему взаимоотношений с региональными органами исполнительной власти и управления, включающую двухсторонние договоры и соглашения по вопросам образования, координационные планы совместной деятельности по конкретным направлениям развития и модернизации образования, федерально-региональные целевые программы, осуществляемые в том числе на основе софинансирования, делегирование регионам отдельных полномочий федерального министерства.



В качестве базовых принципов реализации Концепции модернизации российского образования выступают: научное обоснование выбора вариантов решения проблем и оценка рисков; модельная и экспериментальная отработка этих вариантов, оценка возможных последствий их реализации, широкое общественное обсуждение полученных результатов, прогрессивный подход к осуществлению принятых решений на практике.

Комплекс мер по модернизации – это государственная программа, осуществляемая при активном содействии общества, ее нельзя провести в жизнь усилиями одного только аппарата управления образованием. Она должна привести к достижению нового качества российского образования, критерием которого служит его соответствие актуальным и перспективным запросам страны.

На первом этапе реализации Концепции модернизации, охватывающем 2002–2004 годы, предстоит восстановить роль и ответственность государства в сфере образования. Именно государство должно обеспечить запуск процесса модернизации, создать необходимые условия для широкого участия в этом процессе заинтересованных общественных сил. Модернизация образования должна идти в общем контексте реформирования различных сторон социально-экономической жизни, в тесном взаимодействии с другими реформами, обеспечивая их подготовленными кадрами. На этом этапе модернизация образовательной сферы должна обеспечить ее стабилизацию, выход на минимально необходимые бюджетные нормативы финансирования учебных заведений, решение важнейших социально значимых проблем учащихся и педагогического персонала.

Бесспорно, уровень образования в значительной степени определяется вкладываемыми в него ресурсами. Мы отстаем от развитых стран по очень многим параметрам и можем «перепрыгнуть» в новую экономику, где квалифицированный человек составляет основную часть капитала, только с помощью вложений в эту сферу. Сегодня образование должно стать приоритетной сферой инвестирования со стороны общества и государства. Особо следует подчеркнуть, что чисто либеральный подход, когда сферу образования предлагается перевести на полностью платную основу, за исключением лишь некоторого обязательного уровня общего образования, пагубен и для системы образования, и для общества. Бесплатное образование является важнейшей задачей государства. При этом должна быть резко повышена эффективность использования бюджетных средств в образовании, должна возрасти прозрачность всех финансовых потоков в данной сфере. Наряду с этим «образовательный прорыв» требует широкого привлечения в систему образования внебюджетных ресурсов, поскольку одних бюджетных вложений для эффективной модернизации российского образования будет недостаточно.

За последние три – три с половиной года расходы федерального бюджета на образование уже выросли в реальном выражении в 2 раза. Начиная с 2001 года впервые финансируются библиотеки и учебные практики, приобретение оборудования. В 2002 году впервые за последние годы выделенные министерством подведомственным учебным заведениям средства федерального бюджета по оплате услуг предприятий коммунального хозяйства даже с учетом 30%-ного повышения в 2002 году тарифов на энергоносители покрыли не менее 85% от фактической потребности учреждений образования в средствах по оплате коммунальных услуг, что позволило, несмотря на превышение в некоторых регионах роста тарифов на энергоносители, предусмотренного на 2002 год, исполнить текущие обязательства по оплате коммунальных услуг в полном объеме, а также осуществить большой объем работ по текущему ремонту, модернизации систем тепло-, энерго-, водоснабжения учебных заведений.

На капитальный ремонт объектов профессионального образования трех уровней в текущем году предусмотрено 3,08 млрд. рублей, которые будут полностью освоены.

Большое внимание в 2002 году было уделено проблеме восстановления объектов образования Южного федерального округа, пострадавших в результате стихийного бедствия в июне-августе т.г. Было восстановлено свыше 500 объектов, в том числе только общеобразовательных школ – 335. Все школьники начали занятия 1 сентября.



Реализация Концепции модернизации должна обеспечить адаптацию российской системы образования к изменившимся государственно-политическим и социально-экономическим условиям и создать предпосылки для динамичного развития страны в XXI веке. Изменения в образовательной сфере призваны способствовать ускоренному вступлению России в качественно новое состояние, которое в системе исторических координат находится за пределами индустриальной цивилизации. Речь идет об информационном обществе, об экономике знаний, где главным источником роста становятся человеческие ресурсы.

Повседневное внимание к проблемам российского образования Президента страны В.В. Путина, Правительства Российской Федерации, всех органов законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления позволяют с большой долей уверенности говорить о том, что российская система образования успешно справится с новыми задачами, поставленными перед ней жизнью.