

ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Александр Алексеевич
Климов



Сегодня качественное высшее образование – один из важнейших факторов развития экономики и общества.

За последние годы нам удалось сделать высшее образование общедоступным. На протяжении последних четырех лет каждый второй выпускник школы может поступить на обучение в вуз за счет средств федерального бюджета. При распределении бюджетных мест учитываются потребности регионов, крупнейших компаний-работодателей.

В перспективе до 2020 года федеральные министерства и объединения работодателей с учетом мнений регионов прогнозируют возрастающую потребность в педагогах, инженерах в сфере информационных технологий, энергетики, авиационной и ракетно-космической техники, кораблестроении. Это обуславливает необходимость корректировать бюджетный прием на педагогические и инженерные направления и специальности подготовки.

В 2017 году до 60% всех бюджетных мест будет приходиться на инженерно-технологические и педагогические направления и специальности. Следует отметить, что и со стороны абитуриентов увеличился спрос на данные направления. Конкурс на них относительно 2014 года вырос.

Усилия по повышению престижа инженерного образования дают свои результаты. Выпускники инженеры и педагоги востребованы на рынке труда. Показатель трудоустройства в течение года после окончания вуза у них

самый высокий: у выпускников-инженеров – 80%, у выпускников-педагогов – 77,5%.

В этой связи мы уделяем особое внимание развитию инженерного и педагогического образования. Важно, чтобы будущие инженеры и педагоги, придя на производство или в современную школу, могли встроиться в трудовую деятельность без переподготовки и доучивания. Одним из основных инструментов решения этой задачи является наращивание объемов обучения студентов на программах прикладного бакалавриата, в том числе в рамках базовых кафедр. В настоящее время создано около 1,6 тыс. базовых кафедр, планируется создать еще около 400.

Наша политика сегодня направлена на сближение образовательных результатов с требованиями современного рынка труда. Здесь мы ориентируемся на расширение целевого обучения, увеличение объемов практик, развитие сетевых форм взаимодействия вузов и предприятий реального сектора экономики. Прием на программы прикладного бакалавриата ежегодно растет. По итогам мониторинга приемной кампании 2015/16 учебного года на обучение по программам прикладного бакалавриата принято в 1,4 раза больше студентов, чем в 2014 году. В ближайшее время необходимо снять барьеры на пути создания базовых кафедр вузами в любом регионе Российской Федерации. Сегодня эта деятельность уже успешно ведется.

В рамках проекта подготовки кадров для оборонно-промышленного комплекса в настоящее время обучается около 6 тыс. студентов-целевиков, создано и оснащено современным лабораторным и научным оборудованием 22 базовых кафедры на предприятиях-партнерах. К 2020 году по проекту целевого обучения планируется подготовить еще 9 тыс. студентов.

Что касается проекта развития педагогического образования, то для него разработано и размещено в общем доступе свыше 100 новых модулей образовательных программ бакалавриата и магистратуры. По новым программам обучено более 6 тыс. студентов, из кото-

рых 3 тыс. прошли независимую сертификацию. Сейчас в проекте участвуют 45 вузов из 35 субъектов Российской Федерации. С 2016 года он будет распространяться на все вузы, реализующие программы педагогического образования.

Планируются серьезные изменения в системе целевого обучения педагогов. В 2015 году прием на эти направления составил 5,6 тыс. человек. Это 8,5% от общего количества студентов, зачисленных на педагогические направления подготовки в 2015 году. К 2020 году в вузах, осуществляющих подготовку педагогов, более половины студентов смогут получать образование на условиях целевого обучения.

Важно, чтобы договоры о целевом обучении содержали обязательства по реальным дополнительным мерам социальной поддержки, а также обязательства студентов по трудоустройству.

Предполагаются изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в части обязательной трехлетней отработки выпускников-целевиков на предприятиях и в организациях, что позволит повысить эффективность целевого обучения.

Еще одним важным инструментом повышения качества подготовки специалистов является обязательный учет требований профессиональных стандартов в федеральных государственных образовательных стандартах.

Активно идет взаимодействие с отраслевыми советами по квалификациям Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (НСПК), с работодателями и их объединениями.

В настоящее время разработан проект межведомственного регламента, предусматривающего обязательное участие представителей профессионального сообщества (советов по профессиональным квалификациям, работодателей и их объединений, профессиональных ассоциаций) в работе по актуализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). НСПК берет на себя координирующую функцию по сопряжению ФГОС и профессиональных стандартов. До середины 2017 года планируется привести федеральные стандарты высшего образования в соответствие требованиям действующих профессиональных стандартов.

Во ФГОС будут зафиксированы сопряженные профессиональные стандарты, что позволит вузам гибко выстраивать образовательные программы, ориентируясь на тот или иной стандарт, выбирая тот или иной вид профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник.

Еще одна важная задача – оптимизация сети российских вузов. Сегодня в России сформирована группа ведущих университетов. Ключевыми задачами ведущих университетов являются подготовка специалистов высшей квалификации, проведение научных исследований, а также повышение глобальной конкурентоспособности и качества российского образования в целом.

Ведущие университеты – центры образовательной и научно-исследовательской деятельности. Они привлекательны для получения высшего образования.

Треть от общей численности магистров государственных вузов обучается в ведущих университетах.

За счет государственной поддержки ведущими университетами сформирован достаточный образовательный и научный потенциал, усовершенствована материально-техническая база, созданы центры коллективного пользования, инжиниринговые центры. Всё это позволило повысить результативность научной деятельности. В ведущих университетах с 2010 по 2014 год в 2 раза вырос средний доход от НИОКР. Малыми инновационными предприятиями выполнено заказов на 12,1 млрд рублей. Как следствие, в 2,2 раза выросло среднее количество публикаций, в том числе в журналах, индексируемых в Web of Science.

Ведущие университеты – точки роста системы. Положительный опыт реализации программ развития ведущих университетов распространяется на всю систему высшего образования.

Следует отметить, что опыт по созданию федеральных университетов используется при создании региональных опорных университетов. Основная миссия последних – развитие территорий за счет нового качества исследований и современного уровня подготовки кадров.

Основные акценты в развитии опорных университетов делаются на реализации практико-ориентированных программ, программ технологической магистратуры, расширении спектра и объема прикладных научных исследований. Ключевая задача опорных вузов – стать центрами притяжения для талантливых абитуриентов и активных преподавателей.

Сама жизнь заставляет нас избавляться от нежизнеспособных вузов и филиалов, которые не выполняют требований к качеству образования. Абсолютный приоритет при принятии подобных решений – безусловное соблюдение законодательства, обеспечение прозрачности и открытости действий.

Важнейшую роль играет ежегодный мониторинг эффективности деятельности вузов. Все данные открыты и общедоступны. Абитуриенты имеют возможность оценить уровень и преимущества каждого из вузов. Университеты, оценивая друг друга, включаются в борьбу за лидерство, улучшают качество своей деятельности.

В 2015 году проведен очередной мониторинг вузовской системы, по результатам которого сформирован список из 57 образовательных организаций и 142 филиалов вузов, чья деятельность по ряду показателей неудовлетворительна. Качество образования в этих вузах и филиалах будет проверено Рособрнадзором.

Важным направлением совершенствования высшего образования также является работа по расширению возможностей в области дистанционного и электронного обучения.

1 сентября 2015 года по инициативе 8 ведущих университетов запущен портал открытого образования.рф, на котором студент любого вуза может в дистанционном режиме освоить свою образовательную дисциплину. Ресурсы доступны для всех детей и взрослых. В настоящее время на портале размеще-



но свыше 60 онлайн-курсов. Студенты и преподаватели активно пользуются им. На данной электронной площадке отрабатываются модели использования открытых онлайн-курсов в рамках сетевых образовательных программ. Обучение на портале предусматривает тьюторскую поддержку. Более 80% студентов успешно осваивают курсы, достигая результатов обучения, установленных ведущими вузами. Это говорит о значительном потенциале онлайн-обучения.

Важным направлением развития образовательной системы является интеграция науки и образования. И здесь ключевую роль играют ведущие университеты. Численность исследователей в вузах увеличивается: в 2014 году она превысила 60 тыс. человек. Работа в науке становится привлекательной. Зарплаты научных сотрудников в вузах за последние три года выросли на треть. В университеты идут работать молодые люди, поскольку видят широкий спектр возможностей для своей научной карьеры. В университетах доля молодых исследователей почти на 10% выше, чем в академическом секторе.

Выше уже упоминался рост количества публикаций российских авторов в научных журналах и в базе Web of Science. Что касается последней, то с 2012 по 2014 год число статей российских ученых в ней выросло в среднем на 7,3%, а в базе Scopus – на 12,2%. В пре-

дыдущие годы показатели были намного ниже. Такие результаты были достигнуты во многом благодаря новому подходу к формированию государственного задания на проведение научных исследований. Были установлены ориентиры по показателям результативности научной деятельности, в том числе в части научно-публикационной активности, регистрации прав на результаты интеллектуальной деятельности в прикладных исследованиях и разработках.

Преподавателю для успешной работы необходимо ощущение стабильности, уверенности в завтрашнем дне. Поэтому большое внимание уделяется обеспечению повышения заработной платы профессорско-преподавательского состава. Ориентиры по данному вопросу определены майским указом Президента России 2012 года.

В 2015 году в большинстве вузов удалось достичь целевых значений по зарплате преподавателей. К 2018 году стоит задача довести ее до 200% относительно среднего уровня по региону. Мы также рекомендуем устанавливать гарантированную часть выплаты денег преподавателям вузов не ниже 65–70%.

Таким образом, безусловный приоритет развития вузовской системы – повышение качества и практической ориентированности образования с целью обеспечить экономическое и социальное развитие страны.